НИРО
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Борский Губернский Колледж

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

заочной Международной научно-практической педагогической конференции

«Профессиональное образование: инновационные теоретические и практические аспекты педагогической деятельности»

г.о. город Бор 12.10.2020 г. – 05.11.2020 г.

Нижегородская область
2020 год

Сборник материалов заочной Международной научно-практической педагогической конференции «Профессиональное образование: инновационные теоретические и практические аспекты педагогической деятельности»: материалы заочной научно-практической конференции. г.о.г. Бор: ГБПОУ «Борский Губернский колледж», 2020 – 503 с.

В сборнике представлены материалы заочной Международной научно-практической педагогической конференции «Профессиональное образование: инновационные теоретические и практические аспекты педагогической деятельности», состоявшейся 5 ноября 2020 года в г. Бор Нижегородской области (Россия).

В сборнике материалов заочной международной научно-практической педагогической конференции отражены актуальные механизмы совершенствования содержания подготовки конкурентоспособных специалистов в профессиональных образовательных организациях в свете требований актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills, современные образовательные технологии в профессиональном образовании, вопросы совершенствования воспитательной среды образовательной организации, наставничества, внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды и инновационные подходы к формированию современной системы методической работы в профессиональной образовательной организации в Российской Федерации и за рубежом.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник адресован руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Редакционная коллегия:
Рева М.В., Канцерова Л.Н.
ГБПОУ «Борский Губернский колледж» г.о.город Бор, 2020

© ГБПОУ «Борский Губернский колледж», 2020
© Коллектив авторов,2020

Приветствие участникам
заочной Международной научно-практической педагогической конференции
«Профессиональное образование: инновационные теоретические и практические аспекты педагогической деятельности»

А.П. Волков
Директор ГБПОУ «Борский Губернский колледж»

Здравствуйте, уважаемые участники! Приветствую Вас на нашей заочной конференции «Профессиональное образование: инновационные теоретические и практические аспекты педагогической деятельности» и благодарю за проявленное внимание и участие.

На сегодняшний день в России идет становление новой современной системы образования, ориентированной на реализацию национального проекта «Образование». Модернизация профессионального образования осуществляется, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, развития и внедрения наставничества. Эти процессы сопровождаются существенными изменениями в педагогической теории и практической деятельности.

Данная конференция затрагивает многие актуальные вопросы профессионального образования на его современном этапе развития, в частности:

- актуальные механизмы совершенствования содержания подготовки конкурентоспособных специалистов в профессиональных образовательных организациях в свете требований актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
- современные образовательные технологии в профессиональном образовании, вопросы совершенствования воспитательной среды образовательной организации, наставничества, внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды и инновационные подходы к формированию современной системы методической работы в профессиональной образовательной организации в Российской Федерации и за рубежом.

Считаю, что главная цель проведения конференции заключается в обмене передовым опытом и знаниями ведущими педагогами России, Белоруссии и Казахстана в сфере развития профессионального образования. Надеюсь, что полученные результаты будут полезны всем участникам и действительно найдут своё применение в практической деятельности.

Проведение конференции является важным событием и в жизни нашего колледжа, которое, несомненно, внесёт вклад в улучшение педагогической деятельности, создаст стимулы для дальнейшей плодотворной работы.

Желаю Вам крепкого здоровья, успехов в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности. Всего Вам самого наилучшего!

Директор ГБПОУ БГК А.П. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ №1 Актуальные механизмы совершенствования содержания подготовки конкурентоспособных специалистов в профессиональных образовательных организациях в свете требований актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills

Арбуз С.М. Выполнение курсового проекта по разделу «Детали машин» с использованием графического редактора КОМПАС 3D…….. 14

Бабушкина Ю.В. Иностранный язык как механизм совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов в свете требований актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills……. 17

Букашова О.В. Демонстрационный экзамен – инструмент независимой оценки качества подготовки специалистов отрасли общественного питания……. 20

Воронова И.О. ХАССП как профессиональная составляющая конкурентоспособности будущих специалистов в области продукции общественного питания…… 23

Гарахина И. В. Проблемы компетентностного подхода в процессе формирования конкурентоспособных специалистов в условиях совершенствования профессионального образования……. 26

Грачёва С.В. Практико-ориентированное обучение с использованием стандартов Worldskills…….. 28

Гурьяшова Д.В. Организация взаимодействия ГБПОУ «Борский Губернский колледж» с профильными отраслевыми предприятиями по вопросам подготовки специалистов……..... 30

Дубовская Е.В. Качественное графическое образование, как профессиональная компетенция выпускника колледжа…… 35

Жилина И.В. Роль конкурсов профессионального мастерства на основе стандартов WSR в подготовке конкурентоспособных специалистов……. 37

Ивковская О.В. Формирование профессиональной информационно-коммуникационной компетентности бухгалтера через систему взаимосвязанных учебных дисциплин и профессиональных модулей……. 39

Каленков А.В. «Worldskills» как приоритетное направление в модернизации среднего профессионального образования по направлению «Физическая культура» 42

Каленкова Л.В. Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» Worldskills Russia как инструмент повышения качества подготовки специалистов……. 47

Лизякина Д.И. Подход к подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства……... 49

Парфинович Л.Л Приёмы и методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся по агрономическим дисциплинам…….. 52

Полевчук Л.В. Рабочая тетрадь к курсовому проекту как средство развития индивидуализации обучения…….. 54

Рогулина М.А Внедрение профессиональных стандартов WorldSkills в образовательный процесс будущих сварщиков……. 57

Седова О.А. Актуальные механизмы совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов в профессиональных образовательных организациях в свете требований актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills…….. 61

Семина Т.В. Повышение конкурентоспособности профессионального финансово-экономического образования выпускников Кстовского нефтяного техникума, в свете требований актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и стандарта WorldSkils……. 63

Соловьёва Н.Г. Учебная практика как способ формирования профессиональных компетенций будущего специалиста…….. 66
Степанова М.Г. Изменение и совершенствование содержания подготовки бухгалтеров с учетом требований стандартов WorldSkills……... 71
Столяров И.В. Проектная деятельность студентов среднего профессионального образования как средство формирования профессиональных компетенций будущих специалистов……. 73
Тарабарин Б.Ф. Подготовка студентов к участию в чемпионате WorldSkills Russia по компетенции “Кирпичная кладка»……. 76
Таранова Н.А. Организация самостоятельной работы при изучении МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов как фактор формирования профессиональных компетенций студентов…… 80
Уланова Н.В. Стандарты Worldskills и профессиональный стандарт педагога как механизмы обновления технологии обучения студентов педагогического колледжа……... 83
Якута О.Н. Формирование практических умений у учащихся на основе организации работы в малых группах в процессе преподавания дисциплины “Растениеводство”…… 86

НАПРАВЛЕНИЕ №2 Современные образовательные технологии в профессиональном образовании

Абрамова Н.Н. Симуляционные технологии как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся специальности 15.02.08. «Технология машиностроения»……... 89
Аброшнова М.А. Применение интерактивных методов обучения в преподавании дисциплин филологического цикла……. 93
Александрова Т.Б. Проектные педагогические технологии в обучении иностранному языку профессиональной направленности……. 96
Андриянова О.Е. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения эффективности обучения студентов по учебной дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»…….. 98
Ахрамович М.И. Использование скрайб-технологии для развития метапредметных компетенций учащихся……... 102
Баранова Н.Г. Сетевые и дистанционные образовательные технологии…….. 103
Башлыкова Е.В. Использование технологии критического мышления в формировании общих и профессиональных компетенций конкурентоспособного специалиста…… 106
Бествицкая Л.В. Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности организации воспитательной работы в Филиале…….. 109
Бирюкова Н.В. Практико-ориентированный подход на занятиях по информатике как один из ведущих способов при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования……... 113
Будина Н.М. Формирование творческих способностей обучающихся на уроках истории и внеурочной деятельности через исследовательскую технологию…….. 115
Васильева Ю.В. Использование модульных технологий на уроках русского языка……. 118

Васина Е.В. Повышение мотивации студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» к изучению учебных дисциплин профессионального цикла с помощью кейс-технологий……... 120
Виноградов А.Г. Применение кейс - технологии в преподавании междисциплинарных курсов для повышения качества подготовки выпускников колледжа…… 125
Воробьева М.А. Геймификация в образовании – это трендовый подход в обучении профессиональному иностранному языку…….. 128
Гаврилова Л.А. Личностно-ориентированный подход в обучении химии в колледже…….. 132
Галкина Г. А., Тишанинова Е. А. Инновационные процессы в профессиональном образовании……... 136
Гейко В.В., Купецкова Т.В. Использование электронных образовательных ресурсов в рамках инновационной деятельности в учреждении профессионального образования……... 138
Головина Г.В. Применение современных технологий на уроках Информатики……. 141
Гришкова А.П. Продуктивные методы обучения в процессе изучения дисциплины «Экономика организации»……. 144
Дондук Н.К. Развитие творческих способностей студентов в рамках работы поисково-творческой школы…….. 147
Евлампьева Т.Б. Интерактивное обучение как одно из средств повышения активности студентов на занятиях по правовым дисциплинам……... 150
Елсукова А.Н. Ценностные ориентации современной молодежи как основной компонент проектирование модели специалиста на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта…… 153
Ерзикова Т.Н. "Share-метод как один из способов повышения качества дистанционного обучения учащихся"……. 155
Еськина О.К. Из опыта внедрения технических средств обучения — виртуальные экскурсии…….. 158
Заплатина Л.А. Мотивация, как средство активизации познавательной деятельности на занятиях и учебной практики…….. 161
Иконова Л.А., **Саковец Л.М.** Роль цифровой образовательной среды в процессе интегрированного обучения как фактор подготовки конкурентоспособных специалистов……. 164
Исаева С.А. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и культуры речи……... 167
Искаков Р.Х. Технология проектного обучения в условиях профессиональной подготовки выпускников по специальности 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»……. 169
Капустина С.А. Возможности использования игровых технологий в преподавании специальных дисциплин……... 173
Карасева В.С. Возможности использования дистанционных технологий в образовательной системе колледжа…… 176
Карпей О.Н. Формирование профессиональных умений у учащихся на основе технологии обучения в сотрудничестве в процессе преподавания дисциплины «Защита растений»…… 180
Катаурова Н.А. Профессиональная направленность преподавания химии в системе среднего профессионального образования при подготовке специалистов в области пищевой промышленности и общественного питания…….. 182

Киселева М.С. Использование цифровых возможностей и ресурсов как способ реализации активных и интерактивных форм и методов обучения при освоении учебной дисциплины «Литература»…..... 186
Колоколова Л.А. Лэпбук по теории и методике музыкального воспитания, как средство формирования личностной компетенции выпускника в духовно-нравственной и эстетическом направлении……... 189
Красникова Н.Б. Использование методики «Слайдинг» на уроках английского языка……. 190
Кривецкий В.В. Использование программы схемотехнического моделирования Multisim при изучении дисциплины "Основы электроники и микропроцессорной техники" с целью повышения познавательной активности учащихся…… 194
Кудашова И.А. Технология проектного обучения в педагогической деятельности…….. 198
Кутуева Е.А. Использование ресурсов Интернета и социальных сетей в процессе обучения иностранному языку…… 199
Кучер В.Н. Самостоятельная работа студентов в условиях кредитной системы обучения……... 201
Лазарев О.И. Электронная лекция как современная форма управления учебным процессом в системе среднего профессионального образования……. 205
Лазарева Е.А. Особенности применение интерактивных средств обучения для подготовки обучающихся среднего профессионального образования……... 209
Лазарева Л.П. Лэпбукинг – передовая и эффективная форма проектной деятельности…….. 212
Лапышова Н.А. Активизация познавательной деятельности студентов по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» при помощи технологии развития критического мышления…….. 215
Литвинов В.В. Здоровьесберегающие технологии на занятиях конькобежным спортом в педагогическом колледже…… 220
Логинова И.Г. Применение информационной технологии learnings app.org с целью обучения английскому языку студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»……. 223
Луконина И.А. Использование деловых игр в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам специальности «Экономика и бухгалтерский учет»…… 225
Лочашвили Е.Д. Методические аспекты организации проектной деятельности обучающихся среднего профессионального образования…… 229
Ляхов С.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания учебной дисциплины «Сельскохозяйственные машины»…….. 232
Малашина М.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании анатомии и физиологии…….. 234
Маликова Н.А. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды образовательной организации……... 238
Мальцев А.К. Современные информационные технологии в профессиональном образовании…….. 240
Матюгина И.И. «Перевернутый класс» как активный метод обучения в СПО……. 242
Мацеевская А.В. Использование методов активного обучения на учебных занятиях по экономическим дисциплинам……. 245

Мендель В.Н. Электронный учебно-методического комплекс дисциплины «Материаловедение» как средство реализации дистанционного обучения……... 248
Мизина С.В. Дидактическая игра как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира…….. 250
Митяшова О.В. Интерактивные методы обучения как средство формирования нового поколения кадров……. 254
Мудренко Г.А. Практика использования современных образовательных технологий на уроках математики в учреждениях СПО…….. 257
Мухранова Н.С. Инновационные технологии и образование цифровых аборигенов…….. 262
Новиков Е.В. SMART-технологии в профессиональном обучении……..... 264
Ногарева И.В. Автоматизация образовательного процесса в рамках техникума……... 267
Патракеева С.В. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования……... 270
Перевозова Ю.А. Формирование исследовательской компетенции студентов среднего профессионального образования через проектную деятельность…….. 274
Перелыгина Г.А. Средства управления аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой студентов на занятиях английского языка……. 276
Попкова Е.В. Применение виртуальных лабораторий и технических симуляторов как средство повышения качества профессионального образования……. 280
Прокопчик С.В. Развитие ИКТ-компетенции преподавателей физической культуры……... 282
Романова Н.В. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса……. 285
Романовская М.В. Формирование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся на уроках белорусского языка на основе использования активных методов и приемов…….. 289
Русинова Е.Г. Использование технологии перевернутого класса в подготовке специалистов среднего звена (на примере дисциплины «Психология общения и стратегия трудоустройства»)…….. 292
Саблукова Н.Г. Проектная деятельность как способ формирования творческой самостоятельности студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование…… 295
Самусик С.Н. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по дисциплине «Физическая культура и здоровье»…… 297
Сарамбаева Т.В. Современные формы и методы обучения в профессиональном образовании……... 299
Семенец О.В. Применение интерактивных методов на учебных занятиях…….. 303
Семилетова И.А. Массовые открытые онлайн-курсы – вызов традиционному высшему образованию……. 307
Сентюрева М.А. Коммуникативные технологии на занятиях по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»……. 310
Смирнова Т.В. Системно-деятельностный подход в преподавании физики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта……. 313
Соколова Т.В. Использование игровых технологий на учебных занятиях……. 318

Сударкина А.А. Формирование профессиональных компетенций обучающихся через творческую активность при изучении дисциплины «Иностранный язык» в рамках реализации ФГОС…… 321
Трофимова И.И. Тестовая форма контроля знаний на уроках математики……..... 323
Тюжина Е.Д. Использование возможностей платформы “Knightlab.com” в преподавании общеобразовательных дисциплин…….. 327
Уланова Е.В. Использование кейс-технологии в ходе изучения психологических дисциплин как средство формирования коммуникативной компетенции…….. 331
Фадеева Ю.В. Развитие профессионально-творческой деятельности обучающихся на уроках инженерной графики…….. 333
Филонова Т.С. Буду химию учить……. 337
Цудило Т.И. Об актуальности использования технологии критического мышления на учебных занятиях……. 339
Чараева Е.М. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения с целью организации сотрудничества на уроках литературы……. 342
Чернова Ю.В. Скаффолдинг в учебном процессе системы среднего профессионального образования……. 348
Чеченкова М.В. Этапы инновационного образовательного процесса. Практические примеры педагогических технологий в обучении немецкому языку…….. 350
Шакирьянова О.М. Эффективные приемы и методы формирования навыков деловой коммуникации в устной и письменной речи обучающихся техникума на занятиях по русскому языку и культуре речи…… 353
Шеблова Е.Н. Активизация познавательного интереса обучающихся на занятиях химии посредством использования технологий деятельностного типа…….. 357
Шумидуб Н.С. Использование проектной технологии в преподавании филологических дисциплин……. 360
Шуняй М.А. Использование метода "кейс-стади" в обучении литературы……. 363
Эрастова Н.Н. Технология интерактивного обучения в образовательном процессе как условие формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов……... 365
Янушкевич Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе……... 368

НАПРАВЛЕНИЕ №3 Наставничество как необходимое условие обеспечения качества профессионального образования в современных условиях

Белова И.Н. Наставничество в образовании как реализация требований обеспечения качества профессионального образования в современных условиях……. 371
Горбатенко И.Г. «От дилетанта к профессионалу…». Наставничество, как эффективный инструмент вхождения в будущую профессию (из опыта работы)……. 374
Горошко З.А. Организация работы с молодыми специалистами в филиале «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО (Республика Беларусь)…….. 376
Гусева Т.А. Программа наставничества в колледже: проблемы и перспективы……. 378
Дерябина Т.В. Наставничество как необходимое условие обеспечения качества профессионального образования в современных условиях……. 384

Зиновьева О.В. Наставничество «педагог-обучающийся» как условие воспитания грамотного специалиста…….. 386
Кривенчук И.В. Организация наставничества в рамках работы творческого объединения «Резьба по дереву»……. 388
Почивалова В.В. Наставничество как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации мастера производственного обучения в образовательной организации…….. 390
Сашенко Н.А. Роль наставничества в развитии профессионального сообщества……. 392
Семененко А.И. Наставничество как необходимое условие обеспечения качества профессионального образования в современных условиях……. 395
Скузоваткина Л.В. Организация наставничества «Учитель-учителю» в период дистанционного обучения…… 398
Соломина А.И. Наставничество как драйвер профессионального роста в современных условиях образования…….. 400
Стоян Л.П. Родной уголок в моем сердце…… 403
Факадей Т.С. Не поучать, а сотрудничать…… 405
Филиппова Г.С. Организация наставничества – одно из важных направлений деятельности любого руководителя…… 407
Фомин В.В. Наставничество в рамках тандема «преподаватель-студент» в образовательной организации…….. 412
Шпиталев В.В. Наставничество – важный элемент качественной подготовки квалифицированных кадров……. 414

НАПРАВЛЕНИЕ № 4 Современная и безопасная цифровая образовательная среда как необходимое условие повышения качества и расширения возможностей подготовки выпускников

Гришакина Т.В. Современные Интернет-ресурсы как инструмент совершенствования образовательного процесса……... 417
Завьялова О.В. Разработка и использование электронных учебников для активизации учебной деятельности студентов……. 419
Казакова Л.Н., Бобро Т.П. Формирование цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации актуализированных ФГОС……... 424
Кокурочкина Т.В. Цифровизация профессионального образования и обучения в рамках дистанционных образовательных технологий……... 426
Марков А.В. Технология быстрой разработки клиент-серверной информационной системы для оптимизации работы образовательного учреждения…….. 429
Саитова М.Ф. Применение электронных учебных пособий в формировании самостоятельности обучающихся на учебных занятиях по информатике и информационным технологиям……... 432
Соколов А.Е. Информационно – коммуникационные технологии в системах оценивания знаний, умений и навыков обучающихся……... 435
Стругов К.А. Online - физкультура – основной метод повышения качества образования в период дистанционного обучения……. 437
Хухрин А.А. Применение информационных технологий при подготовке выпускной квалификационной работы в условиях дистанционного образования……... 440

НАПРАВЛЕНИЕ № 5 Время новых решений: инновационные подходы к формированию современной системы методической работы в профессиональной образовательной организации

Герасимович И.Н. Повышения педагогической компетенции педагогов через использование интерактивных форм методической работы…… 443
Гусева Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин в онлайн режиме…….. 446
Кулыгина М.А. Интеграция общего и профессионального образования как средство формирования профессионального самоопределения подростков…….. 449

НАПРАВЛЕНИЕ № 6 Совершенствование воспитательной среды образовательной организации в целях формирования гармоничной, социально активной личности студентов

Батенкова Е.А. Совершенствование воспитательной среды образовательной организации в целях формирования гармоничной, социально активной личности студентов…… 453
Бородаева Е.С. Развитие самостоятельности, познавательных способностей и творческой инициативы студентов через вовлечение во внеурочную деятельность…….. 455
Гарахина И.В. О наиболее важных направлениях работы классного руководителя в образовательной организации и проведении воспитательной работы со студентами…….. 459
Елисеева Т.Г. Современные направления в развитии учебно-воспитательного процесса колледжа…… 462
Зверева М.В. Социальная активность студентов как условие формирования гармоничной личности выпускника…… 464
Капустина О.А. Музейная педагогика как необходимое условие патриотического и духовно-нравственного воспитания…… 466
Котова Т.Н. Воспитание и гармонизация межнациональных отношений студентов в современном образовательном пространстве…… 468
Кустова Г.А. Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности среднего профессионального образования при формировании гражданского сознания молодежи …… 471
Кухальская А.И. Модель просвещения учащейся молодежи в области охраны репродуктивного здоровья на основе социального партнерства…… 473
Кухальская А.И. Формы работы с обучающимися по стимулированию социальной активности через позитивные молодежные инициативы……. 475
Кучер И.А. Методологический подход к теме «Построение взаимоотношений и разрешение конфликтов»……. 477
Ларина Н.Ю. Физкультурно – оздоровительное воспитание обучающихся профессиональных учебных заведений……. 482
Садовская Е.И. Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности обучающегося…… 485
Скользкова И.В. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении литературе в СПО……. 488
Сорокина И.И. Реализация программы «Гармонизация межнациональных отношений» в ГБПОУ «Борский Губернский колледж»…….. 491
Сычева О.Л. Особенности работы социального педагога в сфере профессионального образования …….. 493

Шагина А.Н. Сюжетно-ролевая игра в работе со студентами педагогического колледжа как средство развития коммуникации……... 497
Шурыгина М.И. Современный опыт построения модели воспитательной системы в профессиональной образовательной организации…… 499

С.М. Арбуз
преподаватель
Филиал Учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Выполнение курсового проекта по разделу «Детали машин» с использованием графического редактора КОМПАС 3D

Выполнение курсового проекта завершает общетехническую подготовку по дисциплине техническая механика. Это первая самостоятельная серьезная работа, при выполнении которой используются знания теоретической механики, сопротивления материалов, материаловедения и инженерной графики. Выполнение курсового проекта – процесс творческий. Основными задачами которого являются систематизация и закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины техническая механика, привитие навыков расчетной работы, освоение правил и приемов составления графических и текстовых документов, умения пользоваться специальной литературой и стандартами.

Ясное понимание методов расчета деталей на прочность, рациональный выбор материалов, тщательность обоснования опытных расчетных коэффициентов в формулах позволят уяснить возможные пути обеспечения оптимальных размеров деталей, их соединения и компоновки узлов. Поэтому перед началом выполнения расчетов нужно прочитать необходимый материал в учебнике. До выполнении курсового проекта нужно приобрести некоторый опыт расчета простых деталей общего применения и уяснить порядок выполнения проектов; основы содержания конструкторской документации; особенности оформления чертежей и пояснительной записки. Все изложенное должно способствовать формированию технических знаний и самостоятельности мышления. На основе полученных знаний выполнять расчеты соединений деталей машин на прочность, производить проектные и проверочные расчеты различных передач, выбирать и рассчитывать опоры валов и осей, конструировать узлы и детали с использованием междисциплинарных связей.

Состояние и развитие учения о деталях машин к настоящему времени выдвинуло в качестве первоочередных задач обоснованный выбор расчетных схем, установление минимально допустимых коэффициентов запасов прочности, определение величины расчетной нагрузки, расчет и конструирование деталей машин общего назначения, обеспечивающих их безопасную работу в течении заданного срока службы. Эти позиции взаимосвязаны и решение их в комплексе призвано способствовать совершенствованию машиностроительных конструкций, снижению их массы, повышению надежности и долговечности

В качестве условий практической реализации технологии интенсификации учебной деятельности, основанной на активизации и саморазвитии учащихся в образовательном процессе, необходимо наличие:

1. информационного обеспечения учебно-познавательной деятельности всех членов образовательного процесса;
2. опорных конспектов лекций по дисциплине;
3. проектно-расчётных заданий (исходных данных) для самостоятельной работы;
4. учебно-методических пособий и рекомендаций по выполнению этих заданий;
5. ресурсного обеспечения программными и компьютерными средствами.

Реализация освоения раздела «Детали машин» не может быть эффективной без проведения курсовых проектов, позволяющих закрепить полученные знания на практике. Выполняя такие работы самостоятельно, мы не просто воспроизводим полученный на занятиях учебный материал, но и занимаемся во многом творческой работой. Используя

возможности компьютерных технологий можно облегчить и сделать более плодотворным труд.

Изучая перспективы совершенствования выполнения курсовых проектов можно сделать вывод о целесообразности использования специализированной компьютерной программы Компас 3D при создании чертежей. Для выполнения курсового проекта по деталям машин достаточно начального ознакомления с программой Компас 3D, технологией создания двухмерных чертежей и вставки буквенных и числовых обозначений.

При этом одновременно курсовой проект может стать отличным началом для освоения систем автоматизированного проектирования.

Рассмотрим вариант применения Компас 3D при выполнении курсового проекта по курсу «Детали машин».

Задание, получаемое учащимися на курсовой проект, представляет собой кинематическую схему привода двухступенчатого цилиндрического редуктора с исходными данными для последующего расчёта и проектирования. Прежде чем приступить к выполнению чертежей и использованию рекомендуемой программы Компас 3D необходимо произвести все необходимые для этого расчеты. Выполнив все расчёты можно приступить к созданию чертежей. Рассмотрим способ применения графического редактора Компас 3D при выполнении чертежа зубчатого колеса.

Первым делом запускаем программу Компас 3D.

Далее необходимо создать новый документ. В нашем случае чертёж. Для этого необходимо в верхнем меню навигации выбрать *«Файл»* - *«Создать».*

Выбираем иконку с надписью *«Чертёж».* По умолчанию при создании нового чертежа программа задаёт для листа формат А 4. Чтобы поменять формат на необходимый нам А 1 следует выбрать пункт меню *«Сервис»* - *«Менеджер документа».* Открыв менеджер документа, мы можем поменять не только формат листа, но и его оформление (основную надпись) и ориентацию, что очень важно при создании чертежей.

Так же следует уделить внимание масштабу, в котором будет выполняться чертёж. От выбора масштаба зависит корректность работы с данной программой, так как построение чертежа в Компас 3D производится в натуральную величину. Масштабирование происходит автоматически. Другими словами отпадает необходимость сокращения реальных линейных размеров на величину масштаба, что значительно упрощает процесс создания чертежа.

Для изменения масштаба следует выбрать пункт меню *«Вставка»* - *«Вид».* Здесь мы можем ввести масштаб вида. В рассматриваемом нами случае масштаб чертежа 1: 1.

Выполнив основные настройки, приступаем к самому процессу черчения. Интерфейс программы Компас 3D содержит компактную панель инструментов. Это вертикальная панель, которая по умолчанию расположена в левой части окна программы. Она содержит все необходимые инструменты для создания и редактирования чертежа. Здесь имеются такие инструменты как *«Вспомогательная прямая», «Отрезок», «Окружность», «Дуга»* и другие. Именно они способны заменить, привычные нам, чертёжные инструменты, такие как карандаш, линейка, циркуль, транспортир и т. д. Используя инструменты, которыми обладает программа Компас 3D, по аналогии ручного черчения можно создать чертёж необходимой нам детали.

Рассмотрим пример вычерчивания осевой линии, с которой собственно и начинается весь чертёж. Для этого на панели инструментов выбираем инструмент *«Отрезок».* По умолчанию программа предполагает ввод сплошной основной линии. Для выбора осевой линии необходимо в панели свойств, находящейся в нижней части окна программы, изменить стиль линии.

Используя панель свойств при работе с различными инструментами, можно изменить многие значимые параметры, такие, как длину отрезка, диаметр окружности, угол под которым чертится отрезок и т. д.

Теперь необходимо задать начальную и конечную точки нашей линии. Для получения вертикальной или горизонтальной линии как в нашем случае достаточно удерживать нажатой

клавишу *«Shift».* Аналогично чертятся остальные линии и другие графические элементы. Следующим этапом является простановка размеров на нашем чертеже. Программа Компас 3D так же оснащена инструментами для удобного и быстрого нанесения размеров на чертеже.

Рассмотрим пример указания размера при помощи инструмента *«Авторазмер».* Для этого на инструментальной панели выбираем этот инструмент. Выделяем какой-либо необходимый нам отрезок и выводим размерную линию в нужную сторону. Числовые значения размера ставятся автоматически. Однако при необходимости их можно корректировать. Подведя указатель мыши на числовое значение размера, двойным нажатием на левую кнопку мыши открываем окно *«Задание размерной линии»*. В данном окне можно изменить указываемый перед значением размера, а так же квалитет точности, предельные отклонения и остальные параметры, необходимые при создании чертежа.

Для обозначения шероховатостей поверхности так же имеется необходимый для этого инструмент на панели инструментов. Как мы уже убедились, Компас 3D оснащён всеми инструментами необходимыми при создании чертежей, а использование их удобно и практично. В результате мы получаем необходимый нам чертёж детали зубчатого колеса, построенный согласно выполненным расчётам.

После того как все детали курсового проекта начерчены появляется следующая задача - создание сборочного чертежа. На первый взгляд это чертеж, требующий усердного, большого труда и много времени. Однако используя программу Компас 3D, время, затрачиваемое на построение сборочного чертежа, значительно сокращается в связи с тем, что отпадает необходимость заново чертить все используемые детали, как мы делали бы при создании чертежей вручную. В программе Компас 3D достаточно перенести необходимые чертежи деталей на сборочный чертёж методом копирования. Как и в предыдущем задании мы создаём новый чертёж, изменяем формат чертежа на А1 и используем выбранный масштаб.

Рассмотрим пример копирования и вставки в сборочный чертёж уже известного нам чертежа зубчатого колеса и вала. Для этого открываем чертёж зубчатого колеса и выделяем его. Затем нажимаем правую кнопку мыши и в открывшемся контекстном меню выбираем *«Копировать».* Программа предложит выбрать координаты базовой точки, относительно которой будет производиться копирование. Она же будет служить точкой привязки при вставке.

Скопировав чертеж зубчатого колеса, вставляем его в сборочный чертеж. Открываем сборочный чертёж и нажатием правой кнопки мыши вызываем контекстное меню, в контекстном меню выбираем *«Вставить».* Программа Компас 3D версии V14 позволяет открывать несколько окон одновременно, что облегчает процесс перехода между чертежами.

Как уже говорилось выше, при вставке используется базовая точка, выбранная при копировании. Благодаря этой точке мы можем связать несколько деталей сборочного чертежа между собой. В нашем случае вертикальное расположение колеса не устраивает, и мы хотим расположить его горизонтально. Для этого выделяем необходимый нам элемент, а в данном случае всё зубчатое колесо. Нажимаем правую кнопку мыши и вызываем контекстное меню.

В контекстном меню имеется опция *«Поворот».* Выбираем данную опцию, задаём две опорные точки, относительно которых будет производиться поворот, и поворачиваем выделенный фрагмент. Так как нам необходимо выполнить поворот на 90°, то при повороте удерживаем нажатой клавишу *«Shift».*

Затем выше перечисленное проделываем с валом.

Ещё одной удобной опцией программы Компас 3D является вставка стандартных деталей. Такие элементы чертежа как подшипники, манжеты болты, гайки, шайбы и другие имеются в библиотеке стандартных изделий, которой снабжена программа Компас 3D. Рассмотрим пример вставки винта в сборочный чертёж. В главном меню программы переходим: *«Библиотеки» - «примеры библиотек» - «библиотека конструктивных элементов» - «крепёжные элементы».* В данной папке имеется несколько типов крепёжных элементов. Выбираем *«Винт» и вставляем на чертёж в нужное место.* При необходимости

чертёж винта можно повернуть указанным выше способом. Таким же образом вставляются все необходимые стандартные детали.

В результате мы получаем сборочный чертёж, а так же другие чертежи с использованием компьютерных технологий, которые в любой момент можно отредактировать по требованию руководителя проекта.

Вышеизложенная методика выполнения курсового проекта по «Деталям машин» использована при расчёте одноступенчатого цилиндрического редуктора**.** Умение правильно и эффективно пользоваться технической литературой, действующими государственными стандартами и соответствующим программным обеспечением, использование компьютерных технологий позволяет своевременно корректировать и исправлять ошибки, возникающие при выполнении чертежей, а также интенсифицировать образовательный процесс изучения курса «Детали машин». Это дает возможность быстрого и эффективного использования полученных знаний, что непосредственно приводит к активизации процесса саморазвития.

Курсовой проект базируется на частично-поисковом методе решения поставленных задач, самом совершенном, с точки зрения активности познавательной деятельности, то есть полученные ранее знания применяются в решении технических задач, формируются навыки расчётной работы, осваиваются правила и приёмы составления графических и текстовых документов и определяются степени практического овладения теоретическим разделом «Детали машин».

Выполнение такой работы неизбежно связано с использованием необходимой технической литературы и документации, справочников и прикладных компьютерных программ по проектированию машин и механизмов

Таким образом, внедрение специализированных компьютерных программ при выполнении курсового проекта по «Деталям машин» позволяет активизировать саморазвитие в образовательном процессе.

Ю.В. Бабушкина
преподаватель
ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»,
Россия, Нижегородская область, город Павлово

Иностранный язык как механизм совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов в свете требований актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills

В условиях активной интеграции России в мировое экономическое, образовательное и информационное сообщество все более возникает потребность общества в подготовке высококвалифицированных специалистов. Очевидным является то, что знание иностранного языка существенно повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда и тем самым способствует международной мобильности.

Государственный образовательный стандарт технического и профессионального образования, требования WorldSkills International касательно подготовки рабочих кадров предполагают необходимость учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Изучение иностранного языка является важным средством подготовки студентов СПО к практической деятельности. Практическая направленность преподавания есть основное условие появления смысла учебной деятельности, понимаемого и принимаемого студентами.

К большому сожалению, в настоящее время ощущается заметная нехватка специалистов различных профилей, владеющих иностранным языком. В связи с этим особую

актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранным языкам, который представляет собой разновидность коммуникативного подхода и предполагает обучение в профессионально значимых ситуациях с максимально приближенными к реальности семиотикой, вербаликой, сценарием, ролями, адекватным коммуникативным поведением участников.

Обучение иностранному языку в ОО СПО является самостоятельным курсом, который имеет своей целью завершение формирования основ владения иностранным языком и развитие практического владения иностранным языком в своей профессии.

Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в СПО является максимальный учет специфики профессиональной сферы: ее концептов и терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей. Поэтому обучение строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами на основе тематически и грамматически отобранного материала, отражающего современные профессиональные проблемы и способы их практического решения, а также ситуации возможного коммуникативного взаимодействия с иноязычными представителями.

В связи с этим возникает необходимость использования современных форм и методов обучения иностранному языку, которые обеспечивают максимально эффективную реализацию программы подготовки специалистов. Ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности. Успеху в решении поставленной выше задачи во многом способствует применение инновационных педагогических методов и технологий.

Одной из таких технологий и является технология CLIL (Content and Language Integrated Learning – CLIL), которая способна оказать влияние на формирование необходимых компетенций у студентов технических, гуманитарных и других направлений в техникумах.

Технология CLIL для современного языкового образования России представляется в определенной степени инновационной. Поэтому актуальность ее изучения и применения не подлежит сомнению. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) представляет собой сравнительно новую методику обучения, которую можно рассматривать как уникальный способ обучения студентов профильным предметам через иностранный язык (teaching content through foreign language), а также обучение иностранному языку через сам предмет (teaching foreign language through content). Данная методика вызывает большой интерес у преподавателей иностранных языков, а также у целого ряда педагогов, владеющих иностранным языком и преподающих свой профильный предмет в колледже.

Что такое CLIL? CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение) – один из самых интересных и распространенных в последнее время подходов к обучению иностранному (английскому) языку. CLIL как термин был сформулирован Дэвидом Маршалом в 1994 году, хотя на самом деле этот метод используется с древних времен, и на данный момент многие преподаватели используют его даже не подозревая, что такой метод получил свое официальное название. С каждым годом CLIL популяризируется все большим количеством школ в мире, и этому способствуют его преимущества перед другими методами, а также спрос на такой подход в современных условиях обучения.

Ключевые принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях – «язык» и «интеграция». CLIL условно делят на hard CLIL и soft CLIL. Hard CLIL означает, что любой школьный предмет может проходить на английском языке (при условии, что он является L2 для учащихся). В ходе такого урока ученики исследуют географию, литературу, биологию, физику или даже спортивные игры посредством иностранного языка. Преподаватели английского языка используют soft CLIL, их задача состоит в обратном: изучить иностранный язык используя темы и материалы из других предметов. Очень подробно о методологии CLIL рассказано в этом видео. Целью такого обучения является одновременное изучение учебной дисциплины и иностранного языка, т.е.

язык рассматривается не в качестве объекта изучения, а в качестве инструмента для познания других предметов. Таким образом, обучение на родном и иностранном языках составляет одно целое. Преподавание происходит на двух языках так, что в учебных ситуациях используется язык, подходящий к ситуации и цели обучения.

По методу CLIL иностранный язык может использоваться на всех уроках по всем учебным предметам, кроме родного языка, то есть язык становится не объектом обучения, а его средством. Технология CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет.

Безусловно, такое изучение не может полностью заменить изучение соответствующего предмета на родном языке, однако оно может существенно его дополнить. Поэтому учебный материал по предмету должен быть подобран на уровне сложности чуть ниже актуального уровня знаний студентов на этом предмете на родном языке. Выбор учебных материалов будет зависеть от структуры и специфики предмета. При этом задания по обработке текста должны быть построены с акцентом на предметное содержание, вовлекая студентов в процесс понимания, обсуждения главной мысли текста и проверки.

Использование технологии CLIL позволяет сделать изучение языка более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных и профессиональных задач. Студент пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду. Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса студента предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.

Преимущества CLIL:

- позволяет учащимся более эффективно общаться друг с другом, используя иностранный язык;
- расширяет межкультурные знания учащихся;
- развивает навыки общения на иностранном языке в естественных условиях;
- развивает мышление и открывает творческий потенциал студентов;
- повышает мотивацию студентов и их уверенность в себе;
- тренирует все языковые навыки;
- улучшает языковую компетенцию и навыки естественной устной речи;
- развивает интерес к разным языкам, к использованию их в разных сферах жизни;

Однако при огромном количестве положительных сторон, при внедрении данной методики в учебный процесс могут возникнуть некоторые проблемы. Одной из таких проблем является отсутствие у преподавателей иностранного языка достаточных знаний по тому или иному предмету, так как в силу своего лингвистического или педагогического образования они не владеют специальной профессиональной лексикой. Другая проблема заключается в том, что преподаватель-предметник либо вообще не владеет языком, либо знает его на недостаточно хорошем уровне.

Несмотря на некоторые сложности внедрения технологии CLIL, она позволяет решать значительно расширенный круг образовательных задач. Для формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей важно предоставить им возможность мыслить на иностранном языке, решать какие-либо проблемы, порождающие мысль на иностранном языке, который выступает в своей прямой функции формирования и формулирования этих мыслей. При этом обязательным условием коммуникации является использование научных терминов по их специальности.

Универсальность преподавателя — вот основа CLIL метода. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а преподаватель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Сегодняшний активный студент — завтрашний активный член общества. Творческое

мышление следует развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи следует решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи. Необходимо чаще показывать студентам перспективы обучения. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. В процессе обучения обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, объединять в дифференцированные подгруппы студентов с одинаковым уровнем знаний. Изучать и учитывать жизненный опыт студентов, их интересы, особенности развития.

Сегодня английский язык является мировым языком. Таким образом, обучение профессионально ориентированной коммуникации через иностранный язык должно быть направлено на овладение ценностями, идеями и концептами профессиональной и социокультурной сфер общества, из которых исходят участники общения (обучение схемам, фреймам, словам-сигналам, прецедентным текстам профессиональной направленности; воспитание профессионального кодекса поведения, включающего социокультурный аспект общения, фоновые знания истории, религии, традиций, философии, образования, политики, коммуникативных портретов членов иноязычного социума, их поведенческих характеристик).

Библиографический список:

1. Бибикова Э.В. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. – III Международная научно-практическая конференция «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики», г. Красноярск, 2016. – С. 96-100.

2. Бурдакова, О. Н. Методика интегрированного обучения предмету и языку в учебном процессе Нарвского колледжа ТУ [Электронный ресурс] / О. Н. Бурдакова, А. А. Джалалова, Н. П. Рауд. – 2011.– 66 с.

3. Клец Т.Е. К вопросу об использовании предметно-языкового интегрированного обучения CLIL в системе иноязычной подготовки студентов // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2015. № 30. С. S3-S9.

4. Coyle, D. CLIL Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, Ph. Hood, D. Marsh. – CUP. –2010.

О.В. Букашова
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Демонстрационный экзамен – инструмент независимой оценки качества подготовки специалистов отрасли общественного питания

В условиях динамично меняющейся системы профессионального образования традиционные формы и методы контроля качества получаемого образования не в полной мере выполняют свои задачи и требуют инновационных подходов. Демонстрационный экзамен как решение проблемы контроля качества подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании позволяет в полной мере оценить соответствие знаний, умений, практического опыта и компетенций выпускника требованиям рынка труда и необходимым качествам специалиста отрасли общественного питания.

Наиболее остро стоящие вопросы в подготовке рабочих кадров для современной профессиональной образовательной организации:

-каким требованиям должен удовлетворять специалист, чтобы он был конкурентоспособен и востребован?

-как подготовить конкурентоспособного специалиста, не имея высокотехнологичного оборудования, на котором он должен будет в дальнейшем работать?

Изучив требования работодателей к подготовке выпускников ГБПОУ «Борский Губернский колледж», работу современных предприятий пищевой отрасли, специалисты нашей методической комиссии сформулировали ряд требований, необходимых для обеспечения конкурентоспособности наших выпускников и быстрой профессиональной адаптации. Кроме обусловленных требованиями ФГОС профессиональных компетенций, это еще и развитое творческое мышление, коммуникативные способности, способность принимать оптимальные решения или предлагать их варианты в сложной ситуации, развитие исследовательских навыков, способность придумать новые кондитерские изделия и блюда, интересные способы подачи, способность к непрерывному образованию, расширению знаний, моделированию различных ситуаций производственной деятельности, профессиональная мобильность.

Наиболее актуальной проблемой при подготовке обучающихся по профессии «Повар, кондитер» стала проблема повышения мотивации студентов к освоению будущей профессии. Изначально необдуманный выбор будущей специальности, низкая информированность о различных ее возможностях, социальная незрелость молодых специалистов, психологическая неподготовленность при трудоустройстве приводят к формированию негативного восприятия выпускников со стороны работодателей. Если студенты не имеют практического опыта работы, то данная категория студентов оказывается мало востребованной на рынке труда.

Работать по старинке больше нельзя: нужно ориентироваться на стандарты WorldSkills, перейти на новые ФГОС, разработать новые виды программ, чтобы выпускники были интересны работодателям, чтобы сблизить сферы образования и труда. С 2018 года колледж начал подготовку по одной из перечня 50-ти наиболее востребованных, новых и перспективных профессий – профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Также с 2018 года в Нижегородской области проводятся демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills.

Целью демонстрационного экзамена является оценка уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы. Демонстрационный экзамен реализуется в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и в качестве процедуры промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Проведение демонстрационного экзамена предоставляет следующие перспективы:

• моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

• независимая экспертная оценка выполнения заданий, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

• определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена. Вместо билетов – рабочая площадка с оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, в роли экзаменаторов – независимые эксперты. На экзамене моделируется реальная производственная ситуация, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. В этом принципиальное отличие от традиционных экзаменов «по билетам». Оценку выпускникам дают независимые эксперты. Чтобы стать экспертом, не обязательно преподавать, надо быть специалистом в своей сфере и пройти специальную подготовку в соответствии с международными стандартами WorldSkills. В качестве экспертов выступают и представители крупных предприятий-работодателей. И дело не только в том, что эксперты лучше подготовлены и знают процедуру проведения экзамена и критерии оценивания. В академии WorldSkills считают, что преподаватели вообще не должны участвовать в итоговой аттестации своих же студентов. Принцип «кто обучает – тот и оценивает», субъективная заинтересованность – одна из причин того, что результаты аттестации не отражают реального уровня выпускников.

Первый демонстрационный экзамен для выпускников по профессии «Повар, кондитер» состоится только в 2022 году. Но подготовка к такому сложному и интересному профессиональному испытанию начата с первого курса. Для проведения демонстрационного экзамена колледжу необходимо оборудовать и аккредитовать рабочие площадки. Требования к ним прописаны в нормативных документах. Например, для сдачи экзамена по профессии «Повар, кондитер» каждому участнику необходимо такое оборудование как индукционные плиты, конвекционные печи, пароконвектомат, планетарный миксер, весы, производственные столы и т. д. Однако не у всех учебных заведений есть возможность закупить все необходимое. В лучшем случае недостаток оборудования приводит к тому, что одновременно сдавать экзамен может только небольшое число студентов, и аттестация растягивается на недели. Для самих выпускников это оборачивается дополнительной психологической нагрузкой.

Зато если решить эту проблему и приобрести все необходимое удается, у студентов следующих потоков появляется возможность не только проходить аттестацию, но и обучаться на современном, высокотехнологичном оборудовании. Так, 2018 году колледж начал оснащать лабораторию в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills по компетенции «Кондитерское дело». Обучающиеся, выполняющие лабораторные работы в этой лаборатории, подходят к делу с интересом и увлечением, повышается качество изготовленных изделий.

Конечно, организация и проведение демонстрационного экзамена на площадке своего учебного заведения имеет ряд проблем, которые необходимо решать. К этому относится и материально-техническое обеспечение рабочих мест, согласно инфраструктурному листу, это и наличие на своей базе сертифицированных экспертов, и привлечение высококвалифицированных специалистов от работодателя к независимой экспертизе выполненных работ студентами колледжа. Но одно ясно, что в данной ситуации внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс – это выход на новый уровень обучения и презентация результатов своего труда, это необходимость, к которой мы уже подошли.

Для осуществления более эффективной системы подготовки студентов к демонстрационному экзамену мы пересмотрели комплекты оценочных средств по профессиональным модулям, стараясь максимально приблизить экзамены по модулю к требованиям демонстрационного экзамена.

Профессиональная подготовка будущего специалиста сферы общественного питания формируется через участие в различных видах деятельности, что предполагает воспитание его как профессионала, становление личности, обладающей знаниями, умениями и практическим опытом. Перед специалистами такого профиля профессиональной деятельности ставятся задачи, которые не всегда можно решить традиционными путями, а требуется креативный подход. Раскрытию творческого потенциала способствует внеучебная деятельность. Это работа объединений дополнительного образования «Карвинг», «Национальная и зарубежная кухня», «Эстетика и дизайн» Кроме того, нами расширена система внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства, участие в которых позволяет снять психологические барьеры со студентов, развить презентационные навыки, проводить конкурсный отбор обучающихся для участия в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах А также развитию способностей студентов способствует активное участие работодателей в подготовке современных специалистов, включая предоставление колледжу возможности для проведения стажировок преподавателей, производственных практик студентов, получения ими разрядов по рабочим профессиям, использования материальной базы, внедрение которой в образовательный процесс позволит формировать уровень квалификации выпускников, максимально приближенный к требованию рынка труда. Если работодатель заинтересуется способностями студента, это даст ему шанс на последующее трудоустройство по своей специальности.

Только такой системный и комплексный подход поможет выпускникам колледжа через три года сдать демонстрационный экзамен. Если мы хотим выпускать специалистов и профессионалов, которые будут конкурировать на современном рынке труда, будут

востребованными, способными решать все возникшие производственные ситуации, то внедрение демонстрационного экзамена как независимой формы контроля поможет нам в этом.

Проведение демонстрационного экзамена - это:

1. Совместная работа по улучшению учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения.

2. Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WorldSkills.

3. Вовлечение студентов в решение нестандартных задач еще во время обучения.

4. Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием, инвентарем.

В заключении хотелось бы отметить, что при разрешении всех поставленных проблем можно обеспечить качественную подготовку специалистов. Новые ФГОС, проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена задают международные требования и требуют современные технологии, выступают в качестве инструмента обновления и модернизации системы подготовки квалифицированных специалистов, отражают современный подход к результатам освоения профессиональных программ, к способам оценки и способствуют качественному преобразованию образовательной программы.

Библиографический список:

1. Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика [Текст]: колл. монография / Т. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. - 188

2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013.

3. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. —2014. — №16. — С. 349-351.

И.О. Воронова
преподаватель
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

ХАССП как профессиональная составляющая конкурентоспособности будущих специалистов в области продукции общественного питания

В современных рыночных условиях стабильная и успешная деятельность предприятий общественного питания определяется рядом факторов, основным из которых является способность удовлетворения потребностей потребителя высококачественной и безопасной продукцией. Наиболее приемлемой формой системы управления качеством и обеспечения безопасности для предприятий является система, основанная на принципах ХАССП, так как она предполагает организовывать контроль качества и безопасности продукции непосредственно в процессе разработки и производства. Следовательно, использование принципов ХАССП при разработке и постановке новых видов кулинарной продукции является весьма актуальным.

В основе создания новых кулинарных изделий лежит проблема обеспечения качества и безопасности. В современном мире данной проблеме стали уделять значительное внимание по

причине роста конкуренции и более высоких требований к продукции со стороны потребителей.

В настоящее время система управления качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП является главным инструментом обеспечения её безопасности. ХАССП (HACCP) – это аббревиатура Hazard Analysis and Critical Control Point (анализ критических контрольных точек), система управления качеством и безопасностью пищевых продуктов в соответствии с принципами ХАССП (ГОСТ 51705.1 - 2001) [1]. Согласно принципам ХАССП в технологии продукции обосновывается выбор критических контрольных точек, в которых существуют риски, связанные с проблемой безопасности продукции для здоровья потребителей.

Поэтому обязательным условием, ознакомление с правилами формирования бизнеса и со стандартами, которые регулируют эту деятельность, необходимо начинать во время подготовки специалистов в профессиональных учебных учреждениях. Важным ресурсом активного взаимодействия обучающегося и производственной среды становится приобретённый опыт в учебной организации.

Ознакомление с системой качества необходимо начинать как с введения компонентов в дисциплины и одновременно ознакомлением её в действии на практических занятиях. При этом необходимо особо акцентировать на то, что проблема производства до последних лет рассматривалась как проблема качества готовой продукции. В настоящее время акцент сделан на качество всего технологического процесса, для обеспечения которого необходимо обеспечить мониторинг в критических контрольных точках (ККТ). В критических контрольных точках технологической цепи возможны контаминации факторами различной природы. Решение данных задач качества в ходе изучения различных дисциплин программы требует создания адекватной организационной структуры, в которую должны входить все структуры и все сотрудники учебной организации.

Для привития обучающимся устойчивых навыков правильного ориентирования в различных ситуациях, возникающих при изучении систем качества, нужно применять практические занятия, на которых будут более подробно изучаться данный материал.

Проблема состоит в том, что существует разрыв между теоретическим ознакомлением процесса организации производства и его применением на производстве. Кроме того, отсутствие опыта внедрения новых требований и принципов в области менеджмента качества продукции создает будущему специалисту дополнительные трудности в их профессиональной деятельности. [5]

Задача подготовки специалистов в данной области состоит из следующей цепочки задач:

- формирование базовых компетенций;
- передача профессиональных способов деятельности;
- передача норм и правил осуществления профессиональной деятельности.

Отсюда выдвигается обязательное условие для высокопрофессиональной подготовке специалистов – ознакомление с условиями осуществления данного вида деятельности.

Одним из таких условий является система управления качеством конечной продукции предприятия общественного питания, которая в условиях рыночной экономики рассматривается как удовлетворение конкретных запросов потребителей.

Деминг У.Э. [5] сформулировал концепцию интегрированной философии всеобщего управления качеством. Основные идеи философии являются базисными для современного понимания роли таких факторов, как качество продукции, нацеленность всего персонала предприятия на нужды потребителя, непрерывная деятельность по достижению целей более высокого уровня – конкурентоспособности производимой продукции. Для достижения этой цели необходимо придерживаться единых подходов, получивших признание в успешных фирмах мира и известных как принципы Всеобщего управления качеством.

Результативность всеобщего управления качеством зависит от следующих базисных условий:

- производственная политика повышения качества продукции зависит от руководителя предприятия;

- инвестиции вкладываются, прежде всего, в персонал предприятия;

- организационные и структурные преобразования под концепцию управления качеством продукции.

Создание этих базисных условий на производстве обеспечивает не только соответствия требованиям стандарта, но и соответствия требованиям современного рынка, где реальным высоким спросом пользуются продукции высокого качества при низкой цене, удовлетворяющие растущие потребности в новых качественных характеристиках.

Необходимо отметить, что деятельность предприятия общественного питания состоит из нескольких этапов: закупка качественных продуктов для приготовления блюд, соблюдением технологии при приготовлении, и реализация приготовленных блюд - обслуживание потребителей как культуры качества, включающей качество сервисного обслуживания. На всём протяжении производственного цикла важнейшим условием выступает качество.

Реализация эффективно работающей системы ХАССП на этих предприятиях служит формированию определенных преимуществ относительно тех предприятий, которые не внедрили в свое производство принципов ХАССП. К числу очевидных преимуществ относятся:

- выполнение требований законодательства, соблюдение внешних требований;
- снижение потерь на обеспечение качества и улучшение системы менеджмента;
- обучение членов группы ХАССП-системы и всего персонала;
- обеспечение на предприятии хорошей производственной и гигиенической практики.

Эти преимущества следует рассматривать как важнейшее условие для управления персоналом и для успешного и устойчивого экономического функционирования предприятия общественного питания.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что внедрение в образовательный процесс изучения системы ХАССП и приобретение навыков и умений разработки планов ХАССП позволяет реализовать качественный практикориентированный подход к построению учебного процесса.

Библиографический список:

1. ГОСТ Р 51705.1-2001 Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требований.

2. ГОСТ Р ИСО 22000-2007 Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции

3. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

4. СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

5. Сепиашвили Е.Н. Формирование управленческой компетенции у студентов экономических специальностей ссуза. Монография, М.- Печатай.ру. стр.125

6. Основы государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации на период до 2020 года . Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г., № 1873-р.

7. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Австриевских А.Н., Позняковский В.М. Биологически активные добавки в питании человека. Томск: Изд-во НТЛ. – 1999.

8. Тутельян В.А., Княжев В.А., Хотимченко С.А. и др. Селен в организме человека. Метаболизм. Антиоксидантные свойства. Роль в канцерогенезе. М.: РАМН. - 2002.

9. Тутельян В.А., Спиричев В.Б., Суханов Б.П., Кудашева В.А. Микронутриенты в

питании здорового и больного человека. М.: Колос. - 2002.
10. Тутельян В.А., Попова Т.С. Новые стратегии в лечебном питании. М.: Медицина. - 2002.
11. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Гаппаров М.М.Г., Кудашева В.А. Питание в борьбе за выживание. М.: ИКЦ «Академкнига». – 2003.
12. Тутельян В.А., Суханов Б.П. Оптимальное питание – ключ к здоровью. М.: Издательский дом журнала «Здоровье». – 2004.
13. Codex Alimentarius. URL: www/codexalimentarius.net. URL: Электронный ресурс (дата обращения: 13.03.2015).
14. HACCP und Lebensmittelhygiene: Antworten auf die häufigsten Fragen aus der Praxis.Von Angela Schillings-Schmitz. Behr's Verlag: 2007. S. 114.
15. Sinell H.J., Meyer H. HACCP in der Praxis. (Hazard Analysis Critical Control Point)-System. Behr's Verlag: 1996. S. 512.
16. Wagener N. Vortrag auf dem Tag der Deutschen Lebensmittelhygiene. URL: wagener-herbst.com›content/news/HACCP.pdf. Электронный ресурс (дата обращения: 13.03.2015).

И.В. Гарахина
к.э.н., доцент
ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум им. Б.И. Корнилова»,
Россия, Нижегородская область, город Кстово

Проблемы компетентностного подхода в процессе формирования конкурентоспособных специалистов в условиях совершенствования профессионального образования

В условиях современной России в системе среднего профессионального образования ощущается настоятельная потребность в особой категории специалистов, умеющих квалифицированно управлять производством, реально оценивать экономическое положение предприятия, учитывать внутренние и внешние факторы его деятельности. Обеспеченность предприятий достаточным количеством высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом требованиям современных стандартов и передовых технологий и стандартов WorldSkills является не только главной задачей системы профобразования, но и непременным условием стабильного развития реального сектора экономики местного рынка.

А насколько соответствует уровень подготовки современных специалистов рыночным условиям?

Опрос предпринимателей, проведенный в России, показал, что они недовольны рынком труда. Одним из факторов, отрицательно влияющих на процесс развития предпринимательства во всех сферах деятельности, респонденты назвали слабую квалификацию специалистов и служащих. Так в финансово-кредитной сфере деятельности 75 % предпринимателей испытывают острую потребность в квалифицированных работниках.

Напомним, что американцы связывают 90% неудач малых фирм с неэффективным управлением фирмой, неопытностью менеджера, некомпетентностью руководства.

По данным статистического сборника "Финансы России, 2019" (Статистический сборник), удельный вес убыточных организаций по видам экономической деятельности (в процентах от общего числа организаций) в 2016 г составила 33,0%, в 2017 г. – 32,6%, в 2018 г . – 29,5% [3].

Как говорил И. Гете – «тот, кто ошибся в первой пуговице, не застегнет камзола». Важно с самого начала осознать, что тяжелое финансовое положение предприятий и неумелое, неэффективное управление производством - это звенья одной цепи.

Можно отметить и положительный момент, связанный с относительным насыщением рынка экономическими кадрами. Если по статистическим данным 1999 г. - только 5% руководителей предприятий имели экономическое образование, то по материалам Международного конгресса «Промышленников и Предпринимателей» в 2017 г. уже 38,9% предпринимателей являются экономистами; 45,2% - юристами [4]. Для сравнения: во многих странах Западной Европы доля руководителей фирм, имеющих экономическое образование, приближена к 80% [1].

Рынок предъявляет свои требования к специалистам, и необходимо им соответствовать. Только в процессе приобретения новых знаний и навыков происходит рост и становление высококвалифицированных работников.

А готовы ли наши студенты к подобной самореализации, хватит ли им знаний и практических навыков для решения сложных производственных задач и жизненных проблем?

И как же не вспомнить строки великого А.С. Пушкина:

«Учись мой сын: наука сокращает
Нам опыты быстротекущей жизни…»

Но обучение - процесс активный. В нем должны быть заинтересованы и задействованы как обучающий, так и обучающийся. Нельзя научить кого-либо и чему-либо без взаимного сотрудничества. Однако по данным социологического обследования число студентов страны, обучавшихся "с интересом" с 2009 г. по 2019 г. сократилось почти вдвое - с 57% до 30%.

Пытаясь выяснить причины неполной самоотдачи студентов на поприще учебного процесса, автор провела небольшое локальное анкетирование студентов техникума по разным специальностям.

Представим небольшие выдержки из данного обследования, сравнив мнения студентов и преподавателей.

"Почему студент максимально не реализует свои возможности в учебном процессе".

Таблица 1

Данные мониторинга респондентов

№	Принципы	Мнение респондентов (в % от числа опрошенных)	
		студенты	преподаватели
1	Отношение к процессу образования вообще	20,6	81,8
2	Мнение, что получаемые знания не пригодятся в будущей работе	51,3	63,6
3	Пассивное отношение к жизни	25,6	45,5
4	Плохая подготовка к освоению изучаемого материала	33,3	81,8
5	Профессиональные качества преподавателей	20,5	27,3
6	Личностные особенности преподавателей	20,8	18,2
7	Низкие требования со стороны преподавателей	20,5	54,5
8	Завышенные требования со стороны преподавателей	12,8	-
9	Другие причины*	66,7	18,2
10	Есть ли возможность учиться лучше	84,6	72,7
11	Есть ли желание учиться лучше	79,5	18,2

*) под другими причинами студенты называли: семейные обстоятельства, состояние здоровья, работу.

Данные спроса показывают определенные разногласия во мнениях обучаемых и обучающих на одну и ту же проблему, однако отражают и существующий конфликт в сознании самих студентов: с одной стороны почти 80% из них высказывают нежелание учиться лучше; а с другой, - называют причины, почему они этого не делают.

И хотя А. Энштейн и Л.И Инфельд говорили, что сформулировать проблему часто важнее и труднее, чем решить ее, над разрешением этой задачи ломают головы не одно столетие "сеющие разумное, доброе, вечное".

Вот основные пути решения проблемы, предлагаемые студентами:

- предоставить больше времени для самостоятельной работы;
- уменьшить количество преподаваемых дисциплин;
- повысить профессиональный уровень преподавателей и их требовательность к студентам;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- больше производственной практики;
- и большой проблемой остается – коррупция!

Можно ли эти проблемы отнести к «проблемам роста», а может быть поискать в них зрелое зерно, которое поможет улучшить взаимопонимание между студентами и преподавателями, а значит, повысить хотя бы потенциальную возможность подготовить квалифицированных, компетентных, психологически устойчивых работников, способных адекватно воспринимать действительность и разумно на нее реагировать.

Важно донести эту истину до сознания наших студентов, которым завтра придется осваивать рынок и занимать в нем достойное место.

Библиографический список:

1. Мировые финансовые системы: развитие и становление: монография /И.В. Гарахина, В.И. Олюнин. – Н.Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2013. – 284 с.

2. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

3. Финансы России. 2019: Стат.сб./ Росстат. - М., 2019. - 439 с.

4. Официальный сайт: Международный Конгресс промышленников и предпринимателей (МКПП JCIE) - office@ic-ie.com; материалы XXIII Международного форума «Российский промышленник»

С.В. Грачёва
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Практико-ориентированное обучение с использованием стандартов Worldskills

В современном мире работодатели слово «профессионализм» все чаще стали заменять на «конкурентоспособность». В первую очередь это связано с тем, что не достаточно стало иметь просто хорошую базовую подготовку. Теперь необходим специалист, который обладает и достаточным уровнем компетенций, и способен быстро адаптироваться в условиях современной рыночной экономики. Поэтому учебным заведениям приходится изменять

модель подготовки будущего специалиста и приоритетной является технология практико-ориентированного обучения.

Образование, ориентированное на формирование конкурентоспособности будущего специалиста, невозможно просто «дать», предоставить, преподнести. Его можно получить («взять») организацией такой среды, которая основывалась бы на соперничестве между обучающимися и тем самым в максимальной степени способствовала бы формированию конкурентоспособности. Как невозможно научиться плавать без воды, так невозможно сформировать основополагающие качества у будущего специалиста, не «погрузив» его в конкурентную учебную среду.

Конкурентная учебная среда состоит из различных форм и видов учебного взаимодействия соревновательного характера. Она создает здоровую конкуренцию среди студентов и тем самым развивает их личностные и профессиональные качества, способствует проявлению имеющихся у них знаний, умений и навыков. В этой связи неоценимую роль играет движение WorldSkills.

Наш техникум участвует в региональных чемпионатах WorldSkills. с самого начала. Ребята соревнуются по компетенциям «Токарные работы на ЧПУ», «Сварочные технологии», «Электромонтаж», «Инженерный дизайн CAD (САПР)» и других. Есть определенные успехи. И мы надеемся, что с каждым годом они будут все лучше. Сейчас я осуществляю подготовку ребят по двум компетенциям «Инженерный дизайн CAD (САПР)» и «Токарные работы на ЧПУ». Являюсь экспертом по компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)». На последних региональных чемпионатах выполняла обязанности заместителя главного эксперта по этой компетенции.

Полученный опыт работы на чемпионатах я использую в своей профессиональной деятельности. После первых соревнований по «Инженерному дизайну», которые, я бы сказала, воодушевили меня, я проанализировала свою работу. Было решено начать проводить практические работы по методике WorldSkills. Конечно, в один момент это сделать не возможно, т.к. нужна достаточно большая подготовительная работа. Сначала на занятиях по «Информационным технологиям в профессиональной деятельности» и МДК «Системы автоматизированного проектирования» я стала вводить задания из модулей компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)». Начинаем мы с самого простого, затем усложняем. Например, при создании трехмерных деталей, сборок, и ассоциативных чертежей в качестве начального задания взято задание с первого регионального чемпионата WorldSkills по Инженерному дизайну – Вентиль. Затем мы переходим к выполнению более сложному - заданию с чемпионата мира 2015, которое использовалось на региональных чемпионатах в 2016 и 2017 года. На открытом практическом занятии по теме «Моделирование сборки. Создание чертежа и спецификации» мы воссоздаем соревновательный дух WorldSkills Группа студентов делится, и одни выполняют роль «участников», другие – «экспертов», которые просматривают представленное задание, определяют важные элементы конструкции изделия и составляют критерии оценки, по которым потом же проверяют подгруппу «участников». Затем ребята меняются своими ролями. Кроме этого мы анализируем с ними их деятельность, каждую роль. Первый вывод, который сделали ребята – необходимо больше самим практиковаться в разных ситуациях. Например, обычно студенты выполняют задание на компьютере, который выбирают сами, чаще всего у них уже постоянно рабочее место, а на этом уроке рабочее место определялось путем жеребьевки, им доставался другой компьютер, с другим интерфейсом программы Компас, меню было настроено по другому. Некоторые ребята не могли сразу собраться и принять решение о своих действиях.

Для подготовки к чемпионатам WorldSkills и возможности получить практический опыт мы создали кружок «Промышленное программирование», которым я руковожу. Название может немного объемное, но оно объединяет в себе несколько компетенций. Тут с ребятами мы уже более детально и качественно прорабатываем задания с различных национальных и международных чемпионатов WorldSkills, осваиваем новые компетенции, например, «Прототипирование» и «Полимеханика». В кружке к более старшим курсам

подключаются младшие, которые вначале просто знакомятся с движением WorldSkills, получают первые профессиональные навыки. У нас образовывается с одной стороны коллектив со старшекурсниками-наставниками, а в тоже время развивается хорошая и здоровая конкуренция, т.к. студенты проявляют свои таланты, способности. Совместно у них рождаются проекты, в которых им хочется продемонстрировать свои знания и умения. Выпускники все больше предпочитают выполнять реальные дипломные проекты.

Мои коллеги из методического объединения тоже поддерживают заданное WorldSkills направление. Вместе, во время предметных недель, мы организуем конкурсы профессионального мастерства по методике WorldSkills по компетенциям «Токарные работы на ЧПУ» и «Инженерный дизайн». В техникуме у нас выполняются большие реальные проекты. Например, проект «Тауэрский мост», которым руководит Бродин Сергей Николаевич. На этом проекте отрабатывали свои умения и профессиональные компетенции, готовясь к чемпионатам WorldSkills ребята по специальностям «Сварочное производство» и «Технология машиностроения». Первые, оттачивая мастерство сварки и обработки листового материала, вторые – программирование, работу на станках с ЧПУ, трехмерное моделирование и прототипирование. Сейчас Сергей Николаевич готовит новые проекты.

Таким образом, создание практико-ориентированной среды и движение WorldSkills позволяют повысить профессиональную мобильность и компетентность наших выпускников.

Д.В. Гурьяшова
преподаватель,
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Организация взаимодействия ГБПОУ «Борский Губернский колледж» с профильными отраслевыми предприятиями по вопросам подготовки специалистов

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», предусматривает целью обеспечение глобальной конкурентоспособности, вхождение российского образования в десятку лучших мировых систем, воспитание гармонично развитой личности на основе наших традиций.

Проект «Молодые профессионалы», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3, направлен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100% профессиональных образовательных организациях к 2024 году. Одними из целевых показателей проекта являются внедрение целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении профессиональными образовательными организациями, а также разработка и реализация методологии наставничества в системе среднего профессионального образования.

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования предусмотрено участие работодателей на всех этапах реализации образовательной программы, начиная от ее проектирования и заканчивая государственной итоговой аттестацией. Совершенствуются формы и методы

образовательного процесса, внедряются современные образовательные технологии, апробированные в отечественной практике и за рубежом.

Одним из условий качественной подготовки специалистов является не просто взаимодействие, а тесное сотрудничество колледжа с работодателями. Такие отношения носят главным образом партнерский, то есть добровольный и инициативный характер. Они основаны на учете взаимных интересов: студентов – в получении хорошего профессионального образования и включении в трудовую деятельность; педагогического коллектива – в качественной реализации своих функций; работодателей – в привлечении квалифицированных кадров; общества – в развитии профессионально-образовательного потенциала.

Происходящие в обществе изменения неизбежно влекут за собой изменения и в характере управления образовательными организациями, которое смещается в сторону расширения общественного участия в их деятельности. Создание общественных органов управления образовательной организацией, в состав которых входят представители различных заинтересованных сторон, позволяет учитывать требования и ожидания этих сторон в деятельности ПОО, обеспечивать прозрачность деятельности образовательной организации, а также привлекать в образовательную организацию дополнительные финансовые, материальные и иные ресурсы.

Опираясь на эту модель, понимая, что работодатель – наш главный потребитель, ГБПОУ «Борский Губернский колледж» ориентирован, в первую очередь, на удовлетворение потребностей ключевого сегмента потребителей – предприятий отрасли общественного питания Борского района и города Нижнего Новгорода.

Работа с ними строится на основе долгосрочных взаимовыгодных партнёрских отношений, индивидуального подхода, в том числе – путем разработки практико-ориентированных программ обучения под конкретные требования работодателей.

При активном участии предприятий-работодателей, таких как компании «Колибри», «Водоходъ», «Мостурфлот», «Октябрь –сервис, кафе «Чашка», «Колхила», «Соренто», рестораны «Адмиралъ», «Купеческий клуб», «Магелан» в колледже активно идет работа над реализацией актуальных для экономики городского округа и востребованных профессий и специальностей сферы обслуживания и общественного питания «Повар, кондитер» по топ-50, Поварское и кондитерское дело», «Пекарь» «Технология продукции общественного питания», что обеспечит высокое качество подготовки, гарантированное трудоустройство.

Для усовершенствования организационных, финансово-экономических и методических механизмов управления колледжем создана модель вовлечения участия представителей работодателей в управлении ПОО, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления. На сегодняшний день основными видами коллегиальных органов управления в колледже с участием организаций-работодателей являются Совет колледжа попечительский и методический совет, включение организаций-работодателей в состав которых дает возможность их прямого участия в управлении деятельностью образовательной организации.

В связи со стремительными темпами изменений отрасли общественного питания и сферы обслуживания возрастает скорость изменений требований, предъявляемых работодателями к выпускникам СПО. Работодателю необходим специалист, обладающий профессиональными компетенциями в своей области, способный при необходимости стать держателем/исполнителем смежных процессов, обладающий метакомпетенциями, в том числе высокомобильный, стрессоустойчивый, способный быстро адаптироваться к коллективу, новой технике и технологиям, принимать самостоятельные решения, имеющий потребность в непрерывном самообразовании. Поэтому необходим комплексный проектный подход к формированию и реализации профессиональной образовательной программы, основанный на бизнес-процессах, и ориентированный на получение конечного «продукта» – готового специалиста, удовлетворяющего всем запросам работодателя, как текущим, так и

перспективным. В связи с этим подготовка кадров для индустрии питания должна удовлетворять текущим и перспективным запросам регионального рынка труда.

Рассматривая образовательную программу как проект, мы можем комплексно подойти к формированию конечных результатов обучения, т.е. образовательная программа - это:

- основная профессиональная образовательная программа, включающая обязательную и вариативную часть;
- мобильный пакет дополнительных программ (программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ), обеспечивающих формирование сквозных компетенций и «доквалификацию» специалистов под перспективные запросы работодателя;
- стратегия применяемых производственных и педагогических технологий;
- пакет внеучебных мероприятий, направленных на развитие метакомпетенций обучающихся;
- модель конкурсного (чемпионатного) обучения.

Проектирование и реализация образовательных программ в колледже проходит несколько этапов.

Этап 1. Формирование требований к конечному результату (компетентностная модель специалиста). В целях формирования актуального содержания образовательных программ, базирующегося на требованиях нормативных документов и перспективных запросах ключевых заказчиков кадров, в БГК получил распространение формат проектно-аналитических сессий с участием преподавателей ПЦК, руководителей и специалистов предприятий-партнеров. Предшествует проведению таких сессий аналитическая деятельность рабочей проектной группы по разработке содержания образовательной программы по специальности/профессии, которая включает: - анализ требований ФГОС, профессиональных стандартов, требований WorldSkills - выявление дефицитных видов деятельности, компетенций, знаний, умений и практического опыта; - формирование предложений в учебный план.

Этап 2. Проектирование основной профессиональной образовательной программы. Следующей задачей рабочей группы после определения требований к результату обучения становится проектирование основных процедур и методов оценки. Члены рабочей группы, включая ведущих преподавателей и специалистов предприятий (специалисты по кадрам, руководители среднего звена, наставники) от форм и методов оценки результата выстраивают содержание основной профессиональной образовательной программы. Дополнительные требования работодателей к компетенциям, квалификациям и видам деятельности находят отражения в пакете предложений по реализации дополнительных программ. С учетом запросов ключевых заказчиков кадров на специалистов со сформированными метакомпетенциями, формируются предложения по структуре и содержанию внеклассных мероприятий, программы развития конкурсного движения. Таким образом, формируется комплексная образовательная программа, которая включает традиционный пакет документов (пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, фонды оценочных средств, методические материалы, программу ГИА), пакет предложений по программам ДПО, объединениям дополнительного образования профессиональной направленности, внеклассным мероприятиям, что позволяет формировать не только необходимые общие и профессиональные компетенции, но и заявленные в требованиях работодателей дополнительные компетенции.

Этап 3. Обеспечение условий реализации образовательной программы

При формировании материально-технических условий реализации образовательной программы необходимым требованием становится изменение инфраструктуры образовательной организации, которая должна реализовать все образовательные задачи, обеспечивающие достижение конечного результата, т.е. формирование всех обозначенных моделью специалиста компетенций. Поэтому стало необходимым: 1) Организация материально-технической базы. С этой целью при содействии и спонсорской поддержке предприятий создаются и оборудуются имитационно-моделирующие лаборатории «Учебная

кухня ресторана», «Кулинарный цех», «Кондитерский цех». Помещения оснащаются новейшим оборудованием. Это позволяет отрабатывать необходимые навыки в условиях, максимально приближенных к производственным и способствует быстрой адаптации выпускников на предприятии. 2) Формирование информационной образовательной среды. Для реализации данной задачи стало необходимым наполнение процесса обучения актуальным содержанием (контент, визуализирующий профессиональную деятельность, в том числе мастер-классы профессионалов, фрагменты технологического производственного цикла, фрагменты соревнований).

Стратегическое партнерство образовательных организаций и работодателей связывает и еще одно, не менее важное звено – прохождение практики студентами на предприятии работодателей.

Обеспечение кадровых условий реализации образовательной программы:

а) производится анализ кадрового потенциала; преподавателей, мастеров производственного обучения, в том числе решается вопрос о привлечении специалистов предприятий, имеющих стаж в отрасли более 3 лет, назначаются наставники на производстве, руководители практики от предприятия;

б) проводится аудит компетенций преподавателей. На основе аудита разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, включающие производственные стажировки по работе на новом оборудовании, изучение новых производственных, корпоративных практик и т.д.

Этап 4. Формирование стратегии реализации образовательной программы

В последнее время ПЦК профессий и специальностей сферы общественного питания совместно с предприятиями-партнерами разрабатывается дуальная модель обучения. В рамках дуальной модели обучения обучающиеся будут проходить лабораторно-практические занятия и все виды практики на предприятиях, принимать участие в корпоративных мероприятиях: программах обучения, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, социальных проектах, реализуемых работодателями. Благодаря политике «полного включения», обучающиеся уже за время обучения станут полноправными членами коллектива.

Этап 5. Оценка достижения образовательных результатов. В оценке достижений образовательных результатов участвуют на сегодняшний момент представители работодателей. Но независимость оценки достигается привлечением сторонних специалистов, объективность показателей и средств оценки – использованием апробированных на практике и разработанных экспертами оценочных материалов. В полной мере этим критериям соответствуют процедура независимой оценки и сертификации квалификаций, демонстрационный экзамен. Первыми демонстрационный экзамен в качестве государственной итоговой аттестации будут сдавать в 2022 году обучающиеся по профессии «Повар, кондитер».

Этап 6. Трудоустройство Для организации трудоустройства выпускников и координации взаимодействия с работодателями по вопросу кадрового обеспечения создан Центр содействия профориентации трудоустройству выпускников. Основными задачами которого являются:

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей);
- формирование банка данных вакансий на основе запроса работодателей отрасли;
- социально-правовое просвещение и информирование при планировании стратегии профессиональной карьеры;
- ведение статистического учета трудоустройства выпускников.

Студенты «Борского Губернского колледжа» в летние каникулы проходят стажировку в компании «Колибри». Там их обучают производству мороженого, кондитерских и хлебобулочных изделий. Позже студентам предлагают трудоустройство. С руководством компании «Колибри» обговариваются условия работы студентов не в ущерб учебы, по индивидуальному графику. Такой формат взаимодействия позволяет добиваться высокого процента трудоустройства выпускников по специальности (83 – 87% ежегодно).

Одним из важных направлений деятельности современных профессиональных образовательных организаций является расширение образовательных программ для взрослых (основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ), ориентированных на потребности предприятий-кластеров в обучении, повышении квалификации, профессиональной переподготовке кадров. Программы разработаны с учетом основных требований работодателей – это минимальное время обучения без отрыва от производства, ориентация на технологии и оборудование заказчика. В подготовку, переподготовку, повышение квалификации кадров все активнее включаются организации работодатели. Такие как, ИП «Шибаланская», ООО «Водоходъ», УНО г.Бор для обучения повар детских садов и школ.

ГБПОУ БГК сотрудничает с работодателями по вопросу организации наставничества. Внедрение методологии наставничества, согласно приоритетному проекту, позволит к концу 2024 года вовлечь в различные формы наставничества не менее 70% обучающихся системы СПО, что обеспечит привлечение в роли наставников работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики.

Наставники на предприятиях обеспечивают приведение в соответствие подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов, передают студентам уникальный опыт своей деятельности и знакомят с нормативными документами, действующими в организации. Этим обеспечивается разносторонний, комплексный подход к подготовке выпускника и позволяет получить в конечном итоге, специалиста высокой квалификации, победителя чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства.

Необходимым направлением сотрудничества с работодателями является и организация и проведение профориентационных и иных мероприятий на муниципальном и региональном уровне совместно работодателями. (Дни карьеры, Дни поселка, Дни открытых дверей, конкурс «Золотые руки», мастер-классы, конференции по итогам практики, экскурсии на предприятия и т.д.)

Предприятия-работодатели, заинтересованные в результатах подготовки выпускников, стимулируют деятельность творчески работающих педагогов и одаренных студентов. Награждают почетными грамотами и благодарственными письмами, организуют поездки, оказывают спонсорскую помощь в покупке продуктов, инвентаря, посуды, техники.

Как показал опыт нашей работы, взаимодействие колледжа с отдельными предприятиями-работодателями, даже лидерами отрасли является важным, но не достаточным условием совершенствования образовательного процесса. Здесь необходима серьезная системная работа с привлечением широкого круга всех заинтересованных сторон – федеральных, региональных органов власти, профессиональных объединений и сообществ, общественных организаций, образовательных структур и бизнеса.

Для повышения качества своей работы, эффективности взаимодействия с работодателями – крупными предприятиями, преодоления инерции мышления колледж активно сотрудничает с общественными организациями – профессиональными союзами, ассоциациями, в том числе Российским союзом промышленников и предпринимателей, Советом ветеранов, администрацией, Центром занятости г.о. г. Бор.

Подводя итоги, следует отметить, что подготовка востребованных, высококвалифицированных кадров требует наиболее эффективного участия работодателей в деятельности профессиональной образовательной организации. В складывающихся экономических условиях колледж стремится к поиску новых форм сотрудничества, учитывая интересы и потребности реальных и потенциальных партнеров. В перспективе наша

образовательная организации наметила работу по развитию взаимодействия колледжа с компаниями-работодателями в формате кластеров непрерывного образования при участии общеобразовательных школ и вузов. Важным перспективным направлением развития также является организация системы дуального образования и организация заключения договоров о целевом обучении.

Подготовка специалистов, востребованных на рынке труда, соответствующих требованиям новой экономики – это достаточно затратный процесс, требующий концентрации материальных и интеллектуальных ресурсов всех его участников, изменения менталитета и подходов к решению возникающих проблем. И мы уверены, что это возможно!

Библиографический список:

1. Развитие практико-ориентированного профессионального образования России, Методический сборник, Москва, 2017 г. – 97 с.
2. Социальное партнерство - фактор становления молодого специалиста. Код доступа: https://akvobr.ru/socialnoe_partnerstvo_faktor_stanovlenia.html
3. Н. В. Ивашкина, Н. П. Касаткина В. В. Козин. Комплексное взаимодействие профессионального образования с предприятиями (организациями региона: проблемы и перспективы. Код доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-vzaimodeystvie-professionalnogo-obrazovaniya-s-predpriyatiyami-organizatsiyami-regiona-problemy-i-perspektivy

Е.В. Дубовская
преподаватель,
Филиал Учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Качественное графическое образование, как профессиональная компетенция выпускника колледжа

Согласно образовательному стандарту Республики Беларусь специальности 2-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства (по направлениям), утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2014 № 136, одним из требований к профессиональным компетенциям техника-механика являются: умение выполнять и читать чертежи, применять информационные технологии в профессиональной деятельности. Специалист среднего звена должен обладать знаниями, умениями соответствующими современным условиям труда, быть мобильным в применении собственных знаний и умений, при необходимости быть готовым к самообразованию, творчеству.

Учебные занятия по дисциплине «Инженерная графика» являются весьма благоприятной средой для развития творчества, так как часто одна и та же задача может быть решена в нескольких вариантах. Вот тут очень важно дать возможность будущему специалисту поразмыслить, проанализировать и выбрать оптимальный вариант.

Нехватка учебного времени в настоящее время является одной из основных проблем графической подготовки учащихся. Ограниченное количество времени на чтение лекций, большой объём практических работ, отсутствие достаточного времени на проверку и рецензирование работ и др. Вместе с тем графическая подготовка учащихся основана, в первую очередь, на индивидуальном выполнении учащимися довольно большого объёма практических работ. В процессе выполнения которых, учащиеся получают навыки работы, как с применением чертёжного инструмента, так и с графическими программами. Выполнение

чертежей – это большой труд, требующий значительных временных затрат. На количество времени затраченного на выполнение чертежа оказывают влияние и объём конкретной практической работы, и расположение учебного занятия в распорядке дня, и психологические особенности личности (темперамент). Самостоятельная работа учащихся над выполнением чертежей осуществляется при постоянной консультативной помощи преподавателя. При этом зачастую сопровождается многократным повторением материала для лучшего усвоения учащимися, при возникающих вопросах учащиеся всегда могут получить ответ у преподавателя. Такой подход притупляет внимание учащихся и лишает желания самостоятельно мыслить, то есть лишает инициативы. Учащиеся не задумываясь, машинально выполняют практическую работу, ставя перед собой задачу «сделать–получить отметку». Знания, полученные таким образом, не отличаются устойчивостью. Следует учитывать и факт начальной подготовки графического образования, которое учащиеся получают в школах, лицеях, зачастую полное отсутствие её. И начальное графическое образование ребята приобретают на занятиях по дисциплине «Инженерная графика». Начальный этап обучения является периодом интенсивного развития пространственного мышления, воображения. И если это происходит, то дальнейшая графическая подготовка проходит успешно. При недостаточности учебного времени, на фоне преобладания в учебных группах учащихся с низким общим уровнем подготовки, возникает непонимание, которое приводит к невыполнению практических работ, которые множатся подобно снежному кому, и в итоге учащиеся просто начинают бояться непонятной «инженерки». Всё это приводит к недостаточным знаниям и умениям для соответствия требованиям профессиональной компетенции специалиста.

Весь курс графической подготовки должен быть построен с учетом создания преемственности в процессе непрерывной подготовки специалиста. Нет лучшего способа развить пространственное воображение, то есть умение мысленно манипулировать геометрическими образами, чем процесс идентификации предмета в виде натурного образа. Изложение материала следует вести в режиме творческого диалога с учащимися, корректируя ход мыслей учащихся, что бы последнее действие, завершающее решение задачи, было выполнено ими самостоятельно. Этот простой приём даёт положительный результат. Учащиеся начинают верить в собственные силы и с удовольствием берутся за решение задач. Качество подготовки специалиста состоит не только и не столько в том, какой объем информации он запомнил за время обучения, но в большей степени – насколько успешно он сможет самостоятельно решить поставленную перед ним конкретную задачу, имея достаточную информационную поддержку. Умение применить имеющийся багаж знаний, а при необходимости найти их самостоятельно: это и обучение навыкам работы с литературой в режиме самоподготовки, это и подбор соответствующего материала.

Основной принцип графической подготовки, заключается в постоянном осознанном выполнении графических работ по каждой изучаемой теме, получении навыков вычерчивания изображений и таким образом навыков чтения чертежей как бы они не выполнялись – в карандаше или на компьютере. В ходе графической подготовки необходимо обращать внимание на развитие конструкторского мышления и приобретение необходимых для этого навыков, без которых невозможна успешная деятельность. Этому способствует увеличение объема графических работ, выполняемых с помощью компьютера. Практически, придя на производство, молодой специалист работает на компьютере и вопрос качества выполнения чертежей приобретает другой смысл.

Для повышения качества графической подготовки необходимо использовать новые методы проведения занятий и контроля знаний учащихся. Применять современные технологии, такие как трехмерное моделирование, мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий. Все это позволит повысить качество преподавания дисциплины и как следствие качественное графическое образование выпускника колледжа.

Библиографический список:

1. Базенков, Т. Н. Переход от традиционного преподавания графических дисциплин к активному использованию современных информационных технологий / Т. Н. Базенков, Н. С. Винник, В. А. Морозова // Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 20 апреля 2016 г. – Брест, 2016. – С. 15–20.
2. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»,2002. – 352 с.
3. Тимашева, Е. Н. Использование компьютерных технологий при изучении графических дисциплин / Е. Н. Тимашева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 4. – С. 73–74.

И.В. Жилина
руководитель методического центра
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,
Россия, Нижегородсккая обл., город Городец

Роль конкурсов профессионального мастерства на основе стандартов WSR в подготовке конкурентоспособных специалистов

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов является актуальной проблемой, и определятся степенью конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности включает в себя: выработку способности к быстрой адаптации на рабочем месте, овладение общими и профессиональными компетенциями, а также формирование устойчивой мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

В целях повышения уровня подготовки будущих специалистов, развития и популяризации специальностей и профессий в ГАПОУ Городецкий Губернский колледж используются такие формы внеурочной деятельности обучающихся как: олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность.

Обучающиеся колледжа с первого курса активно вовлекаются в проектную деятельность. Выполняя проекты по обшеобразовательным дисциплинам они учатся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач, получают первичные навыки выступления на публике. Проекты обучающихся имеют профессиональную направленность. Таким образом, выполнение проектов создает условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В дальнейшем обучающиеся колледжа проявляют свои профессиональные знания и умения в олимпиадах. Участвуя во внутриколледжных олимпиадах профессионального мастерства обучающиеся приобретают навыки соревнования, впервые осознают свои возможности в профессии или специальности. На сегодняшний день педагогическим коллективом выработана система по подготовке обучающихся к региональным и Всероссийским олимпиадам профессионального мастерства.

С каждым годом растет количество участников и профессиональных олимпиад разных уровней. Подготовка к олимпиадам и участие в профессиональных олимпиадах создает условия для выявления талантливых детей, способствуют повышению творческой активности педагогов, и позволяет выйти на областной и всероссийский уровни. Если в олимпиадах, конкурсах, конференциях обучающиеся демонстрируют уровень теоретической подготовки, то возможность демонстрации и проверки своих профессиональных навыков обучающиеся получают на чемпионатах «Молодые профессионалы».

В 2014 году ГАПОУ Городецкий Губернский колледж включился в конкурсное движение WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») и впервые стал участником регионального чемпионата WorldSkills в Нижегородской области. В России движение WorldSkills Russia поддерживается на государственном уровне. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International.

Ежегодное участие обучающихся колледжа в региональных чемпионатах, повышение квалификации педагогов в качестве экспертов WSR Russia и в качестве экспертов демонстрационного экзамена по стандартам WSR дало возможность выработать единые подходы к организации конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с использованием методики WorldSkills.

С 2016 года творческой группой педагогов из числа высококвалифицированных специалистов реализуется Проект внедрения международных стандартов WSR в образовательный процесс. В рамках данного проекта организуются внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям: сварщик, поварское дело; преподавание в начальных классах; мастер отделочных строительных работ; дошкольное воспитание. Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации специальности. Организаторами Конкурса являются преподаватели специальности, имеющие свидетельства на право проведения регионального чемпионата WorldSkills и свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Конкурсы позволяют: выявление профессиональных умений участников, стимулирование творческой активности обучающихся, определение участника и дублера регионального чемпионата WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») Нижегородской области.

Конкурсные задания носят практический характер, выполняя их обучающиеся демонстрируют профессиональные умения и навыки, уровень овладение профессиональными компетенциями. В заданиях прописывается цель, описание объекта, время на выполнение и представление задания, подробно прописаны этапы выполнения задания и представляемый результат.

Выполняя задания практического типа, будущий специалист учится:

- организовывать собственную деятельность;
- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

По результатам внутриколледжного конкурса определяют участника и дублера регионального чемпионата WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») Нижегородской области. Несомненно, результативность участия в чемпионате WorldSkills зависит от подготовки кандидатов-участников конкурса.

Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства становиться стимулом их профессионального роста, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива. В ходе конкурса есть возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, сделать выводы о качестве подготовки специалистов. Опыт участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства показывает эффективность данных форм в повышении мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на профессиональную деятельность и воспитание интереса к

будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития. Конкурсы учат профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, способствуют повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Библиографический список:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы".
2. Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области, г. Нижний Новгород, 2016 г.
3. Движение WorldSkill [Электронный ресурс]: - Электрон. текст. дан. – Режим доступа: shttp://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/
4. WorldSkills в России [Электронный ресурс]: - Электрон. текст. дан. – Режим доступа: edu.ru/uploads/files/worldskills/2017/ws_in_russia_

О.В. Ивковская
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский авиационный технический колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Формирование профессиональной информационно-коммуникационной компетентности бухгалтера через систему взаимосвязанных учебных дисциплин и профессиональных модулей

В 2018 году утвержден новый актуализированный ФГОС СПО по специальности Экономика и бухгалтерский учет, который разработан с учетом требований профессионального стандарта «Бухгалтер» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69).

Для осуществления трудовых функций бухгалтера одним из необходимых умений является умение «Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами» (Профессиональный стандарт «Бухгалтер»).

Кроме того, согласно новому ФГОС государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен, который проводится в соответствии со стандартами WorldSkills Russia с использованием современных информационных технологий.

Исходя из вышеизложенного, я считаю актуальной задачу научить будущих бухгалтеров применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности. ИКТ-компетентность является одним из критериев профессиональной пригодности специалиста, залогом его будущего трудоустройства.

Актуальность задачи формирования ИКТ-компетентности бухгалтера обусловлена тем, что информационные технологии являются одними из основных инструментов профессиональной деятельности современного бухгалтера и позволяют повысить эффективность ведения учетнофинансовой деятельности на предприятии.

Тем не менее существует ряд противоречий, препятствующих решению поставленной задачи:

1. Будущий специалист должен обладать целостными, системными знаниями и умениями в области ИКТ. В то же время построение учебного плана на базе отдельных дисциплин создает опасность изоляции в сознании учащегося знаний, умений и навыков, даваемых в рамках разных учебных дисциплин. К тому же если содержание дисциплин не согласовано, некоторые темы могут дублироваться, а какие-то остаться неохваченными.

2. Бухгалтер в своей профессиональной деятельности использует большое количество разнообразных программных и технических средств, к тому же они постоянно обновляются. При этом в базисном учебном плане на изучение информационных технологий заложено явно недостаточное количество часов.

3. Формирование ИКТ- компетенций возможно в условиях реализации деятельности, приближенной к реальной, что весьма затруднительно в условиях существующей системы обучения. Студентам даже на практике не всегда удается работать на реальном производстве.

Возможным решением этих противоречий является:

1. Структурирование содержания образования в области ИКТ, а именно вычленение структурных элементов содержания образования и определение системообразующих связей между ними.

2. Интеграция компонентов содержания учебных дисциплин как в горизонтальном, так и вертикальном направлениях. Горизонтальное интегрирование предусматривает объединение нескольких дисциплин и способствует целостному, комплексному усвоению знаний. Вертикальное охватывает однородный материал из программ разных лет и обеспечивает преемственность процесса обучения.

3. Использование вариативной составляющей образовательной программы для расширения и углубления подготовки в области ИКТ, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

4. Ориентированность на демонстрационный экзамен, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

В данной статье я хочу поделиться своим опытом формирования профессиональной информационно-коммуникационной компетентности будущего бухгалтера через систему взаимосвязанных учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Основываясь на исследованиях и опыте ведущих педагогов и требованиях к современному специалисту, в частности бухгалтеру, я могу сформулировать основную педагогическую идею: развитие профессиональных ИКТ-компетенций должно быть системным, последовательным и непрерывным и осуществляться через практико-ориентированное обучение.

Новые требования к уровню квалификации выпускника диктуют необходимость полного переосмысления и перестройки структуры и содержания учебных программ в сторону большей интеграции (знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися в рамках отдельных учебных дисциплин).

Целью моей педагогической деятельности в данном направлении является создание условий для формирования профессиональной ИКТ-компетентности будущих бухгалтеров. Для осуществления поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Ввиду того, что требования к уровню ИКТ-компетентности в условиях среднего профессионального образования сформулированы, с одной стороны, через систему общих и профессиональных компетенций и определены ФГОС СПО соответствующей специальности, с другой – в виде обязанностей и квалификационных требований к специалисту, необходимо выделить наиболее значимые общие и профессиональные компетенции бухгалтера согласно ФГОС СПО, а также дополнительные профессиональные компетенции, востребованные работодателем, для формирования которых необходимо владение ИКТ-компетенциями;

2. Определить основные ИКТ-компетенции, необходимые в профессиональной деятельности будущего специалиста;

3. Структурировать содержание образования в области ИКТ и определить уровни интеграции учебного материала.

4. Разработать систему методов, средств и приемов для обучения будущих бухгалтеров эффективному использованию ИКТ при решении профессиональных задач;

5. Создать условия для развития мышления обучающихся, как важного аспекта их дальнейшего профессионального самообразования.

В результате проведенной работы построена новая структура системы формирования ИКТ-компетентности бухгалтера, состоящая из взаимосвязанных и взаимодополняемых учебных дисциплин и профессиональных модулей. Построены связи между ними, качественные преобразования в содержании претерпели и сами дисциплины.

В систему вошли дисциплины: информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, математические методы исследования экономики, а также четыре профессиональных модуля и, в рамках дополнительного образования, - курсы.

Так как я преподаю все перечисленные дисциплины, часть междисциплинарных курсов в профессиональных модулях и учебную практику, у меня есть все возможности широко использовались принципы интеграции в обучении, как внутрипредметной, так и межпредметной. При изучении одной дисциплины привлекать знания, умения и результаты анализа изучаемого материала других учебных дисциплин.

На уроках информатики формируются базовые умения и навыки работы на персональном компьютере:

- понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества;
- владение базовыми умениями и навыками работы на ПК;
- владение средствами коммуникаций, сетевого общения;
- владение средствами поиска и отбора информации, поисковыми и справочными системами в сети Интернет.

Дисциплина информационные технологии в профессиональной деятельности изначально предполагает интеграцию ИТ в профессиональную деятельность бухгалтера. Здесь формируется:

- знание современного состояния и перспектив развития ИКТ в профессиональной деятельности, классов профессиональных задач, решаемых с использованием ИКТ;
- владение средствами ИКТ для анализа данных, выполнения расчетов, обработки массивов данных, анализа результатов вычислений, оформления отчетов, поиска и отбора профессионально значимой информации.

На уроках изучаются профессионально-ориентированные программы (электронные таблицы, системы управления базами данных, информационные справочные правовые системы, основы работы с программой 1С: Бухгалтерия предприятия), решаются экономические задачи средствами информационных технологий.

Яркий пример использования интеграции – дисциплина математические методы исследования экономики, на которой студенты учатся использовать средства ИКТ для решения задач, принадлежащих сфере оптимального планирования и прогнозирования экономических процессов. Формируется:

- знание целей и задач экономико-математического моделирования;
- владение средствами ИКТ для моделирования экономических процессов;
- владение средствами ИКТ для решения задач оптимального планирования и прогнозирования экономических процессов.

Решение задач оптимизации, связанных производством, позволяет обучающимся освоить основы производственной логистики, а применение электронных таблиц дает возможность решать эти сложные задачи на уровне СПО.

Профессиональные модули формируют основные профессиональные компетенции бухгалтера. Задача – научить студентов отражать всю хозяйственную деятельность предприятия (от оформления первичных документов и до формирования форм обязательной финансовой отчетности) с помощью автоматизированной системы бухучета 1С: Бухгалтерия предприятия. Формируется владение средствами профессионально-ориентированных ИКТ для обработки и анализа экономической информации, выполнения расчетов, оформления отчетной документации.

Предлагаемый опыт преподавания, основанный на интеграции учебных дисциплин и профессиональных модулей, способствует:

- формированию у обучающихся системного подхода к освоению знаний в области экономики и информационных технологий;
- способности переносить ранее усвоенные умения и навыки в новую ситуацию;
- сокращению трудоемкости обучения.

В результате освоения обучающимися представленных учебных дисциплин и профессиональных модулей достигается главная цель – формирование у будущих бухгалтеров профессиональной ИКТ-компетентности.

Библиографический список:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://booksee.org/book/596584
2. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/180/46532/
3. Горохова, Ю. А. Основные информационно-компьютерные компетенции, необходимые современному экономисту // Высшая школа на современном этапе: проблемы преподавания и обучения 2012. Материалы конференции. Ярославль, 2012.

А.В. Каленков
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

«Worldskills» как приоритетное направление в модернизации среднего профессионального образования по направлению "Физическая культура"

Правительство Российской Федерации утвердило Комплекс мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (распоряжение от 3 марта 2015 года №349-р).

Документ рассматривался на заседании Правительства 12 февраля 2015 года. Он направлен на создание к 2020 году условий для подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.

В комплекс мер вошли мероприятия по 3 стратегическим направлениям:

1. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.
2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования.
3. Мониторинг качества подготовки кадров.

В основу этих направлений положены механизмы оценки качества подготовки кадров на базе критериев Worldskills, а также тиражирование элементов системы дуального образования в регионах России.

Комплекс мер, в частности, предполагает организацию и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства по методике Worldskills. По итогам проведения этих чемпионатов будет осуществляться подготовка методических рекомендаций для дальнейшего совершенствования системы среднего профессионального образования в России. А результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах Worldskills будут включены в систему мониторинга качества подготовки кадров.

Среди целевых индикаторов и показателей эффективности реализации комплекса мер:

- доля субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате Worldskills Russia;
- доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills Russia;
- доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами Worldskills.

Как видим приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является развитие рабочих профессий и в частности среднего профессионального образования. Интенцией проводимых мероприятий является выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда. Для реализации этой задачи становится необходимым модернизация системы среднего профессионального образования через развитие движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», что является одним из направлений моей работы. Стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства указывают на потребность модернизации системы СПО. Однако определение тенденций и условий этого процесса должно основываться на анализе существующих проблем деятельности, связанных с участием в чемпионатах «Молодые профессионалы», проведением этих чемпионатов и демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills. Формирование профессиональных компетенций через движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Сегодня движение «WorldSkills» может стать эффективным инструментом подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами. Союз проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по направлениям:

- конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов;
- межвузовский чемпионат по стандартам WorldSkills.

Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, которые соответствуют современным мировым стандартам и передовым технологиям, осуществляется через модернизацию системы среднего профессионального образования это является основным направлением в системе СПО. Для этих целей реализуются новые модели федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50.

Педагог XXI века – это компетентная, творческая, конкурентоспособная личность; это профессионал, свободно и деятельно мыслящий, прогнозирующий результаты своей работы и умело моделирующий образовательный процесс. Социуму необходимы такие выпускники педагогических образовательных организаций, которые готовы к включению в дальнейшую деятельность, способны практически решать встречающиеся перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций, а также профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования.

Одним из способов реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills Использование принципов и стандартов WorldSkills сегодня рассматривается как инструмент свободной оценки качества педагогического образования и средство его повышения. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение WorldSkills позволит основывать образовательный процесс который сможет перейти на новый уровень и обеспечить высокую степень подготовки специалистов среднего звена.

Используя идеологию движения WorldSkills и адаптируя ее к образовательному процессу, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, повышается доля выпускников, трудоустроенных по полученной и дополнительной специальности, совершенствуются и расширяются связи с заинтересованными партнерами, растёт престиж педагогической специальности и др.

Участие в движении WorldSkills Russia дает огромные возможности повышения качества профессиональной подготовки. Именно в рамках соревнований профессионального мастерства можно увидеть реальную квалификацию и конкурентоспособность участников-студентов. В Нижегородской области регулярно проводятся чемпионаты *WorldSkills Russia* по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес". Наш колледж является постоянным участником данных чемпионатов и мы имеем не плохие результаты: являемся неизменными призерами, а в последние годы стали победителями. Как итог нашего участия, это представление своего региона на Российских отборочных соревнованиях по своей компетенции. Именно подготовка участников к чемпионату, отборочным соревнованиям и непосредственное участие в чемпионате как компатриота и независимого эксперта дают возможность посмотреть по - иному на подготовку студентов как будущих специалистов.

Так же подвергается пересмотру основы преподавания специальных дисциплин в рамка модулей и проведения и прохождения учебных и производственных практик. Проведение промежуточной аттестации в интеграционной форме традиционных требований и положений *WorldSkills* помогают иначе взглянуть на полученное качество процесса обучения.

Анализ практики участия в чемпионатах профессионального мастерства, позволил выделить ряд проблем: а) отсутствие межведомственного взаимодействия; б) слабую подготовку ряда экспертов; в) взаимодействие с работодателями; г) внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

В рамках модернизации системы СПО в РФ в системе профессионального образования вводится новая форма государственной аттестации выпускников – демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills. В ходе проведения демонстрационного экзамена определяется уровень знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями; моделируются реальные условия для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; осуществляется независимая экспертная оценка выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа преподавателей школ. В России первая апробация такой формы оценки проведена в 2017 г. В ней участвовали 243 образовательные организации и почти 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов из 26 регионов России. В Нижегородской области так же проводятся демонстрационный экзамен по компетенции "Физическая культура спорт и фитнес" и в первой его организации приняли участие три учебных заведения: Лукояновский педагогический колледж, Дзержинский педагогический колледж и Нижегородский индустриальный колледж.

В ходе подготовки и участия в демонстрационном экзамене можно выделить определенные трудности: демонстрационный экзамен требует больших затрат по времени и финансовым вложениям; не все студенты и не всегда психологически готовы к подобному испытанию; отдельные модули отсутствуют в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.

С учетом приведенных проблем можно отметить основные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов среднего звена: 1) организацию межведомственных взаимодействий, в частности министерства образования и союза WorldSkills; 2) проведение работ по подготовке экспертов; 2) развитие учебно-материальной базы и обеспечение дополнительного финансирования; 3) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений; 4) развитие социального партнерства со школами и высшими учебными заведениями.

Схема взаимодействия компонентов может быть следующей: Координационный совет (Министерство образования, союз WorldSkills, РКЦ, СЦК, органы исполнительной власти) – работодатель – образовательная организация. Взаимодействие компонентов должно обеспечивать эффективность системы подготовки специалистов среднего звена.

Для соответствия новым требованиям появляется необходимость изменения содержания образовательных программ. Появляются новые виды деятельности, и согласно профессиональным стандартам должны вводиться новые профессиональные модули в программы подготовки. Исходя из этого, встает вопрос разработки, корректировки оценочных средств, основных показателей оценки результата и набора требуемых профессиональных компетенций. Реализация новых моделей ФГОС расширяют возможность участия работодателей в разработке основных образовательных программ среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных организаций, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

В настоящее время заметен существенный разрыв между требованиями работодателей в различных направлениях физической культуры, спорта и фитнеса к знаниям, умениям и навыкам выпускников и теми знаниями и умениями, которые приобретают молодые специалисты в процессе обучения. Рассчитывать на интенсивное развитие отечественной педагогики можно только при наличии профессиональных кадров, тогда как основной целью среднего профессионального образования является связать знания с практикой. Специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход будет соответствовать Международному профессиональному стандарту и будет востребован. Одним из приоритетных направлений совершенствования системы профессионального образования уже в обозримом будущем станет подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Одним из ключевых показателей эффективности подготовки высококвалифицированных молодых рабочих кадров и специалистов, и привлечения их в педагогический процесс должны стать результаты конкурсов профессионального мастерства WorldSkills.

Новые реалии вносят поправки в подготовку отечественных кадров и развитие профобразования. Союз WorldSkills активизирует работу по разработке и внедрению методик, способствующих овладению обучающимися передовых профессиональных навыков.

Удаленная оценка квалификации специалистов, гибридные форматы соревнований, дистанционное освоение компетенций и многое другое – то, над чем сейчас работает экспертное и профессиональное сообщество WorldSkills Russia в сотрудничестве с индустриальными и технологическими партнерами Союза. К работе также подключены все региональные координационные центры и инфраструктурные площадки WorldSkills Russia.

«Сфера образования и подготовки кадров делает все возможное, чтобы ответить на вызов времени. Сейчас образовательные учреждения переходят на дистанционный формат работы, мы методически помогаем учителям, открыли горячие линии для учеников и родителей, работаем над устранением технических сложностей при работе образовательными платформами. В «перезагрузке» профессионального образования роль ключевого драйвера играет, безусловно, Союз «Ворлдскиллс Россия». Союз всегда занимался разработкой и внедрением современных и востребованных форматов подготовки профессиональных кадров для экономики страны. И сегодня Союз как всегда «на передовой», отвечая на вопрос, возможно ли передать практические навыки дистанционно, а главное, оценить их в удаленном формате», - прокомментировал заместитель Министра просвещения Российской Федерации *Дмитрий Глушко*.

Уже сейчас стало очевидным, что возможно создать эффективные инструменты для переноса процедуры оценивания в дистанционный режим. Например, один из предлагаемых форматов подразумевает выступление экзаменуемых на площадках своих образовательных организаций либо на базе одного из центров компетенций WorldSkills, при этом оценивающие их эксперты смогут давать оценку удаленно, также находясь у себя на местах в регионах, либо на единой площадке с подготовленной материально-технической базой.

Уже в предыдущем учебном году, когда в силу сложившейся эпидемиологической ситуации учебное заведение перешло в дистанционный формат обучения, опыт моей работы, по направлению физическая культура в движении WorldSkills, позволил в нашем учебном заведении спланировать, организовать и провести прием квалификационного экзамена у учащихся специальности 49.02.01. в дистанционном формате.

Аналогичные подходы, совместно с использованием современных телекоммуникаций, дают возможность приспособить к вызовам времени и такое, казалось бы, сложнейшее для реализации в дистанционном формате направление, как проведение национальных соревнований по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills. Рассматриваются всевозможные способы и средства проведения выступлений в онлайн формате и удаленной оценки конкурсантов по всем компетенциям – не только цифровым, но и традиционным. Конечно, новые форматы требуют доработки и утверждения соответствующих процедур и регламентов, которые Союз готов представить в течение ближайшего времени.

В этом году перед началом нового цикла региональных чемпионатов была организована проектная сессия Союзом WorldSkills по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес", в которой я так же принимал участие в составе группы разработчиков новых заданий и критериев оценки. Можно отметить тот факт, что новый виток чемпионатов имеет дистанционное ориентирование непосредственно в заданиях и возможностях форм оценивания, все это строилось на основе уже имеющегося опыта экспертов различных регионов России.

«То, что раньше казалось невозможным, сегодня – реальность и необходимость. Яркий пример - во всех странах-участницах международного движения WorldSkills чемпионаты по профессиональному мастерству были просто отменены, а в России новые условия подтолкнули нас, буквально, к революционному развитию и расширению возможностей. Мы глубоко признательны экспертному сообществу и менеджерам компетенций WorldSkills Russia, а также всем партнерам Союза, силами которых эта работа очень быстро становится продуктивной», - заявил генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills *Russia*)» *Роберт Уразов.*

Библиографический список:

1. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Минтруд России. Официальный сайт. URL: https://rosmintrud.ru/ docs/mintrud/orders/436.

3. Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills *Russia*)» // https://worldskills.ru.

4. Реформа среднего профессионального образования (отечественный и зарубежный опыт) // Бюллетень о сфере образования. – 2017. – № 11. – С. 5-26.

5. Действующие ФГОС, родственные ФГОС по ТОП-50 [Электронный ресурс] //https://fgos.ru

6. Модернизация системы среднего профессионального образования через движение "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)" Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»Захаров Николай Тимофеевич, Протодьяконова Галина Юрьевна// [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-cherez-dvizhenie-molodye-professionaly-worldskills-russia

7. Антропов В.А. Проблемы модернизации и инноваций в российском профессиональном образовании. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. – 103 с.

8. Конкурсная документация по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" [Электронный ресурс] //https://drive.google.com/drive/folders/ 1Nosa6YGnp MH_FTlddtdP7uWEGxSWV0JO.

9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы [Электронный ресурс]// https://legalacts.ru/ doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-03032015-n-349-r/

Л.В. Каленкова
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» Worldskills Russia как инструмент повышения качества подготовки специалистов

Наш девиз: **Делай мир лучше силой своего мастерства!**

Одна из главных задач современной системы образования – повышение качества образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе образовательных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами, так как уровень и характер достижений зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Педагогическое мастерство включает совершенное владение умениями и навыками, профессиональную увлеченность, эстетическое отношение к жизни, развитое мышление, интуицию и другое. Совершенствование педагогического мастерства осуществляется на протяжении всей профессиональной деятельности в различных формах: повышение квалификации, обмен опытом работы, самообразование.

Одним из важнейших инструментов повышения качества подготовки специалистов в соответствии с современным уровнем образования и запросам работодателей является участие в конкурсных мероприятиях. Это возможность получить независимую экспертную оценку уровня подготовки, личностного и профессионального роста студентов и преподавателей, получение яркого и творческого опыта.

Самым значимым конкурсом профессиональной направленности является WSR «Молодые профессионалы России». WorldSkills - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий, привлечение молодых специалистов в реальный сектор экономики, сферу услуг, а также совершенствование программ подготовки кадров с учетом российских и международных требований к профессиональным компетенциям. WorldSkills — центр совершенствования и развития навыков мастерства. WorldSkills объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в избранной ими специальности. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг, при поддержке партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире.

Россия, начиная с 2013 года, проводит ежегодные Национальные чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Russia. Конкурсная программа для соревнований WorldSkills формируется в соответствии с высокими международными стандартами, а для оценки результатов ее выполнения применяются более пяти сотен критериев.

С октября 2013 года Нижегородская область, в результате подписания соглашения с Фондом «Образование – обществу» становится членом сообщества WorldSkills Russia (WSR), и с 2014 года проводит региональные чемпионаты.

Студенты и преподаватели нашего колледжа принимают активное участие в движении «Молодые профессионалы». Ежегодно с 2015 года принимаем участие в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» Нижегородской области, где студенты занимают не только призовые места, но и являются победителями в своих компетенциях.

Именно они представляют Нижегородскую область на следующем этапе — Отборочных соревнованиях на право участия в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

По результатам отборочных соревнований студенты нашего колледжа награждаются Medallion for Excellence (медалью за профессионализм). Медаль за профессионализм (Medallion for Excellence) – это показатель того, что участник выполнил все стандарты задания EuroSkills.

Чемпионаты проводятся в форме конкурса профессионального мастерства, где участник должен продемонстрировать все свои навыки и за определенное количество времени выполнить ряд практических заданий.

Высокий уровень сложности конкурсных заданий по каждой из компетенций соответствует международным стандартам. Конкурсные задания имеют модульную структуру и рассчитаны на выполнение в течение нескольких дней, при этом применяются самые современные в профессиональных сферах деятельности технологии, оборудование.

Стандарты WorldSkills позволяют «задавать планку» для подготовки специалистов высокого уровня и формулировать требования к выпускникам образовательных учреждений.

В качестве жюри привлекаются ведущие эксперты в своей профессиональной области из различных бизнес-структур и образовательных организаций.

Конкурсанты демонстрируют свои способности, индивидуальные и коллективные качества. Они решают задачи, максимально приближенные к реальным. Результат выступления команды говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки.

Участие в олимпиадном движении «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia является одним из показателей подготовки высококвалифицированных кадров образовательными учреждениями, а именно, участие в чемпионатах WSR позволяет выявить наиболее компетентных и конкурентоспособных молодых специалистов. Именно на соревнованиях происходит демонстрация профессиональной подготовки участников, обмен опытом и ведется работа по совершенствованию профессиональных стандартов. Участие в чемпионатах любого уровня дает конкурсантам возможность продемонстрировать свою компетентность и уровень профессиональной подготовки, радоваться победам и выявлять слабые места.

Президент России заверил, что стране очень нужны юные специалисты такого же высокого уровня, как те, которые стали призерами и победителями европейского первенства. По его словам, "нам очень нужны такие специалисты, потому что без такого уровня подготовки сегодня невозможно двигаться вперед, невозможно развиваться". Глава государства надеется, что высокие результаты молодых профессионалов "отразятся на всей системе профессиональной подготовки, особенно в регионах". Он добавил, что "правительство и дальше будет сопровождать это движение".

Развитие движения WorldSkills даёт нам новые пути повышения качества профессиональной подготовки и профессионального образования, т.е. возможность соотнести процессы и уровень образования у нас и за рубежом, сделать выпускников средних профессиональных образовательных учреждений конкурентоспособными на мировом уровне.

Профессиональные конкурсы оказывают благоприятное влияние и на престиж профессии, и на раскрытие новых возможностей для профессионального совершенствования, творчества. Само участие в конкурсах обогащает студентов новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает им уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества.

Мы считаем, что участие в этом движении – это отличная возможность для молодых специалистов развиваться в темпе, соответствовать мировым стандартам своей профессии,

оценивая свою компетентность со стороны. К тому же, сам конкурс – это своеобразная площадка, где могут встретиться реальный работодатель и молодой специалист.

Библиографический список:
1. Официальный сайт WorldSkills Russia [Электронный ресурс] – Режим доступа https://worldskills.ru/

Д.И. Лизякина
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Подход к подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства

Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства – важная составляющая образовательного процесса.

В настоящее время для наших обучающихся участие в профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью на пути к освоению профессии. И задача педагогов подготовить их к участию в профессиональных конкурсах, подготовив их тем самым к условиям, приближенным к работе на производстве.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills в профессиональных образовательных организациях [4].

В современных условиях становится актуальной проблема модернизации профессионального образования через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов. Конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

На первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания, поскольку у каждого образовательного субъекта были и остаются свои персональные возможности, стремления и желания. Всё зависит от ресурса и возможностей отдельной образовательной организации. Чтобы составить собственный учебный план, у обучающегося должна быть сформирована культура понимания ситуации и выбора. Он должен ясно представлять свои образовательные потребности и возможности на основе существующих предложений [3].

С первого дня подготовки обучающегося к конкурсам профессионального мастерства нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным синдромом или стрессом (Г.Селье). Сначала наступает первая стадия – «стадия тревоги» – характеризующаяся генерализованной реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию его защитных сил. Затем её сменяет вторая стадия «резистентности», которая состоит в частичном приспособлении, выявлении напряжения отдельных функциональных систем, особенно нейрогуморальных регулятивных механизмов. На смену второй приходит третья стадия состояния организма, который либо стабилизируется и наступает устойчивая адаптация к атмосфере предстоящего конкурса профессионального мастерства, либо в результате истощения ресурсов организма возникает срыв адаптации. Конечный результат зависит от характера, силы, индивидуальных

возможностей и функциональных резервов организма участника конкурса профессионального мастерства. Для того чтобы этого избежать должна обеспечиваться психофизиологическая адаптация, т.е. привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды. Важная роль отводится педагогу-психологу, который помогая обучающемуся адаптироваться: проводит диагностику профессионально значимых психофизиологических свойств, проводит психологическое консультирование, организует тренинги само-регуляции эмоциональных состояний. При необходимости: снимает состояние тревоги, формирует позитивные установки на преодоление трудностей. В результате у обучающегося, подготовленного к участию в конкурсе профессионального мастерства, должно быть комфортное эмоциональное состояние. Он должен привыкнуть к режиму труда, режиму работы. Формируется оптимальная работоспособность [4].

Практика показала, что в дальнейшем предстоит большая и трудоёмкая работа для всех без исключения педагогов, занимающихся подготовкой конкурсантов, чтобы наши участники в дальнейшем смогли демонстрировать достойные, стабильно высокие результаты. Необходимо провести анализ используемой документации при подготовке к конкурсам WorldSkills. Всю работу по подготовке участников к чемпионату привести к определённым алгоритмам, методикам и технологиям.

Совершенно однозначных подходов к этому процессу нет. Всё зависит от ресурса и возможностей отдельной образовательной организации, индивидуальных особенностей конкурсантов. Чтобы составить собственный учебный план, у обучающегося должна быть сформирована культура понимания ситуации и выбора. Он должен ясно представлять свои образовательные потребности и возможности на основе существующих предложений. Самостоятельная работа является одной из основных форм индивидуального обучения. Она может предполагать самый различный уровень самостоятельности, в зависимости от ресурса конкурсанта. Современные обучающиеся крайне плохо владеют опытом самостоятельной продуктивной работы. Обучающийся должен получать грамотную и качественную консультацию с использованием современных информационных технологий [5].

Основное время уходит на формирование умений, навыков и практического опыта по основным трудовым действиям. Базы учебной мастерской образовательного учреждения недостаточно. Необходимо наладить связи с работодателями. Организовать для обучающихся обучение на строительных объектах в составе рабочих бригад. Закрепить к ним наставника с целью овладеть современными технологиями, инструментами и механизмами.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills.

В результате грамотной подготовки как во внеурочное время, так и в рамках практических занятий, специалист должен знать и понимать:

• правила по технике безопасности при ведении полевых и камеральных топографо-геодезических работ;

• рациональность распределения инструментов и приборов на рабочем месте;

• перечень используемых геодезических инструментов и оборудования и их технические характеристики.

Также, обучающийся должен уметь:

• соблюдать требования охраны труда и техники безопасности при работе с персональным компьютером, геодезическими приборами, инструментами и аксессуарами;

• бережно относиться к оборудованию и аксессуарам.

• использовать надлежащую форму одежды и обуви при выполнении геодезических работ;

• выполнять геодезические работы безопасными способами.

Важно обратить должное внимание на работу с программным обеспечением, при которой специалист должен знать и понимать:

• методику математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием офисного программного обеспечения;

• методику создания чертежей в офисном программном обеспечении;

• методику контроля при камеральной обработке результатов полевых геодезических работ;

• возможности использования цифровых карт и планов при проектировании различных объектов в офисном программном обеспечении.

А также должен уметь:

• работать с цифровым топографическим, картографическим материалами;

• выполнять аналитический расчет проекта вертикальной планировки графическим способом;

• определять прямоугольные координаты в офисном программном обеспечении;

• импортировать и выполнять геодезическую привязку растра в офисном программном обеспечении;

• импортировать данные в различное геодезическое оборудование;

• экспортировать данные из различного геодезического оборудования в офисное программное обеспечение, в том числе через облачные сервисы;

• создавать библиотеки кодов в офисном программном обеспечении;

• оптимизировать процесс камеральной обработки результатов измерений ввиду использования функционала полевого кодирования;

• и многое другое.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. В результате выполнения проведения практических занятий наставник-преподаватель должен помочь обучающемуся в полной мере освоить работу с оборудованием и инструментами.

В результате, специалист должен знать и понимать:

• современные технологии и методы топографо-геодезических работ;

• устройство и принципы работы различного геодезического оборудования;

• принципы работы GNSS-приёмников и основ глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС);

• методику работы в современном полевом программном обеспечении.

А также, специалист должен уметь:

• выполнять поверки и юстировки геодезических приборов;

• осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых топографо-геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов;

• выполнять инженерные изыскания с использованием различного геодезического оборудования;

• выполнять периодический и постоянный геодезический мониторинг различных объектов;

• решать различные прикладные геодезические задачи на объектах с максимальным использованием возможностей современного геодезического оборудования и другое [6].

Таким образом, необходимо отметить, что подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства это не только большой педагогический труд, но и умение встать на позицию будущего участника, ведь конкурентоспособный специалист должен в совершенстве обладать набором необходимых компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Официальный сайт WorldSkills Russia [Электронный ресурс] – Режим доступа http://worldskills.ru/

2. Статья «Как повысить престиж рабочих профессий» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://club.mon.gov.ru/discussions/6

3. Слизкова, Е. В. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е. В. Слизкова, С. С. Астаева. — Текст : непосред-ственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 101-105. — URL: https://moluch.ru/archive/110/27152/ (дата обращения: 31.10.2020)

4. Блейхер, В.М. Толковый словарь психиатрических терминов [Электронный ресурс] / В. М. Блейхер, И. В. Крук, 1995. – Режим доступа: http://txt.rushkolnik.ru/docs/index-26824.html

5. Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 сент. 2017 г.)

6. Черных П.П. Регламент проведения чемпионата WorldSkills Russia. Москва, 2016

Л.Л. Парфинович
преподаватель агрономических дисциплин
УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пружаны

Приёмы и методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся по агрономическим дисциплинам

1 Информационный блок

Актуальность опыта. Развитие учебно-познавательной активности учащихся – актуальная задача современного образования. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях возникла на почве их незаинтересованности в приобретении профессионально важных знаний. Вызвать заинтересованность учащихся в изучении дисциплин профессионального компонента непросто. *«Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай её, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их, но если ты сам не любишь её, то, сколько бы ты не заставлял учить, наука не произведёт воспитательного влияния» (К.Д. Ушинский).* Приходилось совершенствовать методику обучения, используя наряду с традиционными методами обучения инновационные образовательные технологии. Информационно-коммуникационные технологии расширили возможности сделать процесс обучения активным, интересным.

Цели опыта. Повышение активности учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по агрономическим дисциплинам посредством рационального подбора различных методов и приёмов.

Задачи опыта. Для достижения цели педагогического опыта было запланировано выполнение следующих задач:

- изучение методической литературы по теме опыта с целью определения теоретической базы педагогического исследования;
- выявление наиболее эффективных приёмов и методов для повышения познавательной активности учащихся и уровня качества их знаний и умений;
- проведение занятий нестандартных форм, применение дидактических приёмов, информационно-коммуникационных технологий, формирующих положительное эмоциональное отношение к изучаемым дисциплинам;
- обобщение результатов работы и описание опыта.

Длительность работы над опытом.

Для решения проблемы активизации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях на протяжении своей педагогической деятельности я применяла различные приемы, методы и формы обучения учащихся на своих занятиях. За последние пять лет, когда мы стали активно применять информационно-коммуникационные технологии, расширились

возможности по применению и внедрению различных приёмов и методов, которые помогают сделать процесс обучения активным, интересным, подняться над тем, что уже достигнуто.

2 Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта. Приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся при правильном их сочетании позволяют развивать профессиональные компетенции по стандартам WorldSkills, возбудить познавательный интерес к учению; развивать творческую активность и самостоятельность; формировать позитивное эмоциональное отношение к изучаемому материалу; создавать условия для полноценного развития личности.

Описание сути опыта

Оптимизация образовательного процесса по учебным дисциплинам профессионального компонента проходила на основе традиционных форм учебных занятий (которые обеспечивают систематичность, упорядоченность, логически правильную подачу учебного материала), гибко внедряя в неё элементы нового (инновационного), активизирующего учебно-познавательные действия учащихся, развивающего коммуникативные способности и обеспечивающего обратную связь. При этом происходит развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: *имитационные методы*, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и *неимитационные*.

1) Неимитационные методы

Лекция является основным методом теоретического обучения в профессиональных учебных заведениях. И она тоже иногда может быть активным методом обучения. Чтобы лекция заинтересовала учащихся, преподаватель не должен читать её с «листа».

Базовые теоретические положения целесообразно рассматривать на ***конкретных производственных примерах***. Например, определять отличительные особенности отраслей плодоводства и овощеводства от других отраслей или конкретно указывать, в чём заключается польза каждого овоща и фрукта для организма человека. Подбор яркого, образного занимательного учебного материала помогает формировать положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к развитию познавательного интереса. Полезно приводить примеры из производственной практики педагога с другими учащимися – и это всегда вызывает живой интерес.

Учащиеся любят задавать вопросы, и в этом случае лекцию можно построить как ***диалог с аудиторией***. Данный метод взаимодействия делает лекцию более эффективной и позволяет закрепить теоретический материал в памяти обучающихся.

На ***лекции-визуализации*** передача информации учащимся сопровождается показом различных рисунков, плакатов, структурно-логических схем, опорных конспектов, мультимедийной презентации, включающие в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты. Современные мультимедийные средства позволяют наглядно представить предмет разговора, проиллюстрировать сообщение. Лекции-визуализации проводятся по темам «Технология выращивания посадочного материала плодовых растений», «Уход за молодым и плодоносящим садом», «Технология возделывания овощных культур в открыто и защищенном грунте» и др.

2) Имитационные методы

Лекция-пресс-конференция проводится как научно-практическая конференция, с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью по 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках учебной программы по дисциплине. Данный метод проведения учебного занятия уместен для обобщения и закрепления знаний. Например, на занятии по теме «Технология выращивания овощей в открытом грунте» учащиеся группы были разбиты на звенья, которые представляли лабораторию определённой овощной культуры. Один из учащихся назначался руководителем своего звена – заведующим лаборатории. Остальные выступали в роли

научных сотрудников. Задания учащиеся получали на учебных занятиях во время изучения темы. Каждый участник освещал свой вопрос по выращиванию овощной культуры: представляли разные технологии возделывания, доказывали преимущество своей технологии. Слушатели задавали выступающим вопросы.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает наличие между учащимися малой группы общих целей и взаимодополняющих способностей. Это рождает между ними взаимозависимость, при которой каждый член группы заинтересован во всех других. Сотрудничество в малых группах – это обмен мыслями, усилиями, знаниями, который можно проводить как на теоретических, так и на практических занятиях. Например, во время обобщения и систематизации знаний по теме «Технология выращивания овощных культур в открытом грунте» заранее подготовленные учащиеся работают звеньями по 4-5 человек, отвечая на вопросы и выполняя задания – коллективные и индивидуальные. В первом задании учащиеся по очереди определяют культуры по семенам, находящимся в чашках петри на столе, дают классификацию по семействам, органам, употребляемым в пищу, по производственным признакам и по продолжительности жизни. Учащиеся отвечают. Во втором задании дают полную характеристику культур (образцы на столе) по питательным свойствам и лекарственному значению, их использованию в кулинарии или переработке. В третьем задании письменно отвечают на 10 вопросов по биологии и классификации овощных культур. Четвёртое задание – написать на отдельных листах районированные сорта овощных культур. Следующий этап – это ролевая игра, в которой учащиеся выступают в ролях агронома-почвоведа, агрохимика, агронома по защите растений и т.д.

Технология обучения в сотрудничестве даёт возможность сменять виды учебной деятельности в целях профилактики утомляемости. Атмосфера более непринуждённая, позволяет не только работать серьёзно и сосредоточенно, но и пошутить.

3 Заключение

Чтобы заинтересовать учащихся, привлечь их к активной деятельности на учебных занятиях, к каждому занятию необходимо подбирать разные методы и приемы. Занятие должно быть продумано во всех деталях, чтобы один этап переходил в другой, и учащиеся понимали, ЧТО и ЗАЧЕМ они делают. На учебном занятии должно быть интересно, а многообразие приемов и методов позволяет достичь этого. Преподаватель сам должен быть увлечён своей дисциплиной и передавать свои положительные эмоции и заряд учащимся, вдохновляя их на познавательную деятельность.

Л.В. Полевчук
Филиал учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж.
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Рабочая тетрадь к курсовому проекту как средство развития индивидуализации обучения

Эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущих выпускников образовательных учреждений является применение рабочих тетрадей, способствующих организации повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся, формирования у них специальных умений по дисциплине. Рабочая тетрадь — это пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности учащихся [1].

Самостоятельная работа – это самое важное звено в концепции индивидуализации обучения. Рабочая тетрадь является частью образовательного процесса и предназначена для самостоятельной работы учащихся на занятиях и вне. В рабочей тетради нет ответов на задания. Это меняет отношение обучающихся к процессу принятия решений, требует критического отношения к результатам. Применение рабочих тетрадей повышает эффективность обучения за счет самостоятельной работы, включения в образовательный процесс анализа приобретенных знаний, формирования навыков, проверки результатов работы с введением обязательного контроля. Целью использования методических указаниях и рабочей тетради в профессиональном обучении является обеспечение поэтапного формирования технических знаний, поощрении активности в образовательной и познавательной деятельности учащихся на теоретических и практических занятиях.

На заседаниях цикловой комиссии общетехнических дисциплин филиала БрГТУ Пинский индустриально-педагогический колледж в течение ряда лет проводились исследования в этом направлении. Суть их состояла в том, чтобы уменьшить непроизводительные затраты времени учащихся на рутинные операции. Известно, например, что время, затраченное на оформление бланка практической работы - рисование таблиц, эскизирование лабораторных установок и др., часто превышает время, необходимое для выполнения самих расчетов и построения графиков. Мы пришли к выводу, что единственным разумным решением вопроса является разработка и использование рабочей тетради для выполнения курсового проекта.

Министерство образования Республики Беларусь

Филиал БрГТУ Пинский индустриально-педагогический колледж

Утверждаю
зам. директора
по учебной работе
Голошевинка С.М

«__» _____ 2018 г

Методическая разработка
по дисциплине «Техническая механика»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Выполнил учащийся 221 группы

Пинск 2018

Необходимость в таком пособии назрела давно. Известно, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса сегодня очень далеко от совершенства. Различия в изложении одних и тех же вопросов в учебниках разных авторов (выводы формул, система обозначений и др.) нередко порождают путаницу и вряд ли способствуют пониманию дисциплины. Реальный путь к выходу из создавшейся ситуации - издание собственной учебно-методической литературы.

Некоторые противники внедрения метода считали, что использование методических указаниях и рабочих тетрадей - это подавление самостоятельного мышления учащихся. Однако здесь, как и в любом деле, необходимо четко оговорить границы применимости метода. Следует четко различать обучение ремеслу как набору приемов трудовой деятельности и обучение творческому подходу к работе. В тех случаях, когда речь идет о передаче учащемуся определенного комплекса знаний по конкретному вопросу (разделу курса), рабочие тетради незаменимы.

Рабочая тетрадь для выполнения курсового проекта по курсу «Детали машин» была впервые внедрена мной в образовательный процесс в 2007 учебном году и используется по настоящее время. Она неоднократно совершенствовалась и дополнялась. Практика десятилетнего использования этой разработки подтвердила ее полезность. Она не только экономит время учащихся, но и учит их правилам оформления текстовой инженерной документации, являясь шаблоном пояснительной записки к курсовому проекту по «Деталям машин».

В настоящее время рабочая тетрадь для курсового проектирования применяется всеми учащимися дневной и заочной форм обучения при выполнении курсового проекта. Она состоит из 36 страниц текста формата А4 и представляет собой универсальное учебное пособие для самостоятельной работы, в котором рассмотрены все встречающиеся при

курсовом проектировании разделы расчетов. После титульного листа в тетради помещен лист, куда вписываются исходные данные для проектирования (задание). Все этапы курсового проекта оформлены в виде отдельных глав с необходимыми расчетными формулами и комментариями. После каждой формулы оставлено место для подстановки своих числовых данных. Заполненная рабочая тетрадь вместе с чертежами сдается преподавателю для проверки. Подчеркну, что, хотя расчетные формулы стандартны, сами задания на проектирование (предлагаемые кинематические схемы конструкций и исходные числовые данные) - разные. Это позволяет каждому учащемуся реализовать его собственную конструкцию редуктора, а преподавателю - объективно оценить качество выполненной работы. В то же время, материал, изложенный в методических указаниях по выполнению курсового проекта и рабочей тетради, можно расценивать как сумму знаний, необходимую для успешной защиты курсового проекта. Перечисленные особенности делают эту методическую разработку особенно полезной для учащихся заочной формы обучения, для которых частые консультации с преподавателем недоступны.

Министерство образования Республики Беларусь

Филиал УО БрГТУ «Пинский индустриально-педагогический колледж»

Утверждаю
зам. директора
по учебной работе
Головешкина С.М.

«___» _____20___ г.

Методическая разработка

Техническая механика

Методические указания для выполнения курсового проекта

Пинск 2018

Учащиеся получают методические указания и рабочую тетрадь к курсовому проекту в течение первых двух недель семестра. Таким образом, они могут сразу оценить реальный объем предстоящей работы. Ощутимым результатом внедрения в образовательный процесс унифицированного шаблона пояснительной записки стало сокращение затрат времени на заключительном этапе оформления проекта. Уменьшилось число проектов, предоставленных не в срок. Преподавателям стало удобнее контролировать выполнение отдельных этапов курсового проекта. Подчеркну, что шаблон пояснительной записки - лишь удобный инструмент, облегчающий самостоятельную работу учащихся и контроль за выполнением работы со стороны преподавателя. Как и прежде, критериями качества работы являются свободное ориентирование учащихся в тексте расчетно-пояснительной записки, грамотность расчетов и чертежей, соответствие их друг другу и наличие необходимых знаний.

Выполненное мной анкетирование учащихся и многолетний опыт преподавания показывают, что оформление пояснительной записки к курсовому проекту «от руки» занимает от одной до двух недель (в предположении, что ежедневно на эту работу уходит в среднем 2 часа). Использование рабочих тетрадей позволяет исключить эти непроизводительные потери рабочего времени и повысить результативность самостоятельной работы учащихся.

Обобщая опыт использования рабочей тетради в образовательном процессе, можно сказать, что она стимулирует учащихся к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием; организует учебную деятельность, направленную на самостоятельный поиск; закрепляет теоретические знания учащихся; повышает интерес к учебе, заинтересованность учащихся в укреплении своих навыков; дает предпосылки введения и использования рейтинговой системы для оценки уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Использование рабочей тетради по изучаемой дисциплине вызывает интерес к осваиваемому материалу, методам обучения и образовательному процессу в целом. Можно выделить следующие положительные моменты использования рабочей тетради: снижение утомляемости, отсутствие монотонности, учет индивидуальных особенностей и, как следствие, выбор последовательности выполнения заданий, возможность проявить себя, повышение мотивации, возможность проектирование своего процесса обучения.

Таким образом, внедрение практико-ориентированных учебных пособий решает задачи пробуждения у учащихся постоянной тяги к знаниям, развитие их готовности к учебно-исследовательской работе, создают условия для развития компетентных и конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список:

1. Белоруссова Е. В. Рабочая тетрадь по дисциплине — средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 106-108. — URL

М.А. Рогулина

мастер производственного обучения

ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж имени А.А. Козерадского»,

Россия. Нижегородская область г.о. город Выкса

Внедрение профессиональных стандартов WorldSkills в образовательный процесс будущих сварщиков

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления и развития талантов у детей и молодежи. Одной из приоритетных задач становится формирование творчески мыслящего человека, способного свободно и смело встречать любые препятствия и сложности на своем пути, обладающего глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями. Особенно это важно для выпускников учебных заведений, обучающихся рабочим профессиям, которые должны быть конкурентоспособны на рынке труда. Один из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования является участие в движении WorldSkills (далее –WS). Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WS призвана организовать разработку новых образовательных программ,

использовать эффективные методики и технологии не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития системы педагогического образования, с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров.

В современном мире предприятия, нуждаются в творческих, самостоятельных, инициативных, предприимчивых специалистах, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Без обращения к профессиональному образованию, к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания, достаточно проблематично подготовить специалистов с хорошими профессиональными знаниями.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Нижегородская область присоединилась к движению «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в 2013 году, где участниками первенства стали 200 студентов колледжей региона.

В 2014 году 10 сентября в Нижнем Новгороде, прошел первый региональный чемпионат рабочих профессий по 11 компетенциям.

В 2015 году наше учебное заведение приняло участие во втором региональном чемпионате по компетенции сварочные технологии, куда я была приглашена в качестве эксперта данных соревнований. Роль экспертов в организации соревнований очень высока, ведь под экспертом понимается человек, обладающий определенными компетенциями: знанием своей профессии, знанием стандартов и регламентов WS, знанием процедуры проведения соревнований, и определения критериев оценки.

Наше учебное заведение представлял Макаров Владислав, обучающийся четвертого курса по специальности 22.02.06 Сварочное производство. По итогам чемпионата Владислав занял четвертое место.

Участие в первом чемпионате, это что-то новое, интересное, это эксперимент для участника. Одновременно были выявлены слабые места в подготовке будущих специалистов:

- неспособность будущего выпускника быстро ориентироваться и принимать решения в стандартных и нестандартных рабочих ситуациях;
- неумение анализировать качество выполненной работы с целью устранения допущенных дефектов, в процессе отведенного на выполнения задания времени;
- пренебрежение к соблюдению техники безопасности и санитарной гигиены на рабочем месте.

Во время состязаний со стороны Владислава были допущены ошибки, над которыми пришлось серьезно поработать.

Тщательно проанализировав ошибки, допущенные во время соревнований, я пришла к выводу, что в учебном процессе необходимо сделать упор на практико-ориентированное обучение. Конкурсная работа стала для меня точкой отсчета, с которой началось планомерное формирование у обучающихся навыков практической деятельности с учетом требований сегодняшнего и даже завтрашнего дня. Прежде чем выработать алгоритм действий и произвести корректировку учебных программ, мною был произведен обзор требований, предъявляемых работодателями к рабочему - сварщику не только в нашей стране, но и за рубежом.

Учебный процесс был выстроен так, чтобы формирование у обучающихся профессиональной компетенции шёл за счёт выполнения ими реальных практических задач. Были изменены перечни учебно-производственных работ, выполняемых на учебной и производственной практике, в которых был сделан акцент на отработку умений устранения допущенных дефектов, в процессе отведенного на выполнения задания времени. Произведена

корректировка учебных программ профессиональных модулей (увеличены часы на лабораторно-практические работы для интенсивной наработки опыта практической деятельности):

ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

ПМ.04Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением.

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями обучающихся и преподавателей в системе практико-ориентированного обучения. Мной был выбран метод, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение (кроме знаний, умений, навыков) опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивало вовлечение обучающихся в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала шла от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно – компетентностным подходом. Чтобы добиться эффективных результатов, применяя данную методику в обучении, необходимо соблюдать ряд требований:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик обучающегося с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости обучающихся с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у обучающегося мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения.

На базе колледжа созданы все условия для реализации учебного процесса с учетом перечисленных требований – имеются две сварочные мастерские, оборудованные современным сварочным оборудованием в которых обучающиеся, проходят учебную и производственную практику, открыт сварочный полигон на 10 рабочих постов, заключены долгосрочные договоры с работодателем о сотрудничестве и об организации и проведении производственной и преддипломной практик на их производственных площадках.

Внедряя с 2015 года данную систему подготовки обучающихся по профессии «Сварщик» и специальности «Сварочное производство», могу сказать, что она оправдала не только мои ожидания, но и ожидания наших работодателей. Результатом ее применения стали первое место Седова Антона обучающегося четвертого курса по специальности 22.02.06 Сварочное производство на V1 Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

С 2018 года колледж становится площадкой проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенции сварочные технологии, что дает бесценный опыт организации и проведения чемпионатов на нашей базе.

В рамках проведения чемпионата WorldSkillsRussia в колледже проводились экспертные круглые столы, где обсуждались важные вопросы в системе образования, а для школьников школ проводились, познавательные экскурсии по производственным площадкам.

Участие моих учеников в чемпионатах такого уровня дает возможность оценить свою работу, определить уровень своей компетентности. Например: при выполнении 2 модуля – сварка резервуара, работающего под давлением, задания с высоким уровнем сложности, где

на одном сосуде выполняются несколько видов сварки, необходимо работать вдумчиво и спокойно, потому что сварка не терпит суеты, а требует полной сосредоточенности. Сварка элементов резервуара сравнима с ювелирной работой, ведь участникам предстояло работать как с черным, так и с цветным металлом. Все это требует от исполнителя гораздо большего умения и навыков, чем обычно – это высокая планка для каждого мастера, обучающего сварщиков.

Для каждого учебного заведения показателем качества его работы являются высококлассные, востребованные на рынке труда выпускники. В связи с этим считаю, что было бы неправильным использовать практико-ориентированный подход в обучении лишь с целью отбора одаренных обучающихся для дальнейшего их участия в конкурсе Worldskills. Время показало, что, используя данную методику, можно добиться высоких, а главное качественных показателей в нашей работе.

Современные образовательные стандарты уже направлены на реализацию компетентностного подхода в подготовке специалистов, в основе которого лежит подготовка выпускников способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Совершенствование компетенций в подготовке специалистов по профессии позволяет значительно повысить результаты и престиж данной профессии СВАРЩИК.

В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности современных образовательных организаций является адаптация выпускников на рынке труда, в которую входит: формирование личностной зрелости, готовности молодежи к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда.

Главными характеристиками выпускника нашего образовательного учреждения является его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной подготовки утверждает в мысли, что основным направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий осмысленности и личностной активности с целью выражения себя как субъекта учебной деятельности и своего индивидуального «Я».

Таким образом, подводя итог вышесказанному можно сделать вывод; обучение с учетом профессионального стандарта и стандартов WorldSkills дает больше возможностей для развития как общих, так и профессиональных компетенций обучающихся и, как следствие, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Библиографический список:

1. Золотарева Н. М. «Присоединение России к WorldSkills International» // Время компетенций - 2016. – С. 9.

2. История развития WorldSkills в России //Википедия[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills

3. Основные направления WorldskillsRussia// Официальный сайт WorldSkillsRussian[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://worldskills.ru/

4. История развития WorldSkillsInternational// Официальный сайт WorldSkillsInternational[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://www.worldskills.org/

5. Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 сент. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

6. Марданов М.В. Повышение качества подготовки выпускников через совершенствование самостоятельной работы студентов средствами сетевых технологий //

Современные тенденции развития науки и производства: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (27–28 октября 2016 года). Т. II. – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2016. – С. 255–25

7. Николай Меркушкин открыл первый всероссийский конкурс профессионального мастерства «Национальный чемпионат WorldSkills Russia-2013». Samara.ru (27 апреля 2013 г.).

8. Роман Макаров. Голодец сделала выводы после провала. МК (31 октября 2013г.).

9. Пояснения к методическим рекомендациям по апробации образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям [Электронный ресурс].

О.А. Седова
преподаватель
ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум»,
Россия, Нижегородская область, Сосновский район, р.п. Сосновкое

Актуальные механизмы совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов в профессиональных образовательных организациях в свете требований актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills

В системе профессионального образования наряду с современным обществом уровень профессиональных знаний и компетенций в различных сферах есть качество подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Концептуальные требования к компетентности профессионального образования сводятся к расширению мышления, применению навыков и умений, которые необходимы для повышения уровня производительности труда.

Часто задаваемый обществом вопрос: какой же уровень образования выпускника должен быть, чтобы обеспечить им возможность реализовывать свой профессиональный потенциал?

На сегодняшней день кадровая политика является одной из важнейших проблем современного общества. Руководство предприятий и фирм в сегодняшних выпускниках видят оторванность от практики, отражающаяся в неумении работать с современным оборудованием, психологической неподготовленности к коллективной работе.

Рассмотрим мероприятия направленные на устранение вышеизложенной проблемы:

- увеличить сроки и углубить содержание производственной практики;
- шире привлечь специалистов от производства и реального бизнеса;
- привлечь партнеров, например, в сфере IT, строительства, торговли и т.д., которые могут формулировать базовые требования к подготовке специалистов.

Существующая система профессионального образования опирается на рыночные преобразования и становится доступной и необходимой к применению, функционированию некоторых экономических понятий, таких как «конкуренция», «конкурентоспособность», «маркетинг».

На базе ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум» введена дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда», где обучающиеся технического профиля знакомятся с такими понятиями как "конкурентоспособность" и "маркетинг", что позволяет повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Если обучающиеся выступают в качестве потребителей (покупателей) образовательных услуг, то выпускники профессиональных образовательных организаций уже представляют собой продавцов знаний и профессиональных навыков, которые вынуждены на

рынке труда вести конкуренцию за рабочие места. Конкуренция в профессиональных знаниях выпускников на рынке труда может быть достигнута при следующих условиях:

- новизной в образовательном процессе;
- высокими требованиями к подготовке конкурентоспособных специалистов и квалифицированных педагогических кадров к ее осуществлению;
- готовностью преподавательского состава к творческой научно-педагогической деятельности и отсутствием условий для реализации своего потенциала;
- наличием высокотехнологической материально-технической базой.

Одним из направлений повышения конкурентоспособности будущих специалистов является движение WorldSkills International (WSI). WorldSkills готовит не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста. WorldSkills меняя систему образования и профподготовки, устанавливает новые стандарты современных профессий, изменяет экзаменационную систему в техникумах, колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

В течение нескольких лет обучающиеся ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум» являются участниками и победителями региональных олимпиад, конкурсов профмастерства, чемпионатов " WorldSkills Russia" ("Молодые профессионалы") по различным компетенциям. В текущем году обучающиеся нашего техникума приняли участие в " WorldSkills Russia" по следующим компетенциям:

- "Сварочные технологии", представлял студент 3 курса Дмитрий Безделев, занявший 4-е место.

- "Эксплуатация сельскохозяйственных машин" наш конкурсант Сергей Решетин, он стал четвёртым из 13 участников.

- "Кузовной ремонт";

- "WEB-дизайн и разработка";

- "Инженерный дизайн CAD (САПР)", представлял студент 4 курса Дмитрий Бабушкин, знанявший 1-е место.

А в 2020 году Дмитрий представил Нижегородскую область на Всероссийском чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и занял 6 место.

Полученные навыки повышают конкурентоспособность выпускников на рынке труда, о чем свидетельствуют предложения, поступающие от работодателей с различных предприятий региона.

ГБПОУ «Сосновский АПТ» много лет сотрудничает с градообразующими предприятиями не только района, но и области. Например, сотрудничество с АО «САПТ» это не только организация учебной и производственной практики, но и подготовка «нужного специалиста», необходимого в реалиях современного общества; сотрудничество с ООО «Павловский автобусный завод», после прохождения практики на котором, многие выпускники нашего техникума продолжают свою деятельность.

Одним из нововведений в системе образования является внедрение демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен учитывает реальные требования рынка труда, а не условные стандарты. Работы, экзаменуемых оценивают независимые эксперты от отраслевых предприятий, которые знакомы с реальными требованиями на производстве.

Обучающиеся в течение нескольких дней выполняют такие же задачи, что и участники международных чемпионатов WorldSkills. Теория сведена к минимуму - она лишь подкрепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях на реальном оборудовании.

Таким образом, решается сразу несколько проблем: объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В итоге выигрывают все. Образовательные организации совершенствуют систему подготовки, обучающиеся отрабатывают реальные навыки, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных и конкурентоспособных кадров.

Библиографический список:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2011. - 431, [1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-406-01163-8.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950834.
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: практикум / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк; Тольяттинский гос. ун-т. - Тольятти: Изд-во Тольяттинского гос. ун-та, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

Т.В. Семина
преподаватель
ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум им. Б.И. Корнилова»,
Россия, Нижегородская область, город Кстово

Повышение конкурентоспособности профессионального финансово-экономического образования выпускников Кстовского нефтяного техникума, в свете требований актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и стандарта WorldSkils

Со времен распада СССР ситуация на рынке труда в России всегда была нестабильной. Состояние современного рынка труда подвержено влиянию комплекса экономических и политических условий. По сведениям официального сайта Росстата уровень безработицы в 2019 году составляет около 6%. Не малую часть безработных составляют выпускники учебных заведений, ищущих работу впервые. Потребность общества в работниках экономических специальностей достаточно высока, поэтому бухгалтеры разных категорий будут востребованы всегда. Но к ним работодатели предъявляют достаточно высокие требования, так как рынок по данной профессии насыщен.

Конкурентоспособность студента - это его способность в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда иметь к моменту завершения обучения гарантированную работу по своей специальности и перспективы успешного продвижения вверх по служебной лестнице. Другими словами, выпускник экономического факультета должен иметь ряд преимуществ перед другими. От успешного трудоустройства выпускников будет зависеть имидж учебного заведения, желание абитуриентов обучаться в данном техникуме.

Одними из путей повышения конкурентоспособности студентов можно назвать:

- интенсивное освоение технологий обучения;
- высокая работоспособность, личная организованность: умение жить и работать по системе;
- повышение собственной репутации в обществе, формирование и развитие деловых связей
- освоение самых передовых и современных технологий работы, в том числе использование информационных технологий;
- свободное владение иностранным языком;
- самоконтроль результатов собственной деятельности.

Каждое учебное заведение выбирает свою тактику и политику в отношении конкурентоспособности выпускников. На базе ГБПОУ КНТ имени Б.И. Корнилова создан

отраслевой ресурсный центр, основной целью которого является создание условий и механизмов для удовлетворения потребностей Нижегородской области в высококвалифицированных рабочих и специалистах для обеспечения устойчивого инновационного развития и повышения конкурентоспособности производств. Задачи ресурсного центра - обеспечение непрерывного обучения внутри техникума с использованием универсального учебно-лабораторного оборудования, повышения эффективности практического обучения студентов и ведения подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках интеграции программ среднего профессионального образования.

Материально-техническая база ресурсного центра находится на высоком уровне. Было приобретено дорогостоящее оборудование, в том числе: 40 персональных компьютеров, интерактивная доска, телевизоры, отремонтированы учебные аудитории. Использование данного оборудования позволяет повысить профессиональный уровень оперативного и технического персонала, дать необходимый практический опыт, отрабатывать базовые навыки работы. На базе ресурсного центра проводятся курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Здесь можно проводить исследования, семинары, лекции, конференции, форумы. Для экономического факультета прекрасная возможность обучать студентов компьютерным бухгалтерским программам, актуальным на данный период времени.

Жесткая конкуренция, как на рынке образовательных услуг в экономической сфере, так и на рынке труда требует нового подхода к организации учебного процесса, более эффективного управления учебным процессом, нового уровня взаимоотношений между студентами и преподавателями. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предусмотрена вариативная часть, которая составляет 30,5% от общего объема часов по учебному плану. Именно здесь находится резерв времени, который необходимо использовать для приобретения практических навыков студентами.

На базе ресурсного центра в рамках вариативной части учебного времени можно обучать студентов компьютерным бухгалтерским программам, актуальным на данный период времени. Особое внимание следует уделить таким бухгалтерским программам как «1-С бухгалтерия 8.2» производственного и бюджетного направления, «1-С Зарплата и кадры 8», программе налоговой службы «Налогоплательщик», программам подготовки отчетности государственного пенсионного фонда: «ПУ-5» и «Перечень льготных профессий», программы проверки правильности составления отчетности ПФР, специализированная программа фонда социального страхования «Программа подготовки расчетов для ФСС», программам по передачи отчетности с применением электронно-цифровой подписи «СБиС++» и «Астрал», нормативно-правовой базе «Консультант Плюс». Изучение и работа с данными программными продуктами позволит студентам ориентироваться в различных направлениях бухгалтерского учета. При приеме на работу иметь актуальные на сегодняшний день знания и умения, сразу включиться в производственный процесс, быть полезным своему работодателю. Не редко выпускники со студенческой скамьи, придя на предприятие, попадают на курсы переподготовки, что влечет за собой дополнительные затраты. Высококвалифицированные кадры, имеющие разносторонние знания по своей специальности будут иметь конкурентное преимущество на рынке труда.

Для любого студента независимо от его специальности необходимо иметь знания по законодательству РФ, Нижегородской области и своего района. Использование правовой программы позволит научиться быстро находить нужный нормативно-правовой акт, быть в курсе всех изменений в трудовом, финансовом и правовом законодательстве.

Исследовательская работа крайне важна в обучении студентов, работа по методу проектов учит ставить и реализовывать цели в работе. Можно предложить исследование по теме: «Какой бухгалтер требуется на рынке труда в Кстовском районе». Студенты могут самостоятельно разработать опросные листы, провести исследование рынка труда, ознакомиться с требованиями по вакансиям экономических специальностей в Кстовском

центре занятости. Подведя итоги проекта, как результат студенты узнают, какими они должны быть, чтобы быстро трудоустроиться и успешно работать.

Для повышения качества преподавания необходимо привлекать специалистов с крупных предприятий, территориального органа налоговой службы, государственных внебюджетных фондов. Это можно реализовать в рамках заключенных с ними договоров о сотрудничестве. Реализация таких договоров позволит оперативно получать информацию об изменениях в сфере бухгалтерского учета. Привлечение специалистов в качестве лекторов и преподавателей повысит уровень знаний и студентов и преподавателей техникума. Будут доступны планы проведения семинаров для предприятий и организаций. Главная цель подобных мероприятий – донести до всех бухгалтеров и руководителей организаций изменения в налогообложении, тенденции в данной сфере, порядок и сроки предоставления отчетности, новинки программного обеспечения, ответы на самые «злободневные» вопросы. Информацию можно будет получать участвуя в лекциях и семинарах, курсах повышения квалификации, проводимых налоговыми органами или внебюджетными фондами, так и в виде печатной продукции, распространяемой для наилучшего и доступного понимания той или иной проблемы. Существенным условием работы в данном информационном поле является наличие обратной связи. При подготовке к семинару или во время семинаров и лекций возникает потребность ответов на актуальные вопросы.

Договора о сотрудничестве необходимо заключать со всеми крупными организациями и предприятиями Кстовского района Нижегородской области, где есть крупные финансовые отделы. Основные цели данного сотрудничества: определить студентов экономического факультета на производственную практику, с возможным последующим трудоустройством выпускников, а также получение новых знаний и практических навыков. Например, сотрудничая с дополнительным офисом «Кстовский» ПАО Сбербанка можно ознакомится с банковском делом. Расчеты по заработной плате, расчет себестоимости, работа с первичными документами – крупнейшие предприятия города Кстово – Сибурнефтехим, Лукойл; Логистические центры «Волжский индустриальный парк», «Алиди», крупные торговые сети «Магнит», «Пятерочка» - работа с первичными документами и бухгалтерскими программами. В каждой государственной структуре есть специальные отделы по работе с налогоплательщиками, в каждом крупном предприятии формируется кадровый резерв. Необходимо тесно сотрудничать с данными структурами, именно они могут сказать, какой специалист им нужен, какими навыками и умениями он должен обладать и каким требованиям соответствовать.

С 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". По данному закону осуществляются закупки товаров и услуг всех государственных, муниципальных бюджетных и казенных учреждений Нижегородской области. Данные организации выступают в роли заказчика и посредством электронных торгов ищут поставщиков и подрядчиков. Ежегодно на торги выставляются планы-графики закупок и заявки на конкурс по проведению различных работ и услуг, закупки продуктов питания и других товаров для бюджетных учреждений. Главная привлекательность электронных торгов – устойчивый спрос на товары и услуги, стабильные цены и гарантии оплаты. Многие предприятия, не имея специалистов, способных вести работу в рамках 44-ФЗ, тем самым лишают себя возможности иметь контракты на поставку своей продукции или выполнения своих услуг. Если выпускники экономического факультета освоят первичные азы работы в данном направлении, они смогут принести немалую пользу своим работодателям, тем самым повысится их конкурентоспособность перед другими работниками финансовой службы.

Главная задача студента любого учебного заведения добросовестно относится к своей учебе, самосовершенствоваться. В этом ему помогает научно-преподавательский состав, направляя и координируя учебную деятельность студентов, внедряя современные методы

обучения. Все это вместе позволит выпускникам КНТ быть конкурентоспособными на Нижегородской земле.

Библиографический список:

1. Абрамович М.М. Развитие конкурентоспособности выпускников учреждений среднего профессионального образования средствами дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. -№2 (10)
2. Золотов Р.А., Шаталова-Давыдова Д.А. Конкурентоспособность выпускников в условиях рынка труда // Молодой ученый. – 2018. - №37. – с. 129-131
3. Корчагина И.А. Проблемы функционирования молодежного рынка труда в России // Интернет-журнал «Науковедение». 2016. Т. 8, № 5

Н.Г. Соловьёва
преподаватель
ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Ветлуга

Учебная практика как способ формирования профессиональных компетенций будущего специалиста

Изучая требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, мы видим, что большое внимание должно уделяться практике студентов. Это вполне обосновано, так как на рынке труда востребованы специалисты, имеющие опыт и навык работы по определенной специальности.

Содержание рабочих программ профессиональных модулей, которые включают в себя учебную и производственную практики, определяется требованиями к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ППССЗ СПО, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей.

Одним из важных элементов в профессиональной подготовке специалистов среднего звена является учебная практика, которая направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение практического опыта по основным видам деятельности для освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В ходе практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, нарабатывается практический опыт. При этом студенты получают возможность использовать свои профессиональные знания и умения, применять нестандартные решения в различных ситуациях. В настоящее время основной задачей образования является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он смог выбрать рациональный способ её разрешения, обосновать свой выбор. Особенность формирования ключевых компетенций у студентов на практиках заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», предложенные преподавателем, а те, которые студент сам найдёт, сформирует то, что необходимо для решения задач. Реализовать это помогает использование на уроках практического обучения элементов технологии критического мышления.

Рассмотрим это на примере. После окончания техникума выпускники могут заняться предпринимательской деятельностью. В этом случае им придётся всё время принимать решения. Например, для специальности 35.02.02 «Технология лесозаготовок» первоочередной задачей станет выбор и приобретение лесозаготовительной техники. Промышленность предлагает для этого различные системы машин, отличающиеся друг от друга стоимостью, производительностью, эксплуатационными затратами, воздействием на окружающую среду и т.д. Поэтому при закупке оборудования приходится выбирать, какие машины предпочесть (дорогие с высокой производительностью или недорогие с более низкой

производительностью). При этом приходится учитывать всё многообразие факторов. Для этого необходимо сделать соответствующие расчёты, определить показатели эффективности разных машин, проанализировать их, сопоставить, и только потом сделать выбор. Умение анализировать, правильно оценивать ситуацию, и на основе этого принимать решения – необходимое качество будущего специалиста.

Для решения указанных задач выбираем расчёт показателей эффективности лесозаготовительных систем машин. Обучающиеся делятся на несколько групп. Преподаватель выдаёт задание каждой группе (различные системы машин). Также можно предложить свой вариант системы машин. Данная методика позволяет студентам не только научиться работать индивидуально, но и работать в команде. По окончании расчётов проводится обсуждение вариантов, выявляются как положительные стороны, так и недостатки каждой системы машин, и делается выбор оптимального варианта. Участие в дискуссии позволяет студентам развить речь, сформировать умение грамотно излагать свои мысли.

Ниже представлены исходные данные (пример взят для 2-х вариантов, но их может быть несколько). Исходные данные, кроме системы машин, должны быть одинаковыми.

Таблица 1

Исходные данные

	1 вариант	**2 вариант**
1. Годовой объем производства, тыс. куб.м	25	25
2. Средний объем хлыста, куб.м	0,3	0,3
3. Состав насаждений	5С3Е2Б	5С3Е2Б
4. Запас на 1 га, куб.м	200	200
5. Размеры лесосек, м*м	500×250	500×250
6. Система машин	Харвестер-Форвардер	Б/п-ТБ-1М
7. Режим работы: 7.1. Количество рабочих дней в году	200	200
7.2. Продолжительность смены	8	8
7.3. Коэффициент сменности	1	1
8. Сортиментное задание	деловые сортименты l=5м-75%, дрова l=2м-25%	

Далее составляется производственная программа – это основной раздел плана. Он содержит показатели по объемам производства по основным видам продукции, работ и операциям. Основные показатели производственной программы приводятся в таблице 2.

Таблица 2

Производственная программа

Виды операций	Виды оборудования	Годовой объём, тыс. м^3	Режим работы		Объем работы, м^3	
			Кол-во раб.дней	Коэф. сменности	в сутки	в смену
1 Валка, обрезка сучьев и раскряжёвка хлыстов						
2 Трелевка сортиментов						

Для расчета потребности оборудования необходимы объемы работ, нормы выработки и другие показатели, которые заносятся в таблицу 3.

Таблица 3

Расчет потребности оборудования

Показатели	Виды оборудования	
1 Годовой объем, т. $м^3$		
2 Норма выработки $м^3$/м-см		
3 Рост производительности труда		
4 Производительность труда $м^3$/м-см		
5 Количество машино-смен в работе		
6 Коэффициент сменности		
7 Количество машино-дней в работе		
8 Количество рабочих дней в году		
9 Коэффициент технической готовности		
10 Коэффициент использования исправных машин		
11 Списочное количество машин		
12 Выработка на списочную машину		

Форма организации труда на лесосечных работах рекомендуется комплексная бригадная.

Баланс рабочего времени рабочего составляется для того, чтобы определить количество рабочих дней, которое сможет отработать в среднем один рабочий за год.

Таблица 4

Баланс рабочего времени рабочего

Показатели	Количество дней
1 Календарное время	
2 Выходные и праздничные дни	
3 Номинальный фонд времени	
4 Неявки на работу	
4.1 Отпуска	
4.2 Прочие оплачиваемые неявки	
4.3 Болезни и прочие неявки	
5 Эффективный фонд времени	

Далее рассчитываются трудозатраты на подготовительно-вспомогательные работы и на техническое обслуживание и ремонт оборудования. К подготовительным работам относятся подготовка лесосек к эксплуатации, уборка опасных деревьев, устройство погрузочных пунктов, строительство лесовозных усов и другие работы. Вспомогательные работы: точка и правка режущего инструмента, перевозка рабочих к месту работы и обратно и другие работы.

Основными показателями работы бригады являются: комплексная норма выработки, комплексная норма времени и комплексная расценка. Для расчета этих показателей составляется следующая таблица.

Таблица 5

Показатели работы бригады

Виды работ	Норма выработки, $м^3$/чел-дн	Норма времени, чел-час/$м^3$	Расценка, руб/$м^3$
1 Валка, обрезка сучьев и раскряжёвка хлыстов			
2 Трелевка сортиментов			
4 Подготовительно-вспомогательные работы			
5 ТО и ТР оборудования			
Комплекс операций			

Численность рабочих и фонд оплаты труда зависит от объема производства, норм труда, форм и систем оплаты труда, размеров премий.

Таблица 6 –

Расчет численности рабочих и фонда оплаты труда

Виды работ	Объем работ, тыс. $м^3$	Норма выработки, $м^3$/чел-дн	Производительность труда, $м^3$/чел-дн	Трудозатраты, чел-д	Расценка, руб./ $м^3$	Сдельный заработок, тыс. руб.	Премии и надбавки		Итого основная зарплата, тыс. руб.	Дополнительная зарплата		Всего фонд оплаты труда, тыс. руб.
							%	Сумма, тыс. руб.		%	Сумма, тыс. руб.	
Лесосечные работы												

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования считаются в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Амортизация оборудования

Виды оборудования	Списочное кол-во, шт.	Цена, тыс. руб.		Общая стоимость, тыс. руб.	Норма амортизации, %	Сумма амортизации, тыс. руб.
		Заводская	Балансовая			
Итого						

Таблица 8

Стоимость запчастей и ремонтных материалов

Виды оборудования	Кол-во мото-часов	Норматив затрат, тыс. руб./100 м-ч	Сумма затрат, тыс. руб.
Итого			

Затем рассчитывается потребность и стоимость топливно-смазочных материалов согласно норме расхода по каждому виду оборудования.

Далее всё сводится в обобщающую таблицу, в которой рассчитывается общая сумма эксплуатационных затрат на весь объем, а также на единицу продукции ($1м^3$).

На последних занятиях учебной практики проводятся маркетинговые исследования. Для этого сначала выписываются показатели работы по всем конкурентам (их число будет равно числу групп, на которые разделены студенты).

Таблица 9

Показатели работы конкурентов

Показатели	Единицы измерения	Конкуренты		
1	2	3	4	5
1. Основной капитал	руб./ $м^3$			
2. Эксплуатационные затраты	руб./ $м^3$			
3. Производительность труда	$м^3$/ч-д			

4. Средняя зарплата рабочих	руб./ ч-д			
5. Фондоотдача	$м^3$/т.руб.			
6. Фондовооруженность	т.руб./чел.			
7. Экологические последствия	место			
и т.д.				

По экологическим последствиям обучающиеся дают экспертную оценку в зависимости от величины вреда на окружающую среду. При этом первое место присваивается той системе машин, которая приносит наименьший вред природе.

При выборе оптимальной системы машин необходимо дать общую оценку по всем исследуемым показателям. При принятии решения следует иметь в виду, что показатели неравнозначны. Так, одни показатели имеют решающее значение, например, основной или первоначальный капитал, то есть наличие средств на покупку оборудования, имеет первостепенное значение. Другие показатели, например, фондоотдача, не имеют решающего значения, но их тоже надо учитывать при принятии решения. Поэтому, следует ввести экспертную оценку по 5-ти или 10-ти бальной системе и оценить в баллах каждый показатель.

В заключении необходимо заполнить таблицу 10.

Таблица 10

Экспертная оценка конкурентов

Показатели	Экспертная оценка	Конкуренты			
		Место	Результат	Место	Результат
1	2	3	4	5	6
1. Основной капитал					
2. Эксплуатационные затраты					
3. Производительность труда					
4. Средняя зарплата рабочих					
5. Фондоотдача					
6. Фондовооруженность					
7. Экологические последствия					
и т.д.					
Итого			Сумма		Сумма

Чтобы заполнить эту таблицу необходимо сначала обсудить по всем показателям экспертные оценки в баллах. Затем необходимо определить места. По основному капиталу и эксплуатационным затратам первые места присваиваются по наименьшему значению. По производительности труда, средней зарплате, фондоотдаче и фондовооруженности первые места присваиваются по наибольшему значению. По экологическим последствиям места определены в предыдущей таблице.

Для определения результата необходимо умножить по каждому показателю и каждому конкуренту экспертную оценку (графа 2) на соответствующие места (графы 3, 5 и т.д.).

Итоги необходимо подвести по результатам по всем конкурентам. Выбирается тот вариант, где сумма результата будет наименьшей.

Подытоживая предложенный вариант проведения учебной практики, можно сделать следующие выводы.

При разработке заданий для учебной практики по тому или иному модулю следует исходить, прежде всего, из содержания профессиональной деятельности будущего специалиста, из анализа его трудовых функций.

Учебная практика, которая проводится по предложенной методике, позволяет сделать заключение о том, что обучающиеся приобретают навыки решения практических задач при выборе решений, которые на производстве приходится принимать постоянно. Это может быть выбор оборудования для организации производства или деловых партнеров для совместной деятельности.

Рассмотренная методика позволяет обучающимся проходить учебную практику на уровне творчества, что подготавливает их к производственной и преддипломной практикам, выполнению дипломного проекта, а главное, к будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Прудникова Т. Ю., Паденок И. Н. Роль учебной практики по профессиональным модулям в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов в рамках ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.informio.ru/publications/id4779/Rol-uchebnoi-praktiki-po-professionalnym-moduljam-v-formirovanii-obshih-i-professionalnyh-kompetencii-specialistov-v-ramkah-FGOS
2. Редькин А. К., Никишов В. Д. и др. Технология и оборудование лесозаготовок: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2012. – 178с
3. Этапы лесозаготовительной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://promplace.ru/lesozagotovka-staty/etapi-lesozagotovitelnoi-deyatelnosti-2358.htm

М.Г. Степанова
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Изменение и совершенствование содержания подготовки бухгалтеров с учетом требований стандартов WorldSkills

Современная система профессионального образования ориентирована на формирование общих и профессиональных компетенций, которые определены Федеральными образовательными стандартами (ФГОС). В настоящее время на некоторых специальностях, в том числе, и по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), подготовка специалистов осуществляется в соответствии с актуализированными ФГОС[1]. Кроме этого, на формирование содержания образования будущих бухгалтеров оказывают влияние требования профессиональных стандартов и стандартов международного движения WorldSkills, к которому присоединилась наша страна. Движение WorldSkills направлено на повышение престижа профессионального мастерства и развитие профессионального образования. Миссией этого движения является повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха[2]. Поэтому в качестве обязательного элемента Государственной итоговой аттестации, наряду с защитой дипломной работы, согласно актуализированным ФГОС, выпускники должны сдавать демоэкзамен, который проводится в форме государственного экзамена. На этом экзамене будущие специалисты должны демонстрировать достойный и высокий уровень профессиональной подготовки, в том числе, соответствующий стандартам WorldSkills. Именно поэтому содержание подготовки современных специалистов требует изменения и совершенствования.

Анализ мнения работодателей и заданий для демонстрационного экзамена по компетенции «Бухгалтерский учет» показал, что особенное внимание при подготовке студентов необходимо уделить решению профессиональных задач в системе 1С:Предприятие. Прежде всего, обучающиеся в системе 1С: должны уметь осуществлять настройку сведений об организации, грамотно настраивать учетную политику и основные справочники системы, вводить вступительные остатки. В процесс обучения с использованием системы 1С:Предприятие необходимо включить:

1. Учет банковских и кассовых операций на основе банковской выписки, предложенной в задании. Банковская выписка должна содержать операции по расчету с

контрагентами, контролирующими органами, операции по внесению на расчетный счет и выдаче с расчетного счета наличных денежных средств, списанию средств за услуги банка;

2. Учет расчетов с подотчетными лицами по приобретению материальных запасов;

3. Учет внеоборотных активов организации. Для этого требуется разработать задачи по учету поступления и ввода в эксплуатацию основных средств в системе 1С, а также учета оборудования, требующего монтажа и наладки, учету нематериальных активов. Задания необходимо сопровождать первичными документами, как это происходит в профессиональной деятельности;

4. Учет расчетов с персоналом по оплате труда, в том числе административных работников и производственных рабочих, с учетом очередного отпуска и наличия больничных листов.

5. Темы, связанные с учетом материальных запасов, которые не только приобретаются у поставщиков, но и передаются в производство для выпуска готовой продукции с сопровождением первичных документов;

6. Учет выпуска готовой продукции и ее реализации покупателям.

7. Формирование оборотно-сальдовой ведомости, регистров по счетам бухгалтерского учета, определение финансового результата деятельности организации.

Для успешной подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills и достижения высоких показателей на демоэкзамене по выполнению профессиональных задач в системе 1С, требуется достаточное время. В ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» эта проблема решена внедрением в ППССЗ Профессионального модуля (ПМ) 07 Использование информационных систем в деятельности бухгалтера за счет часов, отведенных на вариативную часть. ПМ 07 содержит три МДК, один из которых - МДК 07.02 Решение задач с использованием информационных систем, предназначен для подробного и профессионального изучения технологии обработки учетной информации с использованием системы 1С:Предприятие. Результаты промежуточного контроля по МДК 07.02 демонстрируют довольно высокий процент качества знаний. В период дистанционного обучения образовательный процесс по МДК 07.02 основан на использовании облачного сервиса edu.1cfresh.com, где для каждого студента создан аккаунт с базой 1С:Предприятие. Эта технология требует особой методики преподавания и обязательно должна сочетаться с использованием таких программ, как Diskord, Skype, Zoom. Однако главной составляющей остается содержание учебного материала, которое должно обеспечить высокие показатели результатов демоэкзамена, соответствовать подготовке конкурентоспособных специалистов согласно требованиям актуализированных ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям) [Электронный ресурс] Режим доступа http://ivo.garant.ru/#/document/71887436/paragraph/1:0 (Дата обращения 30.10.2020)

2. WorldSkills Russia Цель и миссия [Электронный ресурс] Режим доступа https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html (Дата обращения 30.10.2020).

И.В. Столяров
преподаватель
ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова,
Россия, Нижегородская область, город Саров

Проектная деятельность студентов среднего профессионального образования как средство формирования профессиональных компетенций будущих специалистов

В данной статье из опыта работы рассматривается организация исследовательской и проектной работы студентов среднего профессионального образования. Приводятся конкретные примеры созданных проектов в областях информационных технологий, приборостроения и машиностроения. Рассматриваются цели, задачи и особенности исследовательской и проектной работы студентов среднего профессионального образования. В статье подробно рассмотрены основные принципы и этапы исследовательской и проектной работы студентов, новизна их проектов, а также успехи студентов при представлении своих проектов.

Научно-исследовательская и проектная деятельность - одна из основных форм активной самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Цели этой работы - привлечение студентов к самостоятельной деятельности; развитие их познавательных интересов и творческих технических, углубление профессиональной подготовки, особенно это заметно, когда тема проекта связана с будущей профессией студента, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Особенность выполнения исследовательских работ и проектов – это возможность совместной творческой работы преподавателей и студентов. Поэтапная работа над проектами позволяет, с одной стороны, выступать как педагогическая технология, а с другой стороны как работа студентов, типизированная по принципу инжинирингового проектирования, позволяющая решать стоящие перед ними научные и технические проблемы. Именно при обучении на специальностях по техническим отраслям производствах, где в ходе работы над проектами у студентов формируется инженерное мышление, у них появляется возможность создать по-настоящему значимые проекты.

Работа над любым проектом начинается с выбора темы. Необходима задача или проблема, которая может быть практической, исследовательской или информационной. Вся дальнейшая работа над проектом строится как поиск путей решения задачи или разрешения данной проблемы.

Для исследования также необходима гипотеза. Гипотеза – предложение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

Возможны следующие варианты выбора темы работы: преподаватель сам предлагает темы проектов и находит студентов, которым это интересно; студенты, интересующиеся какими-либо вопросами, начинают консультироваться с преподавателем или мастером производственного обучения и фактически избирают его руководителем своего проекта; тема проекта может прийти «со стороны», когда кто-то предложит тему проекта.

Как это отмечается в современной педагогической литературе, проект, обычно, проходит пять этапов [1]: выбор проблемы; составление плана действий по реализации основных идей проекта; отбор нужной для проекта информации; создание оригинального конечного продукта; подготовка презентации продукта и правильная защита самого проекта.

Таким образом, любой проект – это «пять П»: Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

На мой взгляд, во время всей работы над проектом создается ещё и шестое дополнительное «П» проекта – его Портфолио, то есть все рабочие материалы проекта.

И отдельно, хотелось бы сказать, о том, как важно сопровождение проекта. Иногда приходится выслушивать, в основном, не от специалистов, ошибочные мнения и нарекания

типа: одна и та же работа идет на несколько конкурсов. Однако надо заметить, что когда одна и та же работа выставляется на несколько различных конференций, то это уже на каждой другой конференции это будет уже другая новая работа, в которой студент совместно с научным руководителем, обсуждая вопросы и замечания, сделанные во время предыдущих защит, перерабатывает, исправляет и дополняет работу, при этом совершенствуя свои знания по материалу работы и данного направления, а также совершенствуется в представлении работы [2].

Одним из основных факторов успешной проектной и исследовательской работы студентов является успешность каждого конкретного студента, его личная мотивация, которая достигается путем участия в ряде конференций и конкурсов, представление результатов исследований в научных изданиях [3-5], а также освещение результатов выступлений на конференциях и конкурсах в СМИ.

В среднем профессиональном образовании технология проектного обучения имеет свои особенности, и вместе с тем же она приобретает особую значимость ещё и по следующим причинам:

–студенты 1-2 курсов СПО относятся к юношескому возрасту, а значит, имеют право участвовать в большинстве мероприятий на равных правах со старшеклассниками;

–для студентов 3-4 курсов насчитывается не так уж много конференций и конкурсов, как для школьников, и чаще всего, эти мероприятия носят профессиональный характер, готовя студентов к будущей профессиональной деятельности;

–студенты 1-2 курсов – это своеобразный «третий мир», который существует между детским и взрослым возрастом; это промежуточное положение и статус юношества способствуют активизации индивидуальной мыслительной деятельности и повышению самостоятельности студентов;

– на данной ступени обучения (СПО) активно развивается свое собственное самосознание на основе рефлексии;

– перед студентами стоит задача профессионального самоопределения, то есть студент должен приобрести четкую ориентировку и определиться со своим местом во взрослом мире.

Автор данной статьи руководит проектной и исследовательской работой учащихся и студентов уже не один год. В данной статье рассмотрен ряд проектов, созданных в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Саровский политехнический техникум имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова».

В проекте студента Павла Бочкова «Разработка гибридной системы защиты информации» под моим руководством был впервые предложен метод квантово-«золотой» криптографии, который можно отнести к классу гибридных криптосистем по использованию различных технологий для передачи зашифрованной информации и ключей. Бочков Павел обучался по специальности «Организация и технология защиты информации», он - будущий техник по защите информации. В настоящее время на основе выполненной научно-исследовательской работы, в которой создан данный метод и проведена его программная реализация, осуществляется проектирование технологии, с помощью которой будет возможно его практическое применение при создании промышленного образца, реализующего передачу информации на базе данной технологии.

Будущим технологом в области машиностроения Максимом Шешениным был создан проект «Разработка технологии получения магнитной жидкости с оптимальными свойствами для магнитно-жидкостных уплотнителей».

При применении магнитной жидкости для уплотнения вращающихся валов можно существенно увеличить ресурс механизмов и снизить уровень шумов. В некоторых механизмах использование магнитножидкостных уплотнителей не имеет альтернативы, так как они имеют абсолютную герметичность. Однако при повышении температуры, все выпускаемые на производстве магнитные жидкости, вследствие их свойств, значительно теряют свои магнитные характеристики.

Целью данной исследовательской работы было получение такой магнитной жидкости, которая при высоких температурных нагрузках не теряла бы своих магнитных свойств. Практическая ценность работы – разработан технологический процесс синтеза магнитной жидкости, которая может быть применена в магнитножидкостных уплотнителях, работающих в неоднородном магнитном поле при температурных нагрузках в пределах от 30°С до 100°С.

В проекте студентов Алексея Исаева и Дмитрия Ларина «Универсальный малогабаритный искатель» был создан малогабаритный универсальный искатель «Электромаг» для поиска скрытой проводки и определения наличия магнитного поля и его полярности.

Универсальный прибор «Электромаг» сочетает в себе три индикатора, позволяя при этом не только определять скрытую проводку, но и определять наличие или отсутствие внешнего магнитного поля и его полярность. Малогабаритный искатель может применяться лицами, чья производственная деятельность связана с электропроводкой и электромагнитными полями, и послужить основой для создания на его основе достаточно простых с точки зрения реализации, и в тоже время дешевых и надежных приборов такого типа.

Продолжением этой работы стал новый проект – «Гауссметр GM-01», который был разработан в этом году студентами ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова Оставненко Андреем, Галановым Сергеем и Новиковым Владимиром.

Созданный в ходе работы над проектом прибор «Гауссметр GM-01» позволяет уже не только определять наличие или отсутствие внешнего магнитного поля, но и производить его измерение. Портативный прибор «Гауссметр GM-01» позволяет поводить измерения магнитной индукции в двух направлениях ~ 6000 Гаусс, обладает высокой чувствительностью - 0,4 мВ/Гаусс и обеспечивает погрешность измерений не более 2%.

Надо отметить, что все эти проекты получили свое признание. В их активе - дипломы I степени X Всероссийской конференции студентов и школьников «Ступень в науку», дипломы I степени III Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Умные и талантливые». Они стали лауреатами I степени Всероссийского проекта «Научный потенциал» 2017-2018 и 2018-2019 годов, проводимого Малой академией наук «Интеллект будущего».

Успешность студента в проектной работе просто невозможна без признания его личного вклада, успеха на различных конкурсах и конференциях. И в этом аспекте, хотелось бы отметить результаты наших студентов на областном конкурсе молодежных инновационных команд РОСТ и на конкуре «Нобелевские надежды КНИТУ-2018».

По итогам конкурса РОСТ Шешенин Максим награжден дипломом за 3 место в секции «Технические науки», а Бочков Павел и Шешенин Максим удостоены дипломов в номинации «За высокий научный уровень проекта».

15 мая 2018 года в г. Казань на базе Казанского национального исследовательского технологического университета прошел финальный этап конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ-2018». Он прошел в формате конференции научно – исследовательских и творческих работ участников, которые прошли заочный этап.

На заочном этапе было представлено около двух тысяч работ, на очный этап было приглашено свыше 350 финалистов по сорока номинациям из различных городов и населенных пунктов Самарской, Нижегородской и Кировской областей, Удмуртии, Чувашии, Татарстана и Казахстана.

Город Саров представляли студенты нашего техникума Исаев Алексей и Ларин Дмитрий в номинации «Современная техника и технология», Бочков Павел в номинации «IT-технологии» и Макова Юлия в номинации «Отечественная история и история Татарстана».

После успешной защиты своих проектов и исследовательских работ наши студенты Исаев Алексей и Ларин Дмитрий и Макова Юлия заняли первые места в своих номинациях, а Бочков Павел – второе место. В итоге – два первых и одно второе в активе нашего техникума.

Среди успехов наших студентов можно также отметить участие двух наших проектов в крупнейшем в России научно-техническом конкурсе - Балтийском научно-инженерном конкурсе в г. Санкт-Петербург в феврале 2019 года. Два года подряд наши студенты занимают 1 место по направлению «Радиоэлектроника, оптика, приборостроение» на областном конкурсе работ научно-технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций в г. Нижний Новгород (2018 год – Исаев Алексей, Ларин Дмитрий, 2019 год - Оставненко Андрей, Галанов Сергей и Новиков Владимир). Студент Шешенин Максим успешно выступил на очном туре XLII Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность, Наука, Культура» в г. Москва и был награжден дипломом 1 степени.

Хочется, отметить, что признание личного вклада и заслуг на различных конференциях и конкурсах позволяет студенту чувствовать свое самоутверждение и мотивирует его на дальнейшую проектную и исследовательскую работу. В заключение хотелось бы добавить, что, на мой взгляд, успехи студентов, прежде всего, определяются тем, что тематика всех их проектов была связана с их будущей профессией.

Библиографический список:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. - М.: Академия, 1999. - 224 с.

2. Stolyarov I.V. Peculiarities of organization of project and research activity of students in computer science, physics and technology // Proceedings of the International Scientific-Practical Conference «Information Technologies in Education of the XXI Century» (ITE – XXI). – N. Y.: Melville, 2017. - AIP Conference Proceedings, vol. 1797, 040006 (2017); doi: 10.1063/1.4972462. http://dx.doi.org/10.1063/1.4972462

3. Бочков П.А. Разработка гибридной системы защиты информации// Гагаринские Чтения – 2018: сборник тезисов докладов XLIV Международной молодежной научной конференции. - М.: Изд-во МАИ, 2018. – Т. 2. – С. 55.

4. Исаев А.А., Ларин Д.А. Универсальный малогабаритный искатель // Гагаринские Чтения – 2018: сборник тезисов докладов XLIV Международной молодежной научной конференции. - М.: Изд-во МАИ, 2018. – Т. 2. – С. 158-159.

5. Stolyarov I.V., Bochkov P.A. Development of a hybrid system of information protection // European Conference on Innovations in Technical and Natural Science. Vienna: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education, 2017. – P. 46-50.

Б.Ф. Тарабарин
мастер производственного обучения,
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Подготовка студентов к участию в чемпионате WorldSkills Russia по компетенции “Кирпичная кладка»

Общеизвестно, что подготовка специалистов, востребованных на рынке труда – это основная цель системы среднего профессионального образования. И для реализации этой цели первоочередная задача образовательной организации состоит в том, чтобы достичь принципиально нового качества обучения квалифицированных рабочих кадров на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессионального стандарта и стандартов WorldSkills Russia, соответствующего потребностям рынка труда, а также в создании условий для развития личности, общества и производства. Ведущая роль в подготовке таких специалистов и рабочих

кадров в Борском Губернском колледже принадлежит производственному обучению, в ходе которого у студентов формируется практический опыт, основные общие и профессиональные компетенции.

Однако, основными проблемами подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров становятся: немотивированный студент, отсутствие в учебном плане времени на подготовку к конкурсам, перегруженность ведущих педагогов, недостаточная материальная база образовательной организации. И главным организующим звеном, мотивирующим студентов к участию в конкурсе, становится руководитель (эксперт), организующий подготовку участника. Именно в его силах найти талантливых студентов, заинтересовать их, найти возможности для подготовки к конкурсу и в дальнейшем передать из рук в руки свое мастерство и гордость за профессию.

В связи с острым дефицитом рабочих профессий и снижением их престижа среди молодежи правительству РФ пришлось предпринять активные действия для повышения их общественного статуса. В ходе обсуждения данной проблемы правительством Российской Федерации была разработана «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года». Согласно данной концепции с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования в России с 2012 года проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства. 7 мая 2018 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где одной из ключевых задач в области профессионального образования обозначил формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

В педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования студентов являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные и производственные практики и т. д. [2, с. 192–201]. Однако, конкурсы профессионального мастерства также эффективны и в подготовке к реальной профессиональной деятельности, так как они формируют профессионально-важные качества любого специалиста: собранность, организованность, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, умение адекватно оценивать свои возможности, позволяют получить практический опыт решения поставленных задач в нестандартных ситуациях. Одним из таких конкурсов, способствующих совершенствованию профессиональной подготовки студентов по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, стал чемпионат WorldSkills Russia.

Участие в таком конкурсе – это вызов для каждого и увлекательная форма соревнования среди обучающихся. В ходе подготовки к нему студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Подготовка к участию в чемпионате в ГБПОУ «Борский Губернский колледж» начинается с первого курса: в период учебной практики мастер производственного обучения, совместно с куратором группы стараются привить обучающимся интерес к выбранной профессии и выявить наиболее заинтересованных и талантливых студентов.

Следующим этапом подготовки становится практическое обучение где создаются соревновательные моменты для выявления лидеров. В последующем группа лидеров целенаправленно готовится для участия в чемпионате. И в этой подготовке немаловажную роль играют соревнования. Они стимулируют личностное и профессиональное развитие студентов. Однако, важно не допускать очевидного лидерства одного студента. Для этого в разных соревновательных моментах должны быть различные ведущие критерии, например, в

одном – время, в другом – чистота, в третьем – соблюдение технологии и т.д., учитывая постепенное усложнение заданий. Также немаловажную роль в подготовке играет совместная рефлексия мастера производственного обучения и студентов по итогам выполнения каждого задания. Это помогает обучающимся в дальнейшем корректировать свои действия, а руководителю обучения делать выводы о том насколько эффективна подготовки каждого конкретного студента. Мастер производственного обучения знакомит обучающихся со стандартами WorldSkills и технической документацией, что участник должен знать, понимать и выполнить.

Третьим этапом подготовки становится внутриколледжный конкурс профессионального мастерства, позволяющий осуществить обоснованный выбор участника для регионального чемпионата. Задания для таких конкурсов разрабатываются с привлечением предприятий-работодателей в соответствии с требованиями чемпионатов WorldSkills. На этом этапе эксперты анализируют все аспекты деятельности обучающихся, как субъективные, так и объективные, психологическое состояние студентов, способность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, выполнить начатую работу до конца, адекватно реагировать на оценки, презентационные навыки.

Результат выполнения конкурсных заданий оценивается экспертами-педагогами и представителями предприятий. Специалисты предприятий знакомятся со студентами, становятся заинтересованными в дальнейшем трудоустройстве выпускника и закрепляют за обучающимися наставника на производстве. Студенты, ставшие победителями или призерами внутриколледжного чемпионата, развивают свои умения и практический опыт с наставниками на предприятии, узнают современные материалы и технологии производства. Наставник может быстро реагировать на допущенные его подопечным ошибки, детально разобрать их и указать на правильный ход работы, способствовать формированию индивидуального стиля будущего специалиста.

Далее начинается этап непосредственной тренировки студента к участию в региональном чемпионате «Молодые профессионалы». Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Они отрабатывают приемы для успешного выполнения конкурсных заданий. Мастер производственного обучения - эксперт выступает в роли советчика, консультанта, наставника, который анализирует процесс и результаты деятельности будущего участника, дает профессиональные рекомендации.

Последним этапом совершенствования профессиональных компетенций обучающегося становится тренировка будущего участника регионального чемпионата в порядке сетевого взаимодействия в ГБПОУ «Перевозский строительный колледж». Эта образовательная организация является одним из ведущих учреждений среднего профессионального образования строительной отрасли, студенты Перевозского строительного колледжа ежегодно становятся победителями регионального чемпионата WorldSkills по компетенции «Кирпичная кладка». Взаимодействие с ГБПОУ "Перевозский строительный колледж", посещение их ресурсного центра, изучение опыта на месте, позволило во многом совершенствовать материально-техническую базу в нашем колледже, повысить оснащенность полигона и мастерской материалами и необходимым оборудованием, что также способствует более эффективной профессиональной подготовке студентов. В течение недели обучающийся под руководством мастера производственного обучения отрабатывает в Перевозском строительном колледже возможные конкурсные задания в условиях мастерской, оснащенной в соответствии со стандартами WorldSkills, обменивается опытом с другими студентами, совершенствует свое мастерство.

Такой комплексный подход при подготовке участника чемпионата всегда дает плодотворные результаты. Обеспечить успешность участия в чемпионате студенту помогает целый коллектив единомышленников, стремящихся не только передать собственный опыт, новые приемы и техники работы, сформировать профессиональные компетенции, но и повысить мотивацию обучающихся, акцентируя внимание на достижении успеха, дальнейшее развитие, воспитание любви к профессии, обозначение перспектив профессионального роста.

Мастер производственного обучения передает свои обучающимся увлеченность своим делом, побуждает в них желание показать себя и свои профессиональные умения, как каменщика.

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, студенты получают такую информацию, которую в обычных условиях они осваивают за недели или даже месяцы, а в некоторых случаях, и вовсе не могут её получить в традиционной образовательной системе. Комплекс мероприятий по подготовке студентов к профессиональному конкурсу - это еще не только обучение, но и обмен неформализованными, неявными знаниями, которые повышают в дальнейшем конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Успешность выстроенной траектории подготовки обучающихся ГБПОУ БГК к конкурсу профессионального мастерства WorldSkills Russia подтверждают результаты участия студентов под моим руководством в данном конкурсе. Так, в 2016 году студент колледжа Филатов Дмитрий занял третье место, в 2017 году Кривдин Олег занял второе место, в 2018 году Балашов Виктор занял третье место, в 2019 году Артамонов Антон занял второе место в региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенции «Кирпичная кладка».

Интеграция ФГОС, профессиональных стандартов Российской Федерации и международных стандартов WorldSkills в программы подготовки квалифицированных рабочих позволяет совершенствовать уровень профессионального мастерства выпускников, повышать мотивацию студентов к обучению и профессиональному росту, развивать их стремление к достижению успеха, способствует выявлению талантливой молодежи, дает возможность подготовить специалистов, востребованных на региональном рынке труда. Студенты, готовящиеся к чемпионатам и конкурсам профессионального мастерства, воспринимают процесс обучения не как обременительную и скучную обязанность, а как творчество, возможность получить интересную рабочую профессию, повысить уровень профессиональных компетенций до уровня высококвалифицированного специалиста. Коллектив ГБПОУ «Борский Губернский колледж» уверен, что уникальный опыт, приобретенный на студентами на чемпионатах WorldSkills Russia позволит нашим студентам успешно реализоваться в своей любимой профессии, постоянно расти и развиваться в течение всей жизни.

Библиографический список:

1. Батенок О.В., Кондакова И.В., Эйхман П.А. Методы подготовки студентов челябинского энергетического колледжа к олимпиадам и конкурсам. // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: сб. материалов Международной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 24 сентября 2015 г. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — Т. 2. — С. 32-37.

2. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192–201. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76511.htm.

3. Лавров Л.Е. Инновационный проект «Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства». – Ярославль, 2016.

4. Формирование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения с учетом стандарта WorldSkills: Всероссийский семинар мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Набережные Челны, 20 декабря 2018г. – ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», 2018. – 209с.

Н.А. Таранова
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Организация самостоятельной работы при изучении МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов как фактор формирования профессиональных компетенций студентов

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения. Ее роль в современном образовании возрастает с введением ФГОС СПО. В программах учебных дисциплин и профессиональных модулях, организация самостоятельной работы студентов занимает приоритетную позицию. Идет не формальное увеличение часов на самостоятельную работу, а организации процесса обучения на деятельностной основе, обеспечивающих субъективную позицию студента, формирование у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными и общими компетенциями, развитие способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана ОУ деятельность обучающихся по освоению содержания ОК и ПК, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Роль самостоятельной работы выражается в повышении качества учебного процесса. Известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается преподавателем как готовое.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа.

Такими целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на каждую изучаемую дисциплину.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, планируется в рабочем учебном плане, распределяется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях с ориентировочным распределением по разделам и темам.

При планировании самостоятельной работы необходимо сначала определить вид работ. Более целесообразно при планировании самостоятельной работы, указывать и примерную тематику и по ПМ и учебным дисциплинам. При этом тематика должна представляться в «задачной» формулировке. **Например:** Исследовать сформированность универсальных учебных действий первоклассников в конце года.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, осуществляется преподавателем учебной дисциплины. Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы происходит в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины.

Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01 реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях, практических и семинарских занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- вне аудиторий для занятий - при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Границы между этими видами работ весьма условны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются друг с другом.

Учебная самостоятельность проявляется в умениях студента систематизировать, планировать, контролировать и регулировать свою учебно-профессиональную деятельность, собственные познавательно-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, т. е научить студента учиться.

Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса, помимо традиционного представления нового материала преподавателем, используются такие формы лекционных занятий, как лекции-беседы, лекции-дискуссии, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего. Такие занятия предполагают предварительную самостоятельную проработку каждой конкретной темы выступающими студентами по учебным пособиям, консультации с преподавателем и использование дополнительной литературы.

Текущий контроль усвоения материала студентами осуществляется путем проведения экспресс-опросов и тестирования. Тестирование существенно экономит время преподавателя и позволяет сосредоточиться на разработке индивидуальных заданий, в том числе предполагающих нестандартные решения, индивидуальном консультировании студентов по выполнению творческих самостоятельных работ.

На практических занятиях 50 % времени отводится на самостоятельное выполнение заданий. Практические занятия строятся следующим образом:

- вводная часть, проводимая преподавателем (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены);

- опрос;
- разбор типового задания;
- самостоятельное выполнение заданий;
- разбор типовых ошибок самостоятельной работы в конце занятия.

При проведении практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект, решает практические задачи. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими учебно-исследовательской работы. Подготовка доклада, сообщения, реферата к выступлению, составление тематических кроссвордов способствуют углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала. Задача преподавателя - предоставить каждому студенту возможность выбора своей темы, своего задания.

При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий.

Реализации компетентностно-ориентированного образования, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений, развитию навыков самостоятельной и творческой деятельности способствует курсовая работа как один из эффективных видов самостоятельной работы студентов. Это целиком самостоятельная работа студентов; роль преподавателя сводится к созданию банка тематики курсовых работ, предоставлению студенту права выбора темы и консультированию в ходе написания курсовых работ. Таким образом, педагог выступает как консультант, организатор среды обучения.

Студенты специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выполняют на завершающем курсе выпускную квалификационную работу, зашита которой - один из этапов итоговой Государственной аттестации по специальности.

При выполнении выпускной квалификационной работы студенты демонстрируют знания и умения при решении конкретных задач и готовность к самостоятельной работе.

Еще одним шагом на пути формирования у студентов навыков самостоятельной и творческой работы является производственная практика, которая проводится в образовательных школах. Во время практики студенты углубляют, расширяют свои теоретические знания по дисциплине, приобретают практические навыки, овладевают основными видами профессиональной деятельности, совершенствуют этические аспекты общения с учителями и администрацией.

По завершении теоретического и практического обучения студенты выходят на преддипломную практику, где закрепляют и совершенствуют полученные знания, приобретают опыт самостоятельной работы по специальности.

Условием эффективности самостоятельной работы студентов является разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса (конспект лекций по дисциплине, учебно-методические пособия, методические указания к выполнению практических работ, комплекты заданий, тематика проектных работ, рефератов, вопросы для самоконтроля).

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. При этом соотношение совместной деятельности преподавателя и студента должно постепенно меняться. Преподаватель должен работать над тем, чтобы побуждать студента работать более самостоятельно.

Самостоятельная работа студента носит не всегда строгий академический характер. Она интересна тем, что позволяет непрерывно развивать процесс самосовершенствования и преподавателю, и студенту. Профессиональная компетентность педагога формируется при активном участии студента в самообразовании, а задача педагога – заинтересовать студента, обозначив нестандартную проблему, актуальную для современника, но преломленную сквозь призму другой эпохи.

Библиографический список:

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.

2. Колеватова Т.А. Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин /Т.А.Колеватова, преподаватель Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа //Среднее профессиональное образование. Приложение. -2009.- №8. – С.18-26.

3. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 20015.№5.

Н.В. Уланова
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Стандарты Worldskills и профессиональный стандарт педагога как механизмы обновления технологии обучения студентов педагогического колледжа

Одной из основных задач в системе профессионального образования на современном этапе является повышение качества подготовки выпускников в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей. Какие профессиональные характеристики соответствуют конкурентоспособному учителю начальных классов? Обратимся к профессиональному стандарту педагога. Документ включает необходимые для педагогической деятельности личностные характеристики, профессиональные навыки субъекта, демонстрирующие его квалификацию, а так же необходимые трудовые функции педагога, представленные тремя важными сферами: обучение, воспитание, развитие. Описание каждой функции предусматривает три блока: «Трудовые действия», «Необходимые навыки» и «Необходимые знания» [3]. Далее трудовые функции дополняются в зависимости от направленности работы педагога, например, деятельность педагогов начального образования. Изучив требования профессионального стандарта педагога, можно сделать вывод, что современный учитель должен быть всесторонне образован, эрудирован и прогрессивен, самостоятелен в решении жизненных и профессиональных проблем, готовый к профессиональному самосовершенствованию. Кроме того, делается акцент на умение находить подход к каждому ребенку, видеть в нем личность, правильно оценивать его способности.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества[3].

Одним из способов совершенствования подготовки выпускника педагогического колледжа является участие образовательной организации в движении WorldSkills. Среди основных целей организации - внедрение новых стандартов рабочих профессий, совершенствование экзаменационной системы в среднем профессиональном и высшем образовании с применением стандартов WorldSkills. Принципы и стандарты WorldSkills рассматриваются как инструменты независимой оценки качества педагогического образования и средства, обеспечивающие высокий уровень подготовки специалиста [2].

Выше перечисленные факторы учитываются при подготовке выпускников специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах к профессиональной

деятельности. Мы рассматриваем профессиональный стандарт педагога и стандарт WorldSkills как ориентиры в обучении будущих учителей начальных классов. Успешность такой подготовки зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается материал: индивидуально или коллективно, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал студента, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В своей педагогической практике часто использую различные методы активного и интерактивного обучения, такие как деловые игры, дебаты, мозговой штурм и другие. Интересным открытием для меня стали методы фасилитации. Фасилитация – это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на достижение целей занятия, решения, в процессе обучения, вопросов повышенной сложности и важности [1]. Особенное положительное фасилитирующее влияния ярко проявляется при работе над проблемными задачами, требующими творческого подхода. Применение метода фасилитации в обучении направлено на повышение эффективности групповой работы, заинтересованности всех участников, а так же максимальному раскрытию их потенциала. В образовательном процессе можно использовать проблемные ситуации, кейсы, где необходимо найти решение, спланировать действия, поделиться идеями. Преподаватель (фасилитатор) тактично направляет, стимулирует процесс умственной деятельности групп учащихся, нацеленный на поиск и анализ информации по конкретной проблеме. К наиболее известным методам фасилитации относятся: «Поиск будущего» (Future Search), «Динамическая фасилитация» (Dynamic facilitation), «Мировое кафе» (World Café), «Конференция «Поиск» (Search Conference), «Выход за рамки», «Технология открытого пространства» (Open Space Technology) [4].

В работе со студентами часто применяю метод «Мировое кафе». Авторами метода являются Х. Браун и Д. Исаакс. Метод идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным вопросам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений. Участниками процесса являются «хозяин кафе» (фасилитатор или группа, помогающие управлять процессом), команда дизайна (помогает организовать и провести мероприятие), участники. Метод требует минимальной подготовки – определение темы и вопросов для обсуждения, но этот этап является важнейшим и определяет успех всего мероприятия. Участники делятся на группы, формулируются обсуждаемые вопросы, объясняются правила работы кафе, назначается «хозяина стола». Основная часть работы проходит в несколько (минимум 3–4) раундов бесед с переходом за разные столики. С каждым раундом «хозяева стола» остаются за своим столиком, в то время, когда остальные участники переходят за другие столики. Задача «хозяев стола» – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи. На рисунке 1 показано распределение участников при проведении метода «Мировое кафе».

Рис.1 Распределение участников за столиками в процессе проведения «Мирового кафе»

Во время последнего раунда участники возвращаются за свой столик, «хозяева стола» обобщают все идеи, создают кластер идей и выдвигают решение проблемы. На заключительном этапе работы группы презентуют свое решение проблемы [4].

При проведении практического занятия по теме «Тематический день в ДОЦ» (МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности) применила метод «Мировое кафе». Студенты разделились на группы-столики, выбрали «хозяина стола». Каждый столик получил свою тему, по которой должны составить план дня. Были предложены следующие темы: «День кино», «День сказки», «Эпоха рыцарских подвигов», «Африканское сафари». При разработке тематического дня необходимо:

- четко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий
- подобрать мероприятия в соответствии с темой дня;
- учитывать, что погода от нас не зависит;
- знать, что два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся;
- статичное отрядное мероприятие (с одним сюжетом или одной задачей) не должно проводиться более 1 часа, динамичное мероприятие – не более 1,5 часов;
- помнить, что любой элемент тематического дня требует оформления;
- помнить, что любой тематический день требует подведения итогов.

Участвуя в работе «кафе» студенты совершили несколько переходов и смогли поработать над разными темами. Итогом работы была защита разработанных планов тематического дня. Анализируя свою работу на уроке, студенты отметили заинтересованность предложенной работой, высокую активность всех участников и большой объем выполненной работы.

Суть использования метода фасилитации в профессиональном педагогическом образовании состоит в том, чтобы преодолеть традиционное закрепление за обучающимися исполнительской части совместной деятельности и тем самым перейти от формирования специалиста-функционера к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений выпускника.

Такая работа со студентами, направленная на использование идеологии WorldSkills и профессионального стандарта педагога, не только формирует необходимые профессиональные компетенции, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление выпускников, накапливает опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Библиографический список:

1. Мартынова, А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений / А.В. Мартынова // Организационная психология. - 2011. - № 2. - С. 53–91

2. Официальный сайт WorldSkills Russia [Электронный ресурс] – Режим доступа https://worldskills.ru/

3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] - Режим доступа https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15

4. Руководство фасилитатора. Как привести группу к принятию совместного решения / Кейнер С., Линд Л., Толди К., Фиск С., Бергер Д. - М.: Издательство Дмитрия Лазарева, 2013.

О.Н. Якута
преподаватель агрономических дисциплин
УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пружаны

Формирование практических умений у учащихся на основе организации работы в малых группах в процессе преподавания дисциплины “Растениеводство”

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [5].

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения. Сегодня продуктивными являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентацией на личность учащегося, его интересы, склонности и способности [5, 7].

Актуальность данного исследования определяется следующими факторами: появлением инновационных технологий при возделывании сельскохозяйственный культур, введением новой компетенции «Агрономия» в чемпионате WorldSkills, где необходимы умения и навыки, присущие специалисту (квалификация, социальное поведение, способность работать в команде, инициативность и т.д.), также наблюдается у учащихся низкий уровень мотивации к обучению из-за сложности и объемности учебного материала, насыщенности его как расчетами, так и описанием марок сельскохозяйственной техники и однообразность его изучения [4, 6].

Объектом исследовательской работы стал процесс формирования практических умений у учащихся при изучении дисциплины «Растениеводство».

Предметом исследования является работа в малых группах учащихся, а целью – обоснование, разработка и проверка эффективности формирования практических умений у учащихся на основе организации работы в малых группах в процессе преподавания дисциплины «Растениеводство».

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Определить на основе анализа научно-педагогической литературы сущность организации группового взаимодействия учащихся в процессе самостоятельной деятельности.
2. Разработать средства и особенности использования, обеспечивающие формирование практических умений у учащихся при изучении дисциплины «Растениеводство».
3. Апробировать эффективность средств, обеспечивающих формирование практических умений у учащихся на основе организации работы в малых группах в процессе преподавания дисциплины «Растениеводство».

Ведущая идея исследования заключалась в разработке средств, в адаптировании к содержанию тем дисциплины отдельных приемов педагогических технологий, создании содержательных и организационных условий для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний при организации работы в малых группах на учебных занятиях по растениеводству.

Педагогическое исследование, направленное на изучение работы учащихся в малых группах, было осуществлено на практических и лабораторных работах, а также на учебных практиках с учащимися 3 и 4 курса по специальности 2-74 02 01 «Агрономия» [6].

Будущая профессия учащихся не раз предоставит ситуации, когда им будет необходимо подойти к решению проблемы творчески. Поэтому при организации работы в малых группах в начале лабораторной или практической работы излагаются основные понятия темы и проводится актуализация ранее полученных знаний. Затем учащиеся делятся на небольшие по численности группы и изучают предложенный материал на основе одного из наиболее приемлемых для изучения темы приемов: «Метод «инцидента» (Технология анализа ситуаций

для активного обучения) или «Лови ошибку» (Технология развития критического мышления через чтение и письмо) [1-3]. Учащиеся в малых группах выполняют задание, затем отчитываются о проделанной работе.

Для использования приема «Лови ошибку» преподавателем за-ранее подготавливается текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагается учащимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

- явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;
- скрытые, которые можно установить, только изучив дополни-тельный материал.

Далее учащиеся анализируют предложенное задание, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем изучают дополнительный материал, после чего возвращаются к тексту и исправляют те ошибки, которые не удалось выявить в начале занятия.

Метод «инцидента» отличается от предыдущего приема тем, что его цель – поиск информации для принятия решения самим обучаемым и научение его поиску необходимой информации: ее сбору, систематизации и анализу. Учащиеся вместо подробного описания ситуации получают лишь краткое сообщение об инциденте, произошедшем в какой-либо сельскохозяйственной организации. Для принятия обоснованного решения обучаемым умышленно предлагается явно недостаточная информация, поэтому им необходимо, прежде всего:

- собрать информацию;
- разобраться в обстановке;
- определить, есть ли проблемы и в чем они состоят;
- подумать, что надо делать;
- выяснить, что нужно знать для принятия того или иного решения.

Учащиеся оказываются перед необходимостью поиска дополни-тельной информации, и, следовательно, вынуждены задавать «вопросы на развитие» для получения дополнительной информации, которые обычно начинаются со слов: «что», «где», «когда», «почему», «как», «какой», «зачем». Я, в свою очередь, могу открыть дискуссию о необходимости той или иной информации или сразу же сообщить требуемые данные. Получив необходимую и достаточную, по их мнению, информацию, учащиеся анализируют ее, принимают решения в небольших подгруппах по 3-5 человек, а затем выносят на общую дискуссию.

На учебных практиках по растениеводству по темам «Оценка состояния посевов озимых культур и многолетних трав путём раннего весеннего обследования», «Предпосевная обработка почвы под озимые культуры. Посев озимых зерновых культур», «Организация ухода за посадками картофеля», «Организация и технология уборки льна-долгунца. Требования СТБ» часто используется прием «Метод «инцидента», где ситуация готовится заранее. Учащиеся по желанию рассаживаются по 4-5 человек. Затем зачитывается та часть ситуации (или раздается в бумажном варианте), которая является инцидентом, а потом после завершения процесса задавания вопросов учащимися, каждая подгруппа принимает свое решение, и уже затем в открытой дискуссии обсуждаются правильные и неправильные аспекты.

Для оценки выполненной работы учащимися для каждой темы занятия в зависимости от используемого приема педагогических технологий были разработаны разноуровневые тесты, а также проводилось анкетирование учащихся для изучения их удовлетворенности от проделанной работы в малых группах.

Результаты письменного опроса показали, что 70,4% учащихся из группы были полностью удовлетворены совместной работой в ко-мандах по 4-5 человек, а 92,6% из них хотели бы продолжать изучать учебный материал по дисциплине «Растениеводство» в малых группах. Удовлетворенность от данной формы обучения сказалась и на качественной успеваемости, которая в среднем по группе повысилась на 13,2%.

Это говорит о том, что правильно подобранным формам совместной деятельности, которые могут стать эффективным путем преодоления трудностей, обусловленных различным темпом и уровнем развития учащихся.

Также можно отметить, что на учебных занятиях при работе учащихся во временных малых группах дистанция между ними явно уменьшается: одни начинают находить индивидуальные подходы друг к другу, вторые – открывать в себе силы для ситуативной терпимости (толерантности), третьи – усматривать и ценить ту пользу, которая возникает при занятости всех его соседей единым делом. По ходу работы малыми группами вокруг обучаемых начинают возникать по-человечески благоприятные и эмоционально само собой разумеющиеся условия для позитивного сравнения своих знаний-умений-возможностей с возможностями-умениями-знаниями своих одногруппников. Поэтому работа обучаемых во временных малых группах оказывается весьма плодотворной почвой для деловой помощи друг другу и стимулирует передачу обучаемыми своих знаний и пониманий то одному учащемуся, то другому. Это, в свою очередь, положительно сказывается на повышении эффективности обучения.

Библиографический список:

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева. – 5-е изд. – Минск : РИПО, 2013. – 60 с.

2. Групповые формы обучения / сост. Н.А. Сохранная. – Минск : Красико-принт, 2007. – 128 с.

3. Дюбанова, Е.Г. Приёмы технологии критического мышления на уроках английского языка в колледже / Е.Г. Дюбанова // СОГБОУ СПО «Десногорский энергетический колледж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2014/11/03/priyomy-tekhnologii-kriticheskogo-myshleniyana. – Дата доступа: 31.07.2018.

4. Коледа, К.В. Растениеводство / К.В. Коледа, А.А. Дудук. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008.

5. Образовательный стандарт Республики Беларусь / Среднее специальное образование. Специальность 2-74 02 01 Агрономия. Квалификация Агроном: утв. пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 30.06.2015 № 73 [Электронный ресурс]. – Минск, 2015. – Режим доступа: http://ripo.unibel.by/umosso/files/standart/2-74%2002%2001.pdf. – Дата доступа: 31.07.2018

6. Ходунай, И. М. Растениеводство: типовая учебная программа для реализации образовательной программы среднего специального образования по специальности 2-74 02 01 «Агрономия» / И. М. Ходунай // ГУ «Учебно-методический центр Минсельхозпрода», 2015.

7. Шабанов, О.А. Метакомпетенция и метакомпетентность в рамках компетентностного подхода в образовании / О.А. Шабанов // Журнал «Человек и образование» [Электронный ресурс]. – 2015. – № 3 (44). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/metakompetentsiya-i-metakompetentnost-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii. – Дата доступа: 31.07.2018.

Н.Н. Абрамова
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Заволжский автомоторный техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Заволжье

Симуляционные технологии как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся специальности 15.02.08. «Технология машиностроения»

«К вершинам мудрости ведут нас три пути:
путь размышления – самый благородный путь,
путь имитации – доступней всех других
и горький путь – на собственных ошибках»
(Конфуций)

Все механизмы – от кухонных комбайнов до космических кораблей – состоят из простых и сложных деталей.

Для изготовления этих деталей в настоящее время требуются специалисты, разбирающиеся в традиционных и высоких технологиях. Такие знания дает специальность «Технология машиностроения». Она для тех, кто стремится научиться что - то делать своими руками, управлять современными станками и сложными машинами, выполнять чертежи на компьютере, точить детали на станке, организовать свое дело.

В современном производстве труд технолога изменился. Распространение автоматизированного оборудования, управляемого от компьютера, появление систем автоматизированного проектирования и управления производством практически на всех машиностроительных предприятиях привели к тому, что специалист, который помогает создавать новую технику, опирается на компьютерные технологии. Если раньше значительную долю в производительном времени составляли рутинные конструкторские операции, работа со справочной литературой, прочностные и технологические расчеты, разработка чертежей и технологических карт, то теперь с этой работой успешно справляются многочисленные CAD и CAM системы.

Сегодня специальность «Технология машиностроения» актуальна как никогда, и это не удивительно: производство развивается быстрыми темпами, поэтому необходимы компетентные специалисты, которые занимаются разработкой новых технологий. Для привлечения таких специалистов сегодня выделяются большие средства и предлагается достойный размер оплаты их интеллектуального труда.

Для качественной подготовки специалистов машиностроения необходимо оснащение учебных аудиторий и мастерских специализированным и современным оборудованием, позволяющим овладевать знаниями, практическими умениями и навыками в области машиностроения. Данное требование не всегда выполнимо из-за финансовых или организационных причин.

Из директивных документов Министерства образования и науки РФ, развитие системы и организации профессионального образования в стране заявлено одним из приоритетных направлений работы правительства в социально-экономическом секторе. В связи с этим, актуальной задачей профессионального образования является разработка современных, более эффективных методов подготовки будущих специалистов и внедрение объективных способов оценки знаний и качества освоения практических навыков обучающимися.

Поэтому возникает потребность в новых технологиях преподавания знаний, все более популярным становится метод интерактивного обучения. Интерактивный режим обучения - это обмен информационными потоками обучающихся с окружающей их информационной средой. Доступность и распространение компьютерных технологий практически во все сферы жизнедеятельности человека открывает новые возможности для совершенствования процесса

обучения. Оптимальным решением данной проблемы является использование *виртуальных тренажеров*.

Работа с виртуальным тренажером побуждает объект обучения к активной деятельности, поскольку информация, проникая в сознание, провоцирует неизбежное ответное действие и порождает или повышает интенсивность мыслительных процессов.

Например, *виртуальные тренажеры-симуляторы* могут использоваться на практических занятиях для проведения лабораторных работ и экспериментов, в качестве допуска к выполнению этих работ уже «вживую»; при проведении входного или выходного контроля знаний и умений.

Согласно требованиям Федеральных образовательных стандартов профессионального образования, *«компьютерная симуляция* является одной из интерактивных форм обучения» и определяется как «помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации для обучения или получения оценки проделанной работы», то есть это обучение в процессе действия или какой-либо деятельности.

«*Образовательная симуляция* - это структурированный сценарий с подробно разработанной системой правил, заданий и стратегий, которые созданы с совершенно определенной целью: сформировать специфические компетенции, которые могут быть прямо перенесены в реальный мир».

Компьютерная симуляция, как интерактивная форма обучения, создает обстановку реальной деятельности и процесса взаимодействия, условия, имитирующие исполнение профессиональных навыков и ролей в повседневной работе и жизни, позволяет эффективно контролировать весь процесс обучения.

В профессиональной дидактике выделяют три основных типа обучающих *компьютерных симуляций:*

- развитие быстроты ответной реакции;
- развитие способности решать профессиональные задачи;
- формирование способности правильно оценивать полученную информацию и эффективно ею распоряжаться.

Симуляционные технологии, использующие игровые методы обучения, предполагают использование виртуальных тренажеров, симуляционного оборудования, создание реальной среды и других методов обучения. Все это даёт возможность обучающимся интересно учиться, а преподавателю интересно работать.

Известно, что «люди запоминают 20 % того, что они слышат, 40 % того, что они видят и слышат и 70 % того, что они видят, слышат и делают».

Современным способом решения проблем, возникающих при реализации экспериментальной части учебного процесса и при организации учебных лабораторий, является создание виртуальных тренажеров, что позволяет с меньшими материальными затратами, связанными *с высокой стоимостью оборудования и материалов,* обеспечить изучение обучающимися сложной техники и приобретение навыков работы с ней.

Виртуальные тренажеры делятся на:

- *обучающие знаниям тренажеры* - электронные учебники с использованием мультимедийных средств, что значительно повышает усвояемость учебного материала;
- *контролирующие тренажеры* - программы тестирования для проверки теоретических знаний по предмету, темам практических и лабораторных работ; используются для самостоятельного обучения, самоподготовки и в качестве допуска к выполнению практикума;
- *обучающие умениям тренажеры* - мультимедийные анимационные имитаторы, воспроизводящие реальную работу технических устройств, позволяют подробно изучить оборудование, отработать навыки работы с ними.

В специальности «Технология машиностроения» симуляционные технологии используются в преподавании дисциплины и профессиональных модулей, на уровне изучения нового материла, выполнения лабораторных и практических работ, самостоятельной работы. Знания, приобретенные на данном этапе обучения, отражаются и закрепляются на учебной и

производственной практиках, преддипломной практике, при выполнении выпускной квалификационной работы. А приобретенные знания, умения, навыки и практический опыт позволяют обучающимся специальности принимать участие и занимать призовые места в Региональных и Всероссийских олимпиадах.

Рис.1 Участие обучающихся в Региональных и Всероссийских олимпиадах

«При изучении МДК 01.01 «Технологические процессы изготовления деталей машин» обучающиеся разрабатывают технологические процессы механической обработки определенных деталей.

В дальнейшем при изучении МДК 01.02 «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении» обучающиеся составляют управляющие программы для осуществления обработки деталей на станках с ЧПУ по спроектированному ранее технологическому процессу. Таким образом, изучается и анализируется полный цикл изготовления деталей.

Обучающиеся изучаются интегрированные программы проектирования и программирования, такие как ADEM CAD/CAM/TDM и Мастер CAM. Программа ADEM используется на предприятиях области, а Мастер CAM – на всероссийских конкурсах по данному направлению. Работу в этих программах студенты начинают с создания рабочего чертежа детали и ее объемной модели. Затем идет программирование обработки: выбираются области обработки, назначается режущий инструмент, режим резания и другие необходимые параметры. После назначения всех вышеперечисленных элементов в постпроцессоре моделируется траектория движения инструмента и составляется управляющая программа обработки. Процесс обработки и траекторию движения инструмента можно вывести на экран и увидеть результат, проверить и проанализировать правильность выполненной работы. При обнаружении ошибок – исправить их, отредактировав исходные данные и снова смоделировать обработку. И так до тех пор, пока не будет получен требуемый результат.

Таким образом, основной задачей обучения является формирование умений и навыков (компетенций): построение маршрута обработки, выбор режущего инструмента, его материала и геометрии, назначение припусков на обработку, назначение режима резания, выбор баз и места закрепления заготовки и др.

Рис. 2 Выполнение работы в программе ADEM CAD/CAM

Основным достоинством работы в данных программах является симулирование процесса обработки, т.е. его наглядное отображение. Студент может ясно представить и понять все нюансы процесса, проанализировать, сделать выводы и использовать при самостоятельном программировании.

Далее студенты используют полученные ранее знания и умения, отрабатываются навыки ручного программирования обработки: составление маршрута обработки, построение траектории движения инструмента, разработка управляющей программы (УП).

Работа ведется в компьютерных симуляторах двух уровней. Первый (более примитивный) – симулятор CNC токарный и симулятор CNC фрезерный. После разработки УП, на экране моделируется процесс обработки. Возможность пошагового просмотра позволяет заметить малейшие ошибки.

Симуляторы второго уровня – Stepper CNC токарный и Stepper CNC фрезерный похожи по принципу работы, но более совершенные по своим функциям и интерфейсу. Дополнительно имеют доступ управления учебными станками и функцией диагностики работы станка. Перед началом обработки необходимо произвести наладку станка. Таким образом, обучающиеся осваивают навыки трех рабочих специальностей: оператора станка с ЧПУ, наладчика станка с ЧПУ и технолога-программиста.

Основной задачей обучения является формирование следующих компетенций: построение маршрута обработки, разработка и редактирование УП, наладка станка с ЧПУ, выбор и установка режущего инструмента, диагностика работы оборудования и др.

Таким образом, в учебном процессе используются три типа симуляции (быстрота ответной реакции, способность решать профессиональные задачи, оценка и использование полученной информации) и осуществляются все принципы симуляционного обучения.

Рис. 3 Наладка учебного токарного станка на обработку детали

Внедрение симуляционных компьютерных технологий позволяет:

- повысить мотивацию у обучающихся;
- сформировать устойчивый интерес у обучающихся к будущей профессии;
- развивать у обучающихся техническое мышление и объемное воображение, навыки творческого подхода к решению нетипичных ситуаций;
- развивать ответственность за принятое решение;
- создать обстановку реальной деятельности (процессов);
- анализировать результаты, объективно оценивать собственную деятельность;
- уменьшить материальные затраты на дорогостоящее оборудование;
- реализовать требования ФГОС;
- выпускать конкурентоспособных специалистов, удовлетворяя потребности рынка труда в регионе.

Таким образом, технология симуляции является коммуникативной, устанавливает контакт и взаимодействие между участниками образовательного процесса. (http://nsportal.ru/finagina-anastasiya-sergeevna)

Правильно организованное имитационное обучение все шире внедряется, как дополнительный этап практического образования, позволяет повысить качество подготовки специалистов. При симуляционном обучении профессиональный навык может повторяться многократно до выработки его уверенного выполнения и полного устранения ошибок.

Разумное сочетание симуляционных технологий обучения и практической работы позволит повысить уровень подготовки и профессионализм будущих специалистов области технологии машиностроения.

Библиографический список:

1. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий», М.: «Народное образование», 2006

3 Шишкина Т.Н. «Методика использования симуляционных технологий в реализации программ основного и дополнительного профессионального образования»

3. http://nsportal.ru/finagina-anastasiya-sergeevna

М.А. Аброшнова
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им.А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Применение интерактивных методов обучения в преподавании дисциплин филологического цикла

Согласно современным требованиям и целям обучения, преподавателям необходимо искать и внедрять в практику своей работы новые интерактивные и более эффективные методические средства и приемы, которые способствуют повышению качества обучения, а главное – имеют практико-ориентированный характер.

В современных условиях развития системы образования для успешного и эффективного формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, повышения качества образования необходимо пересмотреть имеющиеся и разработать новые подходы к совершенствованию форм обучения, осуществить переход на формы и методы обучения, способствующие развитию творческой самостоятельности обучающегося. Наиболее целесообразным для этого представляется использование в практике средних профессиональных образовательных учреждениях больших возможностей активных и интерактивных форм обучения.

Актуальность темы определяется, прежде всего, содержанием ФГОС СПО и теми требованиями, которые выражаются в компетентностном подходе к образованию. Одной из форм работы, удовлетворяющих содержанию современных программ, является интерактивное обучение, которое в последнее время получает все большее распространение в педагогической практике. Применение интерактивных методов на практике способствует возникновению и дальнейшему развитию все новых способов организации учебной деятельности. Поэтому вся работа преподавателя должна быть направлена на формирование у обучающихся познавательного интереса, потребности узнавать что-то новое. Студент должен быть вовлечён в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Преподаватель в свою очередь, составляя урок, должен подобрать методы и приёмы работы, пробуждающие в студентах исследовательскую, творческую активность, задействовать имеющиеся знания, предоставить условия для осмысления нового материала. В число новых форм интерактивной организации учебной

деятельности входит метод «шестиугольного» обучения, пришедший к нам из Великобритании. Применяется он сравнительно недавно и поэтому недостаточно апробирована в отечественном профессиональном образовании. При изучении филологических дисциплин данный метод позволит актуализировать процесс формирования и развития языковой компетенции, которая, по мнению ряда исследователей, является базовой компетенцией и от ее формирования зависит развитие языковых способностей, владение нормами русского языка. Гексагон-метод или метод шестиугольного обучения является одним из вариантов организации интерактивных занятий, поскольку в ходе работы предполагается тесное взаимодействие между преподавателем и студентами.

Использование данной методики в работе позволяет ответить на вопросы, которые задает себе каждый преподаватель:

– Как за определенное время обобщить и систематизировать материал?

– Как устанавливать связи между понятиями и событиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы?

– Как активизировать деятельность обучающихся на уроке?

– Как эффективно управлять групповым процессом?

Существует несколько вариантов использования данного метода:

– Учебный материал вписать в шестиугольники, разрезать их, и предложить студентам собрать мозаику.

– Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы обучающиеся могли выразить своё мнение по заданной проблеме.

– Работа в группах. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей. Данный вариант целесообразнее использовать при повторении объемного материала. Таким образом, за короткое время происходит систематизация материала.

– Маркированные шестиугольники. В данном случае цвет определяет определённую квалификацию. То есть учебный материал распределяется по видовым признакам.

В педагогическом колледже при изучении дисциплин филологического цикла шестиугольное обучение активно применяется на практических занятиях. Например, при изучении темы «Стили речи» такой урок ставит перед собой целью повторить, обобщить и закрепить, изученный материал, при этом обучающиеся должны сами выявить проблемные места, путем саморефлексии, и устранить их в течение урока. В начале урока используются кластеры, которые позволяют быстро обобщить и систематизировать теоретический материал по теме, тем самым повышают активность студентов на уроке. Затем студентам предлагается в группах собрать гексы из шестиугольников, тем самым дать характеристику каждому стилю речи по заданному плану. Составление мозаики из уже готовых шаблонов не займет много времени, и покажет, насколько обучающиеся овладели материалом. После выступления каждой группы студенты получают задание практического характера: определить стиль речи текста и доказать, заполнив уже пустые гексы. Это тот случай, когда обучающимся дается время для углубленного изучения текста, для погружения в учебную проблему. Это и есть цель шестиугольного обучения. Таким образом, за короткое время происходит повторение и систематизация материала по большой и важной теме.

На практических занятиях по МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания также успешно применяется шестиугольное обучение. Например, на практическом занятии «Составление конспекта урока письма», целью которого является создание условий для активизации практической деятельности, расширение и закрепление знаний студентов по теме «Обучение письму – важнейшая составная часть обучения грамоте», данный метод интерактивного обучения показал свою результативность. В начале урока используются кластеры, которые позволяют быстро обобщить и систематизировать теоретический материал по теме, тем самым повышают активность студентов на уроке. Затем студенты, работая в

группах, конструируют модель урока письма с использованием гексов, дают характеристику каждому этапу урока, подбирают дидактический материал к уроку.

В итоге занятия обучающиеся составляют технологическую карту урока письма в начальной школе и презентуют ее. Составление структуры урока с использованием гексов способствует овладению методического материала. Об эффективности использования шестиугольного обучения можно судить по результатам проведенных уроков на практике.

Систематическое применение на практике шестиугольного метода обучения позволит сформировать у обучающихся не только профессиональные компетенции, но и другие навыки, в число которых можно отнести развитие логического мышления и творческих способностей.

Применением шестиугольного обучения на практических занятиях повышают качество знаний студентов по русскому языку и методике его преподавания, их заинтересованность в дисциплине, способствует успешному усвоению учебного материала

Таким образом, применение интерактивных методов обучения в преподавании дисциплин филологического цикла способствует:

- включению каждого обучающегося в осознанную учебную деятельность;
- повышению качества обучения
- индивидуализации обучения;
- формированию навыков самообучения и самоконтроля;
- формированию общих и профессиональных компетенций;
- развитию творческого потенциала студентов;
- подготовке конкурентно способного специалиста, умеющего применить свои знания в профессиональной деятельности.

Использование интерактивных методов обучения в педагогическом процессе способствует совершенствованию, профессиональному и личностному росту педагога, позволяет качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для обучающегося, укрепить их положительную мотивацию в обучении, в создании условий своего развития. Результатом реализации в педагогическом процессе колледжа интерактивных методов обучения является повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, формирования у них общих и профессиональных компетенций, повышение качества образования. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является подготовка конкурентно способного специалиста, умеющего применить свои знания в профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Аствацатуров, Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatelnaya-texnologiya/

2. Хлынцева, Ю. В. Технология «интерактивный гексагон», или Шестиугольное обучение в начальной школе // Школьная педагогика. — 2019. — №3. — С. 18-20. — [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://moluch.ru/th/2/archive/136/4387/

3. Головцова, И.Г. Проблемы внедрения интерактивных форм обучения в рамках компетентностного подхода [Электронный ресурс]: / И.Г. Головцова, Л.В. Рудакова // Вестник «АГУ» / Электронно-библиотечная система Издательства Лань. – 2016. – № 2. – Режим доступа: www / URL: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/196087/#1

Т.Б. Александрова
зам. директора по УПР
ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Ветлуга

Проектные педагогические технологии в обучении иностранному языку профессиональной направленности

Проблема использования проектных педагогических технологий в процессе преподавания учебных дисциплин - одна из актуальных в современной педагогике, поэтому она и стала объектом изучения и темой данной статьи. Целью работы на тему « Проектные педагогические технологии в обучении иностранному языку профессиональной направленности» является обобщение опыта работы по данной проблеме, так как организация проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях неоднократно отработана автором на практике. Целью проектного обучения в преподавании профессионально – ориентированного иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе планирования и выполнения проектов.

Задачи проектных технологий в обучении иностранному языку профессиональной направленности:

1. Передать обучающимся сумму знаний и научить их получать эти знания самостоятельно, применяя их для решения новых познавательных и практических задач в профессиональной деятельности.
2. Способствовать формированию у обучающихся коммуникативных навыков и умений.
3. Формировать у обучающихся умение пользоваться исследовательскими приемами: собирать информацию, анализировать и делать выводы.
4. Развивать у обучающихся навыки коллективной работы для получения результата в процессе выполнения проектных заданий

Преимущества проектных технологий в процессе изучения профессионально – ориентированного иностранного языка следующие:

1. Значительное увеличение объема самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.
2. Формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска и обработки информации.
3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка профессиональной направленности.
4. Активизация познавательных интересов обучающихся.
5. Предоставление обучающимся возможности самореализации.
6. Развитие творческих способностей обучающихся.

Учебные проекты, создаваемые в процессе преподавания иностранного языка профессиональной направленности, могут быть нескольких видов:

1. *Исследовательские проекты,* имеют структуру, приближенную к научным исследованиям. Они предполагают аргументирование актуальности темы, определение проблемы, целей, задач и методов исследования. Примерами исследовательских проектов является разработка собственного виртуального ресторана и его меню, а также проектирование технологии приготовления блюд из предложенных продуктов питания; разработка технологии приготовления блюд Поветлужья . К числу исследовательских проектов можно отнести проектирование современного отечественного автомобиля на базе имеющихся моделей.

2. *Творческие проекты* не имеют строго проработанной структуры, но также предполагают исследование, выработку идей и их анализ. Форма представления

результатов может быть различной, но чаще всего в виде компьютерных презентаций. Примерами творческих проектов по иностранному языку профессиональной направленности являются учебные проекты на тему: «Кухня народов мира», «Современное автомобилестроение».

3. *Игровые проекты* предполагают, что их участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности в таких проектах - ролевая игра в виде имитации социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками. Обязательно намечается проблема и цели проекта. Примерами таких проектов с ролевыми заданиями являются проекты на темы: «Современные типы двигателей» или «Будущее автомобилестроения» (от имени инженера - конструктора), « Создание собственной организации общественного питания » (от лица его владельца).

4. *Информационные проекты* призваны научить обучающихся получать и анализировать информацию. Они используют разные методы получения информации: библиотечные фонды, средства массовой информации, электронные базы данных и интернет-ресурсы. Затем они ее обрабатывают с помощью анализа, обобщения, сопоставления с известными фактами, делают выводы и оформляют результат в виде презентации. К числу информационных проектов по профессионально - ориентированному иностранному языку относятся проекты по истории русской национальной кухни и кухни стран изучаемого языка, а также по устройству автомобиля и истории развития автомобилестроения.

5.*Практико-ориентированные проекты* четко ориентированы на результат. Здесь важна хорошо продуманная структура проекта и четкая организация презентации полученных результатов. Примерами таких проектов является проектирование технологии приготовления различных авторских блюд.

Требования к учебному проекту по иностранному языку профессиональной направленности:

1. Проект разрабатывается по инициативе обучающихся, но тема предлагается преподавателем. Тема для всех обучающихся может быть одной, но пути ее реализации могут быть разные.

2. Тему проекта следует выбирать значимой для обучающихся.

3. Работа с проектом имеет исследовательский характер, поэтому необходимо разработать аппарат исследования.

4. Проект должен быть педагогически значимым, поэтому обучающиеся в процессе его осуществления приобретают новые знания и получают новые коммуникативные навыки и умения.

5. Проект заранее спланирован совместными усилиями обучающихся и преподавателя, но по мере его разработки допускаются изменения.

6 С проектом знакомятся все обучающиеся учебной группы в целях повышения мотивации изучения иностранного языка профессиональной направленности.

В процессе использования проектных технологий в преподавании профессионально – ориентированного иностранного языка могут возникнуть следующие проблемы:

— Неумение обучающихся правильно составить план своей работы.

— Затруднения в решении проблем при выполнении проекта.

— Сложности при аргументации в процессе защиты проекта.

— Затруднения с проведением анализа полученного результата и формулировкой выводов.

— Неумение грамотно использовать языковой материал и оформить конечный результат проекта.

— Отсутствие опыта изложения мыслей, полученных результатов и выводов.

Метод проектов, широко используемый в преподавании иностранного языка профессиональной направленности, дал определенные положительные результаты:

— Наблюдается совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

— Развиваются навыки работы с информацией различных видов из разных источников, когда перерабатываются большие объемы информации с использованием информационно - коммуникативных технологий; после сбора соответствующие данные интерпретируются.

— У обучающихся развивается способность логически мыслить, владеть навыками публичной речи, аргументации презентации.

— Наблюдается высокое качество проделанной работы как в исследовательской деятельности, так при оформлении итоговых результатов и выводов.

— Повышается мотивация изучения иностранного языка профессиональной направленности.

— Растет уровень успеваемости обучающихся.

Проектные педагогические технологи, используемые в преподавании иностранного языка профессиональной направленности, позволяют формировать у обучающихся не только глубокие знания, коммуникативные умения и навыки, но и опыт исследовательской и творческой деятельности. Проектная деятельность обучающихся имеет практическую направленность: выполняя разнообразные проекты, будущие специалисты имеют возможность готовится к своей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Колеченко А.К. « Энциклопедия педагогических технологий», Санкт – Петербург, 2018г.
2. Никишина И.В. « Инновационные педагогические технологии», Волгоград, 2018г.
3. Борисова Н.В. « Новые технологии обучения», Москва, 2016г.
4. Буланова Т.В. « Педагогические технологии», Москва, 2017г.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок», Москва, 2017г.

О.Е. Андриянова
преподаватель,
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о город Бор

Электронные образовательные ресурсы как средство повышения эффективности обучения студентов по учебной дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

Создание электронных образовательных ресурсов в образовательной организации - насущная необходимость, поскольку колледж несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Об этом говорит проводимая в Российской федерации в последние годы политика модернизации образования и нормативно-правовая база электронного и дистанционного обучения (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию отметил: «Нам необходимы специалисты, способные работать на передовых производствах, создавать и использовать прорывные технические решения. Для этого нужно обеспечить широкое внедрение обновленных учебных программ на всех уровнях профессионального образования, организовать подготовку кадров для тех отраслей, которые еще только формируются».

Работать над данной темой меня побудил и ряд противоречий, встречающихся в моей профессиональной деятельности:

1. Это несоответствие между требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов о предоставлении обучающимся возможности оперативного обмена информацией и доступа к современным информационным ресурсам, о применении в процессе обучения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и недостаточным обеспечением образовательного процесса по моей дисциплине электронными образовательными ресурсами.

2. Высокие требования рынка труда к современному специалисту и при этом низкая мотивация студентов к изучению учебных дисциплин, не входящих в круг выполнения непосредственно профессиональной деятельности. На учебную дисциплину «Правовые основы профессиональной деятельности» отводится небольшое количество часов, изучается она на 4 курсе, когда возникают объективные причины снижения посещаемости (трудоустройство по итогам практики, создание семьи, рождение детей) и желание обучаться по индивидуальному учебному графику.

Об актуальности данной темы говорят и мировые тенденции развития образования. Сетевой мир требует образования, которое готовит к производству и потреблению информации в самых разных форматах. Электронное обучение является одной из прогрессивных на сегодняшний день форм обучения и активно внедряется в ведущих образовательных учреждениях мира при поддержке ЮНЕСКО.

О необходимости создания электронных образовательных ресурсов свидетельствуют и инновации в педагогике, такие как мобильная педагогика (обеспечение доступа к обучению в любом месте и в любое время), социальная педагогика (воспитание человека с учетом его личностных особенностей и возможностей), переход от «бумажной» педагогики к цифровой. Обучение становится мультиформатным и персонифицированным, тесно переплетаются старые и новые формы подачи учебного материала, обучение в аудитории чередуется с работой в режиме онлайн, происходит переход парадигмы образования от обучения к научению и самообучению.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР), согласно ГОСТ Р 53620–2009 – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения. Внедрение в учебный процесс использования ЭОР не исключает традиционные методы обучения, а гармонично дополняет и сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль.

К современным ЭОР предъявляются определенные требования. Это необходимость:

- соответствовать содержанию действующего ФГОС
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- организовывать виды учебной деятельности;
- обеспечивать использование самостоятельной - индивидуальной и групповой работы;
- основываться на достоверных материалах;
- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
- иметь удобный интерфейс и средства навигации.

Для организации образовательной деятельности мы в первую очередь можем применять электронные образовательные ресурсы сети «Интернет». Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет разнообразны как по форме, так и по содержанию.

Это коллекции изображений и видеоматериалов, интерактивные модели и демонстрации, виртуальные лаборатории, онлайн тесты, видео-уроки, словари и энциклопедии.

Для повышения эффективности обучения студентов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» мною создано несколько видов собственных электронных образовательных ресурсов, среди которых самый широкий круг функций выполняет электронный учебник, который представляет собой полный комплект материалов, необходимых для изучения студентами учебной дисциплины: лекции, практические работы, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, вопросы для подготовки к зачету, ситуационные задачи и тесты с возможностью пройти пробное тестирование, список литературы. Также он содержит краткую информацию об учебнике, требования к результатам освоения учебной дисциплины, сведения об авторе и мои контактные данные.

Преимущества моего электронного учебника заключаются в том, что:

1. Создан на языке HTML, совместим со всеми стандартными приложениями, открывается в любом браузере.
2. Занимает минимум дискового пространства, можно без проблем записать на флэш-накопитель, отправить по электронной почте.
3. Имеет удобный интерфейс и обеспечивает быстрый переход к любому разделу.
4. Объединяет весь учебно-методический комплекс по дисциплине.
5. Позволяет использование гиперссылок.
6. Легко редактируется и обновляется.
7. Обеспечивает индивидуализацию обучения.

С помощью созданного мною учебника мои студенты могут обучаться, выполнять практические, самостоятельные работы по курсу дисциплины, самостоятельно изучить и отработать пропущенный материал, проконтролировать результаты обучения и подготовиться к дифференцированному зачету. Обучающийся, используя ресурсы электронного учебника, усваивает материал в своем темпе, создает образовательный продукт, выстраивает собственный образовательный путь, опираясь на личные качества и способности.

Кроме электронного учебника, мною разработан комплект слайд-лекций по всем темам курса, которые позволяют выделять основные моменты лекции, преподнести материал в хорошо структурированной форме. Возможность использование рисунков, схем, диаграмм оживляет материал, не позволяет рассеивать внимание, стимулирует мыслительную деятельность студента.

Для осуществления контроля освоения учебной дисциплины мною созданы интерактивные тесты в программе My test по каждой теме курса и для дифференцированного зачета. Это позволяет автоматизировать функцию контроля, сократить время на выполнение тестирования, что дает возможность включить в задания для дифференцированного зачета ситуационные задачи.

На курсах Кафедры теории и методики профессионального образования ГБПОУ ДПО НИРО широко обозревается тематика имитационного моделирования производственных процессов и вопрос создания собственных тренажеров-имитаторов. Слушателям курсов предлагается шаблон для разработки тренажера в Microsoft Power Point, на языке программирования Visual Basic. После окончания этих курсов мне удалось создать собственный тренажер по дисциплине для подготовки к дифференцированному зачету.

Для реализации элементов дистанционного обучения мною создан персональный сайт с размещением необходимых для студентов материалов по учебной дисциплине.

Кроме созданных мной электронных образовательных ресурсов в процессе обучения по дисциплине, мы активно используем возможности свободно распространяемой учебной версии правовой системы «Консультант плюс» и электронной библиотечной системы «Знаниум», с которой у нашего колледжа заключен договор.

Созданные ЭОР были предоставлены для пользования каждому студенту и загружены в медиа зал библиотеки. С помощью ЭОР обеспечивается выполнение самостоятельной

работы студентов с предоставлением результатов выполненной работы по электронной почте и через популярные бесплатные системы обмена мгновенными сообщениями WhatsApp и Viber.

Обеспечение индивидуализации процесса обучения в результате применения электронных образовательных ресурсов позволяет реализовывать на практике инновационные формы проведения учебных занятий, таких, как «перевернутый класс», когда преподаватель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевёрнутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Что, соответственно, обеспечивает высокие результаты освоения учебной дисциплины и выполнение требований ФГОС и запросов работодателей.

Среди критериев оценки эффективности применения электронных образовательных ресурсов в первую очередь необходимо отметить улучшение качества обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на 17%. Повысилась и мотивация студентов. Студенты, организующие самостоятельную учебную деятельность с помощью ЭОР, стали активней участвовать в сетевых конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях, показывая достойные результаты.

Анализируя мой опыт использования ЭОР, можно с уверенностью сказать, что они позволяют: обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить учебные занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечить высокую степень дифференциации обучения; повысить объем выполняемой работы; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность учебного занятия; формировать навыки самостоятельной деятельности.

Электронные образовательные ресурсы являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования. Но работа педагога основывается не только на использовании современных ресурсов и методик, но и, на мой взгляд, на еще одном не менее важном умении — умении любить: дисциплину, которую преподаешь; студентов, которых обучаешь. Эту любовь можно развивать, когда сам учишься, подходишь к своему делу творчески и с интересом. Когда ты видишь успехи своих выпускников и слышишь искреннее спасибо - это ли не счастье? Счастье от того, что твоя педагогика рождает искусство - искусство взаимоуважения, взаимопонимания и взаимообучения.

Библиографический список:

1. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. Код доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200082196.

2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. // М.: ИИД "Филинъ" – 2003 г.

3. Вымятнин В.М, Демкин В.П. Принципы и технологии создания электронных учебников Томск, 2010 г.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. // Научное издание. - Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии. – 2012 г.

4. Хортон У. Хортон К Электронное обучение: инструменты и технологии М.:КУДИЦ-ОБРАЗ. 2005.- 640 с.

М.И. Ахрамович
преподаватель
ГУО «Минский городской педагогический колледж»,
Республика Беларусь, город Минск

Использование скрайб-технологии для развития метапредметных компетенций учащихся

Мир меняется стремительно и изменяет концепцию образования: «от передачи знаний, умений и навыков из поколения в поколения к образованию как обретению человеком осознанной самостоятельности в освоении своего жизненного пространства» [1]. Изменяется и учащийся. Отличительной чертой современного обучающегося многие ученые и педагоги отмечают клиповое мировоззрение, «технологичное и мозаичное» мышление.

На практике мы сталкивается с тем, что сегодняшний учащийся не представляет свою жизнь без «информационного дождя», в котором немудрено захлебнуться даже взрослому человеку, не говоря уже о ребенке» [2, с. 28]. Он постоянно просматривает огромное количество информации. Однако, она быстро для него устаревает, утрачивает значение, не запоминается. Так же и во время лекционной подачи информации.

В качестве решения данной проблемы можно предложить преподавателю попытаться заговорить на языке учащихся, и начать использовать скрайб-технологии для развития у него метапредметных компетенций. Ведь успешным и востребованным в XXI веке становится такой специалист, который обладает системным мышлением, который способен оценить любую ситуацию целостно.

Что же для нас скрайб-технологии? Большинство информационных источников рассматривают скрайбинг лишь как средство визуализации информации. Мы же отводим скрайб-технологии более значимую роль – развитие метапредметных компетенций учащихся.

Проведенное анкетирование учащихся ГУО «Минский городской педагогический колледж» показывает, что информация, представленная в виде скрайба (в сравнении с текстовым представлением) легче запоминается - 96,8%, понятнее - 92,5%. Учащиеся отметили, что творческое домашнее задание в форме создания скрайба является трудоемким (96,0%), но интересным (84,4%) и позволяет получить массу попутной информации (72, 8%).

Скрайбинг – техника презентации (от английского "scribe" - набрасывать эскизы или рисунки), изобретенная британским художником Эндрю Парком.

Петровский дает следующую трактовку: «... скрайбинг – это визуализация основного смысла с помощью знаков и образов, при котором отрисовка элементов происходит прямо в процессе рассказа. Это процесс объяснения смысла с помощью простых рисунков [3].

Таким образом, речь выступающего иллюстрируется «на лету». Получается «эффект параллельного следования», когда мы и слышим, и видим примерно одно и то же. При этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах. Особенность скрайбинга в том, что он задействует одновременно слух, зрение и воображение человека. Это способствует не только лучшему пониманию, но и запоминанию.

По способу подачи скрайбинг делится на фасилитацию и видеоскрайбинг. Скрайб-фасилитация – это перевод информации из словесной формы в визуальную и фиксирование ее в режиме реального времени. Видеоскрайбинг предполагает создание скрайба заранее в видео-формате и его демонстрацию учащимся. Этот вариант проще в исполнении.

Виды скрайбинга *по технике исполнения:*

- "Рисованый". Классический вариант. Рука художника рисует картинки, пиктограммы, схемы, диаграммы, записывает ключевые слова параллельно с текстом, звучащим за кадром.
- "Аппликационный". На лист бумаги или любой другой фон выкладываются (наклеиваются) готовые изображения, соответствующие звучащему тексту.

- "Магнитный". Похож на аппликационный. Единственное отличие – готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.
- "Фланелеграфный". Используется старый забытый фланелеграф. Хорошо подходит для "экранизации" сказок и других историй для учащихся.
- "Компьютерный". Используются специальные программы и онлайн-сервисы [3].

Самое важное в скрайбинге не техника рисования, не красота рисунка, а смысл, который вы хотите донести до людей. Образы (рисунки) должны быть максимально упрощёнными. Используя 5 базовых элементов (квадрат, круг, треугольник, линия и точка), можно изобразить то, что вам нужно.

Рассмотрим алгоритм создания скрайбов.

Начинать следует с идеи. Она должна быть понятной и актуальной.

Затем разработать сценарий. Можно использовать схему с вопросами: «Кто/что?», «Зачем?», «Как решить?», «Сколько?».

Приступаем к изображению. Количество и скорость создания рисунков должны совпадать со временем на озвучивание.

Следующий шаг – монтирование видеоролика или проведение скрайбинг-сессии.

Последнее – это демонстрация.

Педагог, использующий скрайб-технологию, активно овладевать современными ИКТ и использует их в образовательном процессе, сочетая применение таких форм организации занятий как дискуссия, дебаты, что будет способствовать развитию критического и аналитического мышления у сегодняшних учащихся. Эти формы взаимодействия помогут формированию навыков аналитического и критического осмысления информации, развитию умений работать в команде, чувство взаимоуважения, толерантности и сотрудничества.

Развитие системного мышления с помощью скрайб-технологии в разных его формах способствует фундаментальной подготовки образованного специалиста, обладающего высоким уровнем образования и способного перестроиться для технологического прорыва.

Библиографический список:

1. Кравченко, Н. В. Проблемы современного учителя: причины и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 3. – С. 21–25. – URL: http://e-koncept.ru/2020/65255.htm
2. Сычев, И. А. Методика оценки системности мышления учащихся старших классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www/ gramota.net/materials/1/200В/4-2/103.html[дата обращения 08.10.2020]
3. Петровский, П.В. Скрайбинг. Объяснить просто. / П.В.Петровский, Н.С.Любецкий, М.А.Кутузова. – Москва: Эксмо, 2016. – 208 с.

Н.Г. Баранова
преподаватель
ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»,
Россия, Нижегородская обл., город Павлово

Сетевые и дистанционные образовательные технологии

Одной из особенностей реализации ФГОС по ТОП-50 называют применение разнообразных образовательных технологий, в том числе сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения (п. 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

В настоящее время электронное обучение — это организация образовательной деятельности, применяющая образовательные базы данных, информационные программы и ресурсы. В процессе сетевого обучения происходит интеграция различных сервисов,

технических средств, реализующих образовательные стандарты по ТОП-50 профессий и специальностей. В процессе сетевого и дистанционного обучения происходит эффективное взаимодействие обучающихся и преподавателей, в определенной степени повышается мотивация на успех в профессиональной деятельности всех сторон образовательного процесса. Электронное обучение подразумевает также реализацию системы обучения при помощи информационных и электронных технологий.

В условиях реализации образовательных стандартов по ТОП-50 специальностей и рабочих профессий использование сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения – важная часть эффективного образовательного процесса, способствующая успешному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, компонент формирования успешного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Глобальная сеть Интернет предоставляет как средство коммуникации, так и информационное пространство. Идея сетевого обучения в установлении связей между участниками образовательного процесса, в доступе к информационным и коммуникационным технологиям. Данное взаимодействие существенно повышает эффективность образовательного процесса, расширяя возможности обучения для различных категорий слушателей.

Одна из ключевых целей использования сетевых обучающих технологий в условиях реализации ФГОС по ТОП-50 – сформировать компетенции обучающихся. Для ее реализации в первую очередь необходимо подготовить преподавательский состав к систематическому использованию сетевых технологий в учебном процессе. Стараются избежать применения сетевых технологий преподаватели, не знакомые с особенностями применения их в образовательном процессе, сосредотачиваясь на традиционных и привычных им способах обучения.

Для эффективного применения данного вида технологий необходимо учитывать различные аспекты, формирующие мотивацию всех сторон обучения.

Психологический аспект сказывается на мотивации обучающегося, выявляет его готовность использовать сетевые обучающие технологии. Педагогический аспект затрагивает результативность самих сетевых технологий на учебных занятиях. Методический аспект показывает правильность выбора подхода к формированию заданий и учебных материалов, формы верной и оправданной подачи материала. Организационный аспект – умение рационально запланировать учебное занятие, организовать самостоятельную и домашнюю работу обучающихся.

Сетевые технологии имеют высокий потенциал с точки зрения развития творческих особенностей обучающихся, поскольку сочетают разнообразные программные средства. Сайты учебных заведений и персональные страницы преподавателей дают возможность открыть новые горизонты для развития творческих, учебных способностей учеников.

Таким образом, сетевые технологии закрепляются как в зарубежном, так и в отечественном образовании, а в условиях реализации ФГОС по ТОП-50 приобретают особую важность в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Их широкая функциональность позволяет внедрять сетевые технологии на любом этапе урока.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной.

Работая в условиях дистанционного обучения, преподаватели столкнулись с рядом проблем: как организовать обучение, как наладить обратную связь с обучающимися и т. д.

В своей работе я использую многофункциональный веб-сервис OnlineTesPad. Платформа представляет собой многофункциональный конструктор для создания разнообразных учебных материалов и состоит из нескольких сервисов. Недавно разработчики сервиса представили ряд новых инструментов, среди которых оказалась и система дистанционного бучения. Конечно, и раньше существовал личный кабинет для управления пользователями. И без него можно было добавлять ссылки на учебные материалы и таким образом обойтись без дополнительных сайтов. Однако на сегодняшний день OnlineTestPad является сформированной площадкой для создания и реализации собственных онлайн-курсов. Этому способствуют и ряд новых дополнительных инструментов, таких как комплексные задания.

На сервисе присутствует как возможность саморегистрации пользователей, так и ручная регистрация, а также регистрация путем импорта из файла (шаблон такого файла представлен на сервисе)

Здесь можно создавать тесты, кроссворды и опросы. А самое главное получать обратную связь. Доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в MS Excel. От пользователя не требуется каких-либо специальных знаний, так как сервис обладает понятным интерфейсом и встроенной справочной системой. Возможности сервиса достаточно широки, что позволяет реализовывать практически любые потребности в составлении тестов, прохождении тестирования и обработке результатов. Большинство преподавателей на сегодняшний день имеют персональные педагогический сайты. Уникальная возможность размещения на своем сайте онлайн-теста будет придавать вашему сайту дополнительный функционал и конкурентное преимущество.

Начну с создания теста. Для полноценной работы на этом сайте требуется пройти несложную регистрацию, а обучающимся это не обязательно. Тест может быть создан по ранее пройденному материалу в качестве повторения или в качестве подготовки к контрольной работе. Можно создавать тесты по каждому небольшому разделу.

Для создания теста не требуется каких-либо определённых навыков. Конечно лучше, если вы заранее подготовите список вопросов и ответов к ним. Вопросы могут быть разные: с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами или обучающийся вообще может писать свой ответ сам.

Кроме создания своих тестов на сайте есть масса уже готовых общедоступных тестов. Кстати, свои тесты вы можете также сделать общедоступными или видимыми только тем, у кого есть ссылка.

Раздел Учебные материалы позволяет создать полноценную платформу дистанционного обучения. Находим раздел Учебные материалы. И нажимаем Добавить материал. Даёте название темы, описание и добавляете блоки. Вы можете загрузить PDF-файлы, аудио и видеофайлы, дать ссылки на образовательные ресурсы. В итоге вы формируете полноценную страницу для самостоятельного изучения учеником учебного материала.

А теперь нам необходимо разместить учебные задания для проверки того, как обучающиеся усвоили учебный материал.

Заходим в раздел Задания и щёлкаем Добавить. Даём название нашему заданию, даём краткое описание (инструкцию), задаём сроки выполнения и количество попыток.

Теперь начинаем добавлять отдельные элементы. Затем сохраняем и привязываем учебный материал к заданию. То есть перед выполнением задания обучающийся сможет ознакомиться с теоретической частью. Постарайтесь сделать её разнообразней и исчерпывающей по содержанию.

На привязку учебного материала обращаем особое внимание. Проверьте к какому заданию вы его прикрепили, к какой организации и к какой группе.

Итак, вы всё подготовили. Теперь осталось разослать учебный материал и тесты обучающимся. Отправляете всем ссылку на тренинг-кабинет https://onlinetestpad.com/training (она одна для всех), код и пароль. Напоминаю, E-mail ученикам можно не указывать.

Обучающийся получает доступ к изучению материала и выполнении теста. При завершении теста ему вовсе не обязательно указывать свои данные. Отчёт автоматически появится у вас в журнале.

Перед вами появятся данные о результатах работы учеников. Но учтите, если вы захотите узнать подробные данные по каждому из вопросов, то будет доступна информация только по вашим собственным заданиям.

В разделе Статистика вы узнаете о том сколько раз, кто и когда проходил созданный вами тест. Подсчёт идет в реальном времени. Так что после проведения тестирования вы незамедлительно получаете список готовых результатов.

При создании теста можно ограничить время прохождения теста и количество попыток. Так же выставить критерии оценки, чтобы потом сразу ставить её в журнал. Так же тест можно прокомментировать, указать обучающимся какие темы они должны повторить перед тем, как сядут решать тест. Вопросы можно задать по порядку или в случайном порядке. Обычно я делаю именно так, чтобы по возможности исключить списывание.

После прохождения теста обучающийся может посмотреть свой результат.

Так же удобно создавать опросы. Они могут быть выстроены в виде блоков или в виде таблицы. Опрос отличается от теста тем, что туда заранее не задаются правильные ответы. Удобно просто смотреть статистику ответов. Например, если вы закончили изучать материал по теме, то в качестве опроса можно поинтересоваться какой материал для обучающихся оказался не понятен, требует отдельной доработки. Можно задать варианты ответов с определёнными понятиями или главами учебника. И вы увидите статистику, что ваши обучающиеся не поняли и хотят, чтобы вы с ними еще раз разобрали.

Я думаю вам понравится работать с этим сервисом, тем более, что там всё бесплатно. А обучающиеся могут работать как с компьютера, так и с телефона или планшета.

Вот такой уникальный ресурс. Кроме возможности создавать тесты он позволяет осуществлять полноценное дистанционное обучение. Так что знакомьтесь с ресурсом поближе, уверена, он окажется для вас исключительно полезным.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
3. Электронный ресурс. Режим доступа: https://onlinetestpad.com/ru
4. Электронный ресурс. Режим доступа: http://didaktor.ru/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-osnove-online-test-pad/

Е.В. Башлыкова
преподаватель
Филиал БГТУ «Полоцкий государственный лесной колледж»,
Беларусь, Витебская область, город Полоцк

Использование технологии критического мышления в формировании общих и профессиональных компетенций конкурентоспособного специалиста

Сегодня каждый педагог, при выборе модели педагогической деятельности, учитывает те требования, которые предъявляет современное общество. Какого выпускника мы хотим увидеть? Какого работника ждут от нас предприятия? На сегодняшний день место

«сотрудника исполнительного», занимает «сотрудник инициативный» т.е. умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в различных ситуациях, т.е. работник компетентный и конкурентоспособный.

Перед нами встаёт вопрос: как подготовить идеального специалиста? И здесь каждый из нас выбирает свой способ, свою технологию, свой прием, преследуя при этом две основные цели: повысить мотивацию учащихся к обучению по выбранной специальности и способствовать творческой реализации их потенциала.

В педагогике существует много моделей педагогической деятельности, но, на мой взгляд, самой универсальной является та, где учебному занятию отводиться ведущая роль, а все остальное является составной частью обучения и дополняет, расширяет основные формы учебной работы.

От каждого учебного занятия и в целом от всей нашей педагогической деятельности мы, конечно, ожидаем определенный результат, причем результат, который нас порадует: хороших ответов на зачете, высоких отметок на экзамене, похвалу о наших выпускниках от предприятий. Мы прилагаем максимум усилий, но, к сожалению, иногда наш КПД равен 0…

Имея большой опыт работы, я вижу противоречия, существующие в преподавании, которые не дают возможности достичь желаемого результата. Такими противоречиями являются:

- большой объём информации, но недостаточное количество часов, выделенных для изучения материала;
- трудность в понимании и усвоении терминов, но вместе с тем необходимость их усвоения;
- «сухой» научный материал учебника, что создаёт существенные затруднения в его восприятии.

Современное учебное занятие – это максимум учащегося и минимум преподавателя, учебное занятие, на котором больше работают учащиеся, а педагог только направляет их работу, учебное занятие, на котором нет «обязаловки», нет стереотипов. В процессе своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что педагогическая деятельность является совместной, а не индивидуальной, потому что в ней присутствуют две активные стороны – педагог и учащийся. А чтобы учащийся научился работать, нужно пробудить в нём жажду познания, создать условия для проявления высокой поисковой активности, включить его в процесс активной познавательной деятельности.

Чтобы разрешить данные противоречия, существует много современных педагогических технологий. И вот здесь нам на помощь приходит технология развития критического мышления. Считаю, что именно она является наиболее приемлемой для развития познавательной активности учащихся. Она позволяет вовлечь каждого учащегося в активную работу и ответственно относиться к собственному образованию, способствует реализации интереса к перевоплощению и импровизациям, полёту творчества и фантазии, создаёт условия для самостоятельного поиска знаний, проявления чувства удовлетворения, радости, обеспечивая тем самым высокую мотивацию; воспитывает командный дух, коммуникабельность, свободу самовыражения – то есть личностные компетенции, которые необходимы для самореализации в современном обществе.

Логичность и стройность технологии опирается на исследования в области гуманистического направления в философии, психологии, педагогике и дидактике. Она предоставляет возможность преподавателю расти вместе с учеником, идя по ступеням образования рука об руку, испытывая уважение друг другу и поддерживая стиль равноправного партнерства в этом процессе.

Разные приёмы развития критического мышления, которые вошли в содержание данной технологии, опробованы мной на протяжении нескольких лет и дали свои результаты. Учебные занятия стали намного интереснее, появилась заинтересованность к моей учебной дисциплине, успеваемость стала выше. На таких занятиях нет монотонности, которая быстро

утомляет учащихся. На таких занятиях редко бывают низкие результаты, тем самым снимается нервозность, а это немаловажно для здоровья учащихся.

Что же такое критическое мышление?

Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер.

Во-вторых, информация является отправным пунктом критического мышления. Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать «гору сырья» - фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций.

В - третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Человек любознателен по своей природе. Мы замечаем что-то новое и хотим узнать, что это такое. Мы видим некую достопримечательность – и нам уже хочется проникнуть внутрь. Благодаря критическому мышлению учение из рутинной работы превращается в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой учащиеся проделывают реальную интеллектуальную работу и приходят к решению реальных жизненных проблем. Собирая данные, анализируя тексты, сопоставляя альтернативные точки зрения и используя возможности коллективного обсуждения, они ищут и находят ответы на волнующие их вопросы.

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами.

В - пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Поэтому педагоги, работающие в русле критического мышления, всегда стараются использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая дебаты и дискуссии, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся.

Я хочу поделиться опытом применения данной технологии на учебной практике по «защите и охране леса». Почему учебная практика?!

Во-первых, это неотъемлемая часть учебного процесса.

Во-вторых, это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, готовность их к трудовой деятельности, их профессиональной самостоятельность.

Ну и самое главное – это закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, приобретение умений и навыков практической работы.

Учебная практика проходит за 6 дней. Тема первого дня – «ознакомление с объектами с целью сбора коллекционного материала по энтомологии и фитопатологии». Основная цель – овладеть практическими навыками в определении вида насекомого, типа болезни. Используя традиционные педагогические технологии, я каждый раз убеждалась, что до достижения целей еще далеко. Не смотря на повторение видов вредителей и болезней перед выходом в лес, непосредственно на объекте, учащиеся:

- частично или полностью не могли перечислить вредителей и болезней определенных групп;
- не могли указать, где и когда встречаются вредители и болезни конкретной группы;
- не могли дать сравнительный анализ по образу жизни, значимости вредителей и болезней.

Для решения данной проблемы я использовала технологию развития критического мышления, а наиболее подходящим приемом, на мой взгляд, оказался прием «КТО, ЧТО, ГДЕ, КОГДА». И хотя использовать его рекомендуют на стадии осмысления по ходу работы с

информацией, я решила применить прием именно здесь: разделила учащихся на малые группы и каждой дала по таблице, на их заполнение отвела 10 минут, потом учащиеся обменялись таблицами, ознакомились с ними и внесли нужные изменения. В итоге я предложила им сделать «сводную таблицу», объединив малые группы в две.

Результат не заставил себя долго ждать. При выходе на объект, учащиеся хорошо ориентировались в вопросах места появления вредителя, легко и практически безошибочно определяли вид вредителя и болезни, а при сдаче экзамена опирались на знания , полученные не только на теории, но и на учебной практике.

Выбор педагогом методов обучения это только его выбор, никто не вправе навязывать ту или иную технологию. В нашей работе есть место и традиционному уроку и инновационному. Но необходимо помнить (я повторюсь), что педагогическая деятельность является совместной, а не индивидуальной, потому что в ней присутствуют две активные стороны –педагог и учащийся. А правильный выбор приведет нас к тому результату, которого мы все так ждем.

Библиографический список:

1. Загашев, И.О., Заир-бек, С.И., Муштавинская, И.В. Учим детей мыслить критически / Загашев, И.О., Заир-бек, С.И., Муштавинская, И.В. – Спб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003. –192 с.

2. Заблудаева, Н.В. «Использование технологии развития критического мышления как инструмент для формирования УУД» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/09/16/ispolzovanie-tekhnologii-razvitiya 23.10.2020

3. Критическое мышление [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sites.google.com/site/projectniro/metod-proektov/priemy/priemy-1 23.10.2020

Л.В. Бествицкая
преподаватель
Филиал Учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности организации воспитательной работы в Филиале

«Мы вступаем в период, когда культура имеет значение большее, чем когда-либо. Культура не является чем-то окаменевшим в янтаре, это то, что мы создаем заново каждый день».

А. Тоффлер

Для современного этапа развития общества характерно проникновение во все сферы жизнедеятельности компьютерных технологий, которые образуют мировое информационное пространство. Неотъемлемой частью этого процесса является использование информационных технологий в области образования, что влечет за собой существенные изменения в воспитательном процессе. Это связано с изменениями, вводимыми в содержание технологий воспитания. Компьютерные технологии должны способствовать повышению эффективности воспитательного процесса, и современный педагог должен использовать ИКТ в профессиональной деятельности.

Современное информационное общество ставит перед нами задачу подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,

самостоятельно приобретать необходимые знания и четко осознавать, как они могут быть применены в окружающей действительности, работать с информацией, творчески и критически мыслить, генерировать новые идеи, самостоятельно работать над развитием нравственности, интеллекта, культурного уровня. В связи с этим особое внимание должно уделяться созданию и функционированию информационного пространства воспитательной работы.

Применение ИКТ способствует совершенствованию всех видов воспитательной работы. Обучающийся сам участвует в поиске и анализе разных способов решения проблемы, и, следовательно, у него совершенствуются познавательные способности. Проблемные формы воспитания сопровождаются ситуациями свободного выбора заданий, атмосферой дискуссий, что повышает мотивацию престижности обучения, мотивацию стремления к компетентности.

Использование современных информационных технологий в воспитательном процессе способствует обеспечению будущего страны поколением, способным разрабатывать и внедрять новые идеи и технологии во все сферы деятельности, а также способствует повышению интереса учащихся.

Развитие информационного пространства и формирование информационной культуры участников воспитательного процесса является предпосылкой насыщенного диалога в системе «педагог–учащийся», что создает базу для активного сотрудничества.

Необходимость использования компьютерных технологий в воспитании очевидна и неоспорима. Воспитательный процесс строится не только на усвоении информации и способов её получения и использования. В первую очередь, он предполагает личностное общение педагога с воспитанником.

В систему воспитания информационно-коммуникационные технологии вводятся с целью повышения качества воспитательной работы и развития познавательного интереса к мероприятиям воспитательного характера. Каждое из направлений воспитательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет усилить мотивацию учения и вовлечь учащихся в активную деятельность.

Процесс воспитания требует творческого подхода к работе. Деятельность педагога направлена на работу всей группы, она способствует формированию мотивации к образовательному процессу каждого учащегося через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. В решении задач воспитательного процесса важную роль играют информационно - коммуникационные технологии, внедрение которых позволяет расширить систему методологических приемов. Появилась возможность использования большего количества наглядностей с применением компьютерных средств воспитания с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, что способствует повышению эффективности воспитательного процесса.

План воспитания и социализации учащихся является основой воспитательной работы. Работая по каждому направлению, педагог не может обойтись без использования ИКТ в своей работе. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Мы запоминаем (Уильям Глассер, психолог, создатель и лидер школы психологического консультирования):

10 процентов того, что прочли;
20 процентов того, что услышали;
30 процентов того, что увидели;
50 процентов того, что увидели и услышали;
70 процентов того, что обсудили с другими;
80 процентов того, что испытали лично;
95 процентов того, чему научили кого-то еще.

Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Как писал великий педагог К.Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…».

Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Воспитательные мероприятия с использованием современных информационно-коммуникационных технологий имеют существенные преимущества. Использование презентаций, видеоматериалов, музыкального сопровождения при организации внеаудиторных мероприятий позволяют красочно и наглядно представить любой материал, и позволяют экономить время проведения мероприятия. Использование ИКТ на кураторских и информационных часах позволяет управлять вниманием учащихся более эффективно и способствует развитию интереса к мероприятию, активизации познавательной деятельности.

В случае, если учащиеся привлекаются к исследовательской работе, то использование ИКТ развивает умения и навыки работы с информационными ресурсами, способствует формированию навыков исследовательской работы. Ребята при этом еще приобретают опыт публичных выступлений, повышается самооценка, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Коллективные творческие работы с учащимися в виде презентаций, фотоальбома группы, фотоотчетов и фотоколлажей о мероприятиях становятся благодаря использованию ИКТ более запоминающимися. Вся жизнь в стенах нашего учебного заведения находит отражение в создании видеофильма, который создается на протяжении всего периода обучения и становится памятным подарком выпускникам от куратора группы.

Каждый куратор в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших затрат времени на подготовку, обработку и анализ. Данные отчеты могут формироваться с помощью электронных таблиц Microsoft Excel, которые позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм. Такие наглядные результаты анкетирования дают полную наглядную информацию об исследовании педагогам, учащимся и их родителям.

Наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия куратора с семьёй особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети. Приоритетность их применения обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмен информацией с ними, обеспечение хранения большого объёма информации, осуществление доступа с любого места нахождения педагога и родителя, возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьями. В моей практике процесс использования ресурсов онлайн-общения в сети строится по следующему алгоритму:

- сбор электронных адресов и контактов;
- изучение образовательных запросов родителей, выделение актуальных вопросов и тем для общения с ними;
- определение вида ресурса онлайн-общения в сети для эффективного взаимодействия с родителями;
- разработка сценария онлайн-общения в сети с родителями;
- обратная связь (сбор отзывов, опрос, анкетирование);
- анализ, формулировка выводов и общение. Родительские собрания проводятся мною с использованием презентаций, видеоматериалов.

Таким образом, использование ИКТ в воспитательной работе вносит изменения во все стороны жизнедеятельности. Изменяется роль учащегося. Он становится активным участником воспитательного процесса, превращается в партнера, т.к. оказывает помощь в подготовке презентаций, создании фотоальбомов, проведении мероприятий.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии — это только средство, которое никогда не заменит живое слово педагога. Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании. Заседания учебно-методического объединения кураторов учебных групп и воспитателей общежитий способствуют повышению компетентности педагогов в этом направлении, так за последний учебный год были рассмотрены вопросы «О формировании информационной культуры», «Влияние социальных сетей на молодежь, «Куратор в сети: сопровождение процессов социализации подростков в Интернет-пространстве».

Следует обратить внимание на формирование у учащихся безопасного поведения в сети Интернет и медиапространстве. Для активизации деятельности по данному направлению рекомендуется:

- продолжение практики систематического мониторинга наиболее посещаемых социальных сетей («ВКонтакте», «Инстаграм» и др.) для предупреждения и выявления случаев противоправного и отклоняющегося поведения учащихся;
- проведение информационных и кураторских часов по вопросам информационной и медийной культуры с целью формирования у учащихся умений и навыков критически осмысливать и оценивать источники информации в медийном пространстве;
- информирование родителей на родительских собраниях о внешних признаках компьютерной зависимости, на которые стоит обращать внимание при общении с учащимися;
- размещение в свободном доступе для учащихся и их законных представителей информации об организациях и службах, оказывающих экстренную психологическую помощь;
- обучение учащихся правилам поведения в Интернете, способам защиты персональных (идентификационных) данных (акцентировать внимание на том, что после публикации информации в Интернете у учащихся больше не будет возможности ее контролировать).

И в заключении я бы хотела показать, как в моем понимании сложился портрет успешного и неуспешного влияния ИКТ на учащегося моей группы (Таблица 1)

Таблица 1

Результаты влияния ИКТ на учащегося учебной группы

Успешное влияние ИКТ	**Отрицательное воздействие ИКТ**
Контролирует время, проведенное в Интернете	Сидит постоянно в контактах
Знает и умеет пользоваться различным набором программ	Сидит в интернете на развлекательных сайтах, получает бесполезную информацию
Способен понять, где реальный мир, а где виртуальный	Способен уйти на долгий период в виртуальный мир соцсетей, игр
Помощник в обучении	Способ преодолеть скуку

Способ зарабатывания денег (поиск работы в Интернете, надомная работа, интеллектуальные викторины)	Пустая трата денег
Хорошо адаптирован в обществе (устанавливает связи, которые помогают ему в образовательной деятельности)	Испытывает трудности в общении (избегают прямого общения со сверстниками, потому что не умеют устанавливать социальные связи)
ИКТ помогает самореализации учащегося	Становится зависим от виртуального мира

Библиографический список:

1. Гурьев С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса, – М.: Просвещение, 2002.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
3. Роберт И.В. Научно-педагогические исследования в области информатизации профессионального образования //Ученые записки. Вып. 14 - М.: ИИО РАО, 2004
4. Семенова Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций. Оренбург.: ОГУ, 2004
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М. НИИ школьных технологий, 2005 г.

Н.В. Бирюкова
преподаватель информатики
ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум им. Б.И. Корнилова»,
Россия, Нижегородская область, город Кстово

Практико-ориентированный подход на занятиях по информатике как один из ведущих способов при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

Актуальность практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, внедрение деятельностных форм и методов, помогающих студентам оценивать профессиональную значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

В практико-ориентированном учебном процессе не только используется имеющийся у студентов жизненный опыт, но и формируется новый на основе вновь приобретаемых знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС современный преподаватель выстраивает процесс обучения не только как процесс усвоения знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности, но и как процесс развития личности. Задача педагога – усилить мотивацию к познанию, заинтересовать аудиторию в предмете, который он преподает.

Определимся с задачами практико-ориентированного обучения:

- подтвердить влияние практико-ориентированного подхода на развитие личности обучающегося и повышение качества знаний;

- определить компоненты эффективности практико-ориентированного подхода при обучении информатике.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Существует по крайней мере три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Основные компоненты практико-ориентированного обучения информатике:

- нестандартные уроки: проблемные, уроки-визуализации, уроки-провокации;
- практические занятия: упражнения, практические задачи, имитационные задания, в том числе с представителями сферы труда;
- активные методы обучения: игровые методы, методы тренинга, дискуссионные методы;
- проектно-исследовательская деятельность.

Для формирования практико-ориентированных знаний обучающихся на уроках использую метод ситуационных задач. Ситуационная задача актуализирует для обучающихся теоретический материал, делает его личностно значимым. При таком построении занятия материал осознается обучающимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими студентами.

Условно ситуационные задачи можно разделить на три типа:

межпредметные:

- построить графики функций и диаграмм; рассчитать геометрические параметры объекта; решить задачи на проценты; решить экономические задачи средствами Excel;
- написать алгоритм (программу) решения математической задачи.

из общественной жизни:

- подготовить доклад на тему «Информация как объект юридической защиты»;
- написать резюме для поиска работы;
- разработать дизайн своей визитки для будущей профессии, используя возможности Word и Paint.

из различных профессиональных областей:

- разработать электронную таблицу для расчета суммы месячной квартплаты и платы за коммунальные услуги для собственной и нескольких других квартир.

Введение федеральных образовательных стандартов СПО направлено на соответствие качества подготовки специалистов требованиям регионального рынка труда. Существенным моментом в ФГОС третьего поколения для педагога становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности (планирования, проектирования и т.п.). Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации техникума является практико-

ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста.

Библиографический список:

1. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. –М.: Высшая школа, 2006.
2. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. 2009. №8. С. 30-33
3. Федеральные стандарты образования http://standart.edu.ru/

Н.М. Будина
преподаватель
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Первомайск

Формирование творческих способностей обучающихся на уроках истории и внеурочной деятельности через исследовательскую технологию

Приоритетной задачей современного образования в целом, в том числе и исторического, становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспосабливаться к изменяющейся реальности, осваивать в течение жизни новые специальности, получать новые знания.

Специфика предметов обществоведческого цикла требует от обучающихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт. Именно поэтому в своей работе активно использую исследовательскую технологию.

Понятие «исследование» рассматривается в современной науке как «процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности», как процесс научного изучения какого–либо объекта с целью выявления его закономерностей возникновения, развития и изменения, и преобразования его в интересах общества.

Также под исследовательской деятельностью следует понимать особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Главный смысл исследования в образовании в том, что оно является учебным.

На уроках истории исследовательская деятельность организовывается с применением различных методов, приемов, заданий, позволяющих активизировать познавательный процесс на уроке. Характер заданий при исследовательском методе может быть самым разным: решение проблем (проблема может быть в формулировке темы); задания кратковременные, например, анализ первоисточника и его оценка или же предполагающие определенный срок (неделю, месяц) - подготовка к семинару; задания групповые и индивидуальные, для организации и проведения деловой игры или конференции; работа для участия в учебно-исследовательских проектах. Каждый урок с использованием исследовательского метода или приемов исследовательской деятельности – это процесс совместной работы обучающегося и преподавателя, где создаются условия для развития творчества, самоопределения, самореализации обучающихся.

Важно учитывать, что формы организации исследовательской работы могут быть разные. Соответственно, цели и результаты будут несколько отличаться. Так в процессе выполнения индивидуальных работ у обучающихся развивается самостоятельность, целеустремленность в учебно-познавательной деятельности и в решении учебно-практических задач; формируется ответственность, деловитость, готовность преодолевать

трудности, потребность самостоятельно пополнять знания, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Появляется стремление целенаправленно пользоваться научно-популярной, общественно-политической, художественной, справочной литературой, словарями, энциклопедиями; привычка систематически проверять результаты своей работы, трудовой и общественной деятельности. Особенно это проявляется в написании и последующей защите исследовательских работ, когда обучающийся представляет результат собственного исследования.

Индивидуальные самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении: опережающие домашние задания невозможны без самостоятельной индивидуальной работы обучающихся. Это может быть подготовка к семинару, что необходимо сделать каждому обучающемуся или же написание доклада, реферата, которые в последующем будут представлены на учебных занятиях. Тематика их различна: личность в истории, войны, открытия в области науки и культуры и т.д.

Групповыми формами учебной работы могут быть оформление стендов, рефератов, материалов к семинару, работа с историческим документом, статистическим материалом, историческим текстом с ошибками. Важно при делении группы на мини группы учитывать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, не допускать ранжирование на «сильных» и «слабых», соблюдать баланс.

Коллективная учебная работа позволяет реализовать воспитательные возможности группы по активизации познавательной деятельности и способствует укреплению взаимоотношений между обучающимися.

Фронтальная учебная работа предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися группы. Она может быть устной и письменной, а также иметь различия по характеру познавательной деятельности обучающихся.

На практике активно использую исследовательский метод в обучении: здесь и работа с картами, картинами, преобразование конспекта в схему, заполнение таблицы, чтение и анализ писем участников исторических событий, анализ мемуаров. Читая первоисточники, обучающие получают возможность самостоятельно дать оценку, охарактеризовать автора, его позицию по описываемому событию. Урок становится интереснее, так как происходит восприятие нового не через лекцию преподавателя и прочтение параграфа, а именно через личное осмысление источников.

Исследовательская атмосфера уроков позволяет вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс. Меняется роль преподавателя. Преподаватель является организатором учебно-исследовательской деятельности обучающегося. Управлять учебно-исследовательской деятельностью можно, используя свои исследовательские навыки и опыт, постоянно повышая свою профессиональную компетенцию.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование по теме «Контрреформы Александра III», где обучающиеся должны ответить на проблемный вопрос: «Можно ли считать, что реформы Александра III отменяли действие великих реформ 60-70 — х гг. XIX века»; интервью с историческим героем, когда главным героем становится бывший крепостной крестьянин, получивший «свободу», здесь происходит анализ поэмы Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»; семинарское занятие позволяет наиболее полно использовать и развивать творческие интеллектуальные способности обучающихся, в процессе подготовки к семинару происходит теоретическое обобщение изученного материала, выработка самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать.

Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации исследовательской деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями.

Ежегодно в техникуме проходят научно-практические конференции с целью привлечения обучающихся к проектной, исследовательской деятельности. Исследовательские работы по истории имеют краеведческую направленность. Это работы о людях, прославивших первомайскую землю, о тех, кто в годы войны совершали свой подвиг на фронте и в тылу. И самое главное, что выбор темы всегда остается за обучающимися. Им интересно изучать, прорабатывать материал из личных архивов родственников, музея города, чтобы в последующем иметь возможность представить свою работу на региональных конкурсах и конференциях.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт. Представление исследования имеет решающее значение. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности.

Работы моих обучающихся не раз занимали призовые места, отмечены сертификатами конференций и научно-практических чтений разного уровня: исследовательская работа на тему «Пограничник Закавказья » Девятайкина А. была отмечена дипломом 1 степени (ГБПОУ «Саровский политехнический техникум имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова», 2015 г.), эта работа так же была представлена в ГБПОУ «Шатковский агротехнический колледж» на зональных инженерно-технических чтениях; в ходе работы IV научно-практической конференции «Первомайский политехнический техникум» (2015 г.) работа Стенякиной Ю. «Жизнь и благотворительная деятельность А.Н.Карамзина» заняла 1 место, с этой работой Юлия представляла техникум на студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука — 2016» (ГБПОУ «Перевозский строительный колледж») в номинации «Дискуссионные вопросы истории» и на III Межрегиональных Музруковских чтениях (ГБПОУ «Саровский политехнический техникум имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова», 2017 г.) работа отмечена дипломами 2 степени; исследовательская работа «Влияние творчества Н.П. Ламановой на развитие русской моды» Стенякиной Ю. была представлена в номинации «Духовная культура, гражданственность и общественное развитие современной России» на региональной научно-практической конференции (ГБПОУ «Перевозский строительный колледж», 2017 г.) – 3 место, данная работа - «Влияние творчества Н.П. Ламановой на развитие русской моды» - отмечена дипломом за креативность исследования на Всероссийских музруковских чтениях (ГБПОУ «Саровский политехнический техникум имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова», 2018г.); грамотой за результативную поисковую работу в рамках областного слёта обучающихся профессиональных образовательных организаций–участников музейных объединений и поисковых отрядов «Мы - творцы. Мы родом из ПРОФТЕХ!» в номинации «Летопись истории в лицах» награждена Стенякина Ю. (2017 г.); в 2017 году обучающиеся нашего техникума, участники викторины по истории и традициям народов, проживающих на территории Нижегородской области получили возможность принять участие в областном фестивале национальностей «Я – Нижегородец!», проходившем в ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж имени А.М. Горького» (все участники награждены благодарственными письмами и памятными призами), в 2019 году в рамках работы фестиваля «Я – Нижегородец!» проект Мочаловой А. отмечен дипломом II степени в заочном этапе фестиваля в номинации: Фотография, селфи «Портрет на фоне…», по условиям конкурса необходимо было предоставить фотоработы на фоне исторических, памятных, знаменательных мест малой Родины с описанием истории или значимости места.

В мае 2018 учебного года мы приняли участие в областной акции «Обелиск», посвящённой 73-й годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войны. В процессе составления отчёта обучающиеся, задействованные в работе, посетили ветерана Великой Отечественной войны - Кочукова Александра Ильича, МАУК «Краеведческий районный музей», центральную библиотеку г.о. город Первомайск, обращались с запросом в ГКУ «Управление социальной защиты населении». Полученные данные представлены в отчёте.

В 2019 году в областном конкурсе исследовательских работ "Рядом и вместе" работа Саютинской А. отмечена дипломом I степени в номинации «Семейная реликвия» и была представлена на конференции "Музей - пространство интеграции: история и современность, факты и события" (Н. Новгород).

На VIII научно-практической конференции (ГБПОУ ППТ) работа Тишкина К. «Забвению не подлежат…» отмечена дипломом II степени, эта работа, посвящённая полному кавалера Ордена Славы, почётному гражданину Нижегородской области В. М. Медведкину, нашему земляку отмечена дипломом победителя муниципального интернет - проекта (дистанционная конференция) «X Карамзинские чтения» (2020 г.).

Широкое использование исследовательской технологии создаёт среду для расширения возможностей самообразования обучающихся, систематизации отдельных элементов знаний обучающихся, развития коммуникативных качеств, командного сотрудничества, даёт возможности использовать различные источники знаний, учит вступать в дискуссию и вырабатывать собственное мнение, обучает приёмам публичного выступления, даёт опыт литературной речи, позволяет активно использовать информационные технологии, создаёт условия для вариативности и дифференциации обучения, развивает исследовательские умения, творческий потенциал обучающихся.

Самое решающее звено этой новации – преподаватель. Работа над исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность.

Библиографический список:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.; Народное образование, 2001. - С. 66.

2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2005.

3. Гашук Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. Волгоград: Учитель. 2019.

4. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2003. – №4. – С.18-23

5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения). / Сборник статей "Исследовательская деятельность учащихся". - М., 2003.

6. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. Сластенин В.А., Подымова Л.С. М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2016.

7. Шарипов Ф.В. Исследовательский подход к образовательному процессу // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 6. – С. 150-154.

8. http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf

9. https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/fa4/obuhov_verstka.pdf

Ю.В. Васильева
преподаватель
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Первомайск

Использование модульных технологий на уроках русского языка

В центре нового образования должен быть деятельностный подход. Какие же технологии лучше использовать на уроке? Я считаю, что модульное обучение содействует

развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов переработки учебного материала.

Мой опыт работы с модульными технологиями показывает, что данный вид обучения позволяет успешно решать следующие задачи:

-повышать сознательность и прочность усвоения знаний обучающимися;

-вырабатывать умение самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему;

-прививать культуру умственного труда и научить их самостоятельно трудиться продуктивно, с интересом подходить к достижению поставленной цели;

-готовить к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой в дальнейшем.

При модульном обучении обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это даёт им возможность осознать себя в деятельности, самим определить уровень освоения материала, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить их.

Оно опирается на теорию развивающего обучения. Реализация её требует, чтобы обучающийся учился постоянно в зоне своего ближайшего развития. В модульном обучении это достигается путём дифференциации содержания и дозы помощи обучающемуся, организации учебной деятельности в разных формах: индивидуальной, парной, групповой. Очень многое модульное обучение использует из программированного обучения. Это, во-первых, планирование действий каждого обучающегося в определённой последовательности; во-вторых, опора на активность и самостоятельность действий; в-третьих, учёт индивидуализированного темпа обучения.

В качестве основы выделяется модуль, который включает в себя законченный блок информации, целевую программу действий и советы преподавателя по успешной её реализации.

При помощи модульного обучения достигается личностно- ориентированное обучение, т. е. обучающийся учится сам, а преподаватель осуществляет мотивационное управление его учением: мотивирует, координирует, консультирует и контролирует. Обучающийся максимальное время работает самостоятельно, учится целенаправленно. Это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому обучающемуся видеть уровень усвоения знаний.

В процессе перехода на модульное обучение прежде всего разрабатываю модульную программу, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Для этого учебное содержание заключается в определённые блоки. Затем из комплексной дидактической цели выделяются интегрирующие дидактические цели и формируются модули, т.е. каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение комплексной дидактической цели (КДЦ). Однако в модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели (ЧДЦ) и на их основе выделяются учебные элементы (УЭ). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент.

В своей работе использую модули при изучении программы по русскому языку только элементы модульного обучения при прохождении определённых тем. Считаю, что данный подход целесообразен, так как необходимо помнить: 1) о постепенном введении модулей в учебный процесс; 2) о невозможности применения данного метода на любом материале (малопригоден для такого обучения эмоционально-образный или описательный материал); 3) о том, что составление модулей довольно трудоёмкий процесс и занимает много времени.

Практика показала, что использование модульного обучения на уроках русского языка весьма эффективно при изучении видов сложного предложения. Именно эти темы позволяют обучающимся максимум времени работать самостоятельно.

Мною разработаны модули по теме: «Сложносочинённые предложения» и адаптированы применительно к своим группам.

Преимущества работы по технологии модульного обучения состоят в том, что осуществляется:

-дифференцированный подход в обучении;

-возможность использования различных видов деятельности (индивидуальной, в парах, в группах);

-накопление материала к выпускному сочинению;

-подготовка к ЕГЭ (часть С);

-повышение уровня качества обученности обучающихся;

-повышение мотивации в изучении литературы.

Модульное обучение является «гибкой» технологией, поэтому она взаимосвязана с другими образовательными технологиями, что дает возможность преподавателю повышать уровень самообразования, разнообразить форму уроков, развивать творческие способности обучающихся.

Библиографический список:

1. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения: учеб.пособие для студентов пед.вузов. – М.: Высш.шк., 2000. -157 с
2. Игошев Б.М., Лозинская А.М., Шамало Т.Н. Модульно-рейтинговая технология как средство повышения эффективности обучения. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 192 с.
3. Кайнова С.А. Модульная система обучения: новые педагогические технологии в профессиональном образовании // Профессиональное образование. – 2004. - №4. – с. 5-12.

Е.В. Васина
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Повышение мотивации студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» к изучению учебных дисциплин профессионального цикла с помощью кейс-технологий

В современном обществе любой профессионал должен обладать способностью брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решений, обучаться на протяжении всей жизни. В свете модернизации образования в Российской Федерации принципиально изменена позиция педагога, главной задачей которого становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, «развивающую среду», в которой становится возможной выработка каждым студентом на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций, в процессе реализации им своих интересов и желаний, приложенных усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей. В приоритетном национальном проекте «Образование» перед образовательными организациями ставится задача по реализации проектов и мероприятий для студенческой молодежи, направленных на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального развития, реализации непрерывного образования.

В решении данных задач в ходе моей педагогической практики одной из перспективных технологий обучении стала так называемая кейс-технология (case study). Эта технология представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов. И позволяет организовать процесс обучения, как самостоятельный, творческий поиск, решение профессиональных проблем на основе реальных производственных ситуаций, встречающихся в практике предприятий-работодателей.

Кроме того, работать над данной темой меня побудил ряд проблем, возникающих в моей профессиональной деятельности, таких как низкая мотивация студентов к овладению профессией, большая часть студентов, поступающих в колледж после 9 класса выбирает профессию недостаточно осознанно, по решению родителей, имеет низкие результаты по профильным учебным дисциплинам по окончании основной школы, низкий уровень творческой самостоятельности, боится ошибок, не уверены в себе. Результаты диагностики уровня мотивации подтвердили эти проблемы. Изучив теорию мотивации, структуру мотивов и возможности ее повышения, я пришла к выводу, что для решения данных проблем отлично подходит разработка и применение учебных кейсов, рисунок 1.

Эффективность применения кейс-технологий обоснована и особенностями современного поколения обучающихся, которым необходимы в учебной деятельности вызов, свобода самовыражения, продуктивное обучение и использование современных информационных технологий и ресурсов. Кейс-технология – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. В определенном смысле метод кейсов можно назвать тренингом принятия решения, ибо дидактика анализа ситуаций (случаев) имеет прямое отношение к теории принятия решений.

Применение кейс - метода позволяет сформировать высокую мотивацию к учебе. На учебных занятиях обучающиеся не будут скучать, а будут думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии. И наконец, даже слабоуспевающие обучающиеся смогут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Они сами смогут предложить ответы. В жизни студентам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Кейс-технологии - это технологии, которые основаны на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов и предоставлении их обучающимся для самостоятельного изучения. Данная технология состоит в понимании, критическом рассмотрении и решении конкретных проблем, ситуаций, случаев (cases). Кейс - это отображение ситуации, касательно какой-то практики и содержащее в себе некую проблему, которая требует разрешения. Это своего рода средство, с помощью которого в учебную аудиторию представляется случай из практической действительности (опыта работы базового предприятия), то есть конкретный случай, которого необходимо обсудить, проанализировать также, найти и предоставить определенное обоснованное решение. Задачей кейс-технологий является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи.

Большой интерес в моей педагогической деятельности представляет описание реальных ситуаций, взятых из практики работы базовых предприятий. Основу содержания таких кейсов обучающиеся могут сами находить во время производственной практике и предлагать для проработки педагогу. В то же время используется и описание ситуаций, которые являются условными, разработанными в дидактических целях.

Работа над учебными кейсами находит положительный отклик в обучаемых мною учебных группах, исходя из возрастных особенностей обучающихся (подростковый и ранний юношеский период). В подростковом возрастном периоде развития основной сферой интересов студентов становится общение со сверстниками (на учебных занятиях подростки стремятся общаться, переписываться). Становится значимым то, какими видят их одногруппники (статус в группе). Среди актуальных потребностей обучающихся в данном возрастном периоде можно выделить следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопределении, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса, сконцентрированность на собственной личности, стремление к самостоятельности, к взаимоотношениям с противоположным полом. Подростки начинают мыслить быстрее (развивается формально логическое мышление), с радостью воспринимают задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения.

Рис. 1 Реализация в педагогической практике кейс-технологии

Кейс технологии позволяют организовать такое взаимодействие с обучающимися, которое основано на уважении их чувства взрослости и самостоятельности, уважении их стремления к естественным потребностям: во внимании, признании и уважении личности, чувство справедливости, желание успеха.

Кейс-технологии применяю, в основном при организации практических занятий по ПМ.05 Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации. При прохождении производственной практики обучающиеся сталкиваются с конкретными производственными ситуациями, которые необходимо решить. Эти ситуации, как правило, находят «вторую жизнь», так как обсуждаются не отдельной группой студентов - практикантов, а всеми обучающимися, которые проходили практику на других предприятиях. На консультациях по производственной практике студенты озвучивают проблемные

ситуации, с которыми они столкнулись, и какие решения были ими приняты. Тесное сотрудничество с представителями предприятий позволяет создавать и пополнять копилку проблемных производственных ситуаций – кейсов, которые применяются на учебных занятиях.

На практическом занятии обучающимся предлагается конкретная ситуация, например: «В организации в конце календарного года главный бухгалтер должен пересмотреть учетную политику в целях налогообложения и представить ее для утверждения руководителю предприятия. При разработке учетной политики должны учитываться все особенности уплаты налогов данным предприятием и законодательная база. Также необходимо учесть возможность оптимизации налогов для предприятия».

Перед обучающимися ставится цель: разработать учетную политику в целях налогообложения, учитывая ситуацию.

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке ситуационных задач (кейсов), предложенными Шиловой Л.Н, разработка кейса начинается с анализа проблемы, таблица 1.

Проблема формулируется письменно, предлагается использовать следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность – как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

Таблица 1

Анализ проблемы

Затруднения, которые могут возникнуть при разработке учетной политики	Проблема (ы)

Далее необходимо проверить правильность формулировки проблемы и провести анализ предложенной ситуации. Для этого студенты могут воспользоваться таблицей 2.

Таблица 2

Анализ ситуации

Проблема	Анализ проблемы
1. важность проблемы – что произойдет, если эта проблема не будет решена	
2. срочность – как быстро нужно решить эту проблему;	
3. иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;	
4. разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.	

Затем необходимо разработать достаточно широкий круг альтернативных вариантов, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов.

На следующем этапе выполнятся оценка вариантов и выбор наиболее эффективного варианта. Студентам предлагается провести анализ положительных и отрицательных последствий при выборе лучшего решения проблемы.

При решении этого кейс-задания обучающиеся должны найти необходимую информацию в справочно-правовых системах (СПС), это важно будущего бухгалтера. Оценивается конечный результат – разработанная по установленной форме учетная политика в целях налогообложения.

Рассмотрим другую производственную ситуацию:

«Посмотрев отчет главного бухгалтера о суммах налогов, уплаченных предприятием за отчетный период, руководитель предприятия остался недоволен большим объемом налоговых платежей, перечисленных в бюджет. Он вызвал к себе главного бухгалтера и поставил задачу – представить отчет о сокращении объем налоговых платежей в следующем налоговом периоде».

Цель практической работы – научиться минимизировать объем налоговых платежей в бюджет, руководствуясь налоговым законодательством РФ.

Перед обучающимися поставлена задача – минимизировать налоговое бремя для предприятия организационно-правовой формы ООО (Общество с ограниченной ответственностью), применяющего общую систему налогообложения.

Используя предложенный алгоритм решения кейса, студенты должны разработать схему минимизации налогов для предприятия и обосновать ее.

Итог решения и оценка конечного результата – схема минимизации налогов, с указанием норм действующего законодательства, на основании которых она была разработана.

Все решения кейсов могут найти практическое применение, так как основаны на данных конкретных предприятий, осуществляющих свою финансово-хозяйственную деятельность в городском округе г. Бор Нижегородской области. Кейсы могут лежать в основе для разработки задания на курсовое проектирование, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Кардинальное изменение требований к качеству и процессу подготовки экономистов в современных условиях требует использования новых технологий обучения. Использование кейс-технологий в преподавании экономических дисциплин обеспечивает реализацию компетентностного подхода, практико-ориентированного характера образовательной деятельности и достижение нового образовательного результата, связанного с достижением устойчивых конкурентных преимуществ.

Конечно, использование кейс-технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Примеры кейсов по профессиональному модулю

Практическая ситуация 1

В организации в конце календарного года главный бухгалтер должен пересмотреть учетную политику в целях налогообложения и представить ее для утверждения руководителю предприятия. При разработке учетной политики должны учитываться все особенности уплаты налогов данным предприятием и законодательная база. Также необходимо учесть возможность оптимизации налогов для предприятия.

Задание 1: разработать учетную политику в целях налогообложения для предприятия, работающего на ОСН (основной системе налогообложения), учитывая ситуацию.

Задание 2: разработать учетную политику в целях налогообложения для предприятия, работающего на УСН (упрощенной системе налогообложения), учитывая ситуацию

Практическая ситуация 2

Посмотрев отчет главного бухгалтера о суммах налогов, уплаченных предприятием за отчетный период, руководитель предприятия остался недоволен большим объемом налоговых платежей, перечисленных в бюджет. Он вызвал к себе главного бухгалтера и поставил задачу – представить отчет о сокращении объем налоговых платежей в следующем налоговом периоде.

Задание 1 – минимизировать налоговое бремя для предприятия организационно-правовой формы ООО (Общество с ограниченной ответственностью), применяющего общую систему налогообложения.

Задание 2 – минимизировать налоговое бремя для предприятия организационно-правовой формы Общество с ограниченной ответственностью (ООО), применяющего упрощенную систему налогообложения.

Практическая ситуация 3

Главный бухгалтер предприятия принесла на подпись руководителю налоговую декларацию по налогу на прибыль за налоговый период. Посмотрев разделы декларации, руководитель задал вопрос главному бухгалтеру: Почему сумма налога на прибыль увеличилась по сравнению с предыдущим налоговым периодом?

Руководитель поставил задачу перед главным бухгалтером – разработать схему оптимизации налога на прибыль.

Задание 1: Проанализировать факторы, оказывающие влияние на рост налога на прибыль. Разработать схему оптимизации налога на прибыль для общества с ограниченной ответственностью (ООО).

Задание 2: Перечислить факторы, которые могут оказать влияние на увеличение налога на прибыль. Разработать схему оптимизации налога на прибыль для общества с ограниченной ответственностью, работающего на упрощенной системе налогообложения.

Библиографический список:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 2014.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва 2015, 412с.
3. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2016.
4. Методические рекомендации по разработке ситуационных задач (кейсов), автор - составитель доцент кафедры ТиМПО, Шилова Л.Н, ГБОУ ДПО НИРО, 2018 г.
5. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса http://www.hr-training.net/statya/mihailova_1/shtml.
6. Суворова Н. Интерактивное обучение. Новые подходы / Н. Суворова. _ М.: Вербум, 2015г. - 42 с.
7. Турик, Л.А., Осипова, Н.А. Педагогические технологии в теории и практике / Л.А. Турик, Н.А. Осипова. - М.: Феникс, 2015. - 288 с.

А.Г. Виноградов
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Применение кейс - технологии в преподавании междисциплинарных курсов для повышения качества подготовки выпускников колледжа

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Организационной основой кейс-методов является активное обучение, а содержательной основой - проблемное обучение.

Кейс-технология (кейс-метод) – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Главное её предназначение – развивать

способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и студента. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Обычно источниками кейсов служат:

-общественная жизнь во всем своем многообразии, выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса;

-образование – определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в кейс-метод;

-наука – третий источник кейса.

Кейс-технология имеет ряд несомненных преимуществ перед традиционными методами обучения. Решая кейсовые задания, обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, одновременно совершенствовать общие компетенции и наиболее полно и эффективно формировать и развивать профессиональные компетенции. Кейсы направлены на профессионализацию обучающихся, способствуют их взрослению. Суть обучения с применением кейс-метода состоит в том, что каждый обучающийся может проявить себя и предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта, личностного развития и интуиции.

Наиболее удобными для использования кейс-технологии являются занятия по междисциплинарным курсам. Они начинаются на старших курсах обучения, когда учащиеся уже имеют четкое представление о своей будущей профессии, знают специфику своей специальности и у них накоплены знания, необходимые для решения кейсовых заданий профессиональной направленности. Такие занятия с применением кейс-методов направлены на развитие у обучающихся верных профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

При составлении заданий целесообразно использовать несколько уровней сложности. Первая степень сложности: есть практическая ситуация, есть решение. Обучающиеся определяют подходит ли решение для данной ситуации. Возможно ли иное решение, другой ответ?

Вторая степень сложности: есть практическая ситуация – найди её решение.

Например, есть литературная статья в газете и реальная сводка об аварии на энергоблоке. Сравнить, найти точки соприкосновения и различия.

Третья степень сложности: есть практическая ситуация – определи проблему и найди пути решения.

Решить кейс предлагается обучающимся после самостоятельного изучения темы, работы с дополнительной литературой. Решений может быть множество и все варианты имеют право на существование, необходимо доказательство и обсуждение.

При внедрении кейс - метода в свою практику преподаватель обязательно должен учитывать степень и уровень подготовки обучающихся в группах одного курса обучения. Для групп с низким уровнем усвоения учебного материала и успеваемости кейс необходимо делать наиболее простым, например, из эвристического – аналитический, для групп с более высоким уровнем - кейс должен иметь уже следующий уровень сложности и перерасти из аналитического в исследовательский.

Кейсовые задания по теме «Техническое обслуживание электрооборудования промышленных организаций», изучаемой дисциплины ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования (МДК 03.01.Организация технологического обслуживания электрооборудования промышленных организаций) соответствую третьему уровню сложности и приведены ниже. Они применяются на занятиях как для индивидуального решения каждым студентом в рамках самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, так и для группового решения в рамках аудиторных занятий по обобщению и систематизации знаний. Групповой метод позволяет наиболее эффективно решать кейсовые задания, так как в

этом случае возникает больше разнообразных версий для решений и предлагается множество альтернативных путей, приводящих к ним.

Разработанные кейсовые задания по теме «Техническое обслуживание электрооборудования промышленных организаций» могут быть использованы преподавателями междисциплинарных курсов профессиональных организаций электротехнического профиля в качестве контрольно-оценочного средства для промежуточной аттестации и оценки степени сформированности как общих, так и профессиональных профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по очной и заочной форме обучения по специальности «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Пример кейсового задания.

Кейс №1: В ходе проведения плановых работ по техническому обслуживанию электромонтером по ремонту и обслуживанию электрооборудования Уткиным Д.А. на вверенном ему производственном участке известкового цеха 15.10.2020 г. было выявлено: что на насосной станции для подачи извёстки, электродвигатель поршневого насоса при запуске не разворачивается до рабочей частоты вращения 1000 об/мин и гудит.

Задание 1: Выявить неисправность электродвигателя.

Задание 2: Перечислить вероятные причины данной неисправности.

Задание 3: Предложить способы устранения перечисленных причин повреждения электродвигателя.

Задание 4**:** Результаты решения кейсового задания представить по форме, предложенной ниже.

Форма представления результатов решения кейсового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1

Анализ причины и способы устранения

Неисправность, внешнее проявление и дополнительные признаки	Вероятная причина	Способ устранения

Эталон правильных ответов на вопросы кейса №1 представлен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ ситуации и способов решения

Неисправность, внешнее проявление и дополнительные признаки	Вероятная причина	Способ устранения
Двигатель при пуске не разворачивается, гудит	Отсутствие или недопустимое уменьшение напряжения питающей сети. Перепутаны начало и конец фазы обмотки статора. Двигатель перегружен. Неисправен приводной механизм.	Найти и устранить неисправности сети. Произвести подключение фаз согласно схеме. Снизить нагрузку. Устранить неисправность приводного механизма.

Именно на занятиях с использованием кейс-технологий можно заложить у студентов фундамент для будущего практического профессионального мышления, умения ориентироваться в аварийных ситуациях на энергообъектах, принятия быстрых и единственно верных решений, умения брать на себя ответственность за результат своих действий, за своих коллег.

В кейс-методе преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала, эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса во многом напоминает нашу бурную реальную жизнь. Как показывает практика, обучающимся очень нравится решение кейсовых заданий.

Библиографический список:

1. Куличенко А. И., Мамченко Т. В., Куличенко С. В. Анализ производственных ситуаций один из способов повышения качества подготовки будущего специалиста. Молодой ученый. — 2013. — №12.
2. Метод case-study как современная технология ориентированного обучения: Реферативный обзор. Под ред. Комиссаровой. М: Финансовая академия при правительстве РФ,2005.
3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса [Электронный ресурс] – Режим доступа. http://www.hr-training.net/statya/mihailova

М.А. Воробьева
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Геймификация в образовании – это трендовый подход в обучении профессиональному иностранному языку

В современном мире повышаются требования к подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений. Одно из условий успеха будущего специалиста – высокий уровень владения профессионально-ориентированным иностранным языком. Основная цель занятий по иностранному языку согласно стандарту ФГОС СПО – это формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. В стандартах закреплена необходимость поиска новых эффективных подходов в обучении иностранным языкам. Данные цели полностью соответствует целям Международной некоммерческой ассоциации WorldSkillsInternational (WSI). Россия вступила в WSI в 2012 году. Стало уже традиционным и престижным событием для нашего колледжа ежегодное участие студентов в подобных конкурсах профессионального мастерства. Движение WorldSkills в России выдвигает новые международные требования к уровню владения обучающимися английским языком. Это является необходимым условием не только для победы в профессиональном конкурсе, но и для участия в нем. Итак, главная цель обучения иностранному языку в условиях СПО состоит в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского профессионального образования – повышение качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Геймификация как нельзя лучше всего подходит для достижения всех этих целей.

При овладении любым видом деятельности особую важность имеет то, насколько обучающиеся мотивированы к совершению действий. Мотивация не появляется сама по себе. Учитель постоянно ищет новые пути и способы «разбудить» скрытый потенциал учащихся и

нацелить их на достижение новых уровней в обучении. Применительно к обучению английскому языку сформировать устойчивый интерес и, соответственно, мотивировать на достижение результатов, позволяют игровые образовательные технологии в отечественной педагогике, геймификация и эдьютейнмент в зарубежной педагогике. Термин геймификация происходит от слова «gamification», «game» (игра) +ification.«Эдьютейнмент» происходит от английских слов education «образование» и entertainment «развлечение» — методика, которая дает возможность сочетать учебу и приятное времяпрепровождение. Поэтому, когда вы учите английский с помощью карточек, — это эдьютейнмент, и когда играете с маленьким ребенком в «сороку-воровку» — это тоже он.

Что такое геймификация с точки зрения исследователей этого нового направления в современном мире? Геймификация — это использование игровых элементов в неигровом контексте, то есть процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных целей. Согласно определения американского педагога К. Каппа, геймификация - это «внедрение игровых технологий в неигровые процессы, в том числе в образование», а также «использование игровой механики, эстетики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение и решение различных задач и для повышения их мотивации».

Важно, что геймификация – это не создание полноценной игры, а только использование определенных элементов. За счет этого создается больше гибкости и большее соответствие желаемым целям. Когда мы вносим элемент игры в серьезное или обыденное дело, мы заинтересованы не в том, чтобы заместить данное дело игрой, а в том, чтобы дать пользователю больше заинтересоваться нашей целью, легче включиться в заданный процесс. Особенностью данной технологии в образовании является внедрение современных форм игрового развлечения в систему традиционных лекций, уроков, занятий, семинаров и мастер-классов, так как без телевизионных программ, настольных, компьютерных и видео игр, фильмов, музыки, веб-сайтов, мультимедийных программ и т. д. уже невозможно представить современное обучение и общение.

Возникает вопрос: почему увлечение играми настолько популярно? Согласно социологическим исследованиям, до 90% студентов и школьников проводят массу времени (и не всегда свободного) за прохождением какого-либо квеста или выполнением миссий в Perfect World. Времени, которое может быть потрачено на образовательный процесс! Так как студенты не могут представить свою жизнь без компьютеров, Интернета, игр, необходимо активно использовать это в образовательном процессе. Эту возможность и предоставляет метод геймификации, которые активно внедряется в образование.

Психологи установили, что наш мозг это совершенная фабрика по производству шаблонов поведения. В погоне за эффективностью он пытается снизить объем активной мыслительной деятельности, автоматизировать простые и рутинные операции, чтобы в дальнейшем выполнять их без раздумий по шаблону. Со временем мозг продолжает накапливать и укрупнять шаблоны, для чего ему постоянно требуется новый опыт или новая информация. И каждый раз формирование нового шаблона завершается выделением гормонов счастья эндорфинов. Таким образом наш организм награждает нас за новые знания. В результате мы получаем новую информацию и ощущения, а мозг материал для новых шаблонов. Одни из самых мощных реакций протекают в момент, когда мы испытывает триумф от решения по-настоящему сложной задачи или преодоления сложного препятствия. Удовольствие от игры возникает по той же причине в результате развития навыков, понимания нового материала. И если головной мозг ненасытный потребитель шаблонов, то игры отличный поставщик, подающий шаблоны в очень подходящей, удобоваримой, форме. Другими словами, источником удовольствия в игре является обучение, и удовольствие от игры исчезает, как только она перестает давать нам пищу для ума.

Принцип геймификации в обучении очевиден: раз гормоны принуждают нас снова и снова возвращаться к игре ради сиюминутного удовольствия, то почему бы не воспользоваться этим, чтобы привить себе (или кому-то, например, ученику) привычку учиться, в том числе учить язык? Главное преимущество метода геймификации в том, что

любое действие можно превратить в привычку, используя элемент игры в наскучившей, казалось бы, деятельности. Таким образом, испытывая интерес к рутинному действию, разбавленному элементами игры, обучающийся тем самым мотивирует себя к дальнейшей учёбе. Следовательно, геймификацию можно считать одним из самых эффективных способов стимуляции изучению иностранных языков, тем более что она уже представляет собой новую стратегию жизни современного общества.

Причины использования игр на уроках английского языка:

• Мы развиваем все 4 основных вида речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. При этом данные виды речевой деятельности тренируются не с помощью скучных, однообразных упражнений из учебника, а путем активного, заинтересованного участия студентов в процессе геймификации, который является сильнейшим стимулом овладения иностранным языком. В данной ситуации не учитель, а само условие участия в игре с определенным запасом английских слов и выражений ненавязчиво направляет студентов к изучению лексики и грамматики иностранного языка.

• Эффект соревнования увеличивает активность студентов и производительность труда. Главная цель любой игры – победить. А для того, чтобы победить, нужно 100% участие, мобилизация всех сил и знаний. Также во время игры раскрываются дополнительные ресурсы студентов, их художественный, литературный, музыкальный, артистический или другой потенциал в зависимости от задания игры.

• Повышается внимание аудитории. Во время игры учитель получает все внимание студентов. Они не витают в облаках, как это иногда бывает в начале занятия и при объяснении скучного материала. Когда урок английского становится частью игры, студенты на 100% на занятии, «здесь и сейчас», иначе победить будет сложно.

• Игры способствуют эмоциональному расслаблению и преодолению языкового барьера. Любая игра выводит человека из серьезного, напряженного состояния, которое бессознательно создается, когда человек пытается овладеть и еще неуверенно общается на иностранном языке. Даже профессиональный переводчик может чувствовать себя напряженно во время ответственных важных переговоров. Игры расслабляют и раскрепощают студентов. Если человек расслаблен, он показывает и становится способен достигнуть высоких результатов. Также в раскрепощенном, психологически спокойном состоянии лучше и легче преодолевается языковой барьер.

• Во время игры мы создаём коммуникативную ситуацию. Самоцель изучения языка взаимозаменяется определенной коммуникативной ситуацией – объяснить слово, чтоб его поняли, понять, что тебе пытаются объяснить, произвести нужное действие и, наконец, выиграть.

• Создание благоприятной атмосферы на занятии. Игра способствует сплочению, дружеской поддержке, взаимовыручке, командному духу, когда каждый не сам за себя, а в интересах команды, как единое целое. ‘Team building’ положительно сказывается на успехах студентов и создает положительную атмосферу в классе на уроках английского языка.

• Системное изучение иностранного языка. Во время игры мы тренируем правильное произношение слов (фонетика), правила составления предложений в нужном времени и залоге (грамматика), повторяем и узнаем значение новых слов (лексика). Фонетика, лексика и грамматика – это “три кита” при обучении иностранному языку.

В процессе работы со студентами СПО и в ходе преподавания профессионального английского (на старших курсах) особое внимание уделяется использованию аутентичных ресурсов, отражающих интересы участников образовательного процесса: просмотр современных видеоматериалов по темам программы, прослушивание аудиозаписей, чтение художественной литературы, применение игровых форм обучения, а также использование интернет-ресурсов, компьютерных игр и обучающих программ.

Проблему низкой заинтересованности учеников на занятии иностранным языком в предмете исследователи предлагает решать через два подхода в использовании технологии

«геймификации»: в виде коммуникативно-ориентированных форм работы, и в виде веб-квестов, основанных на использовании сети Интернет.

Обратимся к рассмотрению способов внедрения геймификации, которые могут способствовать овладению и закреплению лексического материала на уроках иностранного языка. Зачастую перед преподавателем стоит проблема активизации лексики в процессе обучения иностранному языку, так как студенты на определенном этапе овладения иностранным языком могут строить коммуникативные высказывания на определенные темы, однако при этом используя достаточно ограниченный вокабуляр.

Одной из форм работы, способствующей запоминанию слов и расширению словарного запаса обучающихся, является составление собственных предложений. Используя данный метод работы в игровой форме позволит разнообразить процесс активизации лексики. Данная игра реализуется в процессе парной работы и является адаптированной интеллектуальной игрой "Pencils" («Карандаши»). Правила игры являются следующими: студентам предлагаются карточки с пройденными активными словами и выражениями, которые раскладываются на столе в ряд от одного студента к другому. Обучающиеся по очереди берут предложенные карточки (при этом их количество может варьироваться от одной карточки до трех), используя при этом обозначенные слова и выражения в собственных предложениях. Студент, которому досталась последняя карточка, считается проигравшим.

При этом возможно варьировать условия игры, представляя различные варианты, когда перед участниками ставится задача, например, использовать определенные грамматические конструкции (обороты "there is /there are", "I'd rather/ you'd better", "I used to/ I'm used to doing", Passive Voice, Conditional sentences, Modal verbs, Parenthetical insertions и другие) или же составить истории, затрагивающие определенную тематику (которая соотноситься с программой обучения). Соревновательный дух способствует мотивации студентов и создает благоприятную и позитивную атмосферу на занятии.

Еще одним игровым методом активизации лексического материала путем использования его в собственных предложениях является так называемое "Lexical Domino" («Лексическое домино»). В процессе игры каждый из участников получает равное количество карточек с активными словами и выражениями для создания истории на заданную тему (профессиональная тематика). Первый игрок начинает рассказ, самостоятельно выбирая первую игровую карточку для его начала. Последующие ходы игроков направлены на расширение и дополнение рассказа, привнесение деталей, причем история может развиваться как в качестве продолжения первого «отправного» предложения, так и «в обратную сторону» - т. е. для создания предыстории. Правила могут варьироваться в зависимости от поставленных целей и задач, количества участников и уровня владения ими иностранным языком. Так студентам может быть предложено использовать несколько карточек за один раз или употреблять определенные грамматические конструкции и лексические обороты в ходе составления рассказа.

Одним из вариантов данного вида игры является так называемое "Grammar domino" («Грамматическое домино»), включающее в себя карточки, которые содержат всевозможные грамматические конструкции или же инфинитивы неправильных глаголов. Данные виды работы можно использовать на занятиях по иностранному языку со студентами младших курсов СПО.

В процессе изучения иностранного языка (профессиональной тематики) уделяется время и переводу с русского на английский язык как возможной форме работы с языковым лексическим материалом. Рассмотрим использование игры "Double Trouble" («Двойные Сложности»), в процессе которой обучающиеся вовлекаются в решение двух задач: во-первых, это перевод предложений, части статьи или реплик диалога по заданной тематике с использованием активных слов и выражений, а во-вторых, определение правильной последовательности предложенных фраз/предложений. Рекомендуемое количество участников составляет три человека и более. Преподаватель готовит текстовый материал по определенной тематике, представляющий собой диалог, при этом речь одного из участников

данного диалога представлена на английском языке, реплики другого же участника коммуникации излагаются на русском языке. Между обучающимися распределяются реплики из данного диалога и ставится задача создать диалог в первоначальном виде (т. е. определить последовательность фраз), при этом грамматически и лексически корректно перевести с русского на английский предложенные предложения. Так, например, во время игры "At the Interview" студентам предлагалось определить последовательности между репликами «русскоговорящего» сотрудника отдела кадров крупной компании и «англоговорящего» кандидата, пришедшего устраиваться на работу в данную компанию, а также произвести перевод речи кадровика на английский язык, используя активную бизнес-лексику

Как показывает практика, использование геймификации придает процессу изучения иностранного языка больше динамизма и экспрессивности, позволяет снизить уровень напряженности при освоении сложных грамматических конструкций и большого объема лексических единиц, а также повысить эффективность и прочность усвоения иноязычного материала и в результате добиться более высокого уровня коммуникативной компетентности студентов.

Библиографический список:

1. Вербах К., Хантер Д. Вовлекай и властвуй. М., 2015.
2. Дымова Т.Е. "Геймификация в образовании","Геймификация: основные принципы, механизмы" (опубликованы на сайте https://drofa-ventana.ru/)
3. Конышева А. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика. М.: Просвещение, 2008. 225 с
4. Семина В. В. Использование геймификации в процессе обучения бизнес-английскому студентов вузов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2017. № 2. С. 306-314.
5. Титова С.В. Чикризова К.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал, статья в журнале «Педагогика и психология образования», 2019

Л.А. Гаврилова
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Личностно-ориентированный подход в обучении химии в колледже

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Оно обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности.

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО среднее профессиональное образование приравнивается к практико-ориентированному высшему или доуниверситетскому высшему образованию. В настоящее время в Российской Федерации функционирует более 2650 государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений и подразделений вузов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Одной из тенденций развития современного профессионального образования является его гуманизация, которая предполагает переориентацию образования на личностную направленность. ФГОС второго поколения подчеркивает важность развития учащихся через организацию личностно значимой деятельности. Результатом внедрения ФГОС должна стать подготовка выпускника, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять знания на практике. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Личностно-ориентированное образование является гуманитарной технологией открытого типа. В отличие от традиционного образования, которое работает, в основном, с когнитивной сферой и мышлением, эта технология проектируется для работы с сознанием человека и процессами его индивидуально-личностного развития. Целью этой технологии является развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.), субъективных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности и др.) и индивидуальности ребенка.[1] Личностно-ориентированный подход–это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. В рамках технологии личностно-ориентированного обучения построение учебного процесса направлено на то, чтобы развивать у студентов познавательную активность. « Познавательная деятельность – это свойство личности, характеризуемое: наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности; постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, способы действия» (В.В. Дрозина). [2] Обучение химии вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, если оно направлено не только на формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира, но и на развитие учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование.. Достижение целей обучения химии определяется познавательной активностью учащихся, их желанием и способностями к познанию этой трудной учебной дисциплины. Но, при изучении химии в колледже возникают следующие проблемы:

- слабая мотивированность к обучению;
- низкие результаты освоения программы основной школы обучающихся;
- необходимость формирования готовности выпускника к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни и использование «отметки» как ведущего способа мотивации познавательной деятельности учащихся;
- требование организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся на основе учета их индивидуальных, психологических особенностей и недостаточная разработанность научно-методического обеспечения данного процесса в обучении химии;
- общеобразовательные дисциплины не представляют интереса для основной части студентов колледжа.

Проблема развития познавательной активности не является новой для методики обучения химии. Развитием познавательной активности и связанных с ней познавательного интереса и мотивов изучения химии занимались многие ученые. Верховский В.Н., Загорский В.В., Скопина Ю.И., Цветков Л.А. и другие в роли средства привлечения интереса к предмету рассматривали химический эксперимент (в колледже это опыты, лабораторные работы).

Евстафьева Е.И. выявила направления развивающего психологического воздействия на мотивационную сферу учащихся, в числе которых обеспечение комфортности учебного процесса путём включения учащихся в ситуации достижения успеха (олимпиады в рамках недели ООД и Интернет-олимпиады, областная олимпиада по химии, Интернет- конкурсы, конкурсы «Веселый ребус», «Замечательные химические элементы»).

Емельянова Е.О. и Александрова М.А. предлагали развивать познавательную активность учащихся, включая их в игровую деятельность (игровые моменты на уроках, например при составлении формул органических веществ).

Журиным А.А. было показано позитивное влияние медиаобучения на формирование познавательного интереса, идеалов, наполнение смыслом познавательной деятельности (презентации, ЭОР).

Калмыкова О.Ю., Кучинский В.Ф., Тупикин Е.И. в роли условия развития познавательного интереса школьников рассматривали позитивное эмоциональное переживание (проекты)

Кудинова Н.Ф. формирует интерес учащихся к химии на основе реализации в преподавании принципа связи обучения с жизнью (сообщения, доклады).

Лямин А.Н. полагает, что для активизации познавательной деятельности школьников необходимо: включение школьников в различные виды творческой деятельности; раскрытие практического и теоретического значения химии в развитии общества; высокая химическая и общая культурой педагога (викторины, стенгазеты, проекты)

Торгашов В.Н. определил положительные стороны соревновательного обучения, среди которых активизация коллективной деятельности; создание условий для эмоционально-волевого напряжения; возможность пережить чувство успеха и одобрения коллектива.

По мнению Ходакова Ю.В. привитию интереса к урокам химии способствует эвристическая беседа, так как она держит учащихся в состоянии высокой мыслительной активности.

Основой для развития познавательной активности учащихся в обучении химии может стать пропедевтический курс Чернобельской Г.М., Дементьева А.И. «Мир глазами химика», в котором происходит обогащение учащегося знанием химических фактов, что позволяет ему понять необходимость теорий.

Таким образом, в роли методов и условий активизации познавательной деятельности в обучении химии, различными исследователями предлагаются: проблемное обучение; игровое обучение; химический эксперимент; реализация принципа наглядности; создание эмоционально-стимулирующей атмосферы; организация самостоятельной деятельности учащихся; занимательность; эвристическая беседа; создание условий для возникновения позитивных эмоциональных переживаний; связь химии с жизнью; создание ситуации успеха; межличностное общение, эмоциональная комфортность среды и др.

Развитие познавательной активности как свойства личности в личностно ориентированном обучении химии может быть достигнуто в результате оптимизации методов обучения как условия активизации познавательной деятельности учащихся и полимодального обучения, позволяющего преодолеть непонимание и достичь успеха познавательной деятельности. Эффективность развития познавательной активности учащихся как свойства личности в личностно ориентированном обучении химии возрастёт, если содержанию, методам, средствам и формам обучения химии придать не только обучающие, но и диагностические свойства; выбор содержания, методов, форм и средств учебной деятельности осуществлять на основе учета уровня познавательной активности учащихся и учебной ситуации в классе; осуществлять полимодальное обучение, предполагающее комплексную реализацию принципа наглядности с учетом индивидуальных особенностей учащихся; содействовать обретению учащимися новых познавательных стратегий на основе рефлексии познавательной деятельности и полимодального обучения; организовывать познавательную деятельность учащихся на репродуктивном, поисковом и творческом уровнях при изучении каждой темы курса химии.

На продуктивность профессионального образования влияет в первую очередь то, насколько активно вовлечен обучающийся в образовательный процесс, поскольку полученные в готовом виде знания вызывают некоторые затруднения при их практическом применении для решении конкретных производственных задач. Следовательно, овладение профессиональными знаниями, умениями и компетенциями требует активного участия обучающихся в образовательном процессе. Личностно-ориентированное профессиональное образование имеет своей целью создание условий для обеспечения самоопределения обучающихся, а также развития и саморазвития личности в социальной и профессиональной сферах деятельности. Цели профессионального обучения формируются в соответствии с определенной моделью выпускника как обобщенной характеристикой, которая включает в себя определенный объем и структуру профессиональных и социально-психологических качеств личности, а также знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен обладать выпускник как профессионал и член общества.

Модернизация профобразования предполагает уточнение и обновление его содержания на основе новых требований современного общества и производства. Значимыми структурными характеристиками содержания профессионального образования становятся компетенции, ключевые компетенции и квалификации. Компетентность специалиста как образованной и профессионально успешной личности определяется его способностью реализовать полученные знания, умения и навыки в конкретной социально-профессиональной деятельности. Ключевая квалификация определяется как комплекс психологических и профессиональных качеств, знаний, умений, навыков, компетенций и способностей специалиста, которые обеспечивают ему эффективное выполнение определенной профессиональной деятельности, и является одним из компонентов общей квалификации работника. Эталонная модель выпускника как интегральная профессионально-личностная характеристика имеет большое теоретическое и практическое значение, поскольку позволяет разрабатывать и проектировать содержание профессионального образования, становится основой для диагностических методик, которые определяют уровень развития ключевых квалификаций, а также позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в современном профессиональном образовании.

Библиографический список:

1. Ахметов М.А. Развитие познавательной активности учащихся в личностно ориентированном обучении химии [Электронный ресурс] - Режим доступа https://www.dissercat.com/content/razvitie-poznavatelnoi-aktivnosti-uchashchikhsya-v-lichnostno-orientirovannom-obuchenii-khim

2. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/bondarevskaa-e-v-licnostno-orientirovannyj-podhod-kak-tehnologia-modernizacii-obrazovania

3. Личностно ориентированный подход в современном профессиональном образовании в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/264/61230/

4. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/

5. Принципы профессионального образования [Электронный ресурс] Режим доступа https://studopedia.ru/7_28195_printsipi-professionalnogo-obrazovaniya.html

6. Роль и место профессионального образования в современном обществе [Электронный ресурс]- Режим доступа https://works.doklad.ru/view/NcXa-2eh0Uk.html

Г.А. Галкина
преподаватель
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж»,
Россия, Воронежская область, город Воронеж;
Е.А. Тишанинова
мастер производственного обучения
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,
Россия, Воронежская область, город Воронеж

Инновационные процессы в профессиональном образовании

Инновационная деятельность педагога в современном образовании является значимой образующей частью образовательного процесса.

В данном определении, мы видим две базовые составляющие части: это что-то явно новое, в сопоставлении с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества современного образования. В целом суть понятия определена достаточно точно. В сегодняшнем понимании инновация – это не что иное, как «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синоним слова инновация является понятие «новшество».

Следовательно, можно утверждать, что развитие инновационных процессов – это способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности [1].

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Как правило, преподавателей сегодня, как впрочем, и всегда, волнует данная актуальная проблема, как достичь того, чтобы всем обучающимся было интересно на уроке, все они были вовлечены в учебный процесс, и никто не оставался равнодушным. Как достичь такого уровня развития личности обучающегося, его творческого мышления, умения анализировать, делать выводы и иметь собственную точку зрения? Все поставленные задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности обучающихся, при использовании преподавателем инновационных методов и приемов обучения, в чем и заключается сущность педагогической деятельности [4].

Инновационные методы в профессиональном образовании могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения [5].

Доклад – это начальный этап в организации ведения учебно-исследовательской работы обучающихся, который достигается посредством публичного сообщения на определенную тему, способствует формированию начальных навыков исследовательской работы.

Реферативное исследование - это следующий этап в организации учебно-исследовательской работы обучающихся, который осуществляется через краткое фиксирование тезисов или тем с анализом использованной литературы.

Проект – это коллективная деятельность, направленная на поиск решений проблемных ситуаций или других возникающих вопросов.

Метод проектов это система обучения и получение дидактической цели через основательную проработку технологии, которую необходимо завершить компетентным, практическим результатом, оформленным соответствующим образом [2].

Государственная итоговая аттестация предполагает обязательное выполнение выпускной квалификационной работы, содержащей элементы подробного анализа и исследований. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают и исследуют материалы, которые собраны и обработаны в период прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является, безусловно определенным итогом всей учебно-исследовательской деятельности и требует решения следующих вопросов и задач:

– систематизирование, фиксирование и наращивание теоретических и практических знаний и профессиональных умений, их применение в рассмотрении и решении конкретных профессиональных задач;

– формирование и совершенствование умения последовательно и грамотно излагать информацию и сведения собственных исследований;

– определение уровня подготовки выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности и соответствие качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования [6].

Исследовательская деятельность, проводимая по данным направлениям, способствует повышению интереса к профессии, мобилизует творческие способности и развивает познавательную активность, что в будущем поднимает профессиональную самооценку выпускника [3].

В техникуме ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которых обучающиеся выступают с защитой учебно-исследовательских работ.

Обучающимися нашего техникума выполнены исследовательские проекты по темам – «Блюда Воронежского края», «О кулинарном антураже в произведениях А.С.Пушкина», «Гоголевские обеды», «Кулинария в художественном произведении, а также мультфильме «Мумми-троль», «Идеальный обед по произведениям Л.Н. Толстого», «Блюда русской кухни» и др.

Современность и актуальность исследуемых тем объясняется весьма туманным и скудным представлением современного человека о том, что русская кухня настолько многогранна, а, читая художественные произведения и встречая в них названия блюд, редко желает познакомиться поближе с традициями исконно русской кухни, да и вообще с классической и другой литературой.

Целями таких работ является знакомство с творчеством писателей, раскрывающих в своих произведениях «образ» еды, проявление интереса к русской национальной кухне и приобретение навыков приготовления блюд нашей кухни.

Как правило, обучающиеся выступают с докладами на актуальные темы в ходе проведения творческих недель. Доклады иллюстрированы слайдами, которые заранее готовят сами обучающиеся.

Проводятся мастер-классы по приготовлению кондитерских изделий, кулинарных блюд и сервису.

Выпускная квалификационная работа – это заключительный этап подготовки выпускника, которая содержит элементы самостоятельного исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется по одному или нескольким профессиональным модулям, содержит обобщенный материал по результатам прохождения производственной практики.

В ходе работы, над выпускной квалификационной работой обучающиеся демонстрируют свою профессиональную подготовленность в технологических процессах, а также в вопросах требований охраны труда и техники безопасности, в применении нового сырья, современных инструментов и оборудования.

Таким образом, организация и систематическая учебно-исследовательская деятельность позволяет не только повышать качество образования, но и способствует повышению интереса к специальности, профессии; творческой деятельности, укреплению самооценки и к самоутверждению, формированию способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться, что, в итоге, повышает конкурентоспособность будущего специалиста.

В заключение хочется отметить, что современный специалист должен быть не только профессионалом своего дела, но и всесторонне развитой личностью. Наши обучающиеся под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения получают навыки исследовательской работы, которые обязательно будут востребованы.

Целью своей работы мы ставим воспитание и подготовку конкурентоспособного специалиста, который окончив наш техникум, будет востребован и трудоустроен на предприятиях общественного питания нашего города и за его пределами.

Библиографический список:

1. Прудских А.Г., Годовникова Г.А. Профессиональный рынок труда и проблема конкурентоспособности специалиста. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг.
2. Симоненко В.Д. – Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
3. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образова тельных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
4. Трегубова. Е.С. Качество образования: сегодня и завтра: Сборник информационно-аналитических материалов [Текст]/Е. С. Трегубова, Н. А. Петрова; под ред. А. В. Шаброва, П. Г. Ромашова. – СПб.: СПбГМА, 2006.
5. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические ср едства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002
6. Организация исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusarticles.com/pedagogika-statya/organizaciya-issledovatelskoj-raboty-studentov-6281601.html.

В.В. Гейко
методист,
Т.В. Купецкова
преподаватель
Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»,
Республика Беларусь, Минская область, город Борисов

Использование электронных образовательных ресурсов в рамках инновационной деятельности в учреждении профессионального образования

Мобильное обучение — это реально существующая, а не теоретическая возможность. Учащиеся и педагоги, будь то в Мозамбике или Монголии, получают с помощью мобильных устройств доступ к обширным образовательным ресурсам, могут обмениваться информацией и делиться ею с другими учащимися, получать поддержку от коллег и преподавателей, а также осуществлять эффективные коммуникации. Разумеется, мобильные технологии не являются панацеей для образования, однако это мощное и зачастую недооцененное средство (среди прочих), которое способно вывести образование на новый уровень. [1]

В современном образовательном обществе педагогу любого возраста необходимо не просто разбираться в технологиях, но и уметь рационально и грамотно их применять в своей деятельности. Любое учебное занятие уже невозможно представить без интерактивной презентации, однако с развитием технологий в области электроники и робототехники в последние годы возросла необходимость внедрения в образовательный процесс средств обучения, которые позволяют учащимся иметь постоянный дистанционный on-line доступ к учебным материалам. Основной задачей преподавателя в этот момент становится организация

эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с использованием современных IT-технологий.

На базе учреждения образования «Борисовский государственный колледж» с 2017 по 2020 годы был реализован республиканский инновационный проект «Внедрение технологии мобильного обучения в образовательный процесс учреждения профессионально-технического и среднего специального образования».

С целью определения уровня готовности применения мобильных технологий в образовательном процессе участниками творческой группы были разработаны комплексные анкеты для педагогов и учащихся колледжа. Онлайн-опрос показал, что педагоги используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии. Наиболее активно внедряют в образовательный процесс онлайн-ресурсы, проводят учебные занятия с использованием активных ссылок педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет (56,7%). Самостоятельно освоили навыки работы с мобильными устройствами более 80%, на обучающих курсах - 20% педагогического состава. При подготовке и проведении учебных занятий пользуются такими мобильными средствами, как смартфон (48,9%), ноутбук (35,6%), планшет (13,3%).

На основании результатов анкетирования можно утверждать, что педагоги и учащиеся колледжа технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильных устройств и технологий. Решение этой задачи требует организационных усилий со стороны педагогов, исследовательской и методической работы преподавателей по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс учреждений образования. [2].

Одним из основных векторов личного профессионального роста педагога является повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности преподавателя, его готовность к овладению практическими навыками освоения педагогических инноваций.

В ходе реализации проекта педагогами проделана работа по изучению возможностей мобильного обучения, изучение сетевого взаимодействия педагога и учащихся посредством личных сайтов преподавателей, разработке элементов мобильных приложений, использованию онлайн-ресурсов.

Педагог выступает в качестве тьютора над сетевыми проектами, консультирует, направляет, организует самостоятельную работу, применяет онлайн-ресурсы для обучения и оценки.

Преподавателями цикловой комиссии естественно-математических дисциплин колледжа ведется системная работа, направленная на повышение познавательной активности учащихся. Инструментарием в этом направлении выступает создание персонального сайта педагога, который является платформой для размещения материалов по направлениям работы.

Работа над персональным сайтом начинается с проектирования. Перед созданием сайта педагоги отвечали на ряд вопросов: кто будет потребителем информации, какова будет структура сайта, какие материалы планируется размещать на сайте. Учитывается специфика учреждения образования и преподаваемого предмета, а также контингента обучающихся. Хорошо спроектированный сайт отражает профессиональные качества педагога-предметника, имеет четкую и понятную для пользователей (учащихся, родителей, коллег) информационную структуру, которую можно изменять и дополнять по мере наполнения сайта новыми материалами.

Сегодня существуют простые конструкторы сайтов, которыми может воспользоваться каждый желающий создать свой персональный сайт. Наиболее популярными являются Wix.com, WordPress, Tilda Publishing, a5 и др.

Каждый созданный сайт имеет индивидуальную структуру, но вместе с тем выступает в роли проводника к технологиям, которые разрабатывают преподаватели на основе среды программирования Scratch, технологий Pliskers, Quizizz, Genially, Padlet, QR-кодирования. Учащиеся имеют возможность выполнения заданий в режиме-онлайн, отслеживать результаты своей учебной деятельности.

Персональный сайт преподавателя помогает решить задачу индивидуального подхода в ходе изучения разделов учебной программы изучаемого предмета. Именно через сайт учащимся с разным уровнем подготовленности можно предложить дифференцированные задания, что в условиях обычного урока не всегда реализуемо. Здесь же для заинтересованных и наиболее успевающих учащихся можно поместить ряд заданий повышенного уровня сложности, дополнительный материал, углубляющий и расширяющий содержание урока. Учащимся, по тем или иным причинам, отстающим в освоении программы, могут быть предложены задания тренировочного характера, задания с пояснениями, комментарии к типичным ошибкам, варианты заданий для исправления оценок.

Также сайт дает это возможность дополнительного образования учащихся, позволяет дополнить и содержательно расширить диалог между ними и выйти за рамки урока, пригласив учащихся к обсуждению интересного и значимого материала, лежащего в данной предметной области, но выходящего за рамки учебной программы. Одна из важных решенных задач в ходе организации работы ресурса – реализация дистанционного обучение. Это крайне значимо для учащихся, пропускающих занятия непродолжительное время. [4]

Для того, чтобы получить доступ к сайтам преподавателей колледжа, на информационных стендах кабинетов размещены QR -коды со ссылками на интернет ресурсы.

Одним из основных критериев качества работы современного педагога является готовность к самообразованию в различных сферах: профессиональной, творческой, личностной, поэтому педагог, работающий в высокотехнологичной информационной образовательной среде, должен быть готов к использованию современных технических средств в учебной деятельности и применению учебной техники нового поколения. [5]

Библиографический список:

1. Рекомендации по политике в области мобильного обучения. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО)- Москва, 2015

2. Амиров А. Ж., Ашимбекова А. М., Темирова А. Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый. — 2017. — №1, -13-15 с. — URL https://moluch.ru/archive/135/37927/

3. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1. - 241–252 с.

4. Сапожкова А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя. Методические рекомендации. Вологодский институт развития образования

5. Вдовина М.В. Профессиональное самообразование педагога в области информационно-коммуникационнных технологий как фактор развития учебно-познавательной деятельности учащихся (на основе использования интерактивной доски) [Элетронный ресурс] – Режим доступа: URL https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/561462/

Г.В. Головина
преподаватель
ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Лысково

Применение современных технологий на уроках информатики

Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (приказ МК РФ №500 от 15.05.2013) ориентируют на экономические и социокультурные изменения, происходящие в российском обществе, требующие новых подходов к развитию образования, «обновление структуры образовательных программ, повышения качества профессионального образования и развитие кадрового потенциала».

В настоящее время главной задачей образовательных учреждений России является проведение всех необходимых организационно-правовых и учебно-методических мероприятий для полного перехода на новую систему подготовки, обусловленную новыми законодательными нормами и ФГОС нового поколения, в которых акценты с содержания образования перенесены на результаты обучения.

Модернизация системы образования подразумевает интеграцию общекультурного, ценностно-нравственного профессионального развития личности, направленного на достижение результатов образования, выраженных в форме компетенций. В этой ситуации повышаются требования не только к профессиональным и личностным качествам, но и к ценностному потенциалу личности.

Кроме знаниевой компоненты компетенции включают поведенческий аспект, то есть систему социальных и нравственных ориентиров, позволяющих обучающимся разумно, рационально вести себя в различных ситуациях, осознанно ориентироваться в окружающем мире, планировать свою будущую профессиональную деятельность. Компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, предполагает смену требований к существующим образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания, достижения качественно нового уровня образования.

Компетентностный подход предполагает не усвоение отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. На сегодняшний день система профессионального образования не в состоянии сформировать уровень компетентности обучающихся, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, целью является формирование ключевых компетенций. «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах». В человеке, стремящемся овладеть конкретной специальностью, должны быть заложены необходимые потенциальные возможности, обеспечивающие эффективное выполнение определенных функций и возможность их совершенствования.

Толковый словарь под редакцией Д.Н.Ушакова трактует слово «компетентность» как «осведомленность, авторитетность», знания в какой-либо области, а «компетенция» рассматривается как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.

Обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере. Компетентностный подход – это подход

в обучении, для которого характерна ориентация образования и воспитания на конечный практический результат.

Современный образовательный процесс призван обеспечить формирование у молодого поколения таких компетенций, которые ему потребуются в новом информационном пространстве, в том числе в профессиональной деятельности в условиях широкого использования современных информационных технологий. Поэтому создание в образовательном процессе условий, при которых у студентов смогут формироваться информационные компетенции, является одной из приоритетных задач среднего профессионального образования.

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить[6].

Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентностного подхода средствами модульных технологий.

Когда говорят о роли того или иного урока в формировании определенных ключевых компетенций, урокам информатики в основном отводится роль для развития информационной компетенции. В самой сути этого учебного предмета уже заложена определенная база, позволяющая работать именно над навыками деятельности по отношению к информации в разных сферах жизни.

Информационные технологии становятся неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. Поэтому перед преподавателем информатики в среднем специальном профессиональном учебном заведении стоит непростая задача – подготовить современного конкурентоспособного специалиста, обладающего ключевыми компетенциями, способного уверенно работать в высокоразвитой информационной среде.

С решением информационных задач мы сталкиваемся в жизни на каждом шагу. В процессе решения любой информационной задачи каждый из нас проходит определённые этапы работы с информацией, такие как: определение информации, управление информацией, доступ к информации, создание информации, передача информации.

Преимущества уроков информатики перед другими учебными предметами в наличии специальных технических средств, мультимедийных устройств, задействованных в учебном процессе; в компьютерном классе каждый обучающийся имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой – доступ к общим ресурсам; именно на уроках информатики можно естественным образом организовать активную самостоятельную деятельность студентов. Предмет отличает изначальная высокая мотивация учащихся, она создаёт преподавателю информатики благоприятные условия для работы в учебной группе, развития и органичного внедрения компетентностного подхода, интерес к предмету вызван возможностью находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Эти особенности позволяют преподавателю использовать различные методы и приемы на своих уроках для формирования и развития каждой из ключевых компетенций.

Современное образование ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, на обучение применять знания и умения в профессиональной и повседневной жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности.

Меняя приёмы и методы ведения урока, разнообразя их, необходимо стремиться сделать студента активным участником учебного процесса, совместная работа делает урок интерактивным, требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность каждого в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения. На современном уроке студент не просто изучает материал, а задействует свой потенциал, выявляет и развивает свои способности.

Интерактивные технологии как нельзя лучше способствуют формированию ключевых компетенций (знание, опыт применения, эмоциональное восприятие, компетентность). Слово "интерактив" от английского слова interact (inter - взаимный, act - действовать). Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивная технология способствует не только повышению качества знаний, но и повышению работоспособности, трудовой активности учащихся, обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную самостоятельность, что и делает продуктивным сам процесс обучения.

Второе направление интерактивных методов обучения – это использование возможностей, предоставляемых компьютерными технологиями и Интернет.

Информационно-компьютерные технологии основаны на диалоге «ученик – машина» с помощью различного вида обучающихся программ (информационных, контролирующих, тренинговых). При интерактивном обучении для передачи инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (такие, как Интернет и корпоративные сети). Интерактивные ресурсы и материалы: электронные библиотеки, обучающие материалы и курсы, обсуждения, обсуждения в реальном режиме времени, чаты, видеочаты, электронная почта, видеоконференции, видеоконсультации и программные приложения совместного использования. Интерактивное обучение не должно происходить исключительно интерактивно. Данная технология часто является дополнением к занятиям в аудитории и другим возможностям обучения лицом к лицу с преподавателем.

Кроме того, удается включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний учеников, приучать к самооценке результатов своего труда. Данная система нацеливает ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Для эффективного решения подобного рода задач, возникает острая необходимость в умениях, которые студенты смогут выработать только на практике, решая задачи прикладного характера, близкие к их будущей профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение – это погружение в общение, которое сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Изменяются только формы - с транслирующих на диалоговые (обмен информацией, основанный на взаимопонимании и взаимодействии).

Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы преподавателем, конструирование большого числа новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов. Но благодаря использованию компьютера, их решение упрощается.

Основой такой работы должна стать ориентация ее на динамично меняющуюся действительность, на постоянное и непрерывное развитие. На каком бы высоком уровне ни была теоретическая и практическая подготовка преподавателя, современный педагог обязан постоянно и непрерывно повышать свою профессиональную и информационную

компетентность. Система подготовки студентов, как будущих компетентных специалистов, должна быть спроектирована и реализована как открытая система, готовая к дальнейшему совершенствованию.

Таким образом, можно увидеть, что учебный курс информатики может быть реализован с применением компетентностного подхода, в рамках существующих учебных программ уже можно вполне вести обучение на его основе. Скорректировать содержание учебников может и сам учитель, изменив, в первую очередь, цели урока, так как компетентностный подход делает главным участником образовательного процесса именно обучающегося, с его индивидуальными целями, личностью, способной не только работать с информацией, но и готовой продолжать своё образование, способной работать в коллективе, быть самостоятельной, умеющей видеть и решать проблемы, обладающей выносливостью и мобильностью, а также владеющей культурной и интеркультурной компетентностью.

Библиографический список:

1. Босова Л.Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода.//Педагогическая информатика, №2, 2005.
2. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября.http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, №2, 2003.

А.П. Гришкова
преподаватель
Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО,
Республика Беларусь, город Гомель

Продуктивные методы обучения в процессе изучения дисциплины «Экономика организации»

Продуктивные методы обучения – это методы, которые способствуют развитию качеств творческой личности. Анализируя основные виды творческой деятельности можно увидеть, что при ее регулярной реализации у человека развиваются качества быстроты ориентировки в меняющихся ситуациях, способности видеть проблему и не бояться ее новизны, своеобразия и плодотворности мышления, изобретательности, интуиции и т.п.

Исследовательские умения рассматриваются как сложные умения, состоящие из трёх основных компонентов: **мотивационного**, который формируется под воздействием целей новой деятельности; **содержательного**, включающего систему знаний об исследовательской деятельности и **операционного**, включающего уже имеющуюся у человека систему умений и навыков.

Формирование и развитие исследовательских умений напрямую зависит от того, насколько сформированы элементарные умения и навыки, составляющие операционный компонент данного исследовательского умения, а также от того, насколько сформированы у учащихся исследовательские знания, используемые в умении оперировать исследовательскими терминами и понятиями.

Методологическую основу и теоретическую базу исследования составляют психолого-педагогические, научно-методические исследования в областях:

- педагогического проектирования образовательных технологий;

- личностно-ориентированного обучения;

- мотивации деятельности;

- организации исследовательских умений у учащихся в процессе изучения дисциплины «Экономика организации».

Идея о важном значении исследовательской деятельности высказывалась педагогами–классиками. Из общественных деятелей педагогической науки ее чётко формулировал К.Д. Ушинский, считавший, что в обучении серьёзное внимание надо обращать на возбуждение самостоятельной мысли ребёнка, на побуждение его к поискам истины. Вопросы исследовательской деятельности освещаются в трудах М.И. Махмутова и др.

Преподаватель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов.

Преподавать приобретает новую роль - роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Его задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством. Он должен помочь учащимся самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Для того чтобы развить у будущего специалиста эти способности, необходимо использование педагогических технологий, которые могли бы помочь педагогам в достижении поставленных целей, а именно — подготовить будущего специалиста XXI века.

В процессе научно-исследовательской деятельности у учащихся формируются общеучебные компетентности, осуществляется обучение самостоятельного поиска знаний, выдвижения и обоснования гипотез.

Среди основных умений, осваиваемых в процессе исследовательской подготовки, можно выделить три группы:

познавательные (умение выделить главное в больших объемах информации научной и научно-популярной литературы; обобщить изученное, составить аннотацию, тезисы; подготовить библиографию по изучаемой проблеме; написать доклад);

технологические (умение разработать учебный материал, средства наглядности, планы уроков; подготовить методические рекомендации);

диагностические умения (организовать и провести исследование экономических процессов; проанализировать передовой педагогический опыт и перенести эффективные технологии в собственную практику; изучать отдельных учащихся и коллектив интересующихся учащихся).

Содержание учебного материала и форма, в какой он преподносится учащимся, должны быть таковы, чтобы формировать у них целостное представление видение мира и понимание места и роли человека в нем, чтобы получаемая учащимися информация становилась для них личностно-значимой.

Так, по всем дисциплинам экономического цикла, учащимся при подготовке домашнего задания предлагается использовать экономические новости в привязке к изучаемой теме. Ребята к каждому уроку знают экономические новости: действующие курсы валют, базовую величину, ставку рефинансирования, бюджет прожиточного минимума, среднюю заработную плату, уровень безработицы и другие показатели. Учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.

В жизни учащимся пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Возникает также необходимость создания ситуационных заданий, направленных на разрешение конкретных личностно значимых проблем учащихся. Они "дают основу для реализации идеи создания условий для "подлинной жизни на уроке", о чем говорили и

Ш. Амонашвили, и В. Сухомлинский, когда «урок не только готовит к жизни, но и является средством познания учеником важнейших проблем своей сегодняшней жизни».

В основу исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения дисциплин экономического цикла положена идея обеспечения будущего специалиста интегрированными знаниями посредством междисциплинарной интеграции. При этом в целях обеспечения успешности реализации исследовательской деятельности следует руководствуемся следующими принципами:

- принцип взаимосвязи уровня подготовки специалистов с требованиями личности, социума, работодателя – предполагает нацеленность на достижение такого качества профессиональной подготовки выпускников, которая позволит им быть конкурентоспособными в современных условиях рынка труда;
- принцип креативности исследовательской деятельности - отвечает за развитие творческого мышления учащихся в процессе создания оригинальных продуктов (проектов);
- принцип ориентации на самообразование и саморазвитие учащихся отвечает за самостоятельное приобретение знаний, умений, навыков учащихся в процессе исследовательской деятельности.

Реализация представленных принципов позволяет по-новому организовать учебный процесс, делая акцент на самостоятельной познавательной деятельности, предполагая раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, ориентацию на формирование конкурентоспособных умений, навыков, качеств личности; обеспечила нацеленность на достижение качества профессиональной подготовки, соответствующего современным условиям рынка труда.

Так, одним из принципов организации развития исследовательских умений следует использовать принцип естественности. Проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим, только в этом случае обучающийся включится в исследование. Доступной проблема для учащегося будет только тогда, когда он самостоятельно, без посторонней помощи сможет увидеть ее у себя «под ногами». Наиболее значимой она становится для учащегося в том случае, если препятствует достижению определенных целей. Именно такие естественные проблемы активизируют исследовательскую деятельность учащихся.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что развивая исследовательские умения на основе продуктивных методов обучения в процессе изучения дисциплины «Экономика организации», обучающиеся научились представлять свои работы, что способствовало привитию потребности самостоятельного творчества, развитию интеллектуальных способностей, у них возникает чувство самоутверждения и самовыражения, появляется попытка проникнуть в содержание экономических процессов, появляется тенденция оценивания самостоятельно и избирательно.

По результатам анализа творческих способностей обучающихся за период с 2010-2020 гг. все, кто участвовал в НОУ, международных конференциях, стали успешнее учиться по другим спецдисциплинам, пользуются заслуженным уважением среди обучающихся, преподавателей, родителей.

В заключении мне хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогов - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого учащегося. Как говорил когда-то В.А. Сухомлинский: «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков….».

Опыт может быть использован как в учебной, так и во внеурочной деятельности преподавателями, кураторами групп.

Библиографический список:

1. Арефьева О.В. роль студенческого научного общества колледжа в развитии исследовательских навыков учащихся. // Методист. – 2009, №3. – с.40-45
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-3(с изменениями и дополнениями, принятыми 13декабря 2011 г. и 26 мая 2012 г.//Нац.реестр правовых актов Республики Беларусь.- 2011.- 3140.= 2/1877;2012.- 3 62.- 2/1928
3. Кузибецкий А.Н. Макарова Л.П. Учебно-исследовательская деятельность как критерий культурно-компетентностной подготовки. // Методист. – 2009, №5. – с.50-53
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1: Общие основы процесса обучения. – 574 с.
5. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы, с.36
6. Семенова И.Е. Формирование исследовательской компетентности школьников как средство повышения учебной мотивации. // Методист. – 2010, №10. – с.54
7. Цыбина В.Б. Роль конференций в формировании мотивации исследовательской деятельности учащихся. // Методист. – 2010, №4. – с.46-48

Н.К. Дондук
преподаватель
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Развитие творческих способностей студентов в рамках работы поисково-творческой школы

В концепции Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического прогресса России на 2014-2020 годы» отмечается, что построение экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний, является характерной чертой мирового хозяйственного развития [2]. Современный этап развития социально-экономических отношений в нашей стране обусловлен воздействием на него трех основных факторов:

- рыночное преобразование экономики;
- переход к информационному обществу с внедрением множества разнообразных и постоянно меняющихся информационных технологий во все сферы производства и обслуживания;
- углубляющаяся интеграция науки, производства и образования. [2]

Рассматривая влияние каждого из указанных факторов отметим, что под влиянием первого из перечисленных, выпускник выступает на рынке труда как активный субъект. В процессе профессионального самостановления и самореализации ему приходится самостоятельно искать достойно оплачиваемую работу, иногда работать в нескольких местах или по смежным профессиям, и даже, менять не только место работы, но, зачастую, и профессию, обеспечивая собственное благосостояние и удовлетворенность содержанием выполняемого труда.

В свою очередь, на производстве все более возрастает потребность в специалистах с высоким уровнем интеллектуально-творческой активности (развитию которой в большей степени способствует внеаудиторная деятельность студентов), которая обуславливает направление широкопрофильной подготовки специалистов.

В силу этого возникает необходимость поиска новых средств активизации творческого мышления учащихся - будущих специалистов и технических решений. Именно это, а также обучение основам технического творчества, создание благоприятных условий для творчества

стало в настоящее время настоятельной необходимостью или одним из приоритетных направлений дополнительного образования АКТТ. Чтобы улучшить процесс получения знаний, разработки реальных моделей, проектов как показателей компетентности выпускников, готовящихся стать молодыми специалистами, нам необходимо, чтобы логика технического творчества стала из формальной (сделай по образцу), способной на прорыв на более высокую ступень познания, приближающую момент "озарения", развивающую личность в техническом творчестве.

Рис.1. Студенты работают над изготовлением головоломки

В условиях непрерывно изменяющегося производства и происходящих социально-экономических преобразований в стране, идет вполне закономерный процесс перемены труда. Деятельность современного рабочего все более наполняется интеллектуальным, творческим содержанием и характеризует тесную взаимосвязь умственных и практических действий. В связи с этим большое значение имеет подготовка производственника такого типа, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, инициатива, целеустремленность и творчество.

Рис.2. Изготовление головоломки на станке с ЧПУ

Творческое отношение к работе - это стремление внести в работу свое, оригинальное, новое, совершенное, делающее работу более качественной, красивой, легкой, доставляющей удовлетворение. В процессе работы, обучающиеся имеют возможность проявить свою инициативу. При решении задачи творческого характера, студент проявляет свои творческие способности и возможности.

Рис. 3. Токарные загадки

Токарные загадки, так же как искусные микроминиатюры, очень полезны современному станочнику. Ломая голову над тем, как они сделаны, будущий специалист, невольно приучается находить решения самых замысловатых задач при обработке новых, порой очень сложных деталей. [1]

Творческо-образовательная среда ПТШ - это средство организации внеучебной деятельности студентов по профессии Оператор станков с программным управлением. От преподавателя зависит, насколько выбор учебных ресурсов будет педагогически обоснованным. Необходимо правильно определять ресурсы, которые входят в ТРИЗ, и какие из них необходимо привлечь на каждом из этапов, чтобы обеспечить целостность учебного процесса в практической образовательной среде.

Необходимо не только стремиться к мастерству в работе, но и стараться глубоко постигнуть традиции, увидеть эти традиции в их развитии. В творческих школах студенты во многом должны чувствовать себя первопроходцами. Успех приходит там, где торжествует творчество и увлеченность, граница которых, беспредельна.

Такой подход в работе ПТШ открывает перспективы профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования выпускников НПО.

Библиографический список:

1. Журнал «Занимательные головоломки», издательство: DeAgostini: №4 2012, №20 2012, №29 2013.

2. Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического прогресса России на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://fcpir.ru/about/text_program/

Т.Б. Евлампьева
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Интерактивное обучение как одно из средств повышения активности студентов на занятиях по правовым дисциплинам

Мы имеем огромный
образовательный потенциал.
Педагог способен его реализовать,
ему нужно предложить
эффективные технологии и не мешать.
В.В. Давыдов

Ни для кого не секрет, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

Г.И. Щукина считает, что эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности.

На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения.

Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыковые тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

Традиционные (пассивные) методы обучения, в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активные и интерактивные методы предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов, взаимодействию студентов и преподавателя, студентов между собой.

Сбалансированное использование методов – важное условие эффективности методики преподавания правовых дисциплин.

Особенностью методики преподавания правовых дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях правового государства. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т.д.

Выбор активных и интерактивных методов обучения не случаен. Данное положение прослеживается в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

В соответствии со стандартом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью основной образовательной программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием конкретных дисциплин.

Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), эвристические вопросы, дидактические игры, круглый стол, мозговая атака (мозговой штурм) и т.д.

Дискуссионные методы – вид групповых методов обучения, основанных на организованной коммуникации в процессе решения учебных задач.

Примерные темы для проведения дискуссий:

-«За» или «против» применения специальных налоговых режимов.

-Формы и способы защиты трудовых прав.

-Пределы вмешательства государства в регулирование предпринимательской деятельности.

-«За» или «против» введения процедуры банкротства гражданина.

-Разграничение трудового договора и гражданско-правовых договоров о выполнении работ и оказании услуг.

Метод проблемного обучения (кейс-метод).

Основой проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая определенное состояние обучающегося, возникающее в результате осознания им какого-либо противоречия.

Кейс-стади (метод кейсов) – техника обучения, использующая описание реальных правовых и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Круглый стол – конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем.

Каждый участник круглого стола высказывает мнение по поводу обсуждаемого вопроса с позиции специалиста конкретной области. В рамках преподавания правовых дисциплин могут быть выделены следующие роли: юрист, судья, налогоплательщик, представитель налоговой службы и т.д.

Особенности применения метода «Круглый стол»:

1) цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

2) все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);

3) все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Примерные темы для проведения метода «Круглый стол».

- Законодательная деятельность по унификации процессуального законодательства.
- Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности в России.

- Банкротство гражданина: проблемы и перспективы.
- Актуальные изменения гражданского законодательства.
- Новый закон о регистрации недвижимости.
- Новое в гражданском законодательстве в части правового регулирования деятельности юридических лиц.

Тренинг – деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок.

На тренинге используются следующие методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, модерация, видеоанализ и др.

Эффективность тренингов и упражнений будет выше, если после их проведения осуществить рефлексию с высказыванием мнений, обсуждением проблем и т. д.

Примеры тренингов.

Тренинг «Создание юридического лица»

Задание: подготовить документы для создания юридических лиц различных организационно-правовых форм (по выбору)

Целевая аудитория**:** студенчество, бизнесмены.

Тренинг по составлению гражданско-правовых договоров:

Составить агентский договор, построенный по модели договора комиссии.

Составить договор поставки с условием о 50%-ной предоплате платежными поручениями.

Составить договор купли-продажи оборудования с условием о рассрочке платежа.

Составить договор подряда на выполнение работ по благоустройству территории.

Составить агентский договор по модели договора поручения. Составить договор подряда на выполнение отделочных работ в квартире.

Эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности.

Библиографический список:

1.Википедия [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/. – Загл. с экрана.

2.Евплова Е.В. Блиц-игры, или, как сделать учебный процесс интересным [Текст] / Е.В. Евплова // Начальная школа плюс. До и После. – 2011. – № 11. – С. 84–87.

3.Евплова Е.В. Как развить коммуникативные навыки у студентов? [Текст] / Е.В. Евплова. – Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2014. – № 1. – С. 41–45.

4.Котлов А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» [Текст]/ А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ИПК «Университет», 2014. – 288 с.

А.Н. Елсукова
преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, г.о.город Первомайск

Ценностные ориентации современной молодежи как основной компонент проектирование модели специалиста на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время перед системой образования стоит ряд острых проблем, являющихся следствием происходящих в обществе политических, социально-экономических и организационных преобразований. В таких условиях более успешными становятся образовательные учреждения, постоянно повышающие качество подготовки специалистов и использующие для этого все возможные ресурсы. Студенческий возраст – 17-23 года – наиболее плодотворный для формирования знаний, научного и профессионального роста, совершенствования всесторонней культуры период.

Учет ценностных ориентаций молодежи необходим для эффективного осуществления образовательного процесса, так как безразличное или отрицательное отношение к учению часто становится причиной низкой успеваемости студентов.

Объект исследования – ценностные ориентации современных студентов.

Предмет исследования – проектирование модели специалиста на основе требования ФГОС с учетом ценностных ориентаций современной молодежи.

Цель исследования – разработать модель формирования мотивационных ценностей студентов специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Основными мотивационными факторами эффективности учебной деятельности выступают: мотив творческого достижения, мотив аффилиации, мотивы самоутверждения (доминирования). На выбор профессии и специальности оказывают влияние такие факторы, размер заработной платы, запросы рынка труда, стабильность, возможность реализации талантов и умений, мнение родителей и общества и мн. др.

Ценностные ориентации личности – это сложная многоуровневая иерархическая система, выполняющая важные функции регуляторов социального поведения индивидов. Проведенный теоретический анализ позволил выделить несколько функций ценностных ориентаций: целеполагания, оценки, мотивации, саморегуляции и контроля.

Анализ ценностных ориентаций студентов специальности «Технология машиностроения», выделенных в ходе данного исследования, позволил разработать модель формирования мотивационных ценностей студентов специальности «Технология машиностроения». Предложенная модель по формированию мотивационных ценностей у студентов предполагает учет ведущих мотивов студентов на каждом этапе обучения в техникуме. Предполагается, что у студентов постепенно начнут преобладать познавательные мотивы, мотивы личностного и профессионального самосовершенствования.

Начальный этап (1 семестр)

↓

Переходный этап (2-3 семестры)

↓

Основной этап (5-6 семестры)

↓

Завершающий этап (7 семестр)

Благодаря этой модели у студентов повысится уровень самостоятельности учебной деятельности и делового взаимодействия. Студенты будут ориентироваться приобретение общих и специальных знаний. У студентов будет сформировано адекватное представление о будущей профессии, готовность к работе в этих условиях.

Ожидаемые результаты внедрения модели формирования мотивационных ценностей у студентов специальности «Технология машиностроения»:

1. Работа по формированию мотивационных ценностей у студентов специальности «Технология машиностроения» поможет вывести педагогов техникума на более высокий уровень преподавания и совершенствования педагогического мастерства.

2. Увеличится количество абитуриентов.

3. Техникум будет иметь устойчивый положительный имидж.

4. Будет налажено устойчивое сетевое взаимодействие техникума с социальными партнерами.

5. Повысится мотивационная и практическая готовность педагогических кадров к реализации модели формирования мотивационных ценностей у студентов специальности «Технология машиностроения».

6. Увеличится количество выпускников, продолживших образовательную траекторию по выбранной специальности.

7. Увеличится количество студентов и родителей, удовлетворенных специализированной подготовкой в техникуме.

Показателями эффективности предложенной модели могут выступить:

8. У студентов повысится уровень самостоятельности учебной деятельности и делового взаимодействия.

9. Студенты будут ориентироваться на приобретение общих и специальных знаний.

10. У студентов будет сформировано адекватное представление о будущей профессии, готовность к работе в этих условиях.

11. Студенты будут осознанно и положительно относиться к профессии, стремиться овладеть основами профессионального мастерства, знать требования, предъявляемые к их профессии, понимать важность получения образования.

Библиографический список:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М., 2016. – 200 с.

2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М.: Экономистъ, 2017. – 528 с.

3. Головей Л.А., Исаева Д.А. Особенности профессионального самоопределения студентов-менеджеров на разных этапах обучения // Вестник СПбГУ. – 2017. – Вып. 4. – С. 28-35.

4. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. – М., 2019. – 222 с.

5. Меренков А.В., Мокерова Ю.В., Смирнова О.Г. Профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях // Социальная философия и социология. – 2018. – №2 (140).

6. Мотивация учебной деятельности студентов СПО. – Саранск, 2015.

7. Муртазин Р.А. Ценностные ориентации личности как функции регуляторов социального поведения индивидов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2017. – С. 34-36.

Т.Н. Ерзикова
преподаватель
ГБПОУ НСО «Новосибирский строительно-монтажный колледж»,
Россия, Новосибирская область, город Новосибирск

"Share-метод как один из способов повышения качества дистанционного обучения учащихся"

Дистанционное обучение, как основанный на современных информационных технологиях процесс передачи и приобретения знаний в условиях пространственной и временной удаленности учащихся от преподавателя и друг от друга, постепенно становится все более привычным и распространенным в России. Дистанционное образование обладает существенными плюсами, по сравнению с «традиционным» обучением: прежде всего, возможностью учиться в удобное время и в удобном месте, независимо от места нахождения учебного учреждения; а также сравнительно низкой себестоимостью обучения.

В то же время, отмечаются и многочисленные недостатки дистанционного обучения. Феноменологически недостатки дистанционного обучения проявляются в том, что большое количество дистанционных учащихся начинает изучать определенный курс, но не заканчивает изучение до конца. Этот хорошо известный феномен вызван несколькими причинами. Прежде всего, вызывает сомнение качество образования, получаемого дистанционно, т.е. без непосредственного очного контакта студента и преподавателя. Сильное тормозящее влияние на развитие дистанционного обучения оказывает также низкий уровень развития коммуникационных систем, низкий уровень компьютерной грамотности подавляющего большинства граждан России, а также проблема идентификации личности студента, что особенно актуально при дистанционных экзаменах.

В дистанционном образовании возникают также специфические социально-психологические проблемы, в частности: проблема низкой эмоциональной насыщенности дистанционных курсов, проблема построения межличностных отношений дистанционных студентов друг с другом и с преподавателем.

Многие из этих проблем являются следствием общения, опосредованным компьютером - computer mediated communication (CMC). Взаимоотношения, основанные и развивающиеся на основе CMC, характеризуются как слабые, прерывистые, случайные, непостоянные, обманчивые, поверхностные, обезличенные, враждебные и эмоционально неглубокие. Разумеется, когда CMC служит основой для учебного процесса, на последний переносятся все негативные характеристики, приписываемые CMC. Без компьютерной составляющей дистанционное обучение просто перестанет быть таковым и станет традиционным очным образованием либо традиционным заочным образованием.

Способы оптимизации дистанционного обучения стоит искать не только в конструировании оптимального способа коммуникации внутри учебной группы, но и в особом построении учебных курсов. Чтобы способствовать повышению мотивации учащихся и, следовательно, увеличить процент учащихся, успешно заканчивающих обучение, учебный курс должен включать максимально возможное количество групповых задач, быть максимально структурированным и логически продуманным. Предстоит также определить оптимальное соотношение задач, предполагающих конкуренцию и сотрудничество.

Дистанционное образование, как и любое нововведение в области педагогической практики, сталкивается с серьезными проблемами на пути реализации. Основная задача, которую предстоит решить на пути широкого внедрения дистанционного обучения, состоит в решении социально-психологических проблем. Остальные проблемы являются по существу техническими проблемами, и положительная динамика развития дистанционного образования позволяет предположить, что эти проблемы будут решены в ближайшем будущем.

Содержание любой дисциплины представляет собой набор учебных элементов, – знаний, умений, творческой деятельности, – которые должны быть усвоены обучаемым и

подвергнуты контролю. На основании этого под структурой знаний понимают устойчивую и упорядоченную связь между элементами учебного предмета. Структурированное, т.е. упорядоченное и разделенное знание быстрее воспринимается, лучше сохраняется и легче используется, таким образом, облегчается дальнейшее обучение.

Современные методики должны содержать разные виды деятельности, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся, развивать креативное мышление, создавать психологически комфортную и безопасную среду для обучающихся.

На помощь преподавателю, работающему в режиме дистанционного обучения может прийти Share – метод (share – в переводе с англ. доля, делиться).

Опытный преподаватель без труда может выделить смысловые части из всего объема изучаемого материала и весь материал разбить на логические блоки. Очень важно в данной методике использовать максимальную визуализацию в виде электронных учебников, презентаций, обучающих видеофильмов, электронных плакатов и т.д.. Важным аспектом Share-метода осуществление передачи материала с обратной связью. Учащийся не просто получает и выполняет задание так, как его понял, а общается с преподавателем, задает ему вопросы, выделяет связи объектов, понятий, действий, находит связи новых понятий с известными, а при необходимости сам отыскивает необходимую информацию, выбирает требуемые операции и отправляет свою работу педагогу. Дистанционные платформы позволяют использовать разнообразные виды контроля изученного материала. Тесты могут состоять из вопросов разных типов, с возможностью нескольких попыток, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение по времени. Каждая попытка оценивается автоматически, что позволяет сократить время на проверку теста у педагога. Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны студентам.

Share-метод заключается в том, что подача материала осуществляется постепенно, частями, долями. Структура предполагает ясный, четкий инструктаж по выполнению заданий, а точная постановка учебных вопросов позволяют добиться исчерпывающих ответов. Это эффективный метод, который позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность определяется организацией познавательной деятельности направленной на активацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие коммуникативных способностей и навыков работы с ПК. Данный метод способствует повышению компьютерной грамотности, создает условие для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формулирует и развивает навыки профессиональной деятельности, критическое мышление и креативность.

При использовании Share-метода учащиеся учатся самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы.

Как любая методика, Share-метод имеет свои плюсы и минусы.

К достоинствам можно отнести:

- наглядность учебного материала;
- возможность акцентировать внимание на наиболее значимых аспектах изучаемого материала;
-возможность моделирования процессов и явлений, которые нельзя получить в реальности;
- объективность контроля;
- демонстрация динамических процессов, явлений;
- возможность учащихся самостоятельно выбирать скорость обучения;
- углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки;
- выработка способов рациональных умственных действий;
- воспитание логического мышления.

Недостатками являются:

- отсутствие достаточной материально – технической базы для внедрения ИКТ;

- недостаточный уровень квалификации педагогического и административного персонала по использованию ИКТ;

- сложности, испытываемые молодыми педагогами при структурировании учебного материала;

- временные затраты;

- требуемый высокий базовый уровень компьютерной грамотности учащихся.

К примеру, при изучении темы "Перемещение зданий" студентам предлагается презентация, которая содержит необходимую структурированную информацию, иллюстрации, ссылки на дополнительные источники. Так же вниманию обучающихся представлены видеофильмы "Как передвигали дома и памятники в Москве", "Перемещение огромного дома в Германии", при просмотре которых, можно наглядно изучить сущность данного метода, изучить опыт отечественных и зарубежных специалистов. Контроль знаний осуществляется тестированием учащихся различными формами вопросов.

При выдаче практической работы "Составление календарного плана на заданный цикл работ" студентам предлагаются методические указания по выполнению практической работы, презентация с подробной инструкцией по выполнению работы, которая содержит всю информацию, скриншоты, ссылки на нормативную документацию. Так же прилагается пример выполненной работы и электронная таблица чистого календарного плана. После выполнения и сдачи практической работы, студенты предлагается защита с помощью тестирования.

Для изучения темы "Сборочный чертеж" студентам предлагается презентация, электронный учебник, видеофильм, ссылка на видеоурок, методическая разработка по данной теме, электронные плакаты. По завершению изучения темы проводится тестирование. Для закрепления изученного материала выполняется практическая работа по деталированию сборочной единицы. Предлагаются методические указания по выполнению практической работы, образцы работ. Приветствуется выполнение работы с использованием компьютерных программ Компас или Автокад.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации: виртуальные библиотеки и лаборатории, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия и пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать что это взаимодействие учителя и обучающихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-исследовательские работы.

Библиографический список:

1. Беляев Л.В. К вопросу о социально – психологических проблемах дистанционного обучения // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 1. – С. 19-19; URL: http://fundamental-research.ru/ru/article/view?Id=5599 (дата обращения: 24.08.2020).

2. Егармин П. А., Петрова И. А. Студентоцентрированное обучение в информационнообразовательной среде вуза // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 2. С. 24-25.

3. Зенкина С. В., Шаронова О. В. Формы, средства и технологии интерактивного учебного взаимодействия в условиях дистанционного обучения // Информатика и образование. 2016. № 4. С. 17-19.

4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов. 3-Е изд., Пересмотр. М. : Издво МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2016. 448 с.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений // Под ред. Е. С. Полат. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2018. 400 с.

6. Алишев Т.Б., Гильмутдинов А.Х. Опыт сингапура: создание образовательной системы мирового уровня // Вопросы образования. - 2010. - № 4. - С. 231.

7. Дурнева Е.Е. Современные требования к подготовке преподавателей высшей школы: Россия, США, Великобритания, Австралия, Сингапур // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 1. - С. 18.

8. Снигирева Т. А., Комкова О. Г., Баранова Л. В. Структурирование как метод повышения качества формирования знаний студентов // УДК 53.047:61:378.661(470.51):378.147

9. Дороничев Р.М. Структурирование учебного материала как фактор мотивации современного обучения // Р.М. Дороничев, Г.А. Иващенко. - Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. Науч. Конф. (г. Казань март 2018 г.). - Казань: Молодой ученый, 2018. - С. 82-87.

10. Гагарина Л.Г., Колдаев В.Д. Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения [Текст] // Экономические и социально-гуманитарные исследования – 2018. – № 4 (20). С. 96-102.

11. Ахметова Д.З. Инновационные подходы к оценке качества образования [Текст] // Педагогическое образование и наука. – Международная академия наук педагогического образования. – 2015. – №4. – С. 55-59.

12. Богданова А.В., Кондаурова И.К. Основные аспекты проблемы эффективной оценки качества учебных курсов, применяемых в дистанционном обучении // Балтийский гуманитарный журнал. 2016.

13. Богданова А.В., Глазова В.Ф., Коновалова Е.Ю. Интеллектуальные технологии оценки качества дистанционных учебных курсов в высшем образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 79-82.

14. Стефанова Н.А., Ахунова З.Р. Взгляд работодателя на «on-line специалиста» или качество дистанционного обучения // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 102-104.

О.К. Еськина
преподаватель обществознания, к.и.н.
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Из опыта внедрения технических средств обучения — виртуальные экскурсии

В ежегодном послании к Федеральному собранию в марте 2018 года В.В. Путин обратил внимание на насущность и неизбежность модернизации страны (всех ее сфер) с помощью тех возможностей, которые предоставляет современная технологическая революция. Говоря о сфере применения цифровых технологий, Президент помимо прочего перечислил такие сферы и отрасли, как телекоммуникация, здравоохранение, развитие гражданского общества, финансы, услуги, логистика, навигация и, конечно же, образование. Современная система образования представляет собой весьма многообразную сферу общества, переживает в настоящее время изменения. В частности, Владимир Путин подчеркнул острую необходимость скорейшей модернизации высшего и средне-специального образования с использованием современных технологий

Следует отметить, что использование различных информационно-коммуникативных технологий в системе СПО не является абсолютным нововведением. Педагоги в своей профессиональной деятельности используют презентации, видеоуроки, видеофильмы и

другое.

Современные технические средства позволяют убедительно и доходчиво в короткий отрезок времени раскрыть содержание сложных явлений, способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся.

Исследования показали, что систематическое использование современных технических средств позволяет:

1) повысить эффективность процесса обучения; при помощи их создается возможность познакомить обучающихся с широким кругом вопросов, недоступных при обучении без применения технических средств; сообщит более полные сведения об изучаемых явлениях, процессах, предметах;

2) развивать познавательную активность, самостоятельность, повышать интерес к изучаемой дисциплине;

3) систематически контролировать знания и умения, и повышать качество проверки знаний;

4) совершенствовать формы и методы обучения, уделить больше времени самостоятельной работе обучения;

5) учитывать индивидуальные особенности обучающихся, развивать их способности [1].

Главная задача, стоящая перед преподавателем, находить и использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Широкие возможности активизации познавательной деятельности обучающихся дает использование сервисов сети Интернета. В частности, речь идет о виртуальных картах (например, Google-карты, Yandex-карты). Впервые возможность путешествовать по улицам городов, не выходя из-за компьютера, появилась на Google картах. Для совершения прогулки по городу пользуемся возможностью опций «Панорамы» и «Просмотр улиц». Чтобы передвигаться по картинке, можно кликать в области изображения. Стрелочки на улицах города показывают маршруты. Можно поменять свое положение на карте города, потянув мышкой желтого человечка в правом нижнем углу изображения.

Например, при изучении темы «Особенности философии Иммануила Канта» первая часть занятия строится на изучении биографии великого немецкого философа, сопровождаемое виртуальным путешествием по «кантовским» местам горjда Калининграда (см. рис.1).

Рис.1. Карта г. Калининград

Путешествие начинается с Ленинского проспекта г. Калининграда (бывшая Форштедтише Ланггассе). На здании, стоящем на месте не сохранившегося дома, где родился философ Кант памятная доска (см. рис.2).

Рис.2. Ленинский проспект г. Калининграда (бывшая Форштедтише Ланггассе)

Далее путешествие продолжается рядом с музеем Мирового океана, где видим изображение шляпы и трости Канта. Преподаватель рассказывает о жизни философа, в частности о его пристрастии к ежедневным пешим прогулкам (см.рис.3).

Рис.3. Трость и шляпа Канта

Обращаясь далее по ходу лекции к творчеству Канта на карте «идем» к тому месту, где расположена доска со знаменитым первым предложением заключения труда «Критика практического разума» на сохранившемся фрагменте стены королевского замка (см. рис.4).

Рис.4. Карта города, с местом крепления мемориальной доски

В завершении лекции передвигаемся по карте на остров Канта, где расположена могила Канта у Кафедрального собора Кенигсберга; музей Канта в башне Кафедрального собора (см.рис.5).

Рис.5. Могила Канта у Кафедрального собора Кенигсберга

Таким образом, представленный опыт работы преподавателя по использованию технических средств (виртуальных экскурсий) способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, делает занятия более наглядными и актуализированными.

Библиографический список:

1. Елагина В. С. Компетентностный подход к организации исследовательской деятельности студентов / В. С. Елагина // Инновационное развитие ПО. - 2015. - №: 1. - С. 113-118.
2. Залуцкая В. И. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов / В. И. Залуцкая // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 12-16

Л.А. Заплатина

мастер производственного обучения

ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,

Россия, Нижегородская область, г.о.город Бор

Мотивация, как средство активизации познавательной деятельности на занятиях и учебной практики

В современном мире под влиянием политических и экономических факторов возрастает необходимость в специалистах с высоким уровнем общего развития,

профессиональной компетентности, творческих способностей. Это и предопределяет изменение в мотивационной сфере образовательного процесса. Поэтому одной из наиболее актуальных проблем современного образования является формирование высокомотивированной личности обучающегося, способной жить и трудиться в изменяющихся экономических условиях.

Различают внешнюю и внутреннюю мотивацию: основные усилия преподавателя, мастера п/о, как правило, направлены на поиск внешних стимулов, непосредственно не связанных с учебной дисциплиной. Действительно, игра, похвала, занимательность – являются внешними педагогическими приемами, напрямую не связанными с конкретной предметной деятельностью обучающихся на данном занятии, применительно именно к этому содержанию. Они с успехом могут быть использованы и на занятиях и по другим дисциплинам, при изучении иных тем или, другими словами, опираются и используют лишь внешнюю мотивацию. Она наиболее распространена и чаще используется.

Между тем известно, что более продуктивной является внутренняя мотивация. Она порождается конкретной предметной деятельностью и непосредственно связана именно с данной учебной дисциплиной и ее содержанием. Но именно она предметна, конкретна, хотя и более сложная для формирования, требует больших усилий и подготовки, а потому часто остается в тени учебной деятельности или совсем не используется.

Однако внутренняя мотивация личностно-значима, индивидуальна: то, что для одного обучающегося очень важно, другого может абсолютно не стимулировать к активности. Поскольку учебная деятельность значимо опирается на интеллект, мышление – то нетрудно сделать вывод о том, что при формировании внутренней мотивации учения опираться на индивидуальные особенности именно этого познавательного процесса. Активизация познавательной деятельности обучающегося без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически не возможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес у обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Творческое отношение к труду, развитие логического мышления, анализ собственной деятельности, оценка качества выполняемых работ, развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, развитие коммуникативности – вот задачи активизации обучающихся в процессе производственного обучения.

Активизация обучающихся в процессе производственного обучения способствует самостоятельному и творческому выполнению ими под руководством мастера учебно-производственных работ, направленному на успешное овладение профессией. Сам процесс производственного обучения заставляет обучающихся быть активными. Содержание производственного обучения способствует сознательному применению теоретических знаний при выполнении практических работ. Успех практической подготовки, активизация их в процессе обучения зависит от характера учебного материала, конкретных дидактических целей, а также выбора методов.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности персонала.

Наиболее реальными для преподавателя и мастера п/о методами изучения мотивации являются:

- наблюдение за поведением обучающихся во время урока и вне его, за учебной общественно полезной, организационной и другими видами деятельности, характером общения обучающихся;

- результаты этих наблюдения фиксируются в журналах у преподавателя, в педагогических характеристиках;

- индивидуальная беседа с обучающимися, предполагающая прямые и косвенные вопросы преподавателя о мотивах, смысле, целях обучения для данного обучающегося;

- анкетирование, помогающее довольно быстро собрать массовый материал об отношении обучающихся к обучению.

Косвенно об учебной мотивации свидетельствует уровень реальной успешности учебной деятельности. Сюда относятся обычные показатели успеваемости по дисциплине и предмету, посещаемости и главное – показатели сформированности учебной деятельности обучающихся.

Для меня важно организовать процесс обучения так, чтобы овладение знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей обучающихся, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение.

Центральное место при достижении данной цели занимает мотивация к получению профессии и дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Чтобы реализовать поставленную цель, добиться изменения развития мотивации обучения, в своей деятельности стараюсь применять определенные педагогические средства ее воспитания. Формируя положительную мотивацию обучения, в качестве своих воздействий я использую следующее:

- уроки-экскурсии;
- внеклассные мероприятия по профессии;
- игровые формы организации обучения;
- коллективная работа в группах;
- использование проблемных и поисковых ситуаций;
- уроки-исследования.

Анализируя учебный процесс, можно прийти к выводу, что основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению является:

- развитие мотивации учебной деятельности способствует такая организация обучения, при которой обучающийся действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, решает вопросы проблемного характера;

- учебный труд, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и действия очень быстро вызывают скуку;

- для появления интереса - необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной профессии в целом;

- чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для обучающихся;

- обучение должно быть трудным, но посильным;

- чем чаще проверяется и оценивается работа обучающегося, тем интереснее ему работать.

- яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого преподавателя с огромной силой воздействуют на обучающегося, на его отношение к профессии.

Такие методы активизируют деятельность на уроке, развивают самостоятельность, ответственность, мышление, внимательность, наблюдательность, устойчивые практические навыки при выполнении практических работ. Идет не только освоение профессии, но и максимальное закрепление уже имеющихся навыков, адаптация обучающихся в колледже, в рабочем коллективе, в обществе.

Результат обучения с применением элементов игры непосредственно влияет на повышение уровня усвоения знаний, умений на уроках производственного обучения. По результатам наблюдений можно сделать вывод, что те студенты, которые пришли учиться по

желанию, добиваются хороших результатов и готовы к концу курса обучения работать и жить в обществе самостоятельно.

Снижение уровня знаний обучающихся в большей степени объясняется качеством занятий: шаблоном, однообразием, формализмом, скукой. Многие мастера п/о ищут разные способы «оживления» урока, привлечения обучающихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала.

Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания обучающихся. Но придать уроку нестандартные, оригинальные приемы необходимо для активизации мыслительной деятельности обучающихся. Это не замена традиционных занятий, а их дополнения и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса.

На таких занятиях обучающиеся увлечены, их работоспособность повышается, результативность возрастает. Но надо заметить, что в выборе не стандартных занятий нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, успеваемость заметно понижается. Место нетрадиционных занятий в общей системе должно определяться самим мастером в зависимости от конкретной ситуации, условий содержания материала и индивидуальных особенностей самого мастера.

Библиографический список:

1. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Издательство: Ювента, 2011 г.
2. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 1991 г.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М. 2010 г.
4. Бреслав Г. М. Психология эмоций. — М.: Смысл, 2004
5. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения [Текст]: учебное пособие.- М.: Академия,2006.-175с.
6. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера производственного обучения; Москва .Издательский центр «Академия» 2010г.

Л.А. Иконова,
преподаватель
Л.М. Саковец,
преподаватель
Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»,
Республика Беларусь, Минская область, город Борисов

Роль цифровой образовательной среды в процессе интегрированного обучения как фактор подготовки конкурентоспособных специалистов

Быстрый рост знаний и ещё не открытых явлений, быстрая смена технологий требуют ориентировать образование на ещё не достигнутый сегодня уровень науки и техники. Современная среда обучения диктует совершенно иной подход к организации образовательного процесса. В этом смысле целесообразно использовать современные образовательные технологии обучения с целью создания условий для развития творческой активности учащихся. Их применение способствует развитию у учащихся таких качеств как воображение, изобретательность, креативность.

Эффективный путь повышения качества обучения – сформировать поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию. Важным ресурсом в повышении качества образования является учебное занятие с применением инновационных методов обучения – это качественно новый тип учебного занятия, на котором преподаватель

применяет современные технологии, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям. Одним из инструментов, позволяющим решить подобную задачу является внедрение современных образовательных технологий.

Сегодня наш мир невозможно представить без информатизации общества. Ведущей движущей силой образовательной, производственной и общественной жизни является сбор, накопление, обработка, хранение и передача информации посредством цифровых образовательных ресурсов.

Доктор педагогических наук Горохова Л.И. дает следующее определение «Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса».

Главное, что определяет внедрение цифровых образовательных ресурсов – это их интерактивный характер. Такие ресурсы предполагают активное участие участников образовательного процесса в ходе учебно-воспитательного процесса.

Учебное занятие с применением цифровых образовательных ресурсов – это качественно новый тип учебного занятия, на котором преподаватель согласует методику изучения нового материала с методикой применения инновационных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям.

Наша личная концепция состоит в оптимальном использовании цифровых образовательных платформ и ресурсов, которые способствуют подготовке творческих, креативных и востребованных специалистов.

В своей педагогической практике мы широко используем интегрированное обучение, которое помогает осуществить взаимосвязь всех компонентов образовательного процесса обучения в целостную систему. Такие учебные занятия включает интеграцию двух тем программ предметов: товароведение непродовольственных товаров или товароведение продовольственных товаров и химия.

Выбор тем направлен на наиболее полное раскрытие ключевых профессиональных компетенций будущих работников торговли. Их раскрытие подчеркивает важность знаний не отдельно взятого предмета, а совокупности предметов профессионального и общеобразовательного компонентов. Будущий рабочий, специалист должен владеть системой знаний и умело применять их на практике.

Эффективности интегрированного подхода способствует цифровизация образовательной среды. В ходе проведения интегрированных учебного занятия учащиеся анализируют имеющуюся информацию о классах органических соединений и ассортименте непродовольственных, продовольственных товаров, излагают полученные сведения, демонстрируют умение работы с сайтами, определяют основные характеристики товара, подлинность товара с помощью QR-кода, нанесенного на упаковку. Поиск информации осуществлялся в интернет-пространстве, используя сайты «Google переводчик», «Словарь Мультитран», «Wikipedia», «learningApps.org», сайты поставщиков непродовольственных и продовольственных товаров и т.д. Работая с Интернет ресурсами, учащиеся получают большую часть информации и производят интеграцию различных областей знаний, применяя активные методы поиска.

Компьютер позволяет в значительной степени приблизить обучаемого к ситуации успеха. Работа в интернет пространстве помогает учащемуся довести решение поставленной задачи до логического завершения, поскольку ему предоставляется возможность поиска необходимой информации. На учебных занятиях мы часто используем работу с QR-кодами со ссылками, на мультимедийные источники и ресурсы, которые размещены на специальных сервисах и созданными самостоятельно. Такой вид деятельности существенно сокращает затраты учебного времени и способствуют повышению восприятия информации, увеличивая результативность работы.

Целесообразность применения мультимедийных презентаций заключается в соблюдении принципов системности, последовательности и наглядности. Они позволяют использовать на учебных занятиях иллюстративный материал, аудиоматериал.

Осознание учащимися результативности своей деятельности на интегрированных занятиях осуществляется путем выполнения творческих заданий на сайте онлайн-сервиса «learningApps.org». Инструменты LearningApps позволяют создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд и др.

Выполняя интерактивные задания, обучаемые развивают такие качества, как устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать, делать выводы. Учащиеся с удовольствием работают с сервисом Learning Apps, выполняют практически все задания, добиваются полного их выполнения, что повышает их мотивации к обучению.

Логическим завершением учебного занятия является проведение рефлексии. Рефлексия направлена на осознание пройденного учебного материала, на обобщение главного, обдуманного и понятого каждым обучаемым. Проведение рефлексивного опроса на сайте menti.com позволяет выявить качество и уровень усвоения знаний обучаемых, определить недостатки в знаниях и провести коррекцию.

На сегодняшний день цифровые образовательные ресурсы дают много возможностей. Их применение обусловлено временем, увеличивающимся потоком информации, скоростью ее обработки и поиска. Ситуацию успеха на интегрированных учебных занятиях определяют следующие цифровые образовательные ресурсы:

Рис.1. Цифровые образовательные ресурсы как слагаемые успеха

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет более рационально распределять время обучения, переводить его в интерактивный режим, повышать эффективность обучения. Такой подход в обучении способствует формированию активной жизненной позиции обучаемого, воспитанию успешного и конкурентоспособного специалиста.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Но какими бы средствами цифрового образования мы не

пользовались, они являются лишь инструментом, помогающим преподавателю качественно организовать учебное занятие. Только педагог способен формировать информационную культуру учащихся, развивать интернет-грамотность, моделировать и структурировать изучаемые процессы.

В заключении отметим, что преподаватель в процессе обучения должен не столько транслировать свои знания, сколько научить эти знания получать самостоятельно. Цифровизация образовательной среды служит катализатором повышения качества профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов: учащиеся находятся в реальном контакте с конкретными проблемами, понимая, что их деятельность носит осмысленный характер.

Библиографический список:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для учреждений СПО/М.Н. Гуслова, 4-е изд., испр.. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
2. Заичкина О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – С. 10–15.
3. Инновации в образовании: дистанционное обучение: методическое пособие / И.Б. Мылова, В.Л. Матвеев, А.И. Мочкина и др.; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО, 2009 – 99 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2009 г. – 272 с.

С.А. Исаева
зав. отделением, преподаватель
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Дзержинск

Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и культуры речи

Существует большое количество технологий как целостных систем, применяемых в образовательном процессе, одна из них – технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее – ТРКМЧП), отвечающая требованиям современного образования.

С точки зрения И.О. Загашева, критическое мышление - это поиск здравого смысла - как рассудить объективно и поступить логично с учетом своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений. То есть оно означает оценочное, рефлексивное, открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт [1].

Основным результатом обучения по ФГОС становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности обучающихся (компетентностей), переход от накапливания информации к развитию мышления, к умению самостоятельно выстраивать своё образование. Выпускник педагогического колледжа должен обладать следующими рефлексивными умениями, обеспечивающими его профессиональное развитие: уметь диагностировать то, что уже знает, и то, что ещё не знает; уметь ставить перед собой определенную учебную задачу и продумывать программу её осуществления; уметь реализовывать намеченные планы: подбирать необходимый учебный материал, прорабатывать его; уметь регулировать процесс собственного учения и контролировать успешность своих действий; уметь анализировать и осмысливать результаты своих учебных

действий, сопоставлять их с намеченными целями; уметь определять направления дальнейшей работы [2].

Иными словами, самообразование основано на развитии способности студента к самомотивации учебной деятельности, к её саморегуляции и самооценке. Развитие этой способности происходит в опыте учебной деятельности и в его постоянном рефлексивном осмыслении. Как в теоретическом и практическом плане овладеть рефлексивными механизмами? Как можно задействовать в учебном процессе механизмы рефлексии, способствующие развитию важнейших навыков мышления и творчества студента и развитию профессионального мастерства учителя?

С точки зрения И.В. Муштавинской, ТРКМЧП усиливает рефлексивные механизмы, обучает рефлексии, технологически её обеспечивает. Главная цель ТРКМЧП – развитие интеллектуальных способностей студента, позволяющих ему учиться самостоятельно. И основной путь к самообразованию – развитие критического, рефлексивного мышления, обучение рефлексии. Работа, построенная в режиме данной технологии, позволяет осуществить рефлексивное взаимодействие и на этапе совместной постановки цели, и в совместной деятельности на стадии осмысления, а на стадии рефлексии оценить собственную деятельность, методы, предлагаемые учителем, деятельность других учащихся – провести рефлексию процесса учения с целью определения достижения учащимися и учителем запланированных результатов [2].

Важным в ТРКМЧП является следование трём фазам: вызов (пробуждение) – не только мотивировать, но и вызвать уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу; осмысление новой информации (реализация смысла) – непосредственная активная работа с информацией; рефлексия (размышление) – информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. И соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи.

В ТРКМЧП используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» активно используются приемы технологии при изучении различных тем. Например, тема «Стилистические ресурсы синтаксиса современного русского языка» предполагает самостоятельное освоение теоретического материала, чему способствует приём «инсёрт». В процессе чтения и маркировки текста студенты выделяют не только известную и новую информацию, но и ту, которая требует пояснения, толкования, что даёт возможность эффективно провести остальные этапы урока и практически освоить использование стилистически окрашенных фигур синтаксиса.

Приём «толстые и тонкие вопросы» способствует не только освоению и анализу нового материала, но и оценке уровня его усвоения и может быть использован на этапе рефлексии при изучении достаточно объемной теоретической темы, например, «Языковая норма, её динамика и вариативность. Виды и типы норм».

Темы, имеющие проблемный характер, например, «Лексика: молодёжный жаргон – за и против», предполагают эффективность такого приёма, как «шесть шляп». В процессе обсуждения студенты проделывают серьёзную рефлексивную работу, отражающую их отношение к услышанным точкам зрения и своим взглядам.

Творческая переработка информации на стадии рефлексии возможна при составлении синквейна, телеграммы, написания эссе или стихотворения. Например, в завершении изучения темы «Слово, его лексическое значение. Парадигматика и синтагматика на лексическом уровне» студенткой 2 курса специальности «Преподавание в начальных классах» Мартюхиной Альбиной было написано стихотворение «Ода слову»:

О, слово, могучее слово!
Глаголешь ты мысли из сердца людей.
Одних прославляешь, других утешаешь,

Но здраво всегда побеждаешь,
И лишь иногда обижаешь.
О, слово, могучее слово!
Берёшь ты начало из века в век.
Несёшься, стремишься, бежишь ты вперёд
И нет тебе ни преград, ни забот.
Ты будешь всегда и везде,
О, слово, великая слава тебе!

Практика показала, что наиболее эффективными с точки зрения формирования рефлексивного мышления являются приемы: шесть шляп, «толстые» и «тонкие вопросы», концептуальная и сводная таблица, написание эссе, телеграммы, синквейна, «инсерт», ведение двойного или тройного дневника, «рамка» (статья), двухрядный круглый стол, «зигзаг». Их использование позволяет не только научить работать с новой информацией, классифицировать её, но и оценивать как результаты, так и процесс работы, обогащает методическую копилку будущих учителей начальных классов.

Таким образом, ТРКЧМ можно рассматривать как рефлексивную, поскольку она формирует самостоятельность мышления, вооружает способами и методами самостоятельной работы, даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «учитель – ученик», позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя [Текст] / И.О Загашев, С.И. Заир–Бек. – Санкт-Петербург: Альянс “Дельта”, 2013. – 284 с.

2. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] / И.В. Муштавинская. – Санкт- Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.

Р.Х. Искаков
преподаватель спецдисциплин
КГП на ПХВ «Высший колледж электроники и коммуникаций»,
Казахстан, Павлодарская область, г. Павлодар

Технология проектного обучения в условиях профессиональной подготовки выпускников по специальности 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»

Время и современный рынок труда предъявляет все новые повышенные требования к молодым специалистам. Чтобы выйти на рынок труда конкурентоспособным специалистом выпускник колледжа должен уверенно владеть приемами и способами экономического анализа, объективно оценивать ситуацию на рынке, уметь принимать оптимальные управленческие решения.

«Молодежь - это ключевой фактор конкурентоспособности нашей страны. Сегодня идет конкуренция не только государств, но и человека с человеком. И победит та страна, у которой будет креативное поколение, которое поднимет науку, образование и не будет отставать. Я это сегодня вижу. Именно от вас, от вашей энергии, знаний, патриотизма зависит будущее Казахстана. Я это говорю всей казахстанской молодежи», - отметил Н. Назарбаев на церемонии открытия Года молодежи 23 января 2019 года.

Объем информации, обязательной к усвоению, постоянно увеличивается, кроме того, информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Значит необходимо так

сформировать мышление студента, чтобы он мог самостоятельно находить и усваивать новую информацию, чтобы закончив процесс обучения в колледже, он мог уверенно чувствовать себя в своей профессии и на рынке труда. Использование проектной технологии подходит для достижения этой цели как нельзя лучше.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Проект может быть групповым и персональным. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства.
2. Современная классификация учебных проектов на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

- практико-ориентированный проект (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны);
- исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- информационный проект — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- творческий проект — максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт — альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изо или декоративно-прикладного искусства и т.п.
- ролевой проект — литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

3. Возможна классификация проектов по:

• тематическим областям;
• масштабам деятельности;
• срокам реализации;
• количеству исполнителей;
• важности результатов.

Но независимо от типа проекта, все они:

• в определенной степени неповторимы и уникальны;
• направлены на достижение конкретных целей;
• ограничены во времени;
• предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

По комплексности проекты могут быть монопроектами и межпредметными.

Метод проектов возник в начале 20-го века в США. Он был связан с идеями гуманистического направления в образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В. Х. Килпатриком. Они предлагали строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, опираясь на его интерес именно в этой отрасли. Преподаватель может подсказывать источники информации, но может и направить мысль студентов на самостоятельную деятельность в рамках решения определенной проблемы.

Метод проектов – это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения

определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде какого-либо конечного продукта.

Метод проектов, который является не только одним из видов самостоятельной работы, но и способствует развитию креативности студентов.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы студентов, но только как способов достижения результатов проекта. Главная цель исследовательского обучения – повышение практических навыков при изучении предмета.

Задачи учебно-исследовательской деятельности определяются следующим образом:

- формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствование исследовательских умений обучающегося;
- развитие творческих способностей и личностных качеств обучающихся;
- ориентация на продолжение образования.

Различают три уровня исследовательского метода обучения:

1-й уровень — преподаватель ставит перед обучающимся проблему и подсказывает пути ее решения;

2-й уровень — преподаватель только ставит проблему, а обучающийся самостоятельно выбирает метод исследования;

3-й уровень — и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляются обучающимся.

Я решил использовать в своей деятельности метод проектов при преподавании специальных дисциплин в колледже по нескольким причинам:

- хотелось приблизить теорию к практике;
- необходимо было предоставить ребятам возможность креативно мыслить и реализовать себя в творческом процессе.

По итогам работы в течение трех лет с обучающимися по специальности 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» мною был проведен анализ применения метода проектов и полученных результатов.

Существует достаточно много типов проектов, но, учитывая специфику дисциплин, я остановился на нескольких из них: практико-ориентированных, межпредметных и исследовательских.

На 3-м курсе обучающиеся выполняют межпредметные курсовые проекты по дисциплине «Организация движения железнодорожного транспорта» на тему «График движения поездов» и дисциплине «Устройство пути и станции» на тему «Составление участков станции» Эти проекты относятся к 1-му уровню, когда преподаватель не только ставит перед обучающимся проблему, но и подсказывает пути ее решения: представляет методику выполнения работы, рекомендует литературу.

На 4-м курсе обучающиеся выполняют практико-ориентированные и исследовательские проекты. Обучающиеся направляются на производственную практику в Павлодарский филиал АО « ҚТЖ»- Грузовые перевозки, Павлодарское отделение грузовых перевозок. В ходе практики выполняется долгосрочный проект, требующий значительного времени для поиска и анализа материала. Перед началом практики я предлагаю им разбиться на малые группы и определяю задание: они должны во время практики собрать материал, который позволит наиболее полно охарактеризовать предприятие и его деятельность: организационную и производственную структуру, эффективность использования материальных и трудовых ресурсов, организацию сервисного обслуживания клиентов, финансовые показатели деятельности и другие данные. Кроме выполнения анализа сложившейся на предприятии ситуации, студенты должны предложить свои пути повышения качества обслуживания клиентов, и, как следствие, рентабельности конкретного предприятия.

В этом случае выполняются проекты 2-го уровня — я определяю проблему, а обучающийся самостоятельно выбирает метод исследования.

Кроме того, студенты 3-го курса выполняют исследовательские проекты 3-го уровня, когда они самостоятельно определяют направление исследования, обозначают проблему, определяют пути и методы исследования.

Так обучающимися по специальности120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» были выполнены следующие проекты:

- «Анализ работы багажного отделения: багаж, приём и выдача багажа, платформенный багаж».
- «Внедрение инновационных технологий в железнодорожной отрасли Казахстана»
- «Повышение качества обслуживания клиентов в логистических компаниях»
- «Совершенствование логистической деятельности коммерческого предприятия грузового терминала филиала АО «Кедентранссервис» по Павлодарской области»;
- «Повышение уровня эффективности работы грузового терминала».

В ходе выполнения проектов мы, преподаватели, выступаем в качестве координаторов, консультантов, экспертов.

По итогам выполнения проекта проводится его презентации. Проходит открытая защита в присутствии всех студентов группы и приглашенных преподавателей. Обязательно проводится анализ результатов проектной деятельности. Параметры оценивания обозначены в оценочном листе проекта. Это:

1.Актуальность выбранной темы
2.Глубина раскрытия темы
3.Грамотность оформления
4.Дизайн оформления
5.Содержание доклада
6.Обоснованность выводов
7.Умение отвечать на вопросы комиссии
8.Умение защищать точку зрения своей команды
9.Итоговая оценка

Проектная технология позволяет развивать познавательные навыки студентов, умение ориентироваться в информационном пространстве, способность сформулировать и решить проблему. Если в процессе выполнения проекта становится очевидной актуальность выбранной темы, она может быть выбрана в качестве темы дипломного проекта.

Применение проектной методики дает хорошие результаты деятельности:

1. Меняется наполненность структурных этапов проектной деятельности:

- мотивационный этап: если на 3-м курсе преподаватель формулировал общий замысел, то на 4-м курсе студенты сами предлагают идеи, изъявляют желание участвовать с проектами в различных мероприятиях;
- подготовительный этап: если на начальном этапе тема, цель, план действий вырабатываются с помощью преподавателя, то примерно через 2 месяца, с нарастанием самостоятельности, студенты начинают выбирать тему проекта, обосновывать ее;
- информационно-операционный этап: повышается самостоятельность при подборе и изучении литературы;
- рефлексивно-оценочный – преподаватель выступает участником коллективной оценки.

2. Ежегодно увеличивается количество студентов, осуществляющих проектную деятельность;

3. Прослеживается положительная динамика в повышении качества знаний;

4. Растет число студентов, выполняющих проекты, качество которых неуклонно растет;

5. Ежегодно на различных научно-практических конференциях, фестивалях разных уровней студенты нашего колледжа выступают с докладами, рефератами и презентациями. Работы студентов публикуются в сборниках «Сатпаевских чтений»

Старая китайская пословица говорит: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай мне сделать – и я пойму». Экспериментально установленные данные подтверждают это высказывание: человек запоминает только 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, и целых 90% из того, что он делает. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения – та, которая основывается на активном включении студента в процесс самообразования.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, которые предусматривают, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека современного общества.

Библиографический список:

1. Ломакин А.В. Технология проектного обучения [Электронный ресурс] / А.В. Ломакин // Ломакин А.В. Личный сайт. – Режим доступа: http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm (дата обращения: 17.05.2012).

2. Савинков А. Проект, проектирование и «проектное обучение» в современном образовании [Текст] / А. Савинков // Школьный психолог. – 2007. – №23. – С. 6-10.

3.Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч-метод. Пособие. Екатеринбург, изд-воУрал. гос.проф.-пед. Ун-та, 1999.

4. Монахов В.М. От традиционной методики к новой технологии обучения. Тула: Будрус, 1993.

5. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения. М.,1995.

6. Наин А.Я. Опыт инновационной деятельности в системе профессионального образования. //Педагогика. 168. Новиков Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, 2000. № 7. — 1994. №3.

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении, М., 2003.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000

С.А. Капустина
преподаватель
Филиал БГТУ «Полоцкий государственный лесной колледж»,
Беларусь, Витебская область, город Полоцк

Возможности использования игровых технологий в преподавании специальных дисциплин

Современная система образования направлена на решение различных задач, в том числе и на применение педагогических технологий, обучающих умению не только воспринимать и запоминать информацию, но и способность творчески ее перерабатывать, видеть проблему и решать её. Важной задачей педагога является не просто дать глубокие и прочные знания, а научить мыслить учащихся, заинтересовать, это повысит их мотивацию к обучению и будет способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности.

Учебная дисциплина «Лесоводство» является важной в подготовке техника лесного хозяйства и считается одной из сложных дисциплин специального компонента. Многие темы

объемны, сложны для усвоения, что способствует возникновению трудностей у учащихся при изучении данной дисциплины. Большой объем учебного материала создает свои условия к применению методов обучения. Причем эти методы должны быть направлены не только на количество, но и на качество усваиваемого материала. **Перед педагогом встает проблема:** как построить собственную практическую деятельность, способствующую побуждению интереса к учебной дисциплине у учащихся, активизации их познавательной деятельности, повышению качества знаний? На помощь приходят игровые образовательные технологии.

Активизация познавательной деятельности учащихся и, как следствие, повышение качества знаний – одна из моих основных задач в обучении лесоводству. Формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению лесоводства возможно посредством использования дидактических игр на учебных занятиях. Игра в структуре урока может выполнять функции метода активизации познавательной деятельности учащихся. Благодаря игровым технологиям учебные занятия становятся более интересными, разнообразными, они делают работу учащихся на учебном занятии увлекательной, позволяют развивать не только мышление, но и раскрывать творческий потенциал, это одна из форм личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии относятся к нетрадиционному обучению, они богаты разнообразием применяемых форм, методов и приемов. Учащиеся приобретают знания в новой ситуации, материал усваивается легче и быстрее. Используются игровые технологии как самостоятельные технологии при усвоении понятий, темы, разделов; как элемент более обширных технологий; в качестве урока или его части; во внеклассной работе.

В своей педагогической деятельности я использую различные методы обучения. В частности мною были разработаны и апробированы на учебных занятиях по лесоводству материалы с элементами игровых технологий. Вот некоторые из них: прежде, чем окунуться в новую тему задаю вопросы учащимся связанные с ней, активизируя их деятельность и осуществляя междисциплинарные связи. Например: «Что вы знаете о влиянии почвы на лес?», «Можете ли вы сказать, что такое фотосинтез?», «Как вы думаете, каково экологическое значение леса?» и т.д. Выслушиваю ответы, корректирую их и только потом начинаем изучение новой темы. В ходе изложения материала я использую элементы деловой игры, где привожу примеры, используя реальные производственные ситуации. Это переключает учащихся и привлекает их внимание, пробуждает интерес, вызывает ряд вопросов, на которые я сначала предлагаю ответить им самим. В итоге время, затрачиваемое на это, окупается повышением интереса к учебной дисциплине.

Деловые игры также можно использовать при постановке проблемы, решении задач перед учащимися. Например, необходимо решить задачу на проектирование рубок, методов, способов, предусмотреть результат рубок, подобрать машины и механизмы, технологию разработки лесосек, обосновать свое решение. Группу разбиваем на микрогруппы, назначаем лесничего, курирующего ход решения и подводящего итоги, помощника лесничего, фиксирующего все предложения, мастеров леса - выдвигающих идеи совместно с помощником лесничего и лесничим. Лесничий озвучивает решение. Победителем является та группа участников, которая быстрее и более точно и грамотно обоснованно даст ответ.

Для изучения нового материала применяю урок в виде организационно-деятельностной игры: учащихся разбиваю на подгруппы, они изучают материал, решают поставленную задачу, составляют проект по данному вопросу и поочередно выступают представители от каждой группы. Театрализованный урок: учащиеся выступают в роли героев и сами излагают новый материал. Такое учебное занятие позволяет развивать мыслительную деятельность и коммуникативные навыки.

На актуализацию опорных знаний использую игры-упражнения (кроссворды, ребусы, чайнворды, головоломки, шарады, «Блиц-турнир», «Верю-не верю», «Продолжите фразу» и т.д.). Ребусы, головоломки развивают наблюдательность, находчивость, логическое мышление, тем самым осуществляется самостоятельная работа учащихся, в том числе и в качестве домашнего задания.

Для проверки домашнего задания использую «Брейн-ринг», «Ромашку» (вопрос-ответ по цепочке задают и отвечают сами учащиеся). Для контроля знаний применяю игру «Паровозик», «Морской бой». «Брейн-ринг». Для опроса применяю карточки с номерами отвечающих (карточки выбирают учащиеся «вслепую»). Все эти методы также активизирует работу учащихся, повышают их познавательную активность.

Для обобщения пройденного материала применяю сюжетные (ролевые) игры. На базе исследовательской работы по рубкам главного пользования в Беларуси и за рубежом был проведен урок-конференция.

Для закрепления, обобщения и контроля знаний по разделу использую игру-викторину в виде настольной игры. Результат оценивается исходя из суммы набранных баллов индивидуально и в общем командном зачете. Это способствует побуждению интереса и повышению мотивации к изучению лесоводства, активизирует их познавательную активность, вырабатывает командный дух, соперничество, а также самостоятельность и ответственность.

Игровые технологии и их элементы позволяют снять напряжение, сделать учебные занятия более комфортными, справиться с более сложным материалом. Например, игры-соревнования – это и борьба и сотрудничество, театральный урок – это возможность проявить артистические способности, работа над кроссвордом – возможность проявить творческие способности.

Конкурс на лучшее стихотворение по теме, лучший синквейн, викторины, «Брейн-ринги», конкурс во время прохождения учебной практики (выполнить правильно работу в натуре и произвести расчеты по закладке пробной площади, где соревнуются бригады); использование приема «умышленной ошибки» (применяю при выдаче заданий для решения лесоводственных задач) и многое другое – это все так называемые «педагогические уловки», которые мотивируют учащихся, активизируют мыслительную и познавательную деятельность, а также помогают в работе преподавателя.

Ведущая идея при применении игровых технологий это - увлечь, заинтересовать, повысить желание изучать учебную дисциплину, дать возможность учащимся проявить себя, развивать их мышление, коммуникативные, творческие способности, обеспечив тем самым усиление познавательной деятельности учащихся, способствующей максимальной активизации их работы, которая направлена на приобретение качественных знаний и умений.

Для того чтобы понять насколько эффективно и результативно применение элементов игры, мною проведено анкетирование учащихся и проанализирована качественная успеваемость. Для поддержания интереса и достижения большего эффекта результативности – игровые технологии не стоит применять постоянно, а следует сочетать с традиционными уроками. Иначе занятия перестанут серьезно восприниматься и перейдут в разряд развлечений. Несмотря на то, что игры как технология обучения дают большие возможности для творчества педагога, они являются довольно сложными для конструирования.

По результатам изучения и применения в своей педагогической деятельности игровых технологий мною обобщен соответствующий педагогический опыт, проведен мастер-класс по данной теме.

В данный момент ведется работа по оформлению отчета по теме самообразования «Нетрадиционные уроки». Несмотря на имеющийся результат, работа в данном направлении постоянно совершенствуется, дополняется накопленный материал, осуществляется поиск новых игровых форм уроков.

Библиографический список:

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учеб.-метод. пособие/ Т.А.Бобрович, О.А.Беляева –Минск : РИПО, 2016. – 195 с.

2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики : Учебное пособие / Г.Н.Жуков, П.Г.Матросов, С.Л.Каплан / Под общей ред. проф. Г.П.Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382 с.

3. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И.Н.Кузнецов. – Минск : ИООО «Современное слово», 2005. – 544 с.

4. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии/ Д.Г.Левитес / Книга для учителя. – Мурманск, 1997. – 228 с.

5. Капустина, С.А. Возможности использования игровых технологий при преподавании специальных дисциплин: Методическая разработка / С.А.Капустина. – филиал БГТУ «Полоцкий государственный лесной колледж», 2019

6. Капустина, С.А. Обобщение педагогического опыта / С.А.Капустина. – филиал БГТУ «Полоцкий государственный лесной колледж», 2018

7. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д.Пурин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256 с.

8.Степаненков, Н.К. Педагогика школы : Учебное пособие / Н.К.Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496с.

9. Игровые технологии обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://studbooks.net/70163/pedagogika/igrovye_tehnologii_obucheniya 26.10.2020

10. Морозова, Е.С. «Современные образовательные технологии. Игровые технологии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/08/06/sovremennye-obrazovatelnye-tekhnologii-igrovaya 26.10.2020

В.С. Карасева
преподаватель
ГБПОУ «Арзамасский приборостроительный колледж им. П.И. Пландина»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Возможности использования дистанционных технологий в образовательной системе колледжа

Современный мир перешел на очередной уровень развития новых технологий – наступила эра цифровизации этот процесс охватил и образовательную деятельность.

В связи со сложившимися неблагоприятными эпидемиологическими обстоятельствами весной текущего года, возникла острая необходимость в введении дистанционного обучения с параллельным освоением преподавателями различных цифровых платформ, позволяющих полноценно заменить очный процесс обучения студентов.

Методами обучения преподавательского состава стали: цикл семинаров, видеоконференций, индивидуальных консультаций со специалистами.

В «Арзамасском приборостроительном колледже имени П.И. Пландина» создана информационно-образовательная среда, позволяющая реализовывать дистанционные образовательные технологии через глобальную сеть Интернет. Необходимо учитывать, что 75% учебного материала при дистанционном обучении студенты должны изучить самостоятельно. Исходя из этого возникает проблема: каким образом наиболее эффективно организовать качественное самостоятельное изучение дисциплин.

Одним из решений данной проблемы является использование различных электронных образовательных платформ. В своей работе во время дистанционного обучения активно использовала следующие платформы:

1. Образовательный онлайн – ресурс ЯКласс. Данная система позволяет создать свои курсы учебных дисциплин, а также воспользоваться множеством уже готовых материалов и заданий.

ЯКласс дает возможность автоматической проверки заданий. Кроме того, есть возможность создавать пояснения, комментарии и подсказки к проверочным работам.

Рис.1. Образовательный онлайн – ресурс ЯКласс

2. LearningApps.org – сервис, позволяющий разрабатывать интерактивные модули, которые могут служить визуальной поддержкой учебного процесса.

Рис.2. Интерактивные листы LearningApps.org

Благодаря разработанным шаблонам можно создавать разные типы заданий: кроссворд, задания на соответствия, найти пару, сортировка понятий, заполнение пропусков и другие. Так же можно воспользоваться готовыми решениями, выполненными другими участниками платформы, которые разделены по категориям.

3. Интернет-сервис «Мастер – тест», позволяет создавать тесты онлайн и проводить интерактивное тестирование знаний студентов.

Рис. 3. Интернет-сервис «Мастер – тест»

Данный образовательный сервис, направлен на проведение интерактивного тестирования знаний студентов.

4. Платформа Kahoot - ресурс для создания онлайн - викторин. С помощью данного ресурса можно создать тест, опрос, учебную игру или марафон знаний. Студенты могут отвечать на созданные тесты, используя любой гаджет, имеющий доступ к Интернету.

Рис. 4. Платформа Kahoot

5. Социальная сеть VKontakte – может использоваться для контроля посещаемости студентов, проверки лекционного материала, а также для контроля выполнения практических и лабораторных работ.

Рис. 5. Социальная сеть VKontakte

6. Видеохостинг Youtube – удобно использовать для визуализации изучения нового материала. Для выполнения практических и лабораторных работ были подобраны видеоматериалы.

Рис. 6. Видеохостинг Youtube

7. Moodle — веб-приложение, позволяющее создать кастомизированную систему управления обучением. Представляет собой комплекс цифровых модулей, состоящих из электронных учебных и контролирующих материалов.

Рис. 8. Веб – приложение Moodle

Moodle – это бесплатная платформа электронного обучения, ее используют крупные университеты во всем мире. Данная платформа поддерживает встроенный редактор для лекций, опросов, заданий и тестов. С недавних пор спользуется веб – приложение Moodle и в нашем колледже.

Есть возможность загрузить файлы в специальное хранилище. В Moodle есть встроенная система аналитики, позволяющая формировать отчеты по активности на платформе.

Использование электронных образовательных платформ реально дает обучающемуся возможность качественного самостоятельного изучения дисциплины. При этом дистанционный формат позволяет проводить как индивидуальные, так и групповые работы, активизирует познавательную, творческую деятельность, что важно для успешной социализации личности. Интеграция инструментальных средств при проведении занятий в дистанционной форме повышает эффективность образовательного процесса.

Студенты, обучающиеся в дистанционном формате, работают с новейшими технологиями представления и обработки информации, такими, как компьютерные технологии, видео- и аудиотехнологии, широковещательные кабельные и спутниковые системы, Интернет, современные прикладные и офисные программы и пр. Поэтому им невольно приходится осваивать информационные технологии, получая дополнительные навыки и умения, востребованные современным обществом, которые значительно повышают образовательный и технический уровень студента, а как следствие его востребованность на рынке труда как специалиста.

Использование электронного образовательного контента позволит получить обучающимся доступное и качественное образование.

Библиографический список:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов/М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413604.

2. Виштак, Н.М., Штырова, И.А., Грицюк С.Н. Методы и формы дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании//Современные наукоемкие

технологии. – 2016. – № 6-1. – с. 107-110; URL: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35988

3. Назаренко, А.Л. Информатизация образования: синтез традиционного и электронного обучения (опыт создания новой модели лекционного курса)//Открытое образование. Научно-практический журнал. – 2015. № 2 (109). – с. 71–72.

4. Семенова, И.Н., Слепухин, А.В. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе // Инновации в практике образования. – 2014. – № 8. – с. 68–69.

Карпей О.Н.
преподаватель агрономических дисциплин
УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»
Республика Беларусь, Брестская область, город Пружаны

Формирование профессиональных умений у учащихся на основе технологии обучения в сотрудничестве в процессе преподавания дисциплины «Защита растений»

1 Информационный блок

1.1. Название темы

Формирование профессиональных умений у учащихся на основе технологии обучения в сотрудничестве в процессе преподавания дисциплины “Защита растений”

1.2. Актуальность опыта

В ходе педагогической деятельности из-за противоречия между большим объемом информации и степенью усваиваемости её учащимися выявилась необходимость оптимизировать процесс обучении дисциплине «Защита растений». Методическая проблема по формированию качественных профессиональных умений у будущих агрономов решалась с помощью технологии обучения в сотрудничестве, способ – обучение в команде.

1.3. Цель опыта: формирование профессиональных умений учащихся по дисциплине «Защита растений» на основе применения технологии «Обучение в сотрудничестве» способ – обучение в команде.

1.4. Задачи. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Определить сущность профессиональных умений будущих агрономов по защите растений.
2. Определить возможности технологии «Обучение в команде» по формированию профессиональных умений у будущих агрономов.
3. Разработать дидактическое обеспечение учебного занятия по использованию технологии «Обучение в команде».
4. Спроектировать учебное занятие по теме «Определение вредителей крестоцветных кормовых культур по внешним признакам и типам повреждений. Определение болезней крестоцветных кормовых культур по внешним признакам поражений» с использованием технологии «Обучение в команде».
5. Апробировать и проверить эффективность способа «обучение в команде».

2 Описание технологии опыта

В связи с развитием технологий современные учащиеся становятся невнимательными, не умеют слышать преподавателя и делать какие-либо выводы из лекции. Главный интерес современного учащегося – это мобильные приложения. При этом ребята не развивают свои коммуникативные способности, тогда как в виртуальном мире они очень даже хорошо общаются между собой. Для того, чтобы заинтересовать учащихся изучением дисциплины, следует вводить различные «новинки» в процесс преподавания. Одним из таких новшеств является и технология «Обучение в команде».

Опытно-экспериментальная работа по реализации данного педагогического исследования была осуществлена в УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж». Были проведены учебные занятия по дисциплине «Защита растений» по теме: «Определение вредителей крестоцветных кормовых культур по внешним признакам и типам повреждений. Определение болезней крестоцветных кормовых культур по внешним признакам поражений» с использованием технологии «обучение в команде» с учащимися третьего курса специальности «Агрономия». После проведения учебных занятий с целью изучения профессиональных интересов учащихся было проведено анкетирование. Результаты учебного занятия и его анализ, изучение и анализ ответов учащихся на анкеты, послужили основой для выполнения данной исследовательской работы.

Исследование вовлеченности учащихся помогает преподавателю выявить их степень работоспособности и выбрать лучший вариант проведения занятий. Результаты анкетирования показали, что самый высокий уровень вовлеченности оказался в учебной группе 3-65 (экспериментальная группа) – 83,3%. В учебной группе 3-66 (контрольная группа) учащиеся с высоким уровнем вовлеченности составили 70,8%, учащихся с низким уровнем вовлеченности не наблюдалось (рисунок 1).

Рис. 1. Уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс, %

Способ технологии «Обучение в сотрудничестве» (обучение в команде) позволяет учащимся научиться занимать активную позицию, испытывать ответственность не только за себя, но и за свою команду в целом, способствует развитию профессиональных умений агронома и развивает коммуникационную активность. Учащийся уделяет особое внимание «групповым целям», успеху всей группы, т.к. он может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, проблемой, вопросом, подлежащими изучению.

За период работы с учащимися, применяя технологию «Обучение в команде», удалось отследить динамику результатов усвоения учебного материала учащимися (рисунок 2).

Рисунок 2 – Результаты диагностики предметных знаний по теме «Определение вредителей крестоцветных кормовых культур по внешним признакам и типам повреждений. Определение болезней крестоцветных кормовых культур по внешним признакам поражений»

Таким образом, диагностика знаний обучающихся с использованием теста по теме занятия показала, что качественная успеваемость контрольной группе (29,7%) на 17% ниже, чем в экспериментальной (47,6%), что подтверждает эффективность и качество обучения посредством применения технологии сотрудничества на лабораторных занятиях по дисциплине «Защита растений».

Библиографический список:

1. Атутов, П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. – 1996. – № 2.– С.236.
2. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе / О.А. Беляева. – Минск, 2015. – 57 с.
3. Джонсон, Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. Спб.: – Экономическая школа, 2001. – 256 с.
4. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики. Учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. Школ и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов/под ред. М. В. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – С. 269 – 296.

Н.А. Катаурова
преподаватель
ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»,
Россия, Нижегородская область, город Дзержинск

Профессиональная направленность преподавания химии в системе среднего профессионального образования при подготовке специалистов в области пищевой промышленности и общественного питания

В статье представлено описание практико-ориентированного подхода в преподавании химии для будущих специалистов в области пищевой промышленности и общественного

питания. Целью являлось определение методов преподавания химии через мотивированный практико-ориентированный подход с фокусом на ситуационные задачи в будущей профессиональной деятельности сегодняшних студентов. Предложенная модель преподавания химии основана на эмпирических педагогических исследованиях в процессе подготовки специалистов в ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий».

«Никто не сделал так много для улучшения условий жизни людей, как химики» - говорил лауреат Нобелевской премии 1996 г. Гарольд Крото. [1] Не смотря на устойчивое понимание достижений в области химии, в обществе, по мнению многих экспертов, развилась боязнь изучения предмета химии, который кажется невероятно сложным в восприятии. Химия как учебная дисциплина не пользуется популярностью, как у школьников, так и у студентов, однако именно она несёт мощную мировоззренческую, нравственную, экологическую нагрузку.

Преподавание химии должно быть профессионально-ориентированным при подготовке технологов продукции общественного питания (специальность 19.02.10), технологов хлеба, кондитерских и макаронных изделий (специальность 19.02.03), а также поваров, кондитеров (специальности 43.01.09 и 43.02.15), пекарей (специальность 19.01.04). Наблюдения в области педагогики выявляют неоднозначную оценку студентами наличия предметов химических дисциплин в программе в рамках выбранной специальности. «Зачем нам нужно изучение химии?», «Химические дисциплины не связаны с выбранной нами специальностью» - возникающие вопросы и противоречия у студентов. Такое восприятие и непонимание целей предмета изначально стимулирует снижение мотивации в рамках образовательного процесса. Но решение этой проблемы возможно и лежит в плоскости содержательного отбора изучаемых тем, которые являются важными и основополагающими в профессиональной подготовке этих студентов.

Ключевая роль естественнонаучных предметов состоит в том, чтобы привить человеку интерес к знаниям и основам нашей жизнедеятельности, совершенствоваться в постановке исследовательских вопросов и показать пути их изучения.

Педагоги во всем мире работают над тем, чтобы привлечь студентов к изучению сложной, но невероятно интересной науки химии. Для этого необходимо создавать такие условия преподавания, которые бы вовлекали студентов в познавательные активности через геймификацию, интересные практические работы и, главным образом, показывали бы практическую применяемость химии в повседневной жизни, ведь фундаментальные знания в этой области способны значительно повысить не только профессиональные навыки, но и даже качество жизни человека. В рамках образовательного процесса важно сформировать индивидуальный подход к предмету для различных образовательных направлений, использования творческого потенциала обучающихся, привить нравственное отношение к полученным знаниям в области химии. Понимание значимости и целесообразности изучения предмета – залог качественного образования и мотивации к дальнейшему изучению науки, что также будет способствовать ее развитию и прогрессу. [2] Важными формами и средствами реализации профессиональной ориентированности в обучении химии являются теоретические и практические учебные занятия, учебный класс и внеаудиторная работа.

Отрасль пищевой промышленности неразрывно связана с научным развитием химии. Большинство технологических процессов основываются на процессах биохимии: в алкогольной промышленности, хлебопекарной, табачной и многих других.

Будущим профессионалам в отрасли пищевой промышленности, предприятий общественного питания необходимо прививать критическое мышление и оценочное видение химических процессов в своей прикладной деятельности, т.к. ответственность за качество продуктов и производимых услуг лежит именно на них. [3]

В процессе обучения по соответствующей ППКРС или ППССЗ, студентам необходимо преподавать не только основы предмета, но и развивать в них творческую направленность применения этих знаний в будущей работе. В отличие от школьного образования в области химии, преподавание химии в средних специальных учебных заведениях должно содержать

не только курс основ химии, но и значимые темы профессиональной ориентации студентов. Это повысит квалификацию и востребованность специалистов на профильном рынке труда.

Эколого-валеологические аспекты изучения химии являются особенно профессионально-значимыми для будущих технологов, поваров, кондитеров и пекарей. [4]

Так, во время изучения темы «Азот. Азотные соединения» может проводиться ролевая игра «Нитраты в продуктах питания, их влияние на человека». Разносторонне с этой проблемой могут познакомиться студенты, которые будут смотреть на нее со стороны профессий химика, биолога, эколога, агронома и экономиста.

Поэтому освоение обучающимися ГБПОУ "Дзержинский техникум бизнеса и технологий" на первом и втором курсе химических дисциплин становится неким фундаментом для последующего изучения некоторых общепрофессиональных дисциплин, таких как «Физиология питания», «Микробиология, санитария и гигиена», «Основы молекулярной кухни» и т.п.; профессиональных модулей.

Для этого преподавателями техникума были уточнены тематические междисциплинарные связи общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей с химией в учебном плане специальностей «Поварское и кондитерское дело», « Повар, кондитер», « Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», « Технология продукции общественного питания», «Пекарь» , определены темы, представляющие особый интерес для данных специальностей, проведен основательный подбор учебного материала для включения в программы дисциплин химической составляющей.

В целях повышения квалификационной компетентности в области химии были разработаны ситуационные задачи, позволяющие продемонстрировать профессиональную значимость ее изучения. Также, предложенные задачи позволяют развивать умение технологического мышления, что усилит качество принимаемых решений в дальнейшей трудовой деятельности сегодняшних студентов. В группах, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания», предлагаются следующие задачи:

1. Пышной выпечка получается, если в неё добавляют питьевую соду. Рекомендуют её «погасить» уксусом. Компонентом пищевого уксуса является уксусная кислота. Составьте уравнение протекающей реакции и объясните, для чего ее проводят. Рассчитайте, какая масса 5%-го раствора яблочного уксуса потребуется для «гашения» гидрокарбоната натрия массой 9 граммов.

2. Издавна в квашеную капусту добавляли бруснику. В этих ягодах содержится органическая кислота - бензойная, обладающая антисептическими свойствами (бактерицидными и несколько менее выраженными фунгицидными). Установите молекулярную формулу бензойной кислоты, если массовые доли элементов в ней составляют: С - 68,85 %; Н - 4,92 %; 0 - 26,23%; М = 122. Составьте структурную формулу бензойной кислоты. На основании строения бензойной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

3. При консервировании артишока потребовался столовый уксус (10% раствор уксусной кислоты). Рассчитайте сколько воды нужно добавить к 38 гр. 70%-ой уксусной кислоты для получения столового уксуса?

4. Добавка Е260 - уксусная кислота применяется в качестве консерванта. В быту чаще всего используют уксус (массовая доля кислоты 9%, плотность 1,01 г/см^3) или уксусную эссенцию (массовая доля кислоты 70%, плотность 1,07 г/см^3). При этом необходимо соблюдать правильные пропорции и технику безопасности. Расход уксуса при консервации овощей - 350 см^3. В каком объеме воды (см^3) необходимо растворить уксусную эссенцию, чтобы приготовить раствор для консервирования.

5. Не обойтись без дрожжей при выпечке хлеба и многих хлебобулочных изделий. Самый удобный, простой в использовании и доступный вид - быстродействующие дрожжи. Сухие дрожжи не требуют предварительной активации, сразу добавляются в муку, что значительно убыстряет и упрощает процесс приготовления дрожжевого теста. В составе сухих дрожжей наряду с неорганическими веществами, углеводами, белками, жирами,

витаминами, макро- и микроэлементами находится смесь солей: гидрокарбоната аммония, карбоната аммония и карбамата аммония NH_4NH_2COO. Все эти соли при нагревании разлагаются с выделением аммиака и углекислого газа. Составьте уравнения химических реакции разложения солей аммония с выделением продуктов, придающих тесту необходимую пористость.

6. Швеция является родиной пищевого консерванта Е 270. В 1780 году в ходе процесса молочнокислого брожения была выведена прозрачная, похожая на сироп жидкость. Безопасная для человека молочная кислота многие столетия применяется для дезинфекции продуктов питания, улучшения их внешнего вида. Установите формулу молочной кислоты, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%. В молекуле этой кислоты три атома углерода. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

7. Напишите уравнение термического разложения гидрокарбоната аммония. Рассчитайте объем (н. у.) газов при выпечке бисквита из теста массой 3 кг, если по рецептуре массовая доля гидрокарбоната аммония в тесте составляет 0,16 %.

8. "Пищевые ароматизаторы" — это эфиромасляные эссенции различных веществ. Они широко используются в кулинарии при изготовлении кондитерских изделий (печений, пряников, кексов, булочек, ромовых баб, пирожных) и десертов (кремов, пудингов, суфле). С помощью ароматизаторов усиливают частично потерянный в процессе обработки аромат в джемах, конфитюрах, вареньях. Рассчитайте сколько килограммов абрикосовой эссенции (этиловый эфир масляной кислоты) можно получить из 13 кг соответствующего спирта и 11 кг кислоты, если выход эссенции составляет 86 % от теоретически возможного?

9. Вычислите массу масляной кислоты, необходимой для получения 90 г масляно-этилового эфира с запахом абрикосов, если массовая доля его выхода составляет 83%.

10. Основной составной частью маргарина является саломас (гидрогенизированный жир). Саломáс — твёрдый жир, получаемый в промышленности путём гидрогенизации жидких жиров, в основном растительных масел. Растительное масло (условно чистый триолеат глицерина) массой 1,7 тонны подвергли каталитическому гидрированию и получили саломас с выходом 89 %. Сколько пачек маргарина по 180 г можно изготовить из этого количества саломаса, если его содержание в маргарине 80%?

11. Напишите уравнение реакции гидролиза жира. Какие условия будут способствовать сдвигу в сторону образования глицерина и карбоновой кислоты? Чем объяснить прогоркание жира?

Во время решения подобных задач у студентов развиваются практические навыки применения химии в рамках будущей профессиональной деятельности.

В выборе тем для индивидуальных исследовательских проектов следует также учитывать профиль будущей профессии студентов. Так, в этом учебном году студенты по специальности «Технология продукции общественного питания» ведут проекты по следующим профессионально значимым темам:

1. Определение витаминов в продуктах питания;
2. Определение состава энергетических напитков;
3. Рецепты блюд и напитков на основе минеральной воды и др.
4. Физико-химические основы хлебопечения.
5. Основные принципы консервирования пищевых продуктов.
6. Характеристика молока как полидисперсной системы.
7. Изменение составных частей молока при тепловой обработке.
8. Виды брожения молочного сахара.
9. Роль продуктов брожения глюкозы в формировании органолептических показателей молочных продуктов.
10. Биотехнологические процессы в виноделии.

11. Биотехнологические процессы в пивоварении.
12. Физико-химические и биохимические изменения сырья при производстве солода.
13. Биотехнологические процессы в производстве кефира.

Одной из важных задач является формирование в сознании студентов химической картины мира, способствующей формированию научного мировоззрения. Этому способствует внеаудиторная работа, которая также ведется в направлении профессиональной специализации: игры, предметные декады (куда включены кураторские часы с темой «Химия в моей будущей профессии»), научно-практические конференции, викторины.

Большое значение развитию химических компетенций необходимо придавать при преподавании дисциплин химического цикла, такой подход предполагает не только знания в области данного предмета, но целый ряд других компонентов, необходимых в современных условиях каждому специалисту. У обучающихся появляется повышение интереса к изучению предмета, осознанное восприятие информации и начальный опыт практического применения знаний в выбранной ими профессиональной отрасли.

Качественная подготовка специалистов в области общественного питания, технологов, пекарей, кондитеров, поваров способствует решению одного из важнейших вопросов современности – обеспечение людей высококачественными продуктами питания, что в свою очередь влияет на качество и продолжительность жизни.

Библиографический список:

1. Еремин В.В., Борщевский А.Я. Основы общей и физической химии. - ИД "Интеллект", 2012
2. Качалова Л.П. Педагогические технологии: учеб. пособие Шадринск: ШГПИ, 2001
3. Галкина Е.Н. Учебные кейсы в преподавании дисциплины «Пищевая химия» / Галкина Е.Н. // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 9-й международной науч.-практ. конф. (г. Махачкала, 24 января 2016 г.). – Махачкала: ООО «Апробация», 2016
4. Терлеева И.Б. Особенности профессиональной подготовки будущих технологов продукции общественного питания на занятиях по органической химии. – Омский научный вестник. 2006. №8 (45).

М.С. Киселева
преподаватель
ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум
имени Бориса Ивановича Корнилова»,
Россия, Нижегородская область, город Кстово

Использование цифровых возможностей и ресурсов как способ реализации активных и интерактивных форм и методов обучения при освоении учебной дисциплины «Литература»

На современном этапе развития общества для выполнения государственного заказа система образования должна динамично развиваться и перестраиваться в соответствии с требованиями времени.

С одной стороны, преподавателям следует непрерывно увеличивать свои педагогические возможности и обновлять ресурсы для осуществления системно-деятельностного подхода.

Но с другой, необходимо учитывать базовые, традиционные педагогические подходы и методы, необходимые для прочного фундамента профессионального образования.

Разумное сочетание новаторства и традиций в педагогической практике – вот что позволит студентам оптимально овладеть необходимыми в их будущей деятельности навыками и компетенциями.

Естественно, в эпоху всеобщей информатизации система профессионального образования попросту не в праве игнорировать широкие перспективы, предлагаемые цифровыми ресурсами.

В данной статье более подробно я остановлюсь на применении информационно-коммуникационных возможностей в урочной и внеурочной деятельности студентов при изучении дисциплины «Литература».

К сожалению, с каждым годом качество знаний выпускников 9-х классов школ падает. Подростки мало и крайне неохотно читают художественную литературу, от чего в значительной мере страдает их и устная, и письменная речь. Неспособность некоторых студентов связно излагать свои мысли становится всё более актуальной проблемой.

К тому же находятся ребята, которые прямо заявляют о ненужности литературы для их будущей профессиональной деятельности. Мне как преподавателю вступать с ними в споры, приводя массу аргументов, абсолютно нецелесообразно, поскольку юношеский максимализм не даёт им возможности услышать ещё чью-то точку зрения, кроме собственной.

И тогда моя задача как педагога – доказать необходимость и важность литературы уже не словом, а делом. То есть увлечь, раскрыть перед ними удивительный художественный мир, продемонстрировать его богатство и разнообразие, чтобы подростки сами изменили свои взгляды, а не я переубеждала их «из-под палки».

Неоценимую помощь мне в этом оказывают цифровые возможности и ресурсы. Как же это работает на практике и что использую именно я в своей профессиональной деятельности?

Во-первых, широкие возможности реализации различных по целям занятий представляет интерактивная доска. Её использование на уроках позволяет разнообразить способы подачи материала и формы работы обучающихся. Среди любимых моих функций – «шторка», «затенение», «подсветка», «лупа», «выделение цветом», возможность перевода рукописного текста в печатный шрифт, вставка записи в документ, сохранение нового документа и так далее. Для студентов работа с интерактивной доской интересна и часто не предсказуема в плане нелинейности, неочевидности результата. Смарт-доски вносят в занятие игровой момент, который, я считаю, важен и необходим в любом возрасте: 15-16-летние подростки с удовольствием включаются в подобные занятия, потому что они не рутинны. А для преподавателя использование цифровых возможностей такой доски значительно экономит время на занятии, что позволяет увеличить объём учебного материала.

Во-вторых, стараюсь активно использовать на занятиях мультимедийные презентации, выполненные в программе «PowerPoint». Причём применяю их при изучении совершенно различных по типу тем: будь то вводный урок по биографии и творчеству писателя/поэта или проблемное занятие при обсуждении текста, повторительно-обобщающее занятие или даже контрольный урок. Да, очень много написано уже о мультимедийных презентациях, но я считаю, что их актуальность и востребованность при этом ничуть не умаляется.

Что же дают презентации? В первую очередь, наглядность, расширение визуального ряда, разнообразие при подаче учебного материала. При этом готовить их могу как я, так и студенты в качестве домашнего задания. Выступление с сообщением, сопровождаемое презентацией, более яркое и вызывает дополнительное внимание одногруппников. К тому же при подготовке презентации студенты знакомятся с дополнительным материалом, учатся отбирать и упорядочивать необходимое. Подготовка презентации может быть выполнена индивидуально, в парах или малыми группами в зависимости от педагогических задач. Конечно, это не должно быть ежедневным и постоянным, но привычным и понятным – да!

В третьих, на занятиях постоянно работаю с видеофрагментами и аудиофайлами. Видеофрагменты помогают при актуализации знаний («Узнайте, кто перед вами?» или «Кто вы, мистер Х?») или при постановке проблемного вопроса («Выдерживает ли Базаров испытание любовью?»), также зачастую они необходимы в ходе управляемой дискуссии

(«Самоубийство Катерины Кабановой: проявление слабости или силы?») или на этапе рефлексии (романсы на стихи поэтов).

Таким образом, хочу сказать, что они могут быть использованы на различных этапах занятия, и лишь сам преподаватель определяет целесообразность их применения, учитывая педагогические цели.

Аудиофайлы (актёрское исполнение произведений или их отрывков, песни на наиболее известные стихотворения поэта) также могут использоваться на разных этапах. Я применяю их чаще при актуализации знаний («Попытайтесь узнать поэта по его произведению») или на этапе рефлексии перед формулировкой основных выводов.

Видеофайлы могут создаваться и собственными силами студентов. Например, при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» ребята получили задание создать буктрейлеры к произведению (рекламные ролики, призванные заинтересовать потенциальных читателей). Также создавались видеоролики к стихотворению в прозе И.С. Тургенева «Русский язык» под девизом сохранения чистоты родного языка. В обоих случаях студенты справились с заданиями блестяще, были довольны своими работами и получили массу положительных эмоций!

Таким образом, хочу отметить, что использование цифровых возможностей и ресурсов в образовании – это уже не просто интересное, разнообразящее систему преподавания новшество, а необходимость, обусловленная временем. Применение цифровых образовательных ресурсов на занятиях по литературе позволило мне достичь следующих положительных результатов: активизация познавательной деятельности обучающихся, расширение их кругозора и, как следствие, повышение качества знаний по предмету в среднем на 17 – 23% в зависимости от учебной группы, о чём свидетельствуют результаты выходного контроля (дифференцированный зачёт/экзамен).

На занятиях с использованием цифровых возможностей студенты - уже не пассивные слушатели, а активные участники процесса обучения. Благодаря чему и становится возможным планомерное и последовательное применение системно-деятельностного подхода. То есть ребята в полной мере овладевают навыками и компетенциями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а значит, на выпуске мы, непременно, получим конкурентоспособного и востребованного на рынке труда специалиста.

Библиографический список:

1. Гараева С. В. Дидактическая модель развития творческих способностей студентов средствами интерактивных технологий обучения / С. В. Гараева, А. А. Васильева // Научный диалог. - 2016 - № 2 (50).

2. Кравцова А.Ю. Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области информационно-коммуникационных технологий (теория и практика). М.: Образование и Информатика, 2003.

3. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007

4. Родионова С. Е. Применение активных и интерактивных методов обучения в реализации основных образовательных программ по гуманитарным направлениям подготовки ВПО (на примере направления «Филология») / С. Е. Родионова, Т. В. Григорьева // Вестник Башкирского университета. — 2012 — № 3 (I).

Л.А. Колоколова
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОК «Городецкий Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Городец

Лэпбук по теории и методике музыкального воспитания, как средство формирования личностной компетенции выпускника в духовно-нравственной и эстетическом направлении

Лэпбук (lapbook, lap – колени, book – книга) – это тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов, способ оформления самостоятельного исследовательского проекта

Лэпбук по музыке – это собрание содержания музыкального искусства с позиции не только терминологии и музыкальных понятий, но и творческое погружение в создании практической модели задуманного музыкального направления.

Обозначая источники музыкального искусства, обучающиеся, не только закрепляют основные теоретические понятия, но и решают практические проблемно-поисковые задачи по содержанию учебной дисциплины: «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», обогащая себя ценными инструментальными и вокальными произведениями, методическими материалами, дидактическими пособиями.

Создание лэпбука по музыке требует от обучающихся знаний базовых компонентов музыкальной грамоты, музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, формы построений музыкальных произведений, которые являются основой познания музыкального искусства.

Практико-ориентированная, компетентностная направленность обучающихся предполагает творческое преподнесение сложного теоретического материала в игровой, занимательной форме: дидактические игры, задания, ребусы, кроссворды.

Обучающие, разрабатывая компоненты лэпбука, погружаются в мир музыки: слушают, подбирают, сравнивают, анализируют музыкальные произведения с учетом программных требований, художественности, эстетичности, возрастных особенностей развития, отслеживают и анализируют средства музыкальной выразительности в произведениях народной, классической и современной музыки. У обучающихся формируется банк музыкальных произведений, который, по словам В.А.Сухомлинского воспитывают ум и сердце слушателя.

«Прекрасное пробуждает доброе» - взгляды великих педагогов о влиянии музыкального искусства на формировании духовно-нравственного и эстетического качеств личности говорит о безграничности воздействия данного процесса.

В поисках музыкальной информации у обучающихся развиваются компоненты музыкально-эстетического сознания: эстетические потребности, эстетические переживания, музыкально-избирательный вкус и эстетическая оценка.

Музыкально-эстетическое сознание является отправной точкой формирования музыкальной культуры, поэтому не останется бесследной в развитии компетентностной модели личности выпускника СПО.

Шедевры народной, классической, современной музыки в преподнесении автора

Лэпбука будут создавать условия для духовного обогащения обучающихся формированию его нравственных идеалов.

Это подтверждают слова Д.Шостаковича: «Любите и уважайте великое искусство музыки. Оно сделает вас духовно богаче, чище, совершеннее. Благодаря музыке вы найдете в себе новые неведомые силы и увидите жизнь в новых красках.»

Преимущества лэпбука перед другими информационными материалами заключается в следующем:

- Творческая, наглядная подача материала обучающимися
- Гибкое изменение компонентов лэпбука

- Дизайнерское оформление, связанное с изменением содержания компонентов лэпбука
- Накопительная система понятий музыкального искусства

Этапы создания лэпбука по музыке:

- Обозначение темы
- Разработка плана:
  - Музыкальная терминология
  - Основные понятия
  - Средства музыкальной выразительности
  - Копилка высказываний великих композиторов о музыке
  - Картотека музыкальных, вокальных произведений
  - Пиктограммы настроений
- Изготовление макета Лэпбука
- Создание элементов лэпбука: кармашки простые, фигурные, конверты, гармошки и их формы в соответствии с дизайнерским оформлением и содержанием плана

В ходе изготовления лэпбука обучающиеся осваивают общие и профессиональные компетенции по музыкальному воспитанию детей и сами приобщаются к музыкальному искусству, формируя духовно-нравственные и эстетические качества личности через погружение в лучшие музыкальные образцы отечественной, зарубежной, народной, классической и современной музыки.

Библиографический список:

1. Кабалевский Д. «Воспитание ума и сердца» Москва. Издательство "Просвещение" 1984 г.
2. Радынова О.П. "Слушаем музыку"- 1990 г.

Н.Б. Красникова
преподаватель
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Использование методики «Слайдинг» на уроках английского языка

Методика «Слайдинг» разработана академиком Вотиновым Виктором Афанасьевичем в соавторстве с ведущими преподавателями г. Москвы в результате кропотливой 38-летней работы. Название методики происходит от английского *sliding* – катание с ускорением.

Автор методики поднимает наболевший вопрос: Почему люди по многу лет изучают иностранный язык в России и за границей и не знают его? В поисках ответа он пришёл к выводу, что главная причина – это несоблюдение законов природы. Поэтому он разработал свою методику в соответствии с законами природы.

В первую очередь соблюдён *закон парцеллятивности*. Работа, требующая больших затрат времени делится на части и выполнение каждой приводит к определённому результату. Результат при изучении иностранного языка – это владение иностранным языком на таком уровне, который позволит человеку применять его для решения поставленной задачи.

Концепция обучения иностранному языку по этой методике заключается в том, что обучение должно продолжаться 48 (60) часов в пределах 2-3 недель, не более, для того чтобы человек видел результат. А дальше должно быть практическое применение и совершенствование. Методика создаёт условия, чтобы за короткий срок человек видел результат.

Как реализовать принцип парцеллятивности? Овладеть иностранным языком в полном объёме сразу невозможно. Автор методики предлагает сузить задачи. В процессе обучения иностранному языку необходимо научить человека 4 видам речевой деятельности:

1.чтение;

2.говорение;

3.аудирование (одномоментное спонтанное восприятие речи на слух);

4.письмо (умение излагать свои мысли письменно).

Чтобы решить проблему качественного и быстрого обучения предлагается выбрать 1 вид речевой деятельности и научить ему. Авторы методики следуют принципу: «*от простого к сложному*». Сначала учат рецептивным видам деятельности, а затем репродуктивным.

1.чтение 2.говорение 3.аудирование 4.письмо

Эта тактика обучения по отдельности соответствует законам природы. На своих уроках я применяю эту тактику в рамках определённой темы. Например, при изучении темы «Виды спорта» сначала идёт обучение чтению, затем говорению, потом аудированию и наконец, письму.

Выбор стратегии.

Языком А.С. Пушкина так сразу не овладеешь. Необходимо реализовать *принцип дискретности* обучения иностранному языку. Речь устроена как детская пирамида, есть стержень, на который надеваются кружочки. Это единицы речи, которые больше, чем текст, это совокупность всех текстов (сверхтекст). Обучив небольшому количеству текстов, можно понимать все другие из этой же сферы коммуникации. Маленькая сфера покрывает большую на 83%. Непроизвольное запоминание слов является продуктом деятельности (не механическое зазубривание, а деятельность).

Берётся маленький базис, и на его основе запускаются механизмы речи. В этом заключается идея методики.

Чтобы запустить механизм говорения, нужно овладеть небольшой отраслью – чтением, чтобы узнать слова, грамматические и стилистические особенности для построения речи.

Система обучения по методике «Слайдинг» состоит из нескольких модулей.

Модуль 1 — базовый (обучение чтению и основам грамматики)

Модуль 2 —уровень делового общения на уровне выживания (устная речь для выезжающих за границу).

Модуль 3 — уровень продвинутого владения иностранным языком (деловой иностранный: экономический или технический, научно-публицистический, художественный и т. д, смотря что нужно человеку). Обучение происходит в ходе деловой поездки, контактов, общения по скайпу, просмотра простых фильмов и т. п.

Модуль 4 — язык профессионального общения (учебная деятельность, медицина, биология, электроника …). Чтение или устная речь.

Модуль 5 — корректировка произношения.

Здесь учитывается связь с родным языком, нужно назвать, показать похожие звуки.

Модуль 6 — аудирование, курс лабораторных работ (выпуск последних известий CNN ,BBC)

Можно долго рассказывать о теоретическом обосновании методики и её практическом применении. Я хочу остановиться на интересных методических находках, которые мы можем применять на уроках иностранного языка.

На этапе мотивации мы должны поставить цель, где обладание языком является средством достижения цели. В этом нам очень помогают **деловые игры**:

1. *Научно-практическая конференция*. Чтобы на ней выступить, нужно прочитать определённую литературу и подготовить доклад (реферат).

2. *Пресс-конференция*. При её проведении большинство студентов играют роль журналистов, а два человека отвечают на вопросы на самые злободневные темы (а высказывания они могут найти в газетах, подготовиться: теракты, события на Украине, природные катастрофы и т.д.

3. *Встреча с путешественником*. Один из студентов побывал в какой-то зарубежной стране и рассказывает о своей поездке, а остальные задают вопросы на интересующие их темы.

4. *Семинар*, например, по обучению клерков деловой корреспонденции (как оформляется деловое письмо, типичные выражения, сколько стоит, сколько идёт и т.д.)

5. Спектакли

6. Вечера

7. *Встречи с иностранцами* (рассказ, вопросы, танцы, песни)

Чтобы мотивировать студентов читать англоязычные журналы даём задание: 1. Посмотри картинки. 2. Найди, что тебя заинтересовало и сообщи на русском языке. Студент должен получать радость от обучения. Цель и мотив не должны совпадать! От учителя требуется правильно поставить задачу и создать какую-то интересную ауру (форму).

Для того чтобы избежать механического чтения, нужно реализовать функцию общения. Для этого рекомендуется *нарисовать маленького Вилли*. Студент читает текст, затем учитель просит обратиться к Вилли с нужной интонацией. Можно смотреть в текст. Но нужно отрываться от него, говорить с Вилли. Создаются условия для осмысленного чтения, осуществления акта коммуникации.

Приём закрытой полоской строчки заставляет студентов, читая знакомый текст воспроизвести закрытую строчку по памяти (полоску можно двигать). Таким образом, сокращается расстояние между чтением и общением.

В методике «Слайдинг» широко применяется **приём составления алгоритмов действий**. Этот приём был предложен ещё Китайгородской Галиной Александровной. Алгоритм – это система определённых (элементарных) операций, выполнение которых в любом случае приводит к правильному результату. Например, отрабатывается *универсальный алгоритм перевода английского предложения.*

Операция 1. Разбить предложение на группы, отмечая одновременно в каждой группе ключевое (определяемое) слово.

Операция 2. Определить, свободно или занято «нулевое место» в предложении.

Операция 3. Установить употреблён ли в данном предложении прямой порядок слов или здесь имеет место инверсия.

Операция 4. Определить общую структуру предложения (простое или сложное, есть ли в нём обороты или нет)

Операция 5. Выделить ядро предложения.

Операция 6. Перевести ядро предложения, обращая внимание на категории числа, времени, залога и др.

Операция 7. Перевести всё предложение, ориентируясь при передаче смысла атрибутивных словосочетаний на правило перевода №1.

Примечание. Правило перевода №1

Слова, входящие в «атрибутивную цепочку» (многочленное атрибутивное словосочетание), переводятся в следующей последовательности:

1) Ключевое (определяемое) слово;

2) Слово, стоящее перед ним;

3) Все остальные находящиеся перед ним слова в том же обратном порядке, т. е. справа налево.

Результат операций:

1. All major currencies | sank | against the dollar | and fears | were expressed | in business circles | that the dollar’s strength | was adding| to inflation | in Europe | by making imports more expensive | in the huge trade |with the United States.|

2. «нулевое место» свободно.

3.Прямой порядок слов.

4.Сложносоченненное и сложноподчиненное предложение с обстоятельственным герундиальным оборотом.

5. Currencies sank; fears were expressed

6.Курсы валют понизились;

Страхи были выражены

7.Курсы всех ведущих валют упали по отношению к курсу доллара, и в деловых кругах высказывались опасения, что сильная позиция доллара усугубляет инфляцию в Европе, удорожая импортируемые из США товары при широкомасштабной торговле с США.

Чтобы обучить чтению берутся информационные жанры газет. Студентам старших курсов я предлагаю чтение статьи из газеты по изучаемой теме. Газетная статья должна соответствовать 4 критериям:

1. Стилевая гомогенность (единообразие)
2. Принцип системности (отображать систему)
3. Принцип природосообразности (реальности)

Для формирования учебно-познавательной компетенции студентов предлагается познакомить их с **лингвистикой текста**. Тематичность, связность и цельность – вот 3 признака текста. Структурными единицами статьи являются: текст, параграф, абзац. В информационном жанре обычно одна тема, 1 абзац, если он разделён, это стилистические абзацы. Основное содержание большинства абзацев (80%) находится в начале. Заголовки чаще всего отражают тему текстов, а некоторые основное содержание. Идея – это тот вывод, к которому автор публикации хочет привести читателя. Главное содержание: тема и идея. В информационных жанрах набор абзацных (ключевых) фраз формирует основное содержание текста. Получив информацию о лингвистике текста, студенты могут выделить главное и основное содержание текстов. Мы даём студентам задание в некоторых текстах выделить главное и основное содержание, а один перевести полностью. Начинается ускорение – слайдинг.

Обучение аудированию проходит в несколько этапов:

1 этап – слушать, понимать интернациональные слова, имена собственные, то есть происходит адаптация.

2 этап – попытаться определить сколько тем, количество пауз, студент учится разделять смысловые фрагменты.

3 этап – определить главную мысль, основное содержание.

4 этап – изложить возможно более полно содержание последних известий.

Это основано на 1 модуле: лексика, тематика, стиль изложения тот же.

При обучении по методике «Слайдинг» используются приёмы психологической поддержки. Студенту предоставляется возможность показать, что он может сделать, а не только то, что должен. Используются такие понятия как программа минимум и программа максимум. При проведении слайдинга (перевод с листа, без подготовки) требуется выполнить программу минимум (передать главное и основное содержание текста) и стремиться выполнить программу максимум (перевести текст как можно более полно).

«Слайдинг» – это гуманная и эффективная методика, элементы которой мы можем успешно применять на уроках иностранного языка.

Библиографический список:

1. Галочкина И.Е., Е.А. Бурая. Английское произношение без акцента. Экспериментальный фонетический вводно-коррективный курс английского языка. М., ТОО «Слайдинг», 1999.

2. Давиденко Т.Г., Вотинов В.А.. Английский язык за 15 занятий. Оригинальный курс. Пособие для самостоятельного обучения методом «Слайдинг», М., ТОО «Слайдинг», 1994

3. Михеева И.В.. Английский язык. Оригинальный курс для самостоятельного обучения устной речи в рамках системы «Слайдинг», М., ТОО «Слайдинг», 1995

В.В. Кривецкий
преподаватель
Филиал Учреждения образования «Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Использование программы схемотехнического моделирования Multisim при изучении дисциплины "Основы электроники и микропроцессорной техники" с целью повышения познавательной активности учащихся

Для того чтобы в полной мере понять значимость и необходимость виртуальных лабораторий в современном образовании необходимо начать рассмотрение данного вопроса с материально технической оснащенности учебных заведений различного уровня. В данный момент очень актуален вопрос отсутствия пригодного лабораторного оборудования, в связи с постоянно и неуклонно развивающимся техническим прогрессом, также существуют важные недостатки финансового обеспечения.

Эксплуатация морально устаревших и отсутствие современных учебных лабораторных комплексов не позволяет в полном объеме получить практические навыки для закрепления изученного теоретического материала, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса в целом. Наряду с этим обучение и наука все больше и чаще реализуются программные и виртуальные лаборатории становятся естественным профессионального образования.

Использование виртуальных лабораторий в образовательном процессе позволяет с одной стороны предоставить возможность обучающемуся провести эксперименты с оборудованием и материалом, которыми он не имеет возможности воспользоваться из-за отсутствия реальной лаборатории, получить практические навыки проведения экспериментов, ознакомиться детально с компьютерной моделью и процессом работы уникальной аппаратуры, исследовать опасные в реальной ситуации процессы и явления, не опасаясь за возможные последствия.

С другой стороны, подключение имеющегося лабораторного оборудования и приборов к компьютеру в рамках виртуальной лаборатории позволяет перевести традиционную лабораторию на новый уровень технологий, соответствующий сегодняшнему уровню развития науки и техники.

Современные требования к качеству профессиональной подготовки специалистов в системе среднего и высшего образования, проблема дефицита учебного времени, отводимого государственным стандартом на изучение электротехнических дисциплин к которым относится и дисциплина «Основы электроники и микропроцессорной техники», обусловливают внедрение в образовательный процесс новых методик преподавания на основе компьютерных технологий.

В настоящее время компьютерные технологии широко применяются в образовательном процессе по специальности «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства». Одной из применяемых компьютерных программ, является программа виртуального моделирования «Multisim». Она имеет удобный интерфейс, обширную библиотеку компонентов и обладает простотой в использовании, что расширяет возможности традиционных методов обучения. Программа виртуального моделирования Multisim схемотехнического моделирования аналоговых, цифровых и аналогово-цифровых цепей, позволяет во время практических занятий, составить эквивалентную схему устройства с использованием библиотечных компонентов, провести моделирование практически любой электрической или электронной схемы, произвести изменение номиналов ее элементов с проверкой работоспособности, показать на мониторе реальные осциллограммы сигналов в любой точке схемы. Появляется возможность демонстрации смоделированных схемных ошибок и их влияние на те или иные параметры электрической схемы.

Для диагностирования успешности использования программы виртуального моделирования «Multisim», я сравнил средний балл успеваемости и качественную успеваемость в двух подгруппах учебной группы 221 по дисциплине «Основы электроники и микропроцессорной техники» специальности «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства» за 2018/2019 и 2019/2020 учебные года.

В 2018/2019 учебном году в первой подгруппе обучение велось в традиционной форме, без применения программы «Multisim» , а в 2019/2020 учебном году на занятиях активно использовалась программа «Multisim». В подгруппе наблюдалась положительная динамика показателей успеваемости в рамках текущей аттестации: средний балл вырос на 0,7 балла, качественная успеваемость – на 37%.

Во второй подгруппе, в рассматриваемый период, обучение велось с применением программы «Multisim». При этом отмечается незначительное повышение показателей успеваемости в 2018/2019 учебном году.

Анализируя данные мониторинга успеваемости в подгруппах, можно отметить, что в 2019/2020 учебном году средний балл качественной успеваемости в первой подгруппе, где использовалась программа «Multisim», значительно выше, чем во второй подгруппе – на 1,2 балла и 46% соответственно, что подтверждает эффективность применения программы «Multisim» на учебных занятиях.

Для диагностики познавательного интереса к учебной дисциплине «Основы электроники и микропроцессорной техники» учащимся была предложена анкета. Анкетирование проводилось после изучения дисциплины «Основы электроники и микропроцессорной техники» с использованием программы виртуального моделирования Multisim. В исследовании приняли 24 учащихся второго курса специальности «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства».

По результатам анонимного анкетирования в 2019/2020 учебном году, порядка 85% обучаемых, высоко оценили использование программы виртуального моделирования Multisim на занятиях и при самостоятельной внеаудиторной работе.

Multisim-это единственный в мире эмулятор схем, который позволяет создавать виртуальные электронные схемы за минимальное время. Он включает в себя версию Multicap, что делает его универсальным средством для программного описания и немедленного последующего тестирования схем. NI Multisim 10.0 позволяет объединить процессы разработки электронных устройств и тестирования на основе технологии виртуальных приборов для учебных и производственных целей Выпуск Multisim 10.0 и Ultiboard 10.0, самых последних версий программного обеспечения предназначена для интерактивного SPICE-моделирования и анализа электрических цепей, используемых в схемотехнике, проектировании печатных плат и комплексном тестировании. Эта платформа связывает процессы тестирования и проектирования, предоставляя разработчику электронного оборудования гибкие возможности технологии виртуальных приборов.

Электронная система моделирования Multisim имитирует реальное рабочее место исследователя (учащегося) – лабораторию, оборудованную измерительными приборами, работающими в реальном масштабе времени. С ее помощью можно создавать, моделировать как простые, так и сложные аналоговые и цифровые электронные устройства.

Приобретение навыков использования современного оборудования и освоение виртуального компьютерного пространства способствует формированию профессионализма будущего специалиста.

Использование информационных технологий позволяет активизировать самостоятельную работу обучающихся, а так же научить учащихся применять компьютер для самообучения, исследовательской и аналитической работы, закрепить на практике знания, полученные при изучении дисциплины «Основы электроники и микропроцессорной техники».

Активизация самостоятельной деятельности обучаемых – одна из актуальных задач на современном этапе развития педагогической науки и практики. Стимулирование активности,

самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать образовательный процесс.

Применение программы виртуального моделирование Multisim позволяет повысить эффективность образовательного процесса, что показывают результаты проведенных исследований.

Метод виртуального моделирования, применимый на любой ступени преподавания дисциплины «Основы электроники и микропроцессорной техники» по специальности «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства», является интегрируемым и занимает особое место среди других перечисленных выше методов.

Использование такой программы, как Multisim позволяет производить замеры тока, мощности, напряжения, как по отдельности, так и в комплексе с помощью виртуального осциллографа.

Среда моделирования позволяет более наглядно выводить данные в виде графиков на монитор компьютера, что позволяет анализировать функциональную зависимость измеряемых величин друг от друга.

Учитывая возможности данной программы можно сделать вывод, что она может частично заменить лабораторный электротехнический комплекс среднего уровня в образовательном процессе по специальности «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства».

Так как программа виртуального моделирования Multisim «не привязана» к предметной области, программу можно и нужно использовать при изучении комплекса дисциплин по специальности «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства», к тому же за счет разнообразия приемов можно выстраивать изучение учебного курса практически целиком в рамках данной программы, делая её использование системным и методичным.

Применяя в своей практике программу виртуального моделирования Multisim, рассчитываю сделать обучение более эффективным в плане пробуждения интереса к дисциплине, критического осмысления учащимися получаемой в процессе обучения и жизненного опыта информации, осознанной работы с изучаемым материалом, умения обобщать, проводить рефлексию своей деятельности, подводить итоги.

Библиографический список:

1. Matlab & Simulink. Проектирование мехатронных систем на ПК. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008. – 368 с.
2. Бабанский, Ю. К. Внедрение результатов педагогических исследований в практику / Ю. К. Бабанский // Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В. И. Журавлева. – М., 1988.
3. Бабанский, Ю. К. Педагогический эксперимент / Ю. К. Бабанский // Введение в научное исследование по педагогике. / Под ред. В. И. Журавлева. – М., 1988.
4. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М., 1982.
5. Байбородова Л. В. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
6. Бешелев, С. Д. Математико-статистические методы экспертных оценок / С. Д. Бешелев, Ф. Г. Гурвич. – М. : Статистика, 1980. – 263 с.
7. Бургин, М. Инновация и новизна в педагогике / М.Бургин // Педагогика. – 1989. – №2 – С. 36–40.
8. Бурмистрова, Н.А. Обучение студентов моделированию экономических процессов при реализации интегративной функции курса математики в финансовом колледже./ Н.А. Бурмистрова // Дис.... канд. пед. наук. Омск: ОмГПУ, 2001

9. Быстрова, И.Н. Имитационное моделирование как современная технология обучения будущих специалистов в вузе / И.Н. Быстрова //Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса.

10. Валеев, Г. Х. Гипотеза педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика, 1999. – №5. – С. 22–26. 7. Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика – 2001. – №4 – С. 19–21.

11. Двуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двуличанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011

12. Дубровин В. С. Многоконтурная система стабилизации управляемого генератора / В. С. Дубровин, В. В. Никулин // Вестн. Астрахан. гос. техн. ун-та. Сер. Управление, вычислительная техника и информатика. – Астрахань, 2013. – № 1. – С. 74–82.

13. Дубровин, В. С. Использование виртуальных лабораторных работ – как элемент повышения качества подготовки специалистов. Системы управления и связи : научно-технический сборник. – Ростов-на-Дону, 2012. – Вып. 1 (17). – С. 15–18.

14. Дубровин, В. С. Роль виртуальных лабораторных работ при изучении курсов «Общая теория связи» и «Основы схемотехники» / В. С. Дубровин, В. В. Никулин // XII Междунар. науч.-метод. конф. вузов и факультетов телекоммуникаций : тр. конф. – Москва, 2012. – С. 95–99.

15. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход./ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк // – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

16. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход… // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.

17. Карпенко, М. Новая парадигма образования XXI в./ М. Карпенко // Высшее образование в России.–2007.- №4. – С.93.

18. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец // Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Издво ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.

19. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А. // Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиогр. : с. 104 – 110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426

20. Кузовкин В.А., Филатов В.В. Моделирование процессов в электрических цепях. / В.А. Кузовкин, В.В. Филатов //Учебное пособие по дисциплине «Электротехника и электроника». - М.: ИЦ ГОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН», 2006. -212 с.

21. Лабораторный практикум по электротехнике и электронике в среде Multisim. Учебное пособие для вузов. – М.:ДМК Пресс, 2010. – 448 с.:ил.

22. Мелешкин Ю.А., Серебрякова Н.Ю. Анализ электрических цепей средствами виртуальной электронной лаборатории./ Ю.А. Мелешкин, Н.Ю. Серебрякова // Учебное пособие:- Самара.: СамГТУ, 2000 г. – 57 с.

23. Нельзина, О.Г. Использование информационных технологий в развитии творческих способностей учащихся/ О.Г. Нельзина // Relga.ru, №9 [111] 17.06.2005 (рубрика «Образование»)/ www.relga.ru

24. Панфилов Д.И., Иванов В.С., Чечурин И.Н. Электротехника в экспериментах и упражнениях: Том 1/ Д.И. Панфилов, В.С. Иванов, И.Н. Чечурин // – М.: ДОДЕКА, 1999 г. – 304 с.

25. Созоров, А.Н. Flash-технологии в образовании / А.Н. Созоров //Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием “Повышение качества непрерывного профессионального образования” Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. С. 233- 234.

И.А. Кудашова
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж имени А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Технология проектного обучения в педагогической деятельности

Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Проект применительно к образованию есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом условиях, которые позволяют обучающемуся возможность действовать самостоятельно, получать результат.

Широкий спектр видов деятельности; важность результата, процесса и способов его достижения; возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные раннее знания и умения, также становятся положительными качествами, которые вырабатываются у студентов средних профессиональных образовательных учреждений.

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность обучающихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного практического результата и его публичной демонстрации и защиты.

Учебные проекты могут быть:

- Исследовательские – те проекты, которые по своей структуре приближены к научному исследованию (доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, используемых источников информации, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем).
- Творческие – те проекты, которые не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата, но результаты оформляются в завершенной продуманной форме (видеофильм, сценарий праздника).
- Информационные – те проекты, которые содержат сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов.
- Социально-значимые – те проекты, в которых с самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей, требуют распределения ролей участников, плана действий, экспертизы.

По затратам времени использование проектных технологий – это довольно трудоемкий процесс, можно выделить краткосрочные проекты (от 2 до 6 часов), среднесрочные (12-15 часов), долгосрочные (полугодие, год).

Этапы разработки проекта:

1) организационно-подготовительный этап – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);
2) разработка проекта (планирование);
3) технологический этап;
4) заключительный этап (оформление результатов, публичная защита, презентация, обсуждение, саморефлексия).

Характерной особенностью проектной технологии можно считать наличие значимой социальной и личной проблемы обучающегося, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности.

В современном среднем профессиональном образовании в условиях высокой динамики общественных процессов и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную,

самостоятельную и инициативную позицию студентов в добывании знаний и были связаны с опытом применений в их практической деятельности. Это все может обеспечить метод проектов.

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления студентами багажа знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Накопленный педагогический опыт подтверждает состоятельность и эффективность использования проектного метода в ходе учебного процесса при изучении междисциплинарного курса.

При работе над проектом, у студентов появляется возможность внести свой вклад в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определённое положение в группе. Коллективный характер всех этапов работы над проектом, позволяет студенту увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у студентов внутреннюю активность, ставить цель, добывать новые знания, приходить к положительному результату.

То есть, проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности студента, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Библиографический список:

1. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб.: Нева, 2017. – 188 с.

2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителя и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2008.- 248 с.

Е.А. Кутуева
преподаватель
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Первомайск

Использование ресурсов Интернета и социальных сетей в процессе обучения иностранному языку

Современные цифровые технологии настолько укоренились в нашей повседневной жизни, что зачастую, мы уже не можем представить себе наши ежедневные обязанности без использования смартфонов, компьютеров и Интернета. И так как наш быт и работа, буквально, не смеют существовать без современных гаджетов, то в сфере образования, как в одной из важных, они нашли свое применение.

При всем современном информационном изобилии, которое мы получаем благодаря глобальной сети, перед преподавателем все еще стоит главная задача – замотивировать обучающихся. Ведь не секрет, что педагог должен идти в ногу со временем и уметь пользоваться, а главное грамотно подбирать учебный материал, соответствующий, как и программе, так и интересам студентов.

Очевидно, что Интернет, на данный момент, является прекрасным подспорьем для образования и для самообразования особенно. Можно не говорить уже о количестве учебной и методической литературы, которую не составляет труда найти на просторах сети. В данном докладе хотелось бы обратить внимание на некоторые источники, которые могут

предоставить полезный аутентичный материал, и в то же время, являются весьма актуальными среди молодого поколения.

Мне, как преподавателю иностранного языка, важно замотивировать ребят на изучение предмета, прибегая к качественному и, что не менее важно, к интересному обучающему материалу, используя современные средства для организации учебного процесса. На занятиях по иностранному языку важно активизировать все аспекты речевой деятельности, такие как: чтение, говорение, письмо и аудирование. Решить проблему с поиском методической и учебной литературы мне помогают социальные сети. Например, большое количество пабликов по изучению иностранных языков в сети «ВКонтакте» содержат пособия для изучения языка на разных уровнях, для различных сфер применения и для любой возрастной категории. И что важно отметить, в большинстве случаев, это издания стран изучаемого языка, например таких как Longman, Oxford, Cambridge, если брать во внимание изучение английского языка. Так же, языковые паблики богаты различным раздаточным материалом, таблицами, картинками, схемами. Все это оказывает весомую помощь при обучении и делает подачу языкового материала на занятиях весьма интересной. Моя задача, как преподавателя, уметь отбирать действительно качественный и полезный материал, рассчитывая на уровень обучающихся и их интересы.

При изучении иностранного языка, как в общем, и любого другого предмета, важна красочная визуализация. Никому не интересно читать сухие тексты на языке или заучивать скучные правила. Весьма эффективной является подача, так сказать, через «картинку». Ведь язык нам нужен не только для чтения, но и для общения. В данном случае на помощь преподавателю придут ресурсы YouTubeканалов. Огромное разнообразие как образовательных, так и развлекательных аутентичных видео роликов весьма разнообразят любой урок. Просмотр сериалов (“extr@”, “the Flatmates”) или научных роликов на изучаемом языке в значительной степени способствуют формированию навыков аудирования и отработке речевых образцов. Отличным каналом является BBClearningEnglish, где представлены видеоролики, содержащие грамматический, лексический, фонетический материал в емкой и интересной форме. Многие из современных подростков следят за видеоблогерами, можно предложить им в качестве видео материла ролики англоговорящих блогеров, рассказывающих о путешествиях, быте, демонстрирующих обзоры на новые компьютерные игры или кинофильмы. Как правило, студентам всегда интересно узнавать что-то новое о жизни сверстников, тем более, если они иностранцы. За счет этого так же формируется социокультурная компетенция.

Интересные языковые блоги можно найти на просторах площадки Instagram. Ни для кого не секрет, что молодое поколение проводит там большую часть своего свободного времени, поэтому реально предложить им качественный образовательный контент. Это могут быть новостныепаблики, такие как @bbc, @natgeo, @bbcnews, @bbcradio1, так и языковые, например, направленные на изучение лексического материала (@yourlondontutor, @english_show, @skyeng_school) , разбор речевых образцов из англоязычных фильмов и сериалов (@englishonfilms, @englishwithsherlock). Социальные сети тем и удобны, что материалом можно делиться, обсуждать, создавать общие языковые чаты, давать и проверять задания в режиме онлайн.

Для формирования у обучающихся навыков аудирования преподавателю необходимо подбирать качественный и полезный аудио материал. С этой задачей прекрасно помогают справляться подкасты, являющиеся сами по своей сути аудиозаписями аутентичных радиопередач, образовательных курсов, аудио уроков, аудиокнигами или спектаклями. Термин «подкаст» (podcast) возник из комбинации двух слов: «под» из iPod – портативный аудиоплеер, который проигрывает аудиофайлы, и «каст» от слова «трансляция» (broadcast). Подкасты – это аудиозаписи, которые варьируются по качеству от очень чистых и профессиональных до самодельных. Первоначальным их назначением было действительно пассивное прослушивание аудиозаписей. Теперь же подкасты интерактивныи активно вовлекают студентов в обучение.

Зачастую, на занятиях, учащимся сложно преодолеть языковой барьер и выразить свою мысль. На помощь преподавателю могут прийти закрытые чаты или беседы в социальных сетях или месседжерах (WhatsApp, Telegram), где студентам было бы проще использовать свои языковые навыки устного и письменного общения, а преподавателю поддерживать их и корректировать. Ведь самое главное при изучении языка – это погружение в его среду, а за счет Интернет ресурсов и общения в сети преподавателю легче создать языковую атмосферу для обучающихся.

Таким образом, обращение к цифровым технологиям предоставляет возможность увлечь студентов, повысить их мотивацию к самостоятельному изучению языка, преодолеть языковой барьер, позволяет развить позитивное отношение студентов к изучению языка, характеризующееся систематичностью учебной работы и удовлетворенностью учебой.

Библиографический список:

1. Подопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2003. №5. С.25-31.
2. Kelm O. The Use of Synchronous Computer Networks in Second Language Instruction. 2002.
3. Bradley T., Lomicka L. A Case Study of Learner Interaction in Technology-Enhanced Language Learning Environments // Journal of Education Computing Research. 2015. № 42. P.455-463.

В.Н. Кучер
ст. преподаватель
КарТУ (Карагандинский технический университет),
Казахстан, город Караганда

Самостоятельная работа студентов в условиях кредитной системы обучения

Образовательные стандарты высшего профессионального образования рассматривают самостоятельную работу студентов, наряду с аудиторными занятиями под руководством преподавателя, как важнейшую составляющую профессиональной подготовки будущих специалистов.

Современная тенденция такова, что на самостоятельную работу с каждым годом отводится все больше и больше учебного времени от общего бюджета, и по разным дисциплинам она достигает 50- 80% от всех часов, отводимых на их изучение в вузе[1].

Это вызвано тем, что современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки не только знающего, но и, главным образом, мыслящего и умеющего добывать самостоятельно необходимые для практической деятельности знания и умения, активно формирующего у себя необходимые для того или иного специалиста компетенции. Более того, в современных условиях, в связи с широким применением компьютерных и телекоммуникационных технологий кардинально меняются и подходы к ее организации. Самостоятельная работа сегодня - это не просто отсроченная по времени проверка полученных студентами заданий, а постоянный (онлайн) мониторинг, обеспечивающий интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов, расширение пространственных и временных границ для коммуникации и обмена информацией.

Использование разнообразных приемов, стимулирующих активное восприятие, будет результативным в том случае, если студент работает над приобретением знаний без всякого принуждения, с большим интересом и охотой. Особая роль при этом отводится организации различных видов самостоятельной работы, подготавливающей обучаемых к более сознательному усвоению нового, т.к. по настоящему овладеть знаниями студент может лишь в результате активной самостоятельной деятельности.

Рассмотрим значимость данного фактора в современной образовательной системе. В условиях реформирования высшей школы проявляются следующие тенденции в образовательном процессе:

а) современные общественно-культурные условия диктуют приоритетность идеи непрерывного образования, в которой от студентов (и не только) требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

б) в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;

в) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Важно подчеркнуть, что учение студента - это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляем преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов в системе высшего образования Республики Казахстан.

При построении системы самостоятельной работы, отборе ее видов, определении объема и содержания учебных заданий, необходимо «руководствоваться, как и во всем процессе, обучения основными принципами дидактики. Наиболее важное значение в этом деле имеют принципы доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к обучающимся» [2].

В настоящее время кредитная система обучения предполагает следующую классификацию самостоятельной работы студентов (СРС), в основу которой взяты место и время проведения СРС, характер руководства ею со стороны преподавателя и способ контроля за ее результатами:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти вида пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесс а, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью студентов. Поэтому этому явлению присущи все те факторы активизации познавательной деятельности, которые мы рассмотрели. Среди них: формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые в свою очередь зависят от следующих параметров:

- взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- уровня сложности заданий для самостоятельной работы.

Важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности, считает В.П. Шишкин [3], является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя. Еще одной характеристикой СРС является профессиональная ориентация дисциплин. Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять значение знаний

общей гуманитарной культуры соответствующих блоков дисциплин учебного плана.

Кроме того, глубина профилирования тех или иных дисциплин должна учитывать психологические закономерности многоуровневого деления будущих профессионалов: бакалавры, специалисты, магистры.

Ю.В. Попов, В.Н. Подлеснов, И.А. Новаков и др. [4] называют условия, которые необходимо учитывать при организации СРС:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;
- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно - проблемными ситуациями и т. д.);
- регулярность консультаций с обучающимися;
- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

Одним из факторов активизации познавательной деятельности студентов при проведении СРС [2] является также заинтересованность в достижении результата, т. е устойчивая мотивация. К основным видам мотивации самостоятельной работы студентов относятся:

а) внешняя мотивация - зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в вузе. К сожалению, этот фактор пока работает недостаточно эффективно;

б) внутренняя мотивация - склонность студента, его способность к учебе в вузе. Ею можно управлять в период довузовской подготовки путем использования тестов при выборе специальности, обоснованной рекомендации при определении направления образования и т.д.;

в) процессуальная (учебная) мотивация, которая проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно доказать, что результаты СРС помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д. Большой эффект дает включение заданий на СРС составной частью в курсовой, а тем более в дипломный проект, причем это можно сделать достаточно рано - на одном из младших курсов.

Контроль в СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а, прежде всего, - стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на экзамене, от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам в моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах СРС ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. Однако контроль выполнения СРС, отчет по СРС должны быть сугубо индивидуальными. Следует оговориться, что творческое начало в СРС, конечно же, не может быть жестко привязанным к шкале «младших- старших». Критерий здесь один - индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента, но, тем не менее, в тенденции в приведенное суждение по поводу места и роли СРС вполне правомерно.

Исследуя проблему активизации мышления учащихся в процессе обучения и самостоятельной деятельности учащихся, ученые пришли выводу, что самостоятельность является высшим уровнем активности [1].

Новые социально-экономические условия, интенсивное развитие науки, сокращение продолжительности «жизни» научных теорий, быстрая «изнашиваемость» знаний требуют от современных специалистов постоянного совершенствования и приобретения новых знаний. Без этого современного специалиста представить просто невозможно. Такую систему постоянного обновления полученных ранее знаний в педагогике принято называть самообразованием. Это наиболее универсальная и гибкая форма продолжения образования.

Анализ теории познавательной активности студентов показывает, что эта деятельность будет эффективной при условиях:

1. На базе разнообразных средств наглядности и методов поднятия мотивации студенты получают полную и адекватную информацию о содержании, назначении и методах овладения системой знаний и умений, которая составляет предмет данной дисциплины, убеждаются в важности этой системы для профессиональной квалификации;

2. Каждый студент обеспечивается индивидуальными средствами обучения, при помощи которых преподаватель осуществляет косвенное управление процессом овладения знаниями, вовлекая студентов в адекватную самоуправляемую и самоконтролируемую активную познавательную деятельность над систематизированной и целенаправленной представленной учебной информацией, с гарантированным достижением запланированного результата;

3. Текущие успехи или неуспехи каждого студента в овладении знаниями и умениями в соответствии с поставленными в данной дисциплине и принятыми студентом целями, определяемые по результатам действий студента на контрольно-зачетных занятиях, являются критериями и детерминантами для выработки последующих управляющих воздействий в системе управления обучением.

Развитие познавательной активности предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе теоретической и практической деятельности.

Библиографический список:

1. Дробышевский А.А. Организация самостоятельной работы студентов с применением компьютерных технологий обучения: автореферат - Саратов, 2013. - 23 с.

2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теория экспериментального исследования. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.

3. Шишкин В.П. Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). - М., 2002. - 63 с.

4. Компетентностный подход при реализации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Новаков[и др.]:ВолгГТУ – Волгоград: ВолгГТУ, 2009.-168

О.И. Лазарев
преподаватель
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Электронная лекция как современная форма управления учебным процессом в системе среднего профессионального образования

Кибернетическая революция 20-х годов XXI в. непременно затронет общество во всех сферах деятельности. Не обойдет она и сферу образования, т.к. любая деятельность выполняемая человеком начинается с обучения. Несмотря на что процесс внедрения компьютеров в систему образования начался с первой половины XXI века, он так и не смог стать тем главным помощником в проведении учебных занятий каким его хотели видеть. Преподавателям приходится извлекать нужную информацию из различных информационных источников. Для того чтобы применить полученную информацию на практике её необходимо преобразовывать из одного вида в другой, при этом учитывая вновь поступающие сведения. Не проведя такую работу невозможно подготовить высококвалифицированного выпускника для общества. Такая работа может быть выполнена только с использованием компьютерных технологий. При этом необходимо дать обучающемуся не просто элементарные знания об использовании современных компьютерных технологий и перспективах ее развития, а умение квалифицированно ее применения для решения различных задач стоящим перед информационным обществом.

Внедрение в процесс обучения информационных технологий требует изменения средств обучения по всем предметам и специальностям систем СПО. Необходима перестройка всего учебного процесса, но возникает два закономерных вопроса: во-первых какая будет программа обцчения, и во-вторых в каком виде должна быть учебная литература и преподаватели.

Решением этих вопросов является переработка программ обучения в системе СПО, создания новых видов учебников, соответствующих требованиям этих программ, которые не загружали бы память обучающихся ненужной информацией.

Образовательная программа это энциклопедический словарь, который должен иметь постоянный объем, быть современным и уметь подстраиваться под появление новых технологий.

Информатизация сферы СПО это главная проблема и для ее решения нужно обеспечить всю сферу, информационной поддержкой. Спрос на такую поддержку в системе СПО неуклонно растет с каждым годом. Преподаватели и обучающиеся всё чаще стали прибегать к интегрированным средствам технического и программно-аппаратного характера.

В качестве информационной поддержки сможет выступить электронная лекция, которая способна сформировать у обучающихся способность к самостоятельному обучению и ответственности.

Создание такого вида лекций это сложный и длительный процесс. Вид электронной лекции должен учитывать ряд особенностей. Во-первых, это чтение с различных экранов техники, а с другой – различная информационная техника дает уникальные возможности для предоставления любого материала. Продумывая содержание электронной лекции нужно брать во внимание, что частое чтение информации с различных видов экранов приводит к тому что смысл улавливается лишь по отдельным словам, и рано ли или поздно приведет к «привыканию» мозга.

Поэтому важно продумать принцип построения работы обучающегося с электронной лекцией. При ее создании также следует уделить внимание на специализацию обучающихся. И немало важным является получение информации о технических возможностях обучающихся.

Любой вывод текста и графической информации на экран не является электронной лекцией, а является всего лишь электронной формой простого лекционного материала.

Нельзя называть электронной лекцией любой продукт образовательного характера только из-за того, что он может быть использован исключительно с помощью компьютера. Это не главное условие.

Электронная лекция имеет иной смысл. Это набор учебных материалов образовательного характера, которые воспроизводятся с помощью любых информационных технологий, и разработанных автором для нужного предмета изучения, и имеющими совершенно новые черты по сравнению с обычным лекционным материалом.

К таковым обычно относят свойства мультимедийности, виртуальной реальности, высокой степени интерактивности, использование "педагогических агентов влияния", настройки на личностные характеристики обучаемого и т.д. Вместо слов "соответствующий утвержденной программе обучения", может быть, даже лучше использовать "обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического процесса обучения", по определению Л.Х. Зайнутдиновой. [1]

Множество авторов различных электронных пособий выдают уже готовый материал и не могут предложить принципы использования и работы с данным продуктом, т.к. у большинства из них отсутствует психолого-педагогическая база.

Данные пособия красиво оформлены, содержат множество пространственных моделей, различные растровые форматы графических изображений (GIF), но они не подходят для изучения в СПО.

Электронная лекция использует намного больше изображений, нежели обычная подача лекционного материала. Она может содержать опцию «панорамы» которая может позволить на различных экранах получить полное представление об изучаемом предмете. А именно отдельный звук или просмотр изучаемого объекта со звуковым информационным сопровождением. [4]

Исходя из этого, электронная лекция обязана сохранять возможности «старых» лекционных материалов, но с преобладанием новых качеств которые включают элементы VR технологий. Виртуальная реальность дает повышенную наглядность с высокой степенью информатизации. Обеспечивает правильную структуру большого лекционного материала и возможность быстрого поиска задаваемой информации.

Электронная лекция это своего рода кейс обучающих, контролирующих, моделирующих и остальных программ записанных на твердотельные накопители (SSD), жёсткие диски (HDD) или USB-флеш-накопители. В них будет отражено содержание изучаемой дисциплины. Электронная лекция так или иначе будет дополнять простую лекцию, но более эффективна она будет выступать когда:

1. гарантирует быструю обратную связь в связке преподаватель-обучающийся;
2. обеспечивает быстрый поиск нужной информации, который не возможен в любом текстовом варианте;
3. уменьшает время объяснения материала;
4. моделирует любую информацию;
5. быстро проверяет усвоенные знания по определенным разделам.

В электронную лекцию есть возможность включить гиперссылки. Они дают возможность быстро переместиться на нужную часть документа, минуя весь текст который находится между различными разделами лекции. Именно по этому электронная лекция является нелинейной в отличие от простой.

При создании электронной лекции нужно придерживаться ряда принципов.

1. Принцип разделения: разложение лекционного материала на разделы и модули по минимальному объему. (Рис.1)
2. Принцип целостности: модуль содержит различные элементы

– центр информации
– контрольные вопросы и задания по разделам
– наглядные примеры
– контрольные вопросы и задания по всей лекции
– связь с историей
– раздел «Help»

3. Принцип наглядности: все разделы и модули должны быть составлены с минимальным объемом текстовой информацией и рендерингом, который упрощает усвоение нового материала и методов.

4. Принцип разветвления: каждый раздел и модуль должны быть оснащены гиперссылками, которые будут связывать новый модуль с ранее изученным.

5. Принцип управления: обучающийся самостоятельно управляет и контролирует переход страниц, может вывести любое количество необходимых примеров, а также проверить себя, с помощью контрольных вопросов и выполнением контрольных работ.

6. Принцип помощи компьютера: обучающийся может заручится компьютерной помощью в различных преобразованиях, вычислениях, постройки графиков, математических вычислений уже произведенных ранее. Всё это позволяет обучающемуся, сосредоточиться на изучении нового материала.

7. Принцип наполняемости: любая электронная лекция должна быть создана в тех форматах, которые позволяют ее дополнять и объединять в единые комплексы, расширять новыми блоками информации и создание электронного библиотечного фонда изучаемой профессии или специальности для преподавателя и обучающегося.

Организация дистанционного обучения во время карантина весной 2020 года показала, что в условиях отсутствия «живого» прямого контакта преподавателя с обучающимися, ярко всплыла проблема контроля и оценки знаний, которая требует особо пристального внимания, адекватной методической проработки. Составленная электронная лекция по каждой изучаемой дисциплине помогла бы составить промежуточные, контрольные и итоговые тесты по результатам прохождения, которых принималось решение: усвоил обучающийся определенный блок знаний или нет.

Электронная лекция отличный помощник для преподавателя, т.к. позволяет на аудиторных и практических занятиях предоставлять материал по своему желанию с возможностью уменьшения ее по объему, но наиболее существенную по содержанию. Предоставляет возможность оставлять для самостоятельной работы с электронной лекцией то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий. Освобождает от проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, предоставляя эту работу компьютеру.

Рис. 1. Пример организации структуры учебного материала

Библиографический список:
1. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников – Астрахань, ООО "ЦНТЭП", 1999. 364 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
3. Сербис И.Н. Использование интерактивной геометрической среды при обучении школьников планиметрии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб.: 2008. - №28(63).
4. Христочевский С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики. Вып.9. – М.: Наука. Физматлит, 1999.

Е.А. Лазарева
преподаватель
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Особенности применение интерактивных средств обучения для подготовки обучающихся среднего профессионального образования

Одной из главных задач современного общества является его удовлетворение информационных потребностей. Особенность общества XXI века является его информатизация. Различные информационные технологии вводятся в систему образования. Различные интерактивные учебные комплекты и интерактивное оборудование применяются и с системе СПО. Они в свою очередь несут громаднейший потенциал для развития и становления обучающегося, как высококвалифицированного специалиста, способствуют накоплению коммуникативного и социального опыта

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») — объясняет характер и уровень взаимодействия между различными объектами. В системе СПО это, во-первых процесс взаимодействие обучающегося с преподавателем, а во-вторых с изучаемой информацией. Интерактивность является базисной частью учебного комплекта и оборудования.

Интерактивные средства обучения позволяют в будущем реализовать выпускнику на практике различные инновационные идеи. На сегодняшний день интерактивность в взаимосвязана с «интерактивным диалогом» и дает возможность обучающимся динамично взаимодействовать со многими видами носителями информации.

Для ускорения усвоения учебной информации используются различные интерактивные средства обучения. Они позволяют улучшить весь учебный процесс и сделать его более эффективным. Доктор педагогических наук Пидкасистый П.И. под средством обучения подразумевал конкретный материальный и идеальный объект, который будет использоваться преподавателем и самое главное обучающимся для лучшего усвоения знаний[2].

Интерактивные средства обучения в системе образования выступают как ресурс, обеспечивающий возникновение информационного диалога. Интерактивные средства предоставляют обмен в режиме реального времени сообщениями между обучающимися и информационной системой. Запись, создание, собирание, хранение, переработка информации, все эти виды учебной деятельности появились вместе с внедрением интерактивных средств. Интерактивное оборудование способно передать огромное количество информации, которая содержится в разном виде. Интерактивный диалог который непременно возникает при взаимодействии с носителями информации осуществляется, и с обучающимися и со

средствами обучения, которые базируются на базе информационно-коммуникационных технологий.

Существует различные виды интерактивных средств обучения. Все они в той или иной мере применяются в учебном процессе СПО, рис. 1.

Рис. 1. Комплект интерактивных средств обучения
на базе информационных технологий

Можно выделить два направления внедрения интерактивных технологий в процесс обучения СПО [5]:

1. Введение новейших средств и методов обучения в образовательный процесс в качестве дополнения к традиционным методам обучения. В этом направлении интерактивные технологии идут как активный метод интенсификации обучения, т.е. построение системы обучения, основанной на применении всех внутренних ресурсов, которые способствуют повышению качества и эффективности образования.
2. Применение интерактивных технологий в качестве основного элемента системы обучения позволяет изменить содержание обучения. Различные методы и формы организации учебного процесса полностью пересматриваются и видоизменяются, что ведет в свою очередь к повышению качества и эффективности обучения в системе СПО.

Одним и самых распространённых интерактивных средств обучения является интерактивная доска. При использовании интерактивной доски обучающийся становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Интерактивная доска выполняет ряд важных педагогических задач:

– экономия информационного времени;
– расширение видов учебной деятельности;
– повышение интереса к изучаемым дисциплинам.

Для применения интерактивного оборудования вся система СПО должна быть обеспечена интерактивными кабинетами по разным дисциплинам. Информационные технологии должны дополняться интерактивными средствами обучения.

Система СПО нуждается в переходе на электронные учебники. Электронные учебники используют намного больше изображений, нежели подача материала обычного учебника. Они могут содержать опцию «панорамы» которая может позволить на различных экранах получить полное представление об изучаемом предмете. А именно отдельный звук или просмотр изучаемого объекта со звуковым информационным сопровождением.

Используя потенциал интерактивное оборудование преподаватели по своему усмотрению создают новые средства обучения. Это различные контролирующие и диагностирующие комплекты, интерактивные пособия и электронные учебники, образовательные веб-квесты. Хотя до не давнего времени всё это было заслугой специалистов из области IT-технологий. Организация веб-квеста при поведении занятия позволяет реализовать различные цели:

1. включение обучающегося в систему интеграционного обучение;
2. организовать индивидуальную и групповую информационную деятельность обучающихся;
3. научиться самостоятельному поиску нужной информации;
4. расширение интереса к изучаемой дисциплине;
5. формирование исследовательской деятельности;

Веб-квест, способствует формированию умения находить несколько способов решений проблемной ситуации.

В качестве реализуемого инструмента может выступать среда программирования Macromedia Flash 8.0. Программная среда позволяет создавать интерактивные web-сайты и презентации с анимацией, эффектами, графикой и видео. Macromedia Flash в состоянии направить деятельность обучающегося в русло научно-познавательного исследования. Macromedia Flash 8.0 может выступать как язык программирования, так и как инструмент создания творческих проектов. Поскольку печатные учебники не умеют отображать видеоинформацию, с помощью Macromedia Flash 8.0 есть возможность преобразовать любой печатный материал в swf-ролик. Можно создать элементы управления учебника в виде кнопок и пользовательского меню.

Информационные технологии сочетают в себе современные технологии и педагогические методики обучения, и развиваются параллельно. Интерактивный учебный комплект отличный помощник для преподавателя, т.к. позволяет на аудиторных и практических занятиях предоставлять материал по своему желанию с возможностью уменьшения его по объему, но наиболее существенную по содержанию. Предоставляет возможность оставлять для самостоятельной работы. Интерактивное оборудование освобождает от проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, предоставляя эту работу информационным технологиям.

Библиографический список:

1. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников – Астрахань, ООО "ЦНТЭП", 1999. 364 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
3. Сербис И.Н. Использование интерактивной геометрической среды при обучении школьников планиметрии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб.: 2008. - №28(63).
4. Христочевский С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики. Вып.9. – М.: Наука. Физматлит, 1999.

Л.П. Лазарева
преподаватель
ГБПОУ Спасский АПТ,
Россия, Нижегородская область, с.Спасское

Лэпбукинг – передовая и эффективная форма проектной деятельности

Главной целью образования сегодня является не передача знаний и социального опыта учителя ученику, а развитие личности обучающегося, умеющей самостоятельно ориентироваться в огромном информационном поле, находить правильные пути решения проблем, самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Цель преподавания иностранного языка как учебного предмета состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» [9,3].

Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию – одна из главных задач в образовательной области.

В современном мире высоких скоростей и технологий, информационных баталий и взаимопроникновения культур обойтись без знания иностранных языков невозможно, поэтому универсальность образования подразумевает обязательное их изучение.

Абсолютное большинство детей начинает знакомиться с иностранными языками в школе. Основная трудность при этом состоит в необходимости запоминать большое количество слов и выражений на уроке, а потом дома заучивать то, что не успели в классе. К сожалению, это как раз тот случай, когда количество не переходит в качество, и нужно искать способы облегчить процесс запоминания.

Здесь на помощь учителю приходит *дидактика* с многообразием методов и форм обучения, знание которых позволяет выработать общую стратегию преподавания и учения, отобрать наиболее эффективные их способы.

Прежде всего в распоряжении каждого педагога есть старый добрый *дидактический материал* – учебные пособия, которые учитель использует для самостоятельной работы обучающихся в классе или дома. Несомненным плюсом дидактического материала является то, что он может быть изготовлен самими учащимися по поручению учителя [4]. Чаще всего он прост по содержанию, оформлению и технологии изготовления; кроме того, лучше и быстрее запоминается то, что было интересно, эмоционально окрашено, сделано своими руками.

Наиболее ярким примером такого вида учебной деятельности является создание **лэпбука** – интерактивной папки, универсального дидактического пособия. Термин «лэпбук» был впервые введен мамой и писательницей из Вирджинии Т. Дюби и дословно переводится как «книжка на коленях» (*англ.* lap – «колени», book – «книга») [2, с. 23]. Часто встречаются и другие названия: «тематическая папка», «интерактивная папка», «папка проектов». Но суть сводится к тому, что лэпбук – это самодельная интерактивная папка, в которой собирается учебный материал по какой-то определенной теме.

Это могут быть графики, диаграммы, таблицы, нарисованные самостоятельно или готовые картинки, рукописные или распечатанные тексты, пословицы, поговорки, загадки, игры, ребусы, кроссворды, просто любопытные факты по теме и многое другое. Весь этот материал можно организовать самыми разнообразными средствами по усмотрению учащегося.

Изготовлению лэпбука предшествуют тематические занятия, игры, обсуждение сложных вопросов, выполнение заданий. Только в этом случае пособие выполнит свою дидактическую функцию.

Работа над лэпбуком включает следующие этапы:

♦ Создание основы. Для этого понадобятся:

– картонная папка-основа (можно купить готовую, но лучше сделать своими руками);

– белая и цветная бумага;

– ножницы;

– клей;

– степлер;

– односторонний и двусторонний скотчи.

♦ Определение темы лэпбука (происходит совместно с обучающимися). Тема и сложность папки могут быть совершенно любыми. Но лучше всего получаются лэпбуки на какие-то конкретные, а не общие темы.

♦ Составление плана. Лэпбук – это не книжка с картинками, это учебное пособие, поэтому его содержание должно быть продумано так, чтобы полностью раскрыть тему.

♦ Разработка макета лэпбука (совместно). Этот этап самый интересный: надо придумать, как в папке будет представлен каждый из пунктов плана, и нарисовать макет на черновике достаточно большого формата, чтобы были хорошо видны элементы и краткое содержание.

♦ Подготовка материала. Вырезаются детали, все приклеивается на свои места.

Лэпбук готов, можно начинать занятие.

В чем же преимущества данной формы учебной деятельности?

Лэпбук – это не просто особая форма организации учебного материала, заменяющая справочную литературу; это замечательное средство вовлечения учителя и учеников в совместную деятельность на основе партнерства.

Выполнять все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или за один день необязательно и даже нежелательно. Они рассчитаны на длительную работу, предполагающую изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Лэпбук – это не книжка-игрушка, а самостоятельный исследовательский проект.

Работа над таким проектом способствует развитию коммуникативных навыков и социализации обучающихся, которых предпочтительнее объединять в пары или малые группы по 3-5 человек, где каждый будет понимать свою значимость и ответственность за успех общего дела.

Лэпбук – отличный способ реализации дифференцированного подхода в обучении иностранному языку в классах с различным уровнем обученности. Ученики посильнее могут написать сочинения по теме, составить тесты, подобрать интересную и полезную дополнительную информацию. Те обучающиеся, которые испытывают затруднения, выполнят творческие задания: подберут иллюстрации, составят кроссворды, таблицы, диаграммы. Таким образом, каждый сможет выбрать себе задание по силам, выполнить его и почувствовать себя успешным. В процессе создания лэпбука на иностранном языке обучающиеся совершенствуют и пассивный словарный запас, отбирая материал, и активный, общаясь между собой на изучаемом языке.

Все это увеличивает заинтересованность в том, чтобы выполнить задание как можно лучше, и способствует реализации одной из главных целей современного образования – развивает умение учиться самостоятельно.

Как отмечалось выше, лэпбук – исследовательский проект, и часто, работая над ним, обучающиеся открывают для себя новые темы для исследований. Например, интерактивная папка «Мой день» может дать толчок к разработке таких тем, как «Гигиена и здоровье», «Одежда и обувь», «Времена года», «Продукты питания» и др. Папка «Мое хобби», в свою очередь, может послужить основой для создания следующей серии лэпбуков: «Национальные блюда», «Правильное питание», «В кафе и ресторане» и т. д.

Учитель, находясь в сотрудничестве с учащимися, уже не выполняет привычной функции источника информации, но становится сторонним наблюдателем, советчиком и партнером. При этом именно он должен координировать деятельность обучающихся, помогая им в их самостоятельном развитии.

Таким образом, лэпбук представляет собой и содержание, и инструмент, и цель образовательного процесса.

В заключение можно сделать вывод о том, что лэпбук:

- ♦ информативен и нагляден;
- ♦ дидактически направлен;
- ♦ обеспечивает познавательную, исследовательскую, творческую и игровую активность обучающихся;
- ♦ вариативен (составляющие его фрагменты могут быть использованы по-разному);
- ♦ многофункционален (способствует развитию мышления, коммуникативных навыков, а также самостоятельности и ответственности);
- ♦ уникален.

Каждый лэпбук необычен и не может быть лучше или хуже другого. Если ученики регулярно к нему обращаются – значит, технология работает, есть результат и он только положительный.

Лэпбукинг как передовая и эффективная форма учебной деятельности давно и прочно вошел в мировую практику домашнего обучения и успешно работает не только в школах, но и организациях профессионального образования.

Данная форма учебной деятельности полностью соответствует принципу *природосообразности* образования, потому что лэпбук – учебное пособие, созданное при активном участии самого обучающегося, и в этом самая большая ценность данной методики. К тому учебнику, который учащийся создал своими руками, без принуждения, в собственном темпе, подобрав материал на свой вкус, он и относится совершенно иначе. Ведь этот учебник – его личное творение.

Библиографический список:

1. Блохина, Е. Лэпбук – «наколенная книга» / Е. Блохина, Т. Лиханова // Обруч. – 2015. – № 4 – С. 23–25.

2. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 162–164.

3. Кураев, Г. А. Возрастная психология / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 146 с.

4. Носова, Е. Ю. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста / Е. Ю. Носова, Т. В. Федорова // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2. – С. 136–138. – URL: https://moluch.ru/archive/149/41656/.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644).

6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 238 с.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

8. Методическое письмо: О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

9. Методические рекомендации О преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 2017/2018 г.

Н.А. Лапышова
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Активизация познавательной деятельности студентов по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» при помощи технологии развития критического мышления

В настоящее время в России идет активное внедрение компетентностного подхода в общее и профессиональное образование. Эта инновация, заимствованная из западно-европейской практики, отражает общемировую тенденцию перехода к новой парадигме непрерывного образования. Компетентностный подход является системным, междисциплинарным, в нем присутствует деятельностная и гуманистическая направленность.

Образовательный подход, основанный на обозначении компетентности как цели профессиональной подготовки специалиста, определяется как компетентностностный. Содержательные векторы компетентностностного подхода акцентируют практико-ориентированную направленность образовательных программ профессиональной школы.

Образование является сферой духовного производства, уникальная особенность которого состоит в том, что студент выступает в нем одновременно в нескольких «ипостасях»: психика, сознание и деятельность студента являются специфическим предметом профессионально труда преподавателей, направленным на развитие его как специалиста, члена общества и гражданина.

С другой стороны, в отличие от пассивного вещества природы как предмета труда на обычном производстве студент активно сотрудничает с преподавателями, развивая свои общие и профессиональные способности, качества личности.

Качество образования, как и «качество» вообще – сложное понятие. Традиционно о качестве профессионального образования судят по оценкам успеваемости студентов, полученным в результате выполнения ими контрольных процедур, включая зачеты, экзамены, тесты. Но насчет того, что эти чисто академические процедуры ничего общего не имеют с тем, насколько компетентным окажется выпускник в социальной жизни и профессиональной деятельности, мало кто сомневается.

В широком смысле качество профессионального образования, пишет профессор Н.А. Селезнева, представляет собой сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). Критериями качества профессионального образования являются при этом признаки степени соответствия качества (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого задач, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Одним из видов интерактивного обучения является технология развития критического мышления.Критическое мышление – это новый взгляд на учебное занятие, это технология дает освоение нового способа познания. В содержании целей технологии развития критического мышления заложено формирование компетенций которые должен приобрести обучающийся в процессе обучения.

Критическое мышление:

- способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;

- позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Учебный процесс строиться на научно-обоснованных закономерностях воздействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Изучив множество приемов этой технологии, я выделила для себя несколько, которые активно применяю на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях, при защите курсовых проектов, отчетов по производственной практике.

1. Кластеры

Кластеры (рис.1) используются для структуризации и систематизации материала. Это способ графической организации учебного материала, суть которого заключается в том, что в середине листа записывается основное слово или тема, а по сторонам от него фиксируются идеи с ним связанные. Обучающимся я предлагаю прочитать изучаемый материал и вокруг основного слова выписать ключевые, по их мнению понятия, выражения и т.д.

Рис.1 Примеры кластеров

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу. Пока не кончиться время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Разбивку на кластеры я использую как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, и провожу как способ мотивации мыслительной деятельности. Может быть, организована как коллективная, так и индивидуальная самостоятельная работа обучающихся.

2. Инсерт

В дословном переводе *инсерт*с английского означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. Прием осуществляется в несколько этапов

Работая над заполнением таблицы, обучающиеся выявляют свои представления или более конкретные знания по изучаемой теме и это помогает прийти к новому знанию. Часто возникающие варианты в работе обучающихся противоречат друг другу, и это подталкивает их преодолевать противоречия, собрать больше информации, найти аргументы в доказательстве своей точки зрения.

3. Зигзаг

1. Деление на группы Перед группой ставится задача: совместное создание текста, в группе определяются основные ключевые идеи (опорные понятия, примерный план сценария и т.п.) будущего текста.

2. Переход в новые группы. Каждая новая группа работает с отдельным текстом, в котором отражается материал, являющийся частью изучаемой темы.

3. После работы над текстом во временной группе **возобновляется работа в домашних группах,** теперь в каждой такой группе есть специалист по отдельному аспекту изучаемой темы. Происходит создание общего текста в группе, при этом каждый привносит в коллективную работу свои специфические знания, таким образом, реализуется идея взаимообучения студентов.

4. «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»)

1 шаг: До знакомства с текстом студенты самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг: По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, они заполняют графу «Узнали».

3 шаг: Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Дополнительно можно предложить еще 2 графы – «источники информации», «что осталось не раскрыто».

5. Прием «Верю-не верю»

Обучающим предлагается отсортировать из предложенной информации верные и неверные утверждения.

6.Взаимоопрос

Один из способов работы в парах. Используется на стадии «осмысления». Технология применения: два студента читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков.

7.Синквейн

1 строка - 1 существительное (тема)

2 строка - 2 прилагательных (описывающие признаки и свойства существительного)

3 строка - 3 глагола (описывающие действия по теме)

4 строка – фраза из 4-х слов (отношение к теме)

5 строка - 1 слово – резюме (синоним темы).

Например:

Мышление

Критическое, необходимое

Побуждает, совершенствует, вдохновляет

Полёт мысли в космосе

Поиск

Развитие критического мышления у обучающихся приводит к следующим результатам: высокая мотивация к образовательному процессу; возрастание мыслительных возможностей, гибкости мышления, его переключения; развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими; развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека; развитие умения анализировать полученную информацию.

Одним из важных аспектов изучения дисциплины «Электрические машины и аппараты» является работа с текстами и различной информацией, где студенты учатся осмысливать изучаемый ими материал в соответствии с его истинным, объективным значением, т.е. постигать истину.

В курсе дисциплины «Электрические машины и аппараты» на уроке по теме «Режимы работы электрических машин» мною применяются такие методы критического мышления как «мозговая атака» на стадии вызова, работа с ключевыми словами, «Знаю-Хочу узнать-Узнал», построение кластера, инсерт, «Синквейн» («Даймонд»).

Тип занятия – изучение нового материала. В течение занятия выдерживалась модель: ВЫЗОВ - ОСМЫСЛЕНИЕ – РЕФЛЕКСИЯ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: Студенты рассаживаются за заранее расставленные столы, группами по 4-6 человек (в зависимости от количества студентов). Им

предлагается каждому нарисовать у себя в тетради или на листе бумаги таблицу, как на доске, состоящую из трех столбцов, с заголовками: «Знаем», «Хотим узнать», «Узнали».

Знаю	Хочу знать	Узнал

На стадии ВЫЗОВА создаются условия для того, чтобы студент получил возможность задуматься и сформировать слова (фразы) по мере соотнесения уже известной информации и предполагаемой, которую они должны будут изучить, актуализировал полученные знания и, опираясь на них, организуется обмен мнениями, мыслями и предположениями по группам через выбор из предложенной информации самую актуальную и интересную. Информация, в виде составленных индивидуально предложений, вопросов, выслушивается и обсуждается, выдвигаются сомнения. Работа ведется индивидуально и в группах. На стадиях «Вызова» использовался метод обращения к имеющимся знаниям.

Здесь используется прием «мозговая атака», т.е. студентам предлагается за 2 минуты вспомнить, что они знают о волокнистых материалах или, что им пришло на ум по заявленной теме, и записать это себе в тетрадь; затем за 1,5-2мин обсудить в группе всю информацию и записать на листе свои представления без повторов. Затем по одному человеку от группы сделать сообщение, не повторяя того, что уже сказано.

Все предлагаемые формулировки записываются преподавателем и студентами в таблицу в столбик «Знаю» без корректировки и оценивания.

Дальше студентам предлагается сформулировать, а что бы вы хотели узнать по этой теме? Все возникшие соображении записываются на доску в столбик «Хочу узнать». Озвучивая все вопросы преподаватель просит сформулировать студентов цель занятия. В данном случае: изучить режимы работы электрических машин и параметры характеризующие эти режимы.

На стадии «ОСМЫСЛЕНИЕ» каждому студентупредлагается текст, для самостоятельного изучения, используя активные методы чтения, отмечая значком новую для себя информацию (прием «инсерт). Затем заполнить колонку «Узнали», причем расположить ответы надо параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, прочую новую информацию (спросить о которой, им раньше просто не приходило в голову) надо расположить ниже. Поработав индивидуально, студенты обмениваются своими соображениями по колонке «Узнали» со всей группой.

Написанное, студентами, озвучивается с мест фронтально по желанию.

Итоги преподаватель заносит в третью колонку на доске

Студенты затем сравнивают, что они знали раньше, с полученной информацией. Они также сравнивают, возникшие ранее вопросы, с полученными из текста.

Если остались вопросы без ответов, они впоследствии будут озвучены и будут являться домашним заданием.

*На с*тадии РЕФЛЕКСИЯ предлагается обобщите материал по изученной теме схематично в виде кластера. Кластер – графический организатор информации, план, по которому студенты рассказывают данную им тему. Из текста выбираются главные категории информации, которые группируются определенным образом: внутри кластера ставится ключевое слово или предложение, от которого ответвляются подтемы (вопросы, которые характеризуют данную тему)

Ключевым словом кластера является одно из представленных на доске: ***Двигатель, Режим, Момент, Скольжение, Параметр, Генератор***

Студенты в группах сообща на формате А3 цветными маркерами рисуют кластер в течение 5-7 мин.

Презентуют его у доски (к доске вызывается желающий) остальные с места делают дополнения и предложения по теме.

При условии, что остаётся время даётся дополнительное задание

Написать **синквейн**на свою тему, используя ключевые понятия.

В конце занятия преподаватель раздаёт листочки в группах для оценивания работы на занятии в группах

Домашнее задание

1 Доработать таблицу З-Х-У.

Дописать ответы на утверждения в разделе таблицы «хочу узнать»

2 Заполнить таблицу. *Используя изученный материал сформулировать 5 толстых и 5 тонких вопросов*

Таблица1

ТОЛСТЫЙ ВОПРОС	ТОНКИЙ ВОПРОС
1. Кто…	1. Дайте объяснение, почему…
2. Что…	2. Почему вы думаете…
3. Когда…	3. В чем разница…
4. Может…	4. Как вы считаете…
5. Верно…	5. Что, если…

Занятия, проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. В процессе работы у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

Применение методов критического мышления в преподавании специальных дисциплин позволяет кардинально изменить отношение обучающихся к образовательному процессу, повысить уровень качества знаний, профессиональную заинтересованность в своей будущей профессии. Студенты активней участвуют в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях, показывая достойные результаты.

Библиографический список:

1. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2003. – 116с.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 146с.
3. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-56.
4. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. - 382 с
5. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс [Электронный ресурс] – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http:// www.iori.hse.ru/tuning/materials/Introduction_Tuning%20 Educational%20Structures.pdf
6. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003. - 146с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование – http://www.fgosvpo.ru/index.php

В.В. Литвинов
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Здоровьесберегающие технологии на занятиях конькобежным спортом в педагогическом колледже

Преобразования в конце XX века привели к упадку конькобежного спорта, а ведь катание на коньках - уникальный вид двигательной активности, в котором энергичные движения гармонично сочетаются с благоприятным воздействием природы. При этом работают почти все мышцы тела, благодаря чему улучшаются обмен веществ и состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Такие занятия благотворно влияют на организм, укрепляют нервную систему, создают бодрое, жизнерадостное настроение, являются сильным закаливающим средством, предупреждают многие заболевания. Катание на коньках после работы или учебы позволяет быстрее восстановить умственные и физические силы.

В нашем колледже существует учебная дисциплина «Конькобежный спорт с методикой преподавания», которая входит в перечень базовых физкультурно-спортивных видов деятельности. Программа предусматривает изучение студентами истории конькобежного спорта, теории и методики его преподавания, овладение техникой основных способов передвижения на коньках, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и организационной работы по конькобежной подготовке в школе и ФОКе.

Здоровьесберегающие технологии в курсе конькобежного спорта проявляются в:

-рациональной организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

-соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающегося; (занятия проводятся в первой половине дня);

-необходимости правильно организованного двигательного режима.

Остановлюсь на рационально организованным двигательном режиме, который предусматривает:

-четкий режим дня;

-гигиенические требования;

-комплексы упражнений профилактики заболеваний, связанных с конькобежным спортом.

В развитии функциональных возможностей обучающихся основное внимание уделяется совершенствованию аэробных возможностей путем планомерного увеличения объема работы умеренной интенсивности (т. е. при пульсе 150 ударов в минуту) как в подготовительном, так и в основном периоде. При этом надо учитывать, что однообразная работа особенно быстро надоедает студентам. Это заставляет в занятиях с ними возможно шире использовать игры, проводить всевозможные эстафеты, включая в них пригибную ходьбу, прыжковые упражнения и др.

Особенность заключается в том, что начинающие обычно наклоняют конек внутрь не только при толчке, но и при свободном скольжении. При этом стопа занимает непривычное положение опоры на внутренний свод, что при продолжительном систематическом занятии конькобежным спортом может привести к плоскостопию, так как удерживающие свод мышцы и связки у детей очень эластичны. Поэтому при обучении бегу на коньках необходимо научиться скользить на плоскости полоза, допуская переход на внутреннее ребро лишь при выполнении толчка. Кроме того, надо следить за качеством конькобежной обуви и правильной приклепкой коньков.

Конькобежный спорт - это профилактика прежде всего плоскостопия.

Плоскостопие одна их тех хронических болячек современного человека, которая поначалу не приносит больших неудобств, но развиваясь медленно и незаметно, способна обратить его жизнь в настоящий кошмар. Верный спутник плоскостопия остеохондроз. Врачи подчас не могут определить, что появилось у больного раньше деформация стопы или болезнь позвоночника.

В здоровой стопе мощные связки и мышцы формируют два свода продольный (по внутреннему краю стопы) и поперечный (между основаниями пальцев).

При плоскостопии роль амортизатора берут на себя коленные и тазобедренные суставы и позвоночник, хотя для решения этой задачи они не приспособлены. Поэтому артроз, остеохондроз, сколиоз и нарушения осанки обычные и частые спутники плоскостопия.

Для правильного формирования свода стопы нужна постоянная стимуляция. Заставляют работать мышцы и связки жесткая трава, камни или песок, но обычно под ногами у нас только ровные поверхности. Дома - ковер, на улице - асфальт через толстую подошву кроссовок, которая замечательно пружинит при ходьбе и тем самым берет на себя естественную функцию стопы. Без нагрузки стопы начинают лениться, и своды "провисают", результат развитие плоскостопия.

Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба на носочках, ходьба на пятках; ходьба с поджатыми пальцами, с поднятыми пальцами; ходьба на внешнем своде стопы; перекладывание мелких, различных по форме предметов, захватывая пальцами и катание маленького резинового мяча вдоль сводов стопы.

Мощным профилактическим средством против плоскостопия является массаж. Мною подобрана методика техники массажа, а именно массаж стопы, массаж голеностопного сустава, массаж голени, массаж бедра.

Особенностью бега на коньках является - основной период обучения и занятий конькобежцев приходится на зиму. Известно, что юношеский организм гораздо чувствительнее к колебаниям температуры, чем организм взрослого человека, в силу большей реактивности нервной системы, особенностей кожи, большего количества воды в мышечной ткани. Все это уменьшает сопротивляемость к простудным заболеваниям. Задача педагога заключается в том, чтобы: 1)научить студентов правильно одеваться на занятия, правильно (не очень туго) шнуровать ботинки; 2)меньше объяснять и показывать в ветреную и морозную погоду; 3)обучить приёмам самоконтроля; 4)приучить студентов к выполнению гигиенических правил: менять после занятий белье и носки, содержать ноги в чистоте. Обучаемые должны также знать, что делать при обморожении.

На занятиях конькобежным спортом обучаемым особенно зимой, необходимо всегда учитывать метеорологические условия, в которых проводятся спортивные мероприятия.

Бег на коньках связан с большой нагрузкой на организм обучающихся. Все это требует особенно строго соблюдения принципа постепенного повышения нагрузки.

Очень важно также, чтобы катание на льду сочеталась с планомерной всесторонней физической подготовкой юных конькобежцев. Перед занятиями, проводимыми на катке, и после них большое внимание следует уделять упражнениям, выполняемым в раздевалке и на открытом воздухе (без коньков), а также обучению специальным упражнениям на льду. При этом основными должны быть наглядные методы.

Юношам и девушкам занимающимся конькобежным спортом, прежде всего в первые годы занятий конькобежным спортом надо добиваться, чтобы результаты у обучающихся росли главным образом за счет совершенствования техники бега, а не за счет резкого увеличения объёма и интенсивности большой нагрузки.

В педагогическом колледже занятия конькобежного спорта с методикой преподавания включает в себя последовательное прохождении следующих этапов:

1.Обучение катанию на коньках. Так называемое простое катание на коньках в основе своей должно быть правильным - со скольжением на плоскости полоза конька, толчком скользящим вперед коньком, чтобы последующее обучение технике скоростного бега было продолжением обучения, а не переучиванием. Целесообразно применять упражнения,

направленные на повышение устойчивости, проводить встречные эстафеты и по кругу, всевозможные подвижные игры и простейшие соревнования в скоростном беге (групповыми забегами). С помощью этих упражнений простое катание наконьках будет приближено к скоростному бегу на коньках.

2.Обучение основам техники скоростного бега на коньках. Проводится на основе обучения технике бега главным образом на длинные дистанции, где широко используется повторное прохождение коротких отрезков дистанции с ходу с руками за спиной.

3.Обучение технике и тактике бега на все дистанции на основе дальнейшего совершенствования бега на длинные дистанции.

На занятиях со студентами применяются все методы обучения, но с учётом особенностей организма. В частности, нельзя увлекаться задачей развития у них абсолютной силы, нужно особенно тщательно подбирать силовые упражнения, строго соблюдая принципы постепенности и доступности. Необходимо постоянно учитывать, что растущий организм на одни и те же нагрузки реагирует иначе, чем организм взрослого человека.

Итак, здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог - медицинский работник - обучающийся); физкультурно-оздоровительный (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности); экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и др. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья студентов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

Библиографический список:

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Б.А.Ашмарин. - М. : Физкультура и спорт, 1978. - 223 с.

2. Бальсевич, В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания / П.И.Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 1999. - №4. - С. 17-19.

3. Баршай, В.М. Физическое развитие, физическая подготовленность и работоспособность учащихся и молодежи : учеб. пособие / В.М.Баршай, А.И.Бобкин. - Р-н-Д. : гос. пед. ин-т, 1987. - 160 с.

4. Бертенёв, Л.В. Бег на короткие дистанции / Л.В.Бертенёв. - М. : ФиС, 1973. - стр. 31 - 38.

5. Богданова, Л.А. Соотношение тренировочных нагрузок юных конькобежцев на этапе начальной спортивной специализации: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.А.Богданова; ВНИИФК. - М., 1994. - 26 с.

6. Вайцеховский, С.М. Книга тренера / С.М.Вайцеховский. - М. : Физкультура и спорт, 1971. - 161 с.

7. Васелкин, М.С. Обучение 14-16 летних конькобежцев техника - тактических действиям на средних и длинных дистанциях многоборья в связи с их индивидуальными особенностями : автореф. дис. … канд. пед. наук / М.С.Васелкин; ВНИИФК. - М., 2003. - 26 с.

8. Вашляев, Б.Ф. Оптимизация тренировочных воздействий в подготовки квалифицированных конькобежцев - многоборцев : автореф. дис. … канд. пед. наук / Б.Ф.Вашляев; Академия. - Тюмень, 2000. - 26 с.

И.Г. Логинова
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Применение информационной технологии learnings app.org с целью обучения английскому языку студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Использование их на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор. В соответствии с ФГОС на уроках необходимо использовать ИКТ и новые интерактивные технологии. На своих уроках я довольно часто использую компьютеры. Коммуникативные возможности изучения иностранного языка расширяются с помощью ИКТ.

Примером такой технологии служит ресурс LearningApps.org, являющийся приложением сервиса Web 2.0.

Рис 1. Выбор упражнения

Все упражнения сервиса LearningApps.org разделены на **6 категорий**. Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Рассказывая о собственном опыте использования интерактивного ресурса Learning Apps, хотелось бы подчеркнуть разнообразные достоинства, выбранной технологии. Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных приложений.

Использование сервиса бесплатно, требует простой регистрации. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Вы можете использовать задания, составленные вашими коллегами, скопировав ссылку внизу задания «привязать» означает выводить задание в уменьшенной рамке поверх страницы вашего личного сайта). Можно также скачать любое задание в виде архива файлов и загрузить их на личный сайт.

Зарегистрировавшись вы получаете возможность:

-создавать и публиковать свои приложения на Learning Apps;

-формировать классы, прикреплять учеников для групповой работы, формировании статистики.

Рис.2 Готовое задание

Созданные на данной платформе упражнения можно опубликовать на своих сайтах (блогах), делиться ссылками с коллегами и обучающимися. Приведем пример некоторых упражнений, созданных для студентов специальности «Дошкольное образование». Мною были созданы три разных упражнения для систематизации знаний студентов по пройденной теме «Presschool education» по учебному пособию Мельниковой И.А. «Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов студентов специальности «Дошкольное образование»». Данные упражнения предназначены для студентов 4 курса педагогических колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное образование»

Рис. 3 Мои приложения

Целью является формирование коммуникативной и профессиональной компетенций обучающихся преимущественно через чтение и изучение новой лексики, тематически связанных с будущей профессией студента.

Каждое упражнение, способствует развитию языковых и речевых умений и навыков студентов, их творческому развитию и повышению мотивации к изучению английского языка. Упражнения, предложенные в папке «Pre school education» могут быть использованы в ходе аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Для того, чтобы создать такие упражнения необходимо:

1) Зарегистрироваться на ресурсе Learning Apps. Org;
2) Подобрать нужный материал;
3) Выбрать вкладку «Новое упражнение»;
4) Задать тему;

5) Постановка задачи/Описание;
6) Обзор;
7) Сохранение результата.

Разработанные вами приложения будут сохранены в общей базе, что позволит другим ими воспользоваться, соответственно и вы можете использовать как свои готовые упражнения, так и подобрать по изучаемой теме.

Идея интерактивных заданий в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. Имея в кармане мобильный телефон с выходом в интернет, можно обучаться на сайте повсеместно.

Библиографический список:

1. Журнал ИЯШ «Использование компьютеров на уроке английского языка как потребность времени» Петрова Л.П. учитель английского языка средней школы № 2 пос. Урмара Чувашская республика.
2. Мельникова И.А. Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов студентов специальности «Дошкольное образование»
3. Электронный ресурс. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/04/25/ispolzovanie92elektronnogo

И.А. Луконина
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о город Бор

Использование деловых игр в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

Формирование языковых компетенций относится к числу наиболее актуальных проблем подготовки современного специалиста. Изменение положения профессии бухгалтера на современном рынке труда выдвинуло социально - коммуникативную компетентность на одно их основных мест в его профессиональной деятельности, как качество, интенсивно влияющее на процесс профессионального становления. Развитие социально - коммуникативной компетентности можно отнести к числу основных задач обучения дисциплине «Русский язык и культура речи», поскольку язык есть средство общения, а сам термин «коммуникация» обозначает умение взаимодействовать с людьми разного статуса, разного возраста и разного вида деятельности.

В настоящее время появилась потребность в обучении молодых специалистов сотрудничеству, эффективной интерактивной коммуникации, мобильности, стрессоустойчивости. В связи с этим в процессе обучения все чаще стали применяться игровые технологии, которые выступают в роли специфического активного метода обучения и которые позволяют значительно активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся.

Игра является особой формой состязательного общения людей, в которой каждый человек приобретает потребность в преодолении сложившихся способов действий и в переходе к новым их способам. В игре человек испытывает свои способности, знания, экспериментирует с общими схемами новых способов своих действий в различных суженных по времени ситуациях. Иными словами, игра развивает сознание человека и его готовность к осуществлению новых видов деятельности, т. е. интенсивно развивает его творческие возможности, позволяет видеть отдаленную перспективу своей профессиональной

деятельности, вырабатывать эффективные стратегии ее реализации. Подготовка специалистов посредством игр — это настоящее развитие их сознания и личности. Педагогическая суть игровых технологий — активизировать мышление, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучении. Цель игры — сформировать определенные навыки и умения обучающегося в его активном творческом процессе. Социальная значимость игровых технологий состоит в том, что в процессе решения определенных задач не только активизируются знания, но и развиваются коллективные формы общения. Разработка игровых технологий в значительной степени связана с теми практическими задачами, которые встали в области обучения, в частности подготовки квалифицированных кадров. Игра дает возможность обучить практической деятельности еще до того, как наступила реальная ситуация и началась реальная деятельность, научить такому опыту, который невозможно передать словами.

«Одним из дидактических приемов реализации деятельностного подхода и формирования общих компетенций является деловая игра – педагогическая технология, предполагающая такое построение процесса обучения, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата» [2, с.142].

Деловые игры направлены на обучение технике принятия решения, умению на практике применять теоретические знания, полученные на других курсах; студенты убеждаются в необходимости теоретической подготовки для практической деятельности, а также получают представления о тех или иных практических проблемах, усваивают необходимые понятия и теории, обучаются выполнению ролей, приобретают навыки общения, взаимодействия с людьми и т. п. Сам процесс усвоения знаний в игре носит естественный и непроизвольный характер. Кроме того, все деловые игры строятся на внутригрупповом взаимодействии. Они хорошо вписываются в учебную программу, не мешая традиционному способу обучения.

«В современной эдукологической ситуации, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, деловые игры используются в следующих случаях:

– в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

– как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

– в качестве технологии урока (занятия) или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) [2, с.142].

Использование элементов игровых технологий на занятиях русского языка и культуры речи помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку и культуре речи как к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на занятиях русского языка и культуры речи способствует обогащению словарного запаса студентов, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Игровые технологии позволяют по-новому взглянуть на привычное изучение теоретического материала. Целью общения в игре на занятиях является и приобретение конкретных практических навыков, закрепление их на уровне моторики, перевод знаний в опыт. При использовании игровых элементов решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца; в групповой работе – развитие умения работать сообща. Прислушиваясь к мнению других студентов, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих сокурсников, ребята приобретают навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели. Важно понимать, что за внешней легкостью

использования элементов игровых технологий стоит кропотливая подготовительная работа преподавателя.

В структуру игры как деятельности органично входит планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, удовлетворением потребности в самоутверждении, самореализации. В структуру игры как процесса входят роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; возможно игровое употребление предметов, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

«Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая способна сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению русского языка. Увлекательность условного мира игры наделяет позитивными эмоциями монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, поэтому усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс» [4, с. 186].

Содержание и направленность правил игры обусловлены общими задачами формирования личности обучающегося, познавательным содержанием. Правила обязательно должны содержать и моральные требования к взаимоотношениям обучающихся, и выполнение норм поведения. В игре правила являются заданными. С помощью правил преподаватель управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением студентов. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия обучающихся, направляют их внимание на выполнение точной задачи учебного предмета.

Педагог является и участником, и руководителем игры. Педагог должен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль, незаметно для студентов направлять игру в нужное русло. Важно давать возможность студентам проявлять инициативу и самостоятельность, чтобы способствовать развитию их творческих способностей.

Игровые формы особенно полезны на этапе закрепления материала. В основном, повторять то, что уже знакомо, не так интересно, как узнавать новое. Поэтому игры, которые помогают запомнить учебный материал, глубже разобраться в нем и крепче его усвоить, составляют большую часть деловых игр.

В ходе изучения раздела «Стили речи» может быть проведена деловая игра под названием «Редакция газеты «Вестник бухгалтера». Настоящее занятие состоит из 5 этапов. Организационный момент предполагает выбор ролей, объединение в группы, выбор руководителей, создает эмоциональную атмосферу. На втором этапе происходит знакомство с заданиями, распределение обязанностей, обсуждение этапов выполнения задания, коммуникативное общение - передача информации и проверка ее понимания. Формируется несколько групп – отделов: «Правовой отдел», «Экономический отдел», «Творческий отдел», «Общественно – политический отдел». Наиболее сильные студенты объединяются в отдел «Редакционная коллегия». Третий этап - работа групп (отделов) по созданию текстов различных типов в публицистическом, научном и официально - деловом стилях. Проверяется умение работать в группе на общий результат, пользоваться основным приемами составления текстов, творчески мыслить, применять полученные знания на практике. Четвертый этап – «заседание редакционной коллегии», обсуждение полученных текстов, возможно, и иллюстраций к ним, на данном этапе оттачивается умение излагать свои мысли и отстаивать свое мнение по данному вопросу. На заключительном этапе главный редактор (преподаватель)

подводит итоги, анализирует результаты, благодарит группы за работу. По итогам данной деловой игры может быть подготовлен выпуск студенческой газеты, основанный как на текстах, сочиненных в ходе выполнения заданий, так и на впечатлениях студентов.

Основными критериями оценки сформированности общих языковых компетенций являются владение лингвистическими умениями общения, умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, умение устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи, умение ориентироваться в социальной и деловой ситуации, коммуникативной задаче, умение видеть и осуществлять нестандартные способы решения задач коммуникации.

В качестве примера в данном случае можно привести деловую игру, которая проводится на заключительном этапе изучения курса «Русский язык и культура речи». Игра называется «МФЦ (многофункциональный центр)». Студенты объединяются в несколько групп (отделов МФЦ): «Приемная (ресепшн)», «Работа с документами», «Отдел кадров», «Отдел самопрезентации», «Пресс-центр», «Вопрос – ответ». Перед каждой группой ставятся свои задачи в соответствии с целями занятия и материалом, который необходимо повторить. В каждом отделе из числа студентов выбирается руководитель, который контролирует и направляет работу в группе. Студенты группы «Приемная» выполняют задания, связанные с повторением темы «Речевой этикет», им необходимо вспомнить правила обращения, приветствия и прощания, правила критики, выражения согласия и несогласия, выражения благодарности в русском речевом этикете. Студенты группы «Работа с документами» повторяют черты официально – делового стиля, правила составления различных деловых документов, выполняют задания по редактированию текста. В группе «Отдел кадров» проводится отбор кандидатов по лучшим резюме; у студентов будет возможность рассмотреть различные виды резюме и автобиографий, вспомнить правила составления резюме, приобрести опыт для составления собственного резюме в будущем. Студенты группы «Отдел самопрезентации» получают задания, связанные с устным выступлением, им предстоит за короткое время подготовить рассказ о себе или рассуждение на заданную тему и представить комиссии. Таким образом, вспоминаются правила составления текстов для устного выступления, правила использования невербальных средств общения. Студенты группы «Пресс-центр» готовят тексты разных стилей для предоставления информации об услугах в различных СМИ (в газете объявлений, в интернет – сообществе, на радио, в научном журнале и т.д.). В группе «Вопрос – ответ» проверяется умение строить диалог, быстро реагировать на нестандартные ситуации в речевом общении, знание правил речевого этикета. Подведение итогов работы МФЦ проводится в форме круглого стола, выступают студенты - руководители отделов, дается оценка работы групп и каждого в отдельности по результатам работы и личному вкладу в общее дело. Руководитель МФЦ (преподаватель) закрепляет ситуацию успеха, благодарит за успешно выполненную работу, отмечает студентов, которые проявили себя. Данная игра может помочь студентам осознать противоречие между существующим уровнем их социально-коммуникативной компетентности и требованиями квалификационной характеристики специалиста, а также мотивировать студентов на работу по овладению будущей профессией.

Включение в учебный процесс деловых игр и игровых моментов делает обучение интересным и занимательным, создает у обучающихся бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Такое использование игровых форм приводит к заинтересованности обучающихся дисциплиной, улучшению их мотивации, повышению их познавательных потребностей. Использование на уроках русского языка и культуры речи деловых игр и их элементов способствует развитию языковой компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и формирует у студентов умение правильно и грамотно говорить, читать и писать, что играет важнейшую роль в освоении не только общеобразовательных, но и профессиональных дисциплин.

Библиографический список:

1. Архипова, Е.В. Русский язык и развитие речи. – Санкт-Петербург: издательский дом «Литература», 2005.
2. Казакова Л.Н., Швецова Д.М. Дидактический потенциал деловой игры по развитию культуры речи и делового общения у студентов среднего профессионального образования // Человек и образование. - 2016.- №3 (48) – С.142 – 144.
3. Кальней В.А., Милешкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. -2014. - № 1 – С.214 – 126.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика. 1981.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Тропина В.Г. Элементы игровой технологии как средство развития творческой личности на занятиях по русскому языку и культуре речи. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-igrovoy-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskoy-lichnosti-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-i-kulture-rechi

Е.Д. Лочашвили
методист
ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Методические аспекты организации проектной деятельности обучающихся среднего профессионального образования

Социально-экономические условия развития России предъявляют новые требования к методам работы образовательных организаций. Одна из главных задач современного образовательного процесса заключается в том, чтобы научить студента учиться. Как говорят японцы, нужно не дать голодному рыбу, а научить его ловить рыбу, тогда он всегда будет сыт. К сожалению, многие студенты недостаточно активны в учебном процессе. Деятельность – ядро личности. Включение студентов в деятельность – важнейшее условие развития личности.

Одним из путей включения студентов в деятельность является их вовлечение в проектную работу.

В педагогической практике проектная технология сегодня занимает одно из ведущих мест. Ее можно рассматривать как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания данной технологии.

Что привлекает студента в проектной деятельности? В первую очередь, возможность настоящего дела. Когда студент понимает важность того, что он делает, видит результаты своего труда, то начинает верить в свои силы, в то, что он талантлив, а значит, интересен. Работа над проектом дает студенту возможность почувствовать свою значимость. Кроме этого, использование проектной деятельности в обучении имеет ряд преимуществ:

1. Значительное увеличение самостоятельной работы студентов.
2. Получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации.
3. Повышение мотивации студентов в учебе.

4. Процесс обучения становится самомотивируемым, так как возрастает интерес и вовлеченность в работу по мере ее выполнения.

5. Активизация познавательных интересов студентов.

6. Повышение самооценки студентов, занимающихся выполнением проектной работы.

7. Предоставление каждому возможности самореализации.

8. Вовлечение обучающихся в коллективную мыслительную деятельность.

9. Развитие коммуникативных навыков, умение работать в коллективе.

10. Получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах с использованием современных технических средств.

11. Практическая значимость большинства проектов.

12. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Из педагогической литературы известно, что учебный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы обучающимися.

В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, которую сначала надо правильно выделить, а затем на нее найти ответы. Проблема — это значимое явление, событие, противоречие, она должна быть интересна студенту, носить исследовательский или творческий характер, быть актуальной, конкретной, реалистичной. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов и средств, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей.

Для того чтобы решить проблему, требуется владение большим объемом знаний и определенными умениями: интеллектуальными (умение работать с информацией, текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы), творческими (умение генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия того или иного явления), коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, излагать мысли).

На этапе планирования участники распределяются по микрогруппам, определяют конечный продукт проекта, сроки его реализации и сроки консультаций.

Продукт — это конечный результат работы над проектом. Продуктом проекта могут выступать: созданный видеофильм или презентация, оформленная выставка, выпущенная газета, организованная игра, разработанная памятка или рекомендации, что-то другое. Продукт представляется на презентации проекта, форма которой зависит от конечного продукта проекта.

Проектная деятельность всегда заканчивается рефлексией, в ходе которой участники обсуждают, с каким настроением работалось, было ли комфортно друг с другом, есть ли чувство удовлетворения от результата, достигнута ли цель, в чем было затруднение, какие выводы можно сделать.

Проекты очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Достаточно подробную типологию предлагает Е.С.Полат. В педагогической же практике проектные работы обучающихся чаще всего носят комбинированный характер, сочетая в себе признаки различных типов проектов.

Основным принципом проектной работы является совместная работа преподавателя – и студента (студентов). Успех реализации проекта во многом зависит от правильно организованной работы и совместных усилий участников проекта на всех этапах проектирования, от подготовки преподавателем темы проекта (проектного задания), от степени владения обучающимися необходимыми для проектной деятельности интеллектуальными, творческими, социальными и общеучебными навыками и умениями, личностными компетенциями. Вместе с тем студенту может не хватать знаний по методам

исследования в силу того, что он недостаточно четко представляет, какого рода результат он получит в конце проекта. Поэтому важна грамотная организация работы над проектом со стороны преподавателя.

Проектная деятельность может осуществляться как на учебных занятиях, так и во внеурочное время. Однако, педагогическая практика показывает, что времени одного учебного занятия не хватает для организации и подготовки проектной работы. Наиболее глубокие проекты выполняются в ходе внеаудиторной работы.

Структура проектной деятельности представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Работа над любым типом проекта включает в себя четыре основных этапа:

1 этап - подготовительный;

2 этап - планирование;

3 этап - практический (организационно-исследовательский);

4 этап - представление полученных результатов.

Подготовительный этап: обмен знаниями по теме проекта, интересами; высказывание пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; формулировка подтем проекта. После обсуждения участники проекта получают от преподавателя задание: подобрать литературу по теме проекта, познакомиться с информацией, размещенной в Интернете, продумать ход выполнения практической части проекта, подготовить, если возможно, наглядный материал (фотографии, макеты и т.п.).

Этап планирования: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформление отчетности о выполненной работе; формулирование актуальных проблем, способных оказать влияние на ход практической части проекта. Преподаватель знакомит студентов с вопросами: Как правильно оформить работу? Как проводить анкетирование и тестирование?

Практический (организационно-исследовательский) этап: практическая работа студентов и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт студентов; обмен информацией; изучение специальной литературы, привлечение материалов Интернета. В ходе данного этапа студенты самостоятельно проводят практическую работу (исследование), преподаватель оказывает необходимую помощь. В его задачу входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа. На этом же этапе проводится подведение итогов проделанной работы.

Этап представление результатов: на данном этапе преподаватель предоставляет максимальную самостоятельность и помогает проявить творческую активность в выборе форм предоставления результатов проекта. Во время защиты проекта студенты рассказывают о результатах своей работы, отвечают на вопросы и отстаивают свою точку зрения. Защита, как правило, побуждает студентов к дискуссии. Задача преподавателя – объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения, стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию других точек зрения на решение проблемы.

Таким образом, реализация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеаудиторной работе ведет к радикальному изменению привычной позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в модератора. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником творческого, исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся. Проектный метод предоставляет неограниченные возможности для сотрудничества преподавателя и студентов. Участие студентов в проектной деятельности обеспечивает возможности для их развития как современной творческой личности.

Библиографический список:

1. Саенко, О.Е. Организация и содержание методической работы в колледже/О.Е.Саенко. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 382 с. – Текст: непосредственный.

2.Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях/ Л.Г.Семушина, Н.Г.Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. - 272 с. – Текст: непосредственный.

3.Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах)/В.А.Скакун.- М.: Академия, 2005. - 128 с. – Текст: непосредственный.

4. Паршутина, Л.А. Деятельность учащихся в учебно-воспитательном процессе/ Л.А. Паршутина. – Текст: непосредственный // Теория и практика дополнительного образования. – 2010. - № 1. – С. 50-53.

С.М. Ляхов
преподаватель
УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пружаны

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания учебной дисциплины «Сельскохозяйственные машины»

Актуальность опыта. На сегодняшний день информатизация проникла во все отрасли производства. Возрастает интерес как к техническим средствам информатизации и коммуникации, так и к методам их использования. Специфической областью использования технических средств является процесс подготовки специалиста по любой профессии.

В учреждение среднего специального образования (ССО) приходят юноши и девушки в среднем 15-17 лет. Данная категория людей уже владеет почти всеми возможными средствами информатизации и коммуникации, что, с одной стороны, существенно упрощает процесс образования, а с другой –усложняет. Простота заключается в том, что данная категория людей уже готова к восприятию информации с помощью современных технических средств. А сложность – в необходимом уровне образования педагога в области информационно-коммуникационных технологий и способе представления и доведения до обучающихся необходимой образовательной информации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это процессы и методы взаимодействия с информацией. Их активно используют в современной системе образования для передачи данных и обеспечения взаимодействия педагога и обучаемого. Сегодня преподаватель обязан не только владеть навыками в сфере информационно-коммуникационных технологий, но и отвечать за профессиональное их применение в педагогической деятельности.

Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. Изучаемые объекты, представленные посредством технических проекционных устройств, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне.

Цели опыта. Повышение качества профессионального образования с помощью ИКТ в процессе преподавания учебной дисциплины «Сельскохозяйственные машины».

Задачи опыта:

Для достижения цели педагогического опыта было запланировано выполнение следующих задач:

1) изучение методической литературы по теме опыта с целью определения теоретической базы педагогического исследования;

2) выявление наиболее эффективных методов использования информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению интереса учащихся к изучаемой дисциплине и улучшению качества знаний будущих специалистов;

3) создание комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс;

4) обобщение результатов работы и описание опыта.

Длительность работы над опытом. Применение наглядных средств при изложении нового учебного материала и проведении лабораторных занятий применялись мной всегда, т.к. без этого не возможно преподавание учебной дисциплины «Сельскохозяйственные машины».

Целенаправленное использование информационно-коммуникационный технологий, проявивших себя положительно, было проведено в последние пять лет и завершилось описанием опыта педагогической работы в данном направлении.

Ведущая идея опыта. Применение приёмов информационно-коммуникационной технологии на теоретических и лабораторных занятиях дисциплин профессионального компонента будет способствовать развитию у учащихся познавательной активности.

Описание сути опыта.

Информационные технологии с течением времени и техническим прогрессом совершенствуются на уровне технологичности. Особую роль в развитии образовательных информационных технологий сыграла доступность компьютеров, электронной аудио-, видеотехники и систем коммуникации.

1) Демонстрационные программные средства. Такие средства объединяют все виды демонстрации наглядного материала на учебном занятии: видеосюжетов, кинофильмов, презентаций, схем, плакатов и т.п. Они обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

1.1. ***Мультимедийная презентация*** представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятие достаточно привлекательным, что способствует хорошей результативности усвоения материала.

При изучении тем и разделов дисциплины «Сельскохозяйственные машины» на экране можно качественно демонстрировать различные схемы и чертежи. При этом имеется возможность наиболее рационально расположить фрагменты в зависимости от темы, целей и вида занятия, быстро вернуться к любому изображению.

1.2. При изучении принципа работы систем и механизмов сельскохозяйственных машин большое значение имеет демонстрация происходящих процессов в движении. Большая роль при этом отводится использованию ***видеоматериалов***, которые позволяют более полно и качественно усвоить материал. Использование видеоматериала является одним из самых наглядных и действенных средств, позволяющих изучать объекты и процессы в движении. Используя стоп-кадр, преподаватель дает возможность обучающимся детально рассмотреть наиболее важные моменты, оценить их действия.

2. ***Контролирующие программы*** – специально рассчитаны на проведение текущего опроса учащихся. Тесты я разрабатываю с помощью программ MyTest, PowerPoint, которые предоставляют свободу в количестве вариантов ответов, дают возможность иллюстрировать вопросы, программные средства сами обрабатывают результаты тестирования уровня подготовленности учащихся.

3. ***Информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства*** предоставляют возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации.

Такие средства применяются при организации внеучебной работы с учащимися: подготовка сообщений, рефератов и дипломного проекта. Для использования я рекомендую перечень официальных сайтов производителей сельскохозяйственных машин.

4. При организации самостоятельной образовательной деятельности учащихся компьютер становится эффективным помощником. Использование компьютера позволяет не только многократно повышать эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению дисциплины. Особенно в данном контексте интересны ***онлайн-учебники и электронные учебники***, имеющие целый ряд преимуществ перед печатным изделием.

Также при самостоятельной подготовке учащиеся пользуются учебниками на электронных носителях. Преимущество таких учебников состоит в возможности увеличения текста, рисунков и схем.

Результативность и эффективность опыта. В результате работы по использованию ИКТ в образовательном процессе мною были выявлены следующие положительные моменты:

1) повысился уровень качества наглядности в ходе обучения;
2) появилась возможность внести элементы занимательности, оживить процесс обучения;
3) значительно экономится время на объяснение некоторых моментов в ходе изучения нового материала;
4) абсолютная успеваемость учащихся по дисциплине «Сельскохозяйственные машины» составляет 100%, а входе обучения наблюдается повышение мотивации;
5) повысилась познавательная активность учащихся к изучаемой дисциплине.

Заключение.

Эффективность любого вида обучения зависит от ряда составляющих: технической базы, эффективности разработанных методических материалов, выбора приёмов обучения, используемых для организации учебного занятия.

В ходе применения технических средств могут возникнуть определенные трудности и негативные моменты: технические неполадки, отсутствие интернета.

Колоссальные объемы информации, предоставляемые интернет-сетью, могут отвлекать внимание в процессе обучения. Поэтому поиск необходимой научной информации учащимися надо ограничивать конкретными источниками: электронные справочники, энциклопедии, официальные интернет-порталы.

Также иногда возникает ситуация, когда учащемуся одновременно демонстрируют информацию разных типов: он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская важную информацию.

М.П. Малашина
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании анатомии и физиологии

Повышение качества образования выпускников высших и средних профессиональных образовательных учреждений согласно Концепции модернизации российского образования представляет одну из приоритетных социально-экономических задач государства и общества

В процессе формирования общих и профессиональных компетенций значительное внимание уделяется образовательным технологиям, позволяющим гармонично вписать инновационные методики в образовательный процесс, направленные в первую очередь на

обеспечение активизации познавательной деятельности обучающихся. Исходя из этого, в условиях нового ФГОС для преподавателя ставится одна из приоритетных задач - обеспечить в учебном процессе активную познавательную деятельность обучающихся, используя новые педагогические технологии. Таким образом, с одной стороны реализуется дидактический принцип активности в обучении, с другой стороны учебный процесс носит деятельностный характер, способствующий повышению эффективности учебного процесса.

В преподавательской практике по формированию общих и профессиональных компетенций по дисциплине «Анатомия и физиология человека» особое место занимают педагогические технологии активных форм обучения, позволяющие обеспечить активность познавательной деятельности. Считаем, что именно эти методы позволяют организовать участие на уроке каждого обучающегося, повышать его интерес к предмету, повысить авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда.

Специфика профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту требует глубокого понимания морфофункциональных особенностей организма человека. Анатомия человека и физиология человека являются значимыми медико-биологическими дисциплинами, которые входят в основную образовательную программу (ОП) подготовки студентов специальности «Физическая культура» и теоретико-методологической основой для изучения Основ врачебного контроля, ЛФК и массажа и других дисциплин. Недостаток знаний учителя физической культуры, касающихся сомато-физиологических изменений организма человека, которые происходят в процессе адаптации к регулярным физическим нагрузкам, может привести к негативным последствиям для здоровья их подопечных.

Анатомия и физиология считаются одними из самых сложных по уровню освоения курсов. В сложившейся ситуации преподавателю на помощь приходят инновационные технологии, которые можно с успехом использовать при изучении данных дисциплин[1,3,4].

Преподавание анатомии и физиологии человека для будущих специалистов физической культуры имеет ряд особенностей.

Короткие сроки обучения, большие объемы информации и высокие требования к знаниям, умениям и навыкам студентов заставляют совершенствовать образовательные технологии, разрабатывать и внедрять новые формы представления учебного материала.

Изучение влияния современных интерактивных технологий на качество усвоения материала при преподавании «Анатомии» и «Физиологии человека с основами биохимии» в системе СПО представляет наибольший интерес.

Целью внедрения любой технологии в образовательные процесс является:

-повышение качества знаний;

-наглядность;

-формирование у студентов системы мыслеобразования;

-сокращение времени изучения данного материала

Осуществление данных целей возможно путем решения задач:

1.Создания и поддержки интереса к анатомии и физиологии человека с помощью ИКТ.

2.Использование презентаций и Интернет – ресурсов для доступного изложения теоретического материала.

3. Привлечение студентов к использованию ИКТ для подготовки к самостоятельной работе (создание презентаций, выполнение практических работ).

Важной составляющей при изучении анатомии и физиологии является обеспечение наглядности преподавания.

Существует достаточное количество компьютерных технологий, позволяющих осуществить интерактивное обучение. Для каждого лекционного занятия подготовлена мультимедийная презентация, в которую включены рисунки из современных атласов нормальной анатомии.

Презентация дает возможность проявить творчество, избежать формального изложения материала, представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией в алгоритмическом порядке, что позволяет сократить время обучения.

Применение компьютерной анимации частично заменяет сложно реализуемую потребность работы с биологическим материалом.

С помощью трехмерного моделирования человеческого тела студенты могут легко ознакомиться не только со строением отдельных органов, их расположением так например при изучении основных анатомических понятий: плоскости и оси симметрии, слайд изображенный на рис 1. позволяет закрепить сложные понятия. Вначале показывается слайд без названия плоскостей, студенты определяют основные понятия, затем для контроля знаний включают слайд, содержащий правильные названия.

Рис.1 Основные анатомические понятия: плоскости и оси симметрии

Выполняя анатомический анализ положений и движений, используя трехмерное изображение человека, показанное на слайде, студенты могут более точно указать мышцы, выполняющие статическую и динамическую работу выделенные на рисунке 2.

Рис.2 Анатомический анализ положений и движений с использованием трехмерного изображения человека

Общеизвестно, что лекции, подготовленные с применением компьютерных технологий, усваиваются студентами качественнее.

Использование интерактивных энциклопедий и атласов «Анатомия и физиология человека» позволяет дополнить информативную базу в рамках изучаемого курса и расширить методические возможности преподавателя за счет различных составляющих (видеороликов, анимаций и т.д).

Безусловно, в настоящее время в интернете можно найти готовые видеоуроки по тем или иным темам, но они не всегда соответствуют конкретной теме урока или занятия. В данной ситуации учителю приходится подстраиваться под готовую версию или создавать новый учебный материал (видео). Поэтому, учитывая особенности успеваемости группы, того материала, который изучается на уроке лучше не искать видео в интернете, а разрабатывать необходимые видеофайлы. Не смотря на трудоемкость и время, потраченное на подготовку материалов, данный вид работы на уроке оправдывает себя. Интересная подача материала способствует росту усвоения материала. Просматривая видеоролики обучающиеся активнее вовлекаются в процесс обучения, а при наличии в роликах интересных заданий увеличивается активность слабоуспевающих студентов или отсутствующих на уроке, что позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход. Студенты могут самостоятельно в удобное для них время просмотреть видеоматериалы урока закрепить полученные знания, восполнить пробел по пропущенной теме, а в случае возникновения вопросов, обсудить с преподавателем.

Накопленный опыт при использовании видеоуроков позволяет сделать вывод, что использование фрагмента видеофильма в начале урока способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. Например: при изучении темы «Анатомия сердечно-сосудистой системы» звуковое дикторское сопровождение мотивирует задуматься над проблемой. Фрагмент, использованный в качестве доказательства движения крови по кругам кровообращения, позволяет увидеть движение крови, открывание и захлопывание клапанов, сокращение желудочков и предсердий. При необходимости сюжет можно остановить кнопкой «Пауза» для комментария или обсуждения и вновь продолжить его

Использование фрагмента при выполнении практической работы «Измерение артериального давления» дает точное представление о том, как правильно измерить давление. Звуковое дикторское сопровождение и повторное просматривание сюжета позволяет обдумать действия и при выполнении работы не допустить ошибок.

Видеофрагменты посвященные этапам развития детей и возрастным изменениям в организме человека, здоровому образу жизни, правилам личной гигиены, профилактике различных заболеваний имеют большое воспитательное значение.

Еще одним положительным аспектом в изучении предмета с использованием ИКТ являются компьютерные тесты по пройденному материалу. Опыт использования компьютерного контроля знаний позволяет выделить следующие достоинства:

-тестирование на компьютере более интересно, что создает положительную мотивацию у студентов:

- повышается объективность оценки знаний;

-устраняется возможность подсказок и списывания;

-повышается познавательная активность;

С их помощью студенты могут самостоятельно оценить свои знания и быстро получить результат, а преподавателю экономить время на проверке задания.

При выполнении предложенных заданий с выбором правильного ответа каждый студент получает количество правильных ответов в процентном отношении. До того как студент нажимает кнопку «готово» он может внести изменения в ответы задания. Результаты выполнения заданий фиксируются

В связи с необходимостью разработки образовательных ресурсов для обеспечения качества подготовки специалистов в условиях непрерывно меняющейся информационно образовательной среды, а также осуществление индивидуальной работы со студентами может быть использован данный вид контроля.

В перспективе планируется для контроля включать несколько видов заданий и упражнений по уровню сложности (базовый и повышенный уровень). Задания могут быть нескольких типов:

- с выбором утверждения из нескольких предложенных; с необходимостью ввода ответа с клавиатуры;

- с необходимостью отобразить правильную последовательность процессов; вставить пропущенные слова в текс или закончить предложение;

- установить соответствие или разделить предложенные элементы на группы.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет на современном уровне в доступной и наглядной форме не только эффективно излагать материал, но и своевременно контролировать его усвоение студентами и улучшать качество знаний.

Библиографический список:

1 Литвинова В.В., Колот Н.М. Изучение анатомии человека в свете новых информационных технологий. Проблемы и перспективы // Международный журнал экспериментального образования 2014. .№10. С. 173-175. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary-22308432-80433022.

2. Методологические принципы и инновационные методы преподавания дисциплины анатомия человека / Артюхина А.И., Агеева В.А., Горелик Е.В., Багрий Е.Г., Чеканин И.М., Федотова Ю.М., Орехов С.Н., Матвеев С.В. // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. .№6. С. 31-35. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary-28769840-98806283.

3. Самойлина В.Н. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Анатомия человека» для студентов направления «Физическая культура» // Вестник БФУ им. И. Канта. 2014. №5. URL: https://elibrary.ru/download/ elibrary -21545617-43613717.

4. Самойлов В.О., Голубев В.Н. Современные компьютерные и интернет-технологии в преподавании нормальной физиологии // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2008. № 3 (23). С. 165-169.

Н.А. Маликова
преподаватель
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
Россия, Нижегородская область, г. Арзамас

Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды образовательной организации

В современном мире нас окружают робототехнические и интеллектуальные системы – беспилотные автомобили, умные дома, смартфоны и т.д. Поэтому большое внимание следует уделять знакомству студентов с возможностями робототехники.

Введение дисциплины «Основы робототехники» для специальности среднего профессионального образования «Информационные системы и программирование» направлено на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий, а также способствует развитию навыков решения современных инженерно-технических задач. В процессе работы над проектами студенты получают ценный опыт в сфере управления проектами, работе в команде и решении проблем.

Согласно нормативной базе (закону «Об образовании в РФ») каждая дисциплина должна быть обеспечена учебно-методическим комплексом (УМК). УМК представляет собой учебно-методические материалы на различных носителях, которые определяют содержание каждой дисциплины соответствующей профессиональной образовательной программы, а также методики использования учебно-методического обеспечения, которое необходимо для всех видов аудиторных занятий, а также для организации самостоятельной работы обучающихся. В минимальный состав каждого учебно-методического комплекса электронных средств должны быть включены учебное пособие по дисциплине, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации, а также лабораторный практикум по дисциплине.

Целью разработки электронного учебно-методического комплекса являлось обеспечение учебного заведения современным средством обучения. Согласно календарно-тематическому плану на дисциплину отведено 84 часа, из них 74 часа – это лабораторные работы. Поэтому в комплекс предполагается включить материалы для 5 лекций, 36 лабораторных работ, требования к зачетному проекту, 3 теста для индивидуального прохождения, фотогалерею, видеогалерею и информацию о соревнованиях по робототехнике.

Занятия робототехникой дают студентам возможность конструировать, программировать и исследовать роботов. Работа над такими проектами требует знаний из разных областей, начиная с физики, электроники и заканчивая программированием. В процессе работы студенты получают ценный опыт работы с информацией, управления проектами и работе в команде при решении инженерных задач.

Большая часть дисциплины отводится на лабораторные работы. Обучение ведется на базе наборов Lego Mindstorms NXT, в который входят детали Lego, различные датчики, двигатели и микроконтроллер NXT, а также среда программирования. Всё это делает набор серьезным инструментом, позволяющим решать задачи разного уровня сложности.

Созданный продукт представляет собой мультимедийную обучающую систему, которая позволяет гармонично объединить лекции с демонстрацией учебного материала, лабораторный практикум, тестирующие системы текущего контроля и промежуточной аттестации.

В комплексе также представлены дополнительные материалы, призванные заинтересовать и расширить кругозор студентов, а также дать возможность продолжить знакомство с дисциплиной вне занятий.

Комплекс содержит следующие разделы:

1. Теоретическая часть. В этом разделе можно найти лекции, презентации для их сопровождения и обзор используемых инструментов.
2. Практическая часть. Здесь находятся методические указания к лабораторным работам. Также в этом разделе можно найти и скачать образец отчета, который студенты оформляют в конце каждого занятия, и руководство по сборке стандартной модели робота, с этой моделью студенты работают на первых занятиях. Такое руководство есть в электронном и в печатном виде.
3. Тесты. В этом разделе находятся тестирующие системы для индивидуального и командного прохождения. Тесты для индивидуального прохождения предполагается использовать на лабораторных занятиях, а тест для командного прохождения – на лекционных.

В данном случае для контроля используется компьютерный тест со случайной выборкой вопросов. Тестовые вопросы подаются испытуемому в случайном порядке. Выборка осуществляется из базы в 15 вопросов, а студент должен ответить на 10 из них.

Для того, чтобы избежать негативных последствий неудачного прохождения тестирования, при создании теста применялся принцип дружелюбности, т.е. при выводе результата тестирования на странице отображается не только итог тестирования, но и ободряющий комментарий-афоризм.

4. В разделе дополнительные средства можно найти дополнительные задания для студентов, список тем для рефератов и требования к оформлению зачетного проекта.
5. В комплексе есть фото- и видеогалерея. Здесь пользователи могут посмотреть фотографии с соревнований по робототехнике, с профориентационных мероприятий и фотографии с самих занятий. Все фотографии и видео, которые представлены в комплексе, авторские. Интернетом при наполнении не пользовались.
6. Если студентов заинтересует предмет, они могут воспользоваться разделом «Соревнования и конкурсы», где найдут информацию о соревнованиях по робототехнике, в которых планируется участие в ближайшее время. Если студенты захотят принять в них участие, то они могут обратиться к преподавателю за консультацией и для подготовки к соревнованию.

При создании системы использованы язык гипертекстовой разметки HTML, JavaScript и современное средство оформления Web-страниц CSS. Для наиболее корректной работы рекомендуется открывать данный продукт в браузерах Google Chrome, Opera.

Данный учебно-методический комплекс позволяет организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим и успешным, формирует позитивное отношение и активный интерес студентов к изучаемому материалу.

Библиографический список:

1. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т.Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с.
2. В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. Робототехника в школе: методика, программы, проекты [Электронный ресурс] / Эл. изд. — Электрон. Текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). — М. : Лаборатория знаний, 2017. ISBN 978-5-00101-531-4
3. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление [Электронный курс] / С.А. Филиппов; сост. А.Я. Щелкунова. - Эл.изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 179 с.). - М. : Лаборатория знаний, 2017.
4. Пакшина Н.А. Введение в компьютерные технологии обучения: учеб. Пособие – Нижний Новгород: НГТУ, 2010. – 201 с.
5. Пакшина, Н.А. Емельянова Ю.П. Основы построения тестов и тестирующих программ – Нижегород. гос. техн. ун-т. им. Р.Е.Алексеева. – Нижний Новгород, 2014. – 164 с.

А.К. Мальцев
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о.город Бор

Современные информационные технологии в профессиональном образовании

Современный период развития общества, характеризующийся процессом информатизации, освоением информационных технологий и компьютерной техники, связан с результатами успешно развивающегося образования. Общество, получившее название информационного, имеет огромный потенциал развития благодаря доступности знаний и их формированию на основе информационных технологий. Формирование информационной культуры как элемента общечеловеческой культуры и как обязательного условия комфортного существования в социуме оказывается одной из важнейших задач современной системы образования.

Современный человек в информационном обществе должен обладать набором специфических знаний и умений, позволяющих ему ориентироваться в потоке информации, таких как:

- гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям;
- самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем;
- критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, используя современные технологии, искать и находить пути решения;
- быть способным генерировать новые идеи, творчески их осмысливать;
- грамотно работать с информацией: собирать факты, необходимые для решения определенной проблемы; анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения; сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами

решения; устанавливать статистические закономерности; делать аргументированные выводы и применять полученные выводы для выработки и принятия решения.

Главное свойство информационных технологий состоит в том, что они предоставляют практически неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности субъектов образовательного процесса. Они являются тем специфическим дидактическим инструментом, при помощи которого педагоги могут качественно изменить методы и организационные формы своей работы и работы учащихся, полнее развивать индивидуальные особенности обучаемых, осуществлять постоянное динамичное обновление организации учебного процесса и его мониторинг.

Так, Э. К. Брейтигам указывает на то, что в процессе обучения, ориентированного на понимание обучающимися изучаемого материала, необходимо использование различных форм представления понятия через целенаправленную организацию знаково-символической деятельности обучающихся [1]. Однако, в силу невозможности проведения демонстрационного эксперимента (дорогое оборудование, длительность процесса, опасность проведения эксперимента и т.п.), преподаватель испытывает сложности с наглядным представлением изучаемых объектов, процессов или явлений. И тогда становится понятной ценность целесообразного использования современных информационных технологий (компьютерная трехмерная графика и компьютерное моделирование), средств мультимедиа, позволяющих виртуально воссоздать исследуемый объект или процесс для проведения экспериментов с ним или же для создания наглядного образа. Использование информационных технологий в данном случае будет способствовать также развитию абстрактного мышления учащихся и познавательного интереса к учебной деятельности.

В настоящее время существуют достаточно разнообразные программные средства для создания компьютерных моделей и проведения их исследования. Эти компьютерные моделирующие программы позволяют работать как с абстрактными объектами, так и проводить изучение реальных природных явлений путем создания их виртуальных моделей.

К дидактическим возможностям информационных технологий можно отнести:

• создание условий для самостоятельной проработки учебного материала (самообразования), позволяющих обучаемому выбирать удобные для него место и время работы, а также темп учебного процесса;

• более глубокая индивидуализация обучения и обеспечение условий для его вариативности;

• возможность работы с моделями изучаемых процессов и объектов (в том числе и с виртуальными трёхмерными образами);

• возможность автоматизированного контроля и более объективного оценивания знаний и умений;

• возможность поиска информации и более удобного доступа к ней;

• информационно-коммуникативные возможности компьютерных систем, в том числе Internet.

Будучи включенными наряду с традиционными образовательными технологиями в учебный процесс, информационные технологии в силу своих инструментальных возможностей - коммуникативности, интерактивности, мультимедийности, производительности, компьютерного моделирования и вычислительного эксперимента - приводят к качественным изменениям во всех компонентах учебного процесса: дидактическом, методическом и организационном.

Библиографический список:

1. Брейтигам, Э. К. Личностно-ориентированное математическое образование [Текст] / Э. К. Брейтигам // Стандарты и мониторинг в образовании. -2004.-№6.-С. 10-15.

2. Коржавина, Н. В. Возможности информационных технологий при активизации процесса понимания в обучении [Текст] / Н. В. Коржавина // Образование и наука. Известия УрО РАО. Приложение № 1. - 2006. - С. 18-23.

И.И. Матюгина
преподаватель
ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о.город Кулебаки

«Перевернутый класс» как активный метод обучения в СПО

ФГОС СПО третьего поколения предъявляет высокие требования к качеству знаний обучающихся и освоению ими общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В рамках традиционного урока возникают трудности: пассивность обучающихся, их нежелание самостоятельно работать; нацеленность обучающихся на зазубривание учебного материала: выучил, ответил и забыл; отсутствие времени для осуществления индивидуального подхода (нужно провести опрос, поставить оценки, объяснить новый материал); ограниченное использование в качестве средств обучения смартфонов, планшетов, ноутбуков. На обычном уроке трудно достичь высокого уровня овладения обучающими материалом. При традиционном обучении обучающиеся, как правило, достигают второго уровня владения материалом (это понимание и знание). Традиционное обучение слабо справляется с формированием и развитием у обучающихся актуальных в XXI веке компетенций. Одной из положительно зарекомендовавших себя технологий обучения является новая педагогическая технология «Перевернутый класс», перспективность которого отмечают педагоги-практики. Основная идея заключается в том, что «Перевернутый класс» - это инновационный метод обучения. Его отличие от традиционного заключается в том, что теоретический материал изучается учащимися самостоятельно дома с помощью ИКТ (видео-лекций, интерактивных материалов, презентаций), а высвобожденное время на уроке направлено на решение практических заданий, выполнение лабораторного эксперимента, сотрудничество, взаимодействие, применение знаний и умений в новой ситуации и на создание обучающимися нового учебного продукта.

Суть методики «Перевернутый класс» можно свести к трём основным компонентам:

-подготовка (подбор или создание) преподавателем виртуальной образовательной среды: видеоуроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи;

-организация учебной деятельности: определение преподавателем ключевых компетенций по теме, форм работы на уроке, подготовка заданий для работы в классе. В то же время обучающиеся в процессе совместной работы с преподавателем решают дополнительные задачи: углубление, закрепление и повторение пройденного материала;

-текущая и итоговая оценка знаний и компетенций обучающихся. Преподаватель может выбрать совместно с обучающимися несколько форм итоговой работы, например, в виде теста, проекта, отчета по практической или лабораторной работам.

Реализация модели обучения «Перевернутый класс» заключается в такой организации учебной работы, при которой происходит: освоение обучающимися компетенций: развитие личностных качеств и общей культуры обучающегося; понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение. Технология «Перевернутый класс» позволяет развивать компетенции у обучающихся: творческий подход и новаторство; критическое мышление; способность решать проблемы; коммуникабельность и сотрудничество; информационная грамотность; гибкость и способность к адаптации; инициативность и самостоятельность; ответственность и лидерство. Дома обучающиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом. На уроке выполняют задания на закрепление посредством общения с одноклассниками и преподавателем. Среди популярных форм классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов. На уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону её совместного изучения и практического исследования. Система, ориентированная на эффективное обучение, должна: осуществлять информативную и регулируемую

(дозированную) обратную связь; стимулировать учение; ориентировать на успех; содействовать становлению и развитию самооценки. Переход к модели «Перевернутого класса» является переходом от главенства педагога к главенству ученика. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса, ответственность за знания возлагается на их плечи, что даёт стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний

Ведущая педагогическая идея применения мной технологии «Перевернуты класс» заключается в следующем. Учитывая то, что более 50% учебного времени в СПО по учебному плану отведено на выполнение практических и лабораторных работ. (Химия 1 курс из 78 часов - практических и лабораторных 55часов; химические и физико-химические методы анализа из 114 часов 58 практических, здесь и лабораторные работы которые выполняют обучающиеся на базовом предприятии Кулебакский металлургический завод ПАО «Русполимет»). В ходе использования технологии «Перевернутый класс» можно применять самые разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, но самое главное в обучении – вызвать у обучающихся интерес к предмету и пробудить желание заниматься в дальнейшем.

Таблица 1

Сравнение технологии «Перевернутый класс» и традиционного обучения

Учебный процесс	**Технология «Перевернутый класс»**	**Традиционный подход**
Подготовка к уроку	Просмотр ответов на тесты, определение трудных вопросов у обучающихся, отбор тренировочных и развивающих заданий	Написание конспекта урока, подготовка тренировочных и развивающих заданий
Технология проведения урока	Преподаватель направляет деятельность обучающихся на решение трудных вопросов и отработку навыков	Преподаватель объясняет новый материал, обучающиеся закрепляют полученные навыки
Передача знаний	Знание приобретаются самостоятельно с элементами интерактивного взаимодействия	Учебный материал передается от преподавателя к обучающемуся в пассивной форме
Методы/ технологии	Коммуникация, кооперация, сотрудничество	Интерактивные технологии
Подходы	Дифференцированный	
ИКТ	Сервисы Office 365, Google, Веб-2, Moodle ит. д.	Мультимедиа и веб-технологии
Деятельность обучающихся	Активная	Пассивная
Обучающийся	Несет ответственность за свое обучение. Взаимодействует со всеми участниками учебного процесса	Учится по схеме деятельности «послушай – запомни – воспроизведи», исполняет роль наставника.
Преподаватель	Осуществляет конструирование учебной деятельности, выполняет роль наставника	Осуществляет передачу и контроль знаний, удерживает дисциплину и порядок в класс

Сравнивая две системы обучения, традиционную и перевернутый класс (Таблица 1), я пришла к следующим выводам. Произошли следующие изменения: осуществляется социализация и понимание обучающимися важности командной работы; возможность обучения во внеурочное время; более высокая ответственность за свое обучение;

обучающиеся получают доступные и качественные электронные образовательные ресурсы для изучения нового материала; повышается интерес к учебным предметам, к групповой работе на уроке; учатся в собственном темпе; помогают друг другу в учебе; критически оценивать учебные достижения; создаются условия для развития ИКТ-компетентностей; гаджеты используются как инструмент обучения.

Таким образом технология «Перевернутый класс» способствует: развитию индивидуального подхода в обучении; служит основой для реализации дифференцированного подхода; создаются условия активного обучения; используются новейшие технологии и различные цифровые ресурсы; образовательный процесс организуется с учетом потребностей каждого обучающегося; создаются условия для групповой работы; развиваются лидерские качества; происходит активное взаимодействия преподавателя и обучающегося; создаются условия доступности к учебным материалам; родители имеют возможность участвовать в учебном процессе ребенка. Даже пропустив по той или иной причине урок, обучающиеся стремились сдать пропущенную работу, выполнить тест, ответить устно во внеурочное время. Прорецензировать работу приятеля, проанализировать чей-то ответ обучающиеся стремятся наперегонки. Как взрослых, рынок заставил искать прибыльную работу, так новая система оценки побудила обучающихся искать формы учебной деятельности, проявлять инициативу, пробовать новые способы самореализации. Исчез страх перед оценкой, исчезли молчуны, ибо неверный ответ, ошибочное решение больше не вызывает наказание двойкой. Как результат, повысился интерес к учебе и предмету. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Итоги анкетирования обучающихся по вопросам введения новой технологии показывают абсолютную заинтересованность и ее поддержку.

За три года работы по данной системе нет ни одного неуспевающего. Работа дает положительные результаты и моральное удовлетворение работой обучающихся. Причем для ребят преподаватель - не сердобольная тетенька, которая не ставит двойки, а старший товарищ, который может им всегда помочь, понять, выслушать их точку зрения, но и дать истинную оценку их знаниям и умениям. Задача преподавателя колледжа не поставить оценку, а сформировать у обучающегося общие и профессиональные компетенции, которые будут им необходимы для освоения будущей профессии. Данная технология эффективна, так как обеспечивает стабильный положительный результат. Она применима в практике любого преподавателя может быть рекомендована для последующего внедрения на старшей ступени обучения в общеобразовательном учреждении, что обеспечит более успешное прохождение адаптационного периода на первом курсе в ВУЗе. А ради этого стоит работать.

Библиографический список:

1. Басалгина, Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин / Т. Ю. Басалгина // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития : материалы V краевой заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / Пермский гос. проф.-пед. колледж ; сост.: Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарева, М. И. Макаренко. – С. 173–175.

2. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876

3. Курвитс, М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. – 2014. – № 7/8. – С. 38–40.

4. Мирошникова Н. Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе [Текст] / Н. Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

А.В. Мацеевская
преподаватель экономических дисциплин
УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пружаны

Использование методов активного обучения на учебных занятиях по экономическим дисциплинам

Актуальность опыта. Применение активных методов обучения обусловлено задачей педагога не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого преподавателя к пониманию того, что необходимо искать такие методы обучения, которые бы смогли заинтересовать учащихся, мотивировать их на изучение учебной дисциплины, обеспечивать активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся на учебном занятии.

Цель опыта: повысить уровень познавательной активности учащихся по учебным экономическим дисциплинам через применение активных методов обучения.

Задачи опыта:

изучить теоретические аспекты применения методов активного обучения в образовательном процессе;

рассмотреть сущность методов активного обучения и их особенности;

обратить внимание на технологию применения различных методов активного обучения на учебных занятиях по экономическим дисциплинам;

выявить наиболее эффективные методы, способствующие повышению познавательной активности учащихся и улучшению качества знаний будущих специалистов сферы агропромышленного комплекса;

обобщить результаты работы и описать суть опыта.

Длительность работы над опытом, этапы

Изучение методов активного обучения проводилось с 2015 по 2019 годы. Работа осуществлялась в несколько этапов.

На первом этапе (проектном) осуществлялся подбор и изучение методической литературы по теме опыта, определялись цели и задачи опыта.

На втором этапе (реализационном) осуществлялось планирование учебной деятельности с применением активных методов обучения на разных учебных занятиях, взаимопосещение занятий преподавателей колледжа с целью обмена опытом.

Третий этап (диагностический) заключался в анализе, обобщении и систематизации достигнутых результатов, и описании педагогического опыта.

Ведущая идея опыта. Важным фактором повышения эффективности усвоения учащимися экономических терминов, законов экономического развития, механизмов действия законов и принципов рыночной экономики и приобретения ими практических навыков является активная мыслительная деятельность. Применение активных методов обучения побуждает учащихся к самостоятельному поиску информации, что даёт возможность развития мышления, формирования практических умений и навыков.

Описание сути опыта

К методам активного обучения относят: проблемные лекции; конференции по отдельным темам, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, кроссворды, игровое проектирование и другие, среди которых были избраны наиболее эффективные для применения на учебных занятиях по экономическим дисциплинам:

1) Лекция-беседа используется при изложении теоретического материала**.** Она предполагает максимальное включение учащихся в интенсивную беседу с лектором путем

умелого применения диалога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к группе, организация дискуссии, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей группы. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого учащегося в процесс обмена мнениями. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания учащихся. Активное участие учащихся в лекции-беседе обеспечивают следующие приемы:

1. *Вопросы к учащимся* в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

2. *Вопросы адресуются ко всей группе.* Учащиеся отвечают с мест. С учетом разногласий или единодушия в ответах строятся дальнейшие рассуждения.

3. *Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.* Учащиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь, повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия.

4. *Начало учебного занятия должно заинтриговать*. В первые минуты внимание учащихся самое высокое. Необходимо использовать этот момент, рассказывая что-либо особенно интересное. Можно задать вопрос, который заставит учащихся задуматься, привести данные статистики или рассказать интересный факт.

5. *Диалог с учащимися в течение всего учебного занятия* постоянно должен привлекать внимание группы. Например, это такие вопросы:

– Как Вы думаете, что из той или иной теории применимо на практике?

– Как Вы думаете, что имеет большое теоретическое/практическое значение?

– Какие примеры вы можете привести и т.д.?

6. *Через каждые четверть часа лекцию целесообразно разнообразить пословицей, цитатой, афоризмом, логической задачкой экономического содержания или анекдотом по теме занятия,* так как сосредоточить свое внимание более чем на 20 минут трудно. При этом важно не просто процитировать, а обсудить с учащимися смысл каждой фразы – учащиеся должны четко понимать, почему то или иное высказывание было произнесено в рамках определенной темы. Например, в рамках темы «Оборотные средства организации» можно произнести слова А.Декурселя: «Деньги для людей умных составляют средства, для глупцов – цель». Поднимая вопрос кругооборота оборотных средств, целесообразно цитировать Б.Франклина, который говорил, что деньги обладают способностью размножаться.

2) Блиц-игра позволяет для учащихся сделать познавательный процесс увлекательным и интересным. Применение игровых методов требует больших временных затрат как для подготовки учебного занятия, так и в его проведении.

Блиц-игра – это кратковременное игровое взаимодействие в процессе обучения, направленное на проверку или закрепление знаний. Наряду с деловыми и ролевыми играми, блиц-игры способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности учащихся. Достоинство блиц-игр еще и в том, что их одинаково результативно можно использовать на разных этапах учебного занятия: в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении знаний.

3) Игра-соревнование уместна на этапе закрепления и повторения изученной темы. Это соревновательная борьба и сотрудничество не только на основе занимательного материала, но и по весьма сложным вопросам учебной программы.

Игровые технологии имеют свои преимущества и специфику: они снимают напряжение и дискомфорт, соединяют индивидуальную деятельность учащихся с коллективной и групповой. Так, во время закрепления знаний по теме «Основные производственные фонды»

в форме игры «Умники и умницы» каждый учащийся, наряду с коллективными отметками, зарабатывал и свою индивидуальную отметку.

4) Прием «Бартер» облегчает для учащихся изучение и запоминание большого количества новых терминов, сложных понятий. Для этого заранее преподавателем готовятся индивидуальные карточки, на которых перечислены изученные термины. Эти же термины представлены учащимся в разрозненном виде. Получая карточку с десятью понятиями, учащийся получает и 10 мини-карточек с понятиями, которые могут совпадать или не совпадать с представленными в карточках терминами. Если совпадение обнаружено, то учащийся откладывает понятие в свой банк. Если попался термин, которого нет в карточке, то необходимо обменять его у других учащихся. При этом нельзя произносить название термина, можно лишь озвучить его определение. Тот учащийся, который первым соберет свои карточки, становится победителем.

5) Прием «Синквейн». Учащимся необходимо написать четверостишие по изученной теме, придерживаясь определенной структуры. Такой прием позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность учащихся, активизирует интерес к изучаемой дисциплине. Например, синквейн на слово ПРИБЫЛЬ:

1 – Прибыль

2 – Балансовая, валовая

3 – Увеличивает, предвещает, получает

4 – Организация получила максимальную прибыль

5 – Результат

6) Использование метода конкретных ситуаций (case-study). Конкретные ситуации (кейсы) – это факты о деятельности реального предприятия; проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Учащемуся предлагается прочитать текст кейса, проанализировать ситуацию, выявить проблему, изучить относящуюся к ней информацию, структурировать ее для характеристики проблемы, сформулировать возможные пути решения, выбрать и обосновать наиболее оптимальный, с его точки зрения, вариант решения. Если работа над конкретной ситуацией ведется коллективно, то далее происходит обмен мнениями. Таким образом, учащиеся узнают о существовании других возможных путей решения, других точек зрения и мнений. Они учатся их оценивать, отстаивать свое мнение или поддерживать то, которое они считают правильным. Этот метод в основном используется на занятиях по основам менеджмента. Например, вот такая ситуация: *«Когда руководитель хозяйства зашел к себе в кабинет, в приемной его ожидало 5 человек по следующим вопросам:*

– Экспедитор – подписать командировочное удостоверение;

– Главный экономист – обсудить распределение премии;

– Главный бухгалтер – подписать платежные поручения;

– Пенсионер с заявлением о выделении стройматериалов на ремонт дома;

– Бригадир фермы с жалобой на инженерную службу за продолжительный ремонт оборудования.

Каждый из присутствующих считает свое дело важным и безотлагательным и полагает, что он вправе первым зайти к руководителю хозяйства. Какую очередность приема посетителей предложили бы Вы?»

7) Ребусы по экономическим терминам предлагаются учащимся в начале изучения темы с целью заинтриговать новым понятием; а также и при повторении темы, когда учащиеся сами составляют ребус и объясняют смысл предложенного понятия.

8) Тестовый контроль как метод и закрепления, и проверки учебного материала дает возможность при незначительных затратах времени проверить всех учащихся. Кроме того, для преподавателя проверка знаний и умений учащихся позволяет установить однозначную связь между методами обучения и качеством усвоения пройденного материала.

Результативность и эффективность опыта

Таким образом, для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов при изучении экономических дисциплин целесообразно сочетать различные активные методы и приемы организации образовательного процесса.

Показателем качества применения методов активного обучения является уровень абсолютной и качественной успеваемости, интерес к изучению экономических дисциплин, инициативность учащихся. Результаты внедрения активных методов и приемов обучения имеют динамику и стабильность:

1. Использование активных методов *повышает эффективность усвоения знаний и позволяет рационально распределять учебное время* для реализации поставленных целей и задач.
2. Систематическое использование активных методов обучения ведет к *повышению уровня мотивации, проявлению интереса* учащихся к изучению экономических дисциплин. Учащиеся сами просят дополнительные творческие задания, за которые они получают высокие отметки.
3. *Абсолютная успеваемость* по учебным дисциплинам «Экономика организации», «Основы менеджмента» на протяжении последних четырех лет *составляет 100%, качественная – 50-68%*.
4. Уровень познавательной активности учащихся растёт от занятия к занятию:

- учащиеся умеют слушать и слышать, отстаивают свои взгляды, убеждения;
- наблюдается расширение кругозора учащихся, развитие их экономической грамотности;
- учащиеся творчески подходят к решению проблемных производственных ситуаций согласно своей специальности.

Заключение

Активные методы и приемы обучения дают возможность учащимся развивать свои творческие способности, навыки межличностного общения, умения работать в группе, вырабатывать персональную ответственность за свои решения.

В.Н. Мендель
преподаватель
Филиал УО БрГТУ «Пинский индустриально-педагогический колледж»,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Электронный учебно-методического комплекс дисциплины «Материаловедение» как средство реализации дистанционного обучения

Вопрос о роли современных информационно-коммуникационных технологий в деле совершенствования и модернизации сложившейся системы образования остается актуальным с начала XXI-го века. Поэтому в любом учебном заведении учащимся должны быть созданы самые благоприятные условия для использования технологических возможностей современной компьютерной техники и средств связи, для поиска и получения информации, развития познавательных и коммуникативных способностей. Преподаватели же, освобожденные от передачи формальных знаний, получившие свободу в выборе форм взаимодействия с учащимися, смогут приложить свои силы к тому, что и должно составлять суть их работы. Речь идет о выработке подходов к изучению той или иной дисциплины с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, обучении последних в ходе дискуссий, совместном проектировании и критическом анализе полученных результатов, нестандартном взгляде на стоящие проблемы. Для учебного заведения очень важно то, что

даже традиционные аудиторные формы работы наполнятся в этом случае новым содержанием, поскольку время, сэкономленное благодаря применению информационных и коммуникационных технологий, может быть отдано личному общению преподавателей и учащихся, крайне необходимому для их профессиональной подготовки.

Дистанционный электронный учебный курс дисциплины «Материаловедение» для специальности 2-74 06 01 «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства» изначально был разработан для изучения дисциплины учащимися заочного отделения, однако, в связи с разразившейся пандемией COVID-19 в мире, когда многие учебные заведения переходят на дистанционное обучение, курс является актуальным и для учащихся дневного отделения.

Рис.1 Теоретический раздел дистанционного электронного курса

Данный электронный учебный курс выполнен с помощью бесплатной программной среды TurboSite. Данная программа позволяет любому преподавателю без знания программирования создать электронный учебный курс, выстроить материал учебной дисциплины по основным разделам, наполнить учебный курс видеоматериалами, тестами и другими функциями за небольшое время.

Дистанционный электронный учебный курс включает в себя следующие разделы: теоретический, практический, комплект контроля знаний и вспомогательный.

Комплект обеспечения теоретического обучения (теоретический раздел) (рис.1) содержит теоретический материал по всем темам курса (электронный конспект лекций). После изучения любой темы курса у учащихся имеется возможность просмотреть видеоматериалы, презентации по изучаемой теме, а на закрепление учебного материала – заполнить электронную рабочую тетрадь и выполнить тестовое задание (для этого в конце каждой темы имеются гиперссылки).

Комплект обеспечения практического обучения (практический раздел) содержит тематику практических занятий (практических и лабораторных работ), инструктивно – методические указания для проведения практических занятий, бланки оформления отчета по практическим и лабораторным работам. Изучив инструктивно – методические указания для проведения практических занятий, учащиеся самостоятельно могут подготовиться к лабораторным и практическим работам по дисциплине.

В комплекте контроля знаний (раздел контроля знаний) приведены критерии оценки результатов учебной деятельности по дисциплине, задания и критерии оценки обязательных

контрольных работ (для учащихся дневного отделения), задания и критерии оценки домашней контрольной работы (для учащихся заочного отделения), а также экзаменационные материалы.

Во вспомогательном разделе представлены учебные, справочные и периодические материалы, информационно-аналитические материалы, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ и др. (в виде гиперссылок).

Внедрение электронного учебного курса позволяет эффективно управлять образовательным процессом, создает объективные условия для полноценного самостоятельного освоения учащимися учебного материала и способствует формированию современного набора учебно-методических материалов, доступных каждому учащимися вне зависимости от формы обучения.

Библиографический список:

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3-е изд. – М.: изд.-торг. корпорация Дашков и Ко, 2007.

2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

С.В. Мизина
преподаватель
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Дзержинск

Дидактическая игра как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира

Универсальные учебные действия (далее УУД) являются способностью к обучению, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через освоение нового социального опыта. УУД можно также определить как совокупность способов действий обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, в том числе организацию этого процесса. А. Г. Асмолов, Г. В. Барминский отмечают, что в составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре основных блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. Развитие познавательных универсальных учебных действий в учебном процессе осуществляется в освоении различных предметных дисциплин. Учебный предмет "Окружающий мир " обеспечивает младшим школьникам: формирование целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; развитие экологической и культурной грамотности, нравственных и безопасных норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также с окружающей природой; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной и патриотической личности. Изучая предмет "Окружающий мир", учащиеся знакомятся наблюдением, экспериментом, измерением, моделированием, классификацией и другие методами познания окружающего мира; усваивают новые компетенции, предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для дальнейшего успешного освоения программного материала на новой ступени образования. При изучении окружающего мира раскрывается потенциал учащихся, который во многом зависит от познавательной активности и познавательных интересов младших школьников.

Познавательные УУД обеспечивают условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечивает успешное

усвоение знаний, формирование умений и навыков в любой предметной области. Развитие познавательной активности младших школьников возможно при создании условий для актуализации познавательных интересов как в учебном процессе, так и вне его. В. В. Давыдов определяет: «В младшем школьном возрасте закладывается фундамент сознательной познавательной деятельности: развивается произвольность, внутренний план действий, анализ, рефлексия». Познавательная деятельность (учебная и внеурочная) расширяет кругозор школьника, знакомит его с чтением как одним из важнейших средств познания мира, развивает любознательность и формирует потребность в самообразовании, способствует интеллектуальному развитию и систематическому приобретению научных знаний".

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда была создана ранее существовавшая система образования. Вполне естественно, что в образовании и воспитании современного молодого поколения возникли определенные проблемы. Остановимся на некоторых из них:

- Происходит постепенное вымывание видов деятельности и замещение их занятиями учебного типа. Сюжетно-ролевая игра не занимает ведущего места, что приводит к трудностям развития произвольности поведения, образного мышления, мотивационной сферы, не обеспечивая формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к учению.
- Резко выросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной.

Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров, недостаточной сформированностью внутреннего плана действий, трудностью логического мышления и воображения.

Необходимость организации работы по повышению мотивации учащихся противоречит тому, что этот вопрос недостаточно разработан на практике.

Одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности младших школьников является дидактическая игра.

И игру можно назвать восьмым чудом света, так как в ней заложены огромные воспитательные, образовательные и развивающие возможности. В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, но очень интересный и познавательный. Учащимся важно научиться ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы.

Информация на уроках окружающего мира вызывает у детей наибольшие трудности. А для того, чтобы сохранить интерес к предмету, необходимо сделать урок занимательным и творческим, а этого можно добиться с помощью игровых технологий.

В 1-2 классах дидактическая игра должна быть обязательным структурным компонентом урока. Это ценное средство для стимулирования умственной деятельности детей, помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс обучения и вызывает у учащихся живой интерес к процессу обучения. В ней дети охотно тренируют свои силы, развивают способности и умения. (Пример: Игра «Скорая помощь» Цель: закрепление у детей знания и практических умений по оказанию первой помощи. Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зелёнка). Учитель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий).

В 3-4 классах дидактическая игра уже носит более познавательный характер и не так часто используется учителями на уроках окружающего мира. (Пример: Игра «Животные и растения». Задание — распределить на группы: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы. Набор 1: корова, собака, лошадь, овца, коза, баран, олень, осел, заяц, ёжик, лось, мышь, рысь, медведь, кот. Набор 2: орел, воробей, соловей, сова, чайка, ворона, сорока, снегирь, голубь, петух, чиж, стриж, попугай, грач, жаворонок, ястреб, скворец, журавль. Набор 3: комар, стрекоза, бабочка, пчела, шмель, муравей, кузнечик, капустница, крапивница, лимонница, репейница, муха, божья коровка, жуки, мотылек, мошка. Набор 4: окунь, щука, сом, судак, карась, плотва, лещ, акула, ерш, килька, пескарь, треска. *Задание* — распределить на группы: деревья, кустарники, травы. Набор 1: береза, дуб, сосна, ель, ясень, осина, пихта, тополь, клен, яблоня, липа, каштан. Набор 2: малина, ежевика, смородина, шиповник, орешник, жасмин, роза, крыжовник, сирень, калина. Набор 3: щавель, клевер, василек, фиалка, незабудка, одуванчик, подснежник, ландыш, подорожник, ромашка, колокольчик, гвоздика, папоротник.)

Учебный предмет "Окружающий мир" обеспечивает младшим школьникам: формирование целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; развитие экологической и культурной грамотности, нравственных и безопасных норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также с окружающей природой; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной и патриотической личности. Изучая предмет "Окружающий мир", учащиеся знакомятся с наблюдением, экспериментом, измерением, моделированием, классификацией и другими методами познания окружающего мира, приобретают новые компетенции, предметные знания и умения, а также совокупность личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий для дальнейшего успешного освоения программного материала на новом уровне образования.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Структурные составляющие дидактической игры:

1. Дидактическая задача.
2. Содержание игр.
3. Игровые действия.
4. Правила игры.
5. Результат (подведение итогов).

Дидактические игры можно использовать во всех разделах программы. Развивающие игры можно планировать на прогулке, в утренние и вечерние часы, во время занятий, до и после занятий, все зависит от дидактической задачи игр. Дидактические игры проводятся везде, и вы можете планировать до 20-30 игр в месяц. Особое место дидактические игры занимают в конце учебного года и в летний оздоровительный период, когда дети повторяют и закрепляют свои знания в течение учебного года. Главным условием использования дидактических игр в жизни детей и на занятиях является следование принципам обучения.

Существует много дидактических игр, перечисленных в различных коллекциях, но пока нет четкой классификации или группировки игр по типу.

Дидактические игры:

1) Игры путешествия.
2) Игры поручения.
3) Игры - предположения.
4) Игры - загадки.
5) Игры - беседы (игры-диалоги).

Дидактические игры, используемые в педагогической работе с учащимися, являются доступным, полезным, эффективным средством развития самостоятельного мышления у детей, формирования устойчивого, мотивированного отношения к учебному процессу. Она не требует специального материала, определенных условий, а только требует от

преподавателя знания самой игры.

Дидактические игры на экологическую тему помогают ребенку расширить и углубить свое понимание окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая различные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, природных явлениях, транспортных средствах и современной технике. В процессе проведения экологических дидактических игр создаются возможности для развития речи, упражнений и др.

Не все в учебном материале может быть интересно учащимся. И тут возникает еще один, не менее важный источник познавательного интереса— организация и включение дидактических игр в урок.

Дидактическая игра на уроках окружающего мира не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка, учит учитывать интересы друзей. Дети, увлеченные игрой, легче усваивают программный материал и приобретают определенные знания, умения и навыки.

Именно поэтому включение в урок дидактических игр и игровых технологий делает процесс обучения интересным, создает у детей бодрое рабочее настроение, помогает преодолеть трудности в усвоении материала, снимает усталость и поддерживает внимание.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Понятие универсальные учебные действия [Электронный ресурс] // А.Г. Асмолов. – Электрон. текстовые дан. – Москва: 2017. – Режим доступа: https://forpsy.ru/works/uchebnoe/ponyatie-universalnyie-uchebnyie-deystviya-poznavatelnyie-universalnyie-uchebnyie-deystviya/, свободный.

2. Волков, Сергей. Дидактические игры для педагогов:[Электронный ресурс] // С. А. Волков. – Электрон. Текстовые дан. – Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/didaktichieskiie-ighry-5.html, свободный.

3. Выготский Л. С. О роли игры в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] // Л. С. Выготский. – Электрон. текстовые дан. – Москва: 2017. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/138/38773/, свободный.

4. Добротин, Д. Ю. Методика преподавания предмета «окружающий мир»:[Электронный ресурс]// учебник и практикум для академического бакалавриата/ Д. Ю. Добротин[и др.]; под общ. ред. М. С.Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayuschiy-mir-433225, свободный.

5. Занько, С. Ф. Дидактическая игра и ученье [Текст] / С. Ф. Занько. – Ноябрьск: Полет, 2014. – 422 с.

6. Хидиров, Ш. Ш. Активизация познавательного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр [Текст] // Начальная школа. – 2017. - №1. – С. 46-48.

7. Любарская, Татьяна. Занимательный материал для младших школьников: [Электронный ресурс] // Т. Р. Любарская. – Электрон. Текстовые дан. – Воронеж, 2016. – Режим доступа: https://kladraz.ru/blogs/tatjana-ravilevna-lyubarskaja, свободный.

О.В. Митяшова
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Интерактивные методы обучения как средство формирования нового поколения кадров

В настоящее время назрела необходимость, чтобы ученик, студент действительно стали центральной фигурой учебного процесса. Социально-экономические процессы развития нашего общества ориентируют систему образования на подготовку выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента, студента и компьютера.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях,

общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивные методы обучения дают реальную возможность создать в аудитории атмосферу партнерства. Преподаватель, получивший в руки технологию, основанную на интерактивных методах, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к принятию нестандартных и ответственных решений. Интерактивные методы обучения позволяют педагогу:

- обеспечить интерес обучающихся к теме занятия,
- достигнуть более прочного усвоения учебного материала,
- развивать аналитическое мышление,
- формировать коммуникативные навыки,
- создавать условия для вовлечения всех обучающихся в активную учебную деятельность,
- обеспечить благоприятный психологический микроклимат в учебной группе и др.

Важнейшим условием для осуществления на практике интерактивного общения является личный опыт участия в тренинговых занятиях по интерактиву. Освоение преподавателем активных методов и приемов обучения просто невозможно без непосредственного включения в те или иные формы.

Активные и групповые методы учебной работы и раньше использовались в традиционной педагогике, однако в конце XX - начале XXI века их широкое применение дало новое направление в педагогике - развитие навыков критического мышления. В его рамках разработано много интерактивных стратегий, методов и приемов, активизирующих мыслительную деятельность обучающихся и повышающих продуктивность учебного процесса. Данная технология появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторы - американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл.

Обучение критическому мышлению соответствует формированию нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни. Содействие решению этих задач обеспечит развитие навыков критического мышления. Принцип обучения – собственная активность**.** Поэтому акцент сделан на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Наибольшим вниманием пользуются кейс технологии, метод проектов, обучение в сотрудничестве, технология мастерских.

Обоснованное критическое мышление должно стать одной из главных характеристик конкурентоспособных выпускников. Развитие навыков критического мышления особенно важно в связи с огромным ростом объемов информации. Для того чтобы успешно действовать в изменяющемся мире, студенты должны уметь «просеивать» информацию и принимать решения о том, что важно, а что нет. Критическое мышление способствует переходу от первоначального «схватывания» смысла к глубинному пониманию материала, предмета, ситуации. Это мышление высокого уровня – умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, применению, дебатам, инновациям, решению проблем или оценки хода мыслей. Критическое мышление – сложный процесс интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации. Это активный и интерактивный процесс, приходящий одновременно на нескольких уровнях.

Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания приобретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным. Критически мыслящий человек находит собственное решение

проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее других.

Критическое мышление – это мышление социальное. Поэтому преподаватели, работающие в русле критического мышления, уделяют большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Сочетание системного метода создания, применения основ критического мышления создает новые возможности повышения качества учебного процесса.

Развитие критического мышления обучающихся является одной из важных задач преподавателей профессиональных учебных заведений. Основной путь решения этой задачи – непрерывное развитие навыков критического мышления студентов на учебном материале каждой дисциплины, прежде всего, как на лекционных, так и на практических занятиях, при выполнении письменных учебных, контрольных, курсовых и дипломных работах.

Выделяют шесть основных рекомендаций по применению интерактивных методов обучения:

1) В работу должны быть вовлечены все обучающиеся. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

2) Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение обучающихся за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации обучающегося.

3) Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. В работе не должны принимать участие более 30 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах. Ведь важно, чтобы каждый был услышан, каждой группе предоставлена возможность выступить по проблеме.

4) Внимательная подготовка помещения для работы. Аудитория должна быть подготовлена с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Хорошо, если заранее будут подготовлены материалы, необходимые для творческой работы.

5) Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, полезно договориться о том, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважение его достоинства.

6) Отнеситесь с вниманием к делению участников на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Именно из числа людей, владеющих критическим (аналитическим) мышлением, формируется успешные бизнесмены, политические лидеры, деятели науки. Все это требует модернизации учебного процесса, повышения конкурентоспособности учебных заведений на рынке образовательных услуг и выхода их на уровень подготовки кадров в развитых странах.

Библиографический список:

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.

2. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 23-24.

3. Махкамова С.Х. Новые педагогические технологии и педагогическое мастерство [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://refdb.ru/look/2979817-pall.html

4. Литвинова О.В., Шенбергер И.А., Фомичева И.Б. Интерактивный метод обучения // Молодой ученый. – 2015. - № 11 (91) [Электронный ресурс] – Режим доступа https://moluch.ru/archive/91/19537/

Г.А. Мудренко
преподаватель
ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж
имени А.А. Козерадского»,
Россия, Нижегородская обл., город Навашино

Практика использования современных образовательных технологий на уроках математики в учреждениях СПО

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

На уроках математики учащиеся учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление учащихся, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижении истины. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

Актуальность проблемы определяется противоречием между несовершенством механизма обучения при традиционной системе, приводящего учащихся к безразличному отношению к учебному процессу, и умением выстраивать образовательный процесс, который развивает продуктивную память, позволяющую самостоятельно открывать новые знания при развивающем обучении.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Сущность моего опыта заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых

компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий. Использование современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса.

Рассмотрим особенности применения основных современных образовательных технологий.

Личностно-ориентированная технология обучения

Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Технология проблемного обучения

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность обучающихся, формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся.

Проблемное обучение направлено на развитие САМО: учащиеся САМОстоятельно ищут пути решения проблемы, проводят САМОконтроль и САМОоценку.

При изучении на 1 курсе темы “Применение производной для исследования функции” в ходе устной работы были предложены одинаковые задания по графику функции (№1) и графику производной (№2).

По результатам выполнения задания №2 учащиеся приходят к выводу, что это задание для них является невыполнимым. Ставится учебная задача: составить (разработать, создать) правило (алгоритм), с помощью которого исследовать функции на монотонность и экстремумы по её производной.

Рис.1. график функции
Рис.2.- График производной

Наглядные пособия при проблемно-поисковых методах обучения применяю уже не в целях активизации запоминания, а для создания проблемной ситуации на уроках. Это серии рисунков, схем, графиков на которых изображается определенная учебная ситуация, требующая самостоятельных размышлений учеников, для высказывания каких-то обобщений, выявления доминирующих причин.

Разноуровневое обучение

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Рис.3 Разноуровневое задание – Найти неопределенный интеграл

Технология проектного обучения

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремлённость и настойчивость.

Исследовательский метод обучения

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

Эффективным средством, позволяющим развитие познавательной и исследовательской компетентности, является творческая деятельность. Чтобы ученик начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На уроке необходимо создавать проблемные ситуации, где ученик проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы.

Рис.4. Золотое сечение в архитектуре Н.Новгорода

Технология использования в обучении игровых методов

Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета.

При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.

Рис. 5. Применение игровых технологий

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.

Применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе показывает новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения. Задача каждого преподавателя научиться и эффективно использовать современные информационные технологии, которые открывают большие возможности расширения образовательных рамок по каждой учебной дисциплине.

Компьютер используется преподавателем на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении и контроле. Внедрение мультимедиа-технологии в учреждения СПО остаётся одним из ключевых моментов информатизации образования.

Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению, улучшает у них мотивационную деятельность к анализу, синтезу и сравнению, моделированию, выявлению причинно-следственных связей, активизирует использование разных видов информации.

Рис.6- Варианты использования мультимедиа

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу.

Информационные технологии использую и во внеурочной деятельности. Важным направлением организации внеурочной деятельности является научно-практическая деятельность учащихся, т.е. выполнение долговременных трудоёмких творческих заданий, требующих от учеников самостоятельной и глубокой проработки материала.

Тестовые технологии

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Широко используются на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей.

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий приводит к тому, что студенты успешно учатся, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, снижен процент пропусков занятий по болезни, а также процент уровня тревожности у студентов.

Библиографический список:

1. Булавкин А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: http://e-koncept.ru/2014/55319.htm.

2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://aracy.рф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf

3. Киселев,Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник./.- Г.М.Киселев.- М.: Дашков и К., 2014.- 308 с.

4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт,2015.- 248 с.

Н.С. Мухранова
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»,
Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Инновационные технологии и образование цифровых аборигенов

Как часто можно услышать фразу «Борьба поколений», на ум сразу приходит противостояние между родителями и детьми, но не стоит забывать, что большое количество времени дети проводят в стенах учебного заведения, общаясь с учителями.

Сегодня от каждого второго педагога можно услышать фразу, что студенты уже не те, что с каждым годом обучать становится все сложнее, нынешнее поколение неспособно обучаться и жить в коллективе, а студенты, в свою очередь, не понимают учителей старой закалки и всю устаревшую систему образования. Из всего выше сказанного, есть выход – понять, как устроено поколение Z и подстроиться под них.

Digital поколение с рождения запрограммировано на цифровое обитание. С кем непосредственно связан ребенок с первой минуты жизни – его мать. Что делает мама: общение с близкими по телефону, поиск рецептов и любой другой информации – в Интернете, будильник и маршрут до нужной точки – в смартфоне, каждую яркую минуту жизни мама снимает и выкладывает во Всемирную паутину, поверьте, даже самый пресловутый телевизор уже не нужен в каждой семье, потому что все самое интересное можно посмотреть в телефоне, а время и место уже выбор человека. Намного удобнее дать ребенку в руки телефон, не отвлекая себя от насущных дел.

Крайняя граница поколения X и поколение Y в погоне за заработком настолько поглощено цифровыми технологиями, что рождая зуммеров большинство даже не пыталось дать им возможности увидеть этот мир живым, а не цифровым. Отсюда вытекает вывод, что посеяли, то и пожинаем.

Какая бы безумно интересная не была устная лекция преподавателя, студент ее просто не воспринимает. Аудиалов сейчас практически нет. В группе количеством студентов в 25 человек - 2004 года рождения был проведен тест на восприятие информации, по результатам которого, лишь один человек предпочитает слушать и слышать. Остальные этого не умеют. Воспринимать лекцию на слух с дальнейшем переносом ее в бумажный носитель –для них это настоящее испытание и к сожалению, не приносит никакого результата. А если результата нет, значит нужно найти выход, если педагогический состав отвечает за качество образования.

Чего не скажешь о визуальном восприятии. Стоит всего лишь перенести имеющуюся лекцию в формат презентации, и студент моментально съедает необходимый ему материал. Все их внимание приковано к цифровой доске, а не общению друг с другом.

Рассказывая алгоритм тех или иных действий, например, менеджера, при этом разыгрывая диалоги, в суть дела включается буквально 30% студентов и делают они это возможно, благодаря воспитанию, но если показать студентам все тоже самое в формате видео, например, используя учебно-методическую площадку WorldSkills, то результат возрастет до 90%, при этом можно наблюдать их истинную заинтересованность в данном деле.

Digital поколение живет в век информационной зависимости. Каждые 5 минут они обновляют ленту сразу в нескольких социальных сетях, получая новые знания как об обстановке в мире, так и о знакомых, на их глазах мир меняется ежеминутно. Любые новые познания зуммеры в состоянии найти за считанные секунды на просторах Интернета. В результате, проводя два часа и более на монотонной лекции им кажется бессмысленным занятием, и они ищут замену данному делу, т.е. вновь погружаются в телефон для получения новой дозы информации. Из данной ситуации педагог может найти выход следующим образом. Необходимо дифференцировать свое занятие на части.

Во-первых, общение со студентами. Да, как бы это странно не звучало, но дети нового поколения социально открыты, они нуждаются в живом общении больше, чем в переписки,

даже обычным звонкам они предпочитают видеозвонок, поэтому, например, формат дистанционного обучения на таких площадках, как Zoom, лучший выход из ситуации, когда общение в живую ограничено. Начните лекцию с настоящего общения, обсудите мировые новости, новости учебного заведения, заслуги студентов в стенах колледжа и за его пределами, обсудите план внеклассных занятий, и Вы заметите как загорятся их глаза и заиграет позитивная энергия.

Далее на этой ноте можно переходить к изучению новой темы, главное, как уже было сказано выше, объяснять ее с помощью визуальных инструментов: презентация, видео с добавлением различной инфографики.

Целесообразно основой любого занятия сделать геймификацию, т.е. применение различных деловых игр. Используя данный способ, студент не сидит на одном месте, заставляя себя слушать речь одного оратора, он пробует себя в будущей профессии здесь и сейчас, мотивирует себя на победу, обходя конкурентов в лице одногруппников. Внедрив геймификацию, студенты пробуют себя в разных ролях, они учатся зарождать новые идеи и делиться ими, анализировать, подавлять конфликтные ситуации.

Огромным плюсом будет если организацию деловых игр предоставить в руки студентов, Z-молодежь предпочитает самостоятельность, инициативность и предоставление новых возможностей с их стороны, они хотят во всем быть первооткрывателями.

В конце любого занятия снова необходимо вернуться к разговору, чтобы резюмировать полученные знания и опыт в процессе игры, а также дать послание каждому студенту, объявив сильные стороны и рассмотрев допущенные ошибки. Зуммеры довольно эгоистичны, поэтому предпочитают внимание и оценку собственной персоны, а не группы в целом. Не стоит забывать, как можно чаще награждать лучшие работы баллами и признанием для побуждения к работе в дальнейшем.

Любую информацию, которую преподаватели желают донести до студента, нужно доносить кратко, так как мозг зуммеров не умеет долго концентрироваться, у педагога есть буквально несколько секунд, чтобы поймать внимание учащегося. Главное не забыть объявить суть дела, для чего он должен выполнить то или иное задание.

Представители поколения Z не умеют догадываться, чего именно от него хочет педагог, им нужно давать точно поставленную задачу с конкретным объяснением каждого шага и всех необходимых нюансов для выполнения задания, т.е. своего рода инструкции. Лучшим вариантов будет если каждый шаг будет зафиксирован письменно. Как бы это смешно не звучало, но банальные методические рекомендации по выполнению практических работ, которые когда-то писались преподавателями для галочки, для поколения цифровых аборигенов как никогда кстати, естественно разумнее их будет разместить на цифровых площадках для быстрого и легкого доступа.

Для более качественной подачи образования стоит дублировать материал для изучения в цифровой формат, так, как и обстановка в мире нестабильная и у студента ситуации могут быть разные. Педагогу в нынешнее время нужно быть более мобильным. Если студент по той или иной причине не смог присутствовать на занятии, нужно предоставить ему возможность для усвоения той или иной темы самостоятельно, благо данное поколение полностью обустроено под самообразование. Параллельно, обучаясь одной специальности, они удаленно могут получить еще несколько квалификаций, так как многие из них знают, что пригодится для получения диплома, а что им необходимо для реализации себя в реальной жизни.

Никогда не говорите зуммеру, что он чего-то не понимает, тем более каких-то очевидных для Вас вещей. Это не X и Y поколение, которое отпустит или докажет обратное, зуммеры просто-напросто перестанут Вас слышать во всем и потеряют весь интерес к данной дисциплине. Это не они не понимают, это Вы не нашли к ним подход. Они быстро изучат этот предмет потом, возможно даже самостоятельно, но не с Вами.

Какими бы цифровыми аборигенами они не были, прежде всего, зуммеры хотят, чтобы их полюбили.

Преподавателем какого бы предмета Вы не являлись, вдохновляйте на обучение и развитие Z поколения в любой сфере деятельности, расширяйте круг их полномочий, давайте им понять, что верите в каждого, наставляйте на то, чтобы каждый старался быть лучшим, чем он есть на сегодня.

Е.В. Новиков
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

SMART-технологии в профессиональном обучении

Современное общество – информационное. Оно характеризуется развитием техники и средств связи; окружающие нас вещи и устройства делают нашу жизнь более комфортной, безопасной и интересной. В настоящее время повысился уровень информатизации общества, а именно: информация и информационные технологии стали доступнее, что увеличивает уровень коммуникации и приводит к созданию глобальной информационной, в том числе, и образовательной среды.

На волне бурного развития информационно-коммуникационных технологий выросло так называемое «digital-поколение», для которого smart-устройства и гаджеты, использующие «продвинутые» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства. Возникает проблема: переход к беспроводной сети, распространение умных терминалов, прогрессирование SMART-устройств требуют изменений в процессе обучения. Как ее решить?

Курс на развитие SMART-образования сегодня взяли и многие государства (стратегия «SMART Education»: «На пути к более сильной SMART-стране через революцию в образовании»). Smart-обучение позволит повысить доступность образования «всегда, везде и в любое время». Его цель: использование результатов развития электронной среды в целях образования.Применительно к сфере образования SMART-технологии рассматриваются:

- как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний учащимся;
- как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

Smart Education (умное образование) − концепция, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах, что позволяет по-новому построить процесс разработки контента, его доставки и актуализации. Что обеспечивает?

1) Обучение в режиме онлайн.
2) Обучение в неформальной обстановке.
3) Дистанционное обучение.
4) Мобильное образование

В целом, SMART-образование – образовательная парадигма, которая предполагает адаптивную реализацию образовательного процесса, возможную на основе использования информационных SMART-технологий.

К основным принципам SMART-образования относятся:

1. Использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач: скорость и объем информационного потока в образовании и любой профессиональной деятельности стремительно нарастает, существующие учебные материалы необходимо дополнять сведениями, поступающими в режиме реального времени, для подготовки учащихся к решению практических задач.

2. Организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Данный принцип является доминирующим при подготовке детей к творческому поиску решения поставленных задач, самостоятельной информационной и исследовательской деятельности.

3. Реализация учебного процесса в распределенной среде обучения. Образовательная среда не должна ограничиваться территорией учебного заведения или пределами системы дистанционного обучения. Процесс обучения должен быть непрерывным.

4. Гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения. Многообразие образовательной деятельности требует предоставления широких возможностей для учащихся по изучению образовательных программ и курсов, использованию инструментов в учебном процессе в соответствии с их возможностями здоровья, материальными и социальными условиями.

Как могут помочь обучению смартфоны, мобильные телефоны, планшеты и другие умные устройства?

В образовательной практике школьников мобильные технологии используются для:

- получения информации из интернет-энциклопедий;
- поиска необходимой информации;
- перевода слов или фраз через программу-переводчик;
- визуализации информации;
- просмотра видеолекций
- тестирования или анкетирования в режиме онлайн;
- проведения различных лабораторных экспериментов.

Широкое распространение SMART-обучения связано, во-первых, с совершенствованием интернет-технологий. Во-вторых, с развитием беспроводных технологий, таких как Wi-Fi, 3G, 4G, и, в-третьих, широкой распространённостью в сети интернет интерактивных обучающих ресурсов.

Основой формирования Smart Education послужило также развитие технологий Web 2.0, таких как Facebook, YouTube, Twitter и блоги, которые позволяют людям создавать собственный интернет-контент.

А как применять возможности технологии Web 2.0 в педагогической практике?

На этот вопрос есть ряд ответов:

- использование сетевых сообществ для свободного распространения учебных материалов (портал «Цифровое образование» ttp://www.digital-edu.ru/socnet/101/, Школа позитивных привычек http://www.positiveschl.ru/);
- самостоятельное создание учебных материалов;
- участие в новых формах деятельности без специальных знаний и навыков в области информатики (https://ru.wikipedia.org/wiki, https://vslovar.org.ru (визуальный словарь (интеллект – карты); http://www.playcast.ru (создание открыток);
- общение с родителями своих учеников (ЭЖ, соц. сети);
- обмен профессиональным опытом, обогащение содержания уроков новым материалом, повышение мотивации школьников к обучению (Открытый класс, infourok.ru и т. д.);
- профессиональное развитие и обучение (Интерактивная доска SMART Boards, ПО SMART Notebook, Smart Classroom Suite - программное обеспечение, помогает учителям и ученикам создавать материалы для интерактивного обучения с использованием пакета программ, специально разработанного для совместной работы).

Уже стало нормой проведение учебных занятий с использованием мультимедийных презентаций, сделанных в таких программных пакетах, как Microsoft Power Point или Macromedia Flash. Однако, наряду с привычными презентационными технологиями (Microsoft Power Point, Macromedia Flash), в сферу образования проникают новые, так называемые, интерактивные технологии, которые позволяют уйти от презентации в виде слайд-шоу.

Новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования, например, интерактивной доски SMART Boards, представляет собой презентацию, создаваемую докладчиком во время своего выступления - презентацию, создаваемую здесь и сейчас. На интерактивных досках SMART Boards можно писать специальным маркером, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране. При этом все написанное на интерактивной доске SMART Board передается учащимся, сохраняется на магнитных носителях, распечатывается, посылается по электронной почте отсутствующим на занятии. Учебный материал, созданный во время лекции на интерактивной доске SMART Board, записывается встроенным видеорекордером и может быть многократно воспроизведен.

Таким образом, педагог и ученики становятся равноправными участниками образовательного процесса: всем в одинаковой степени доступна необходимая информация и каждый дополняет общий вывод исследования результатами своей работы.

Современное образование без использования гаджетов в своих новых подходах преподавания сложно представить. Для того чтобы создать из гаджета SMART-инструмент для обучения необходимо установить дополнительное программное обеспечение. При этом возникает ряд вопросов: Какое программное обеспечение необходимо установить в смартфон или планшет? Как это сделать?

Для решения этих вопросов система Google предлагает приложение «Play Маркет», с помощью которого устанавливается любое SMART-приложение на мобильное устройство.

Play Market – это приложение, установленное в стандартных средствах мобильной операционной системы Android смартфонов и планшетов. Для того чтобы пользоваться данным приложением необходимо зарегистрировать аккаунт в системе Google. Зарегистрированные пользователи получают доступ ко всем сетевым приложениям системы Google. Приложение предлагает пользователю широкий спектр категорий, как для досуга, так и для обучения.

Для каждого учебного предмета существует огромное количество приложений. Например, в Google Play Market достаточно ввести в поисковике название учебного предмета и выйдет список мобильных приложений по английскому и русскому языкам, русской литературе, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, биологии, истории России, физкультуре.

Действительно, в формате мобильного обучения можно сделать очень многое, но, чтобы мобильное обучение было по-настоящему успешным, учебный контент нужно либо специально создавать для этого формата, либо тщательно адаптировать. В процессе принятия решений по использованию компьютеров, планшетов или других технических средств обучения необходимо руководствоваться правилом: учит не устройство, а преподаватель. Гаджет же только помогает и делает процесс обучения более эффективным и интересным. Их главный потенциал состоит в простой адаптации к учебной программе и возможности его использования учителем на уроке.

Применение Smart-технологий в образовании неоднозначно. Много проблем связанных с отсутствием единого подхода, концепции, технического обеспечения, наличия платного контента и т.д. Но время таково, что отношение к Smart – технологиям как к чему-то фантастическому должно смениться серьезной работой и практическими шагами по использованию полезных ресурсов Сети в образовательных целях.

Библиографический список:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.

2. Тихомиров В.П. Мир на пути Smart Education: новые возможности для развития // Открытое образование. 2011. - № 3. - С.22-28.

3. Россия на пути к Smart-обществу: монография / Под ред. проф. Н.В. Тихомировой, проф. В.П. Тихомирова. – М.: НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012. – 280 с

4. Электронный ресурс: Режим доступа: https://znanio.ru/medianar/http://novaum.ru/public/p950

И.В. Ногарева
зам. директора по УПР
ГБПОУ «Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Автоматизация образовательного процесса в рамках техникума

Ситуация на железнодорожных путях сообщений России в зимнее время всегда была достаточно сложной из-за снежных заносов и обледенения поверхности путей. Поэтому разработка информационной системы расчета и выбора оптимальных размеров рабочего органа фрезерно-роторного снегоуборочного оборудования, позволяющая оптимизировать и автоматизировать процесс работы техники по очистки железнодорожных путей в зимний период, является актуальной.

Снегоуборочная техника с фрезерно-роторным снегоуборочным оборудованием приспособлена для уборки уплотненного снега и снежных валов с последующим отбрасыванием снега в сторону (до 20 м).

Рис. 1 Виды навесного оборудования для очистки железнодорожных путей (плужный и фрезерно-роторный)

Использование такой высокопроизводительной снегоуборочной техники позволяет за короткий срок убрать завалы слежавшегося снега высотой до 3 м.

Полученные и экспериментальные характеристики позволяют производить расчеты оптимальных параметров рабочих органов снегоочистителей в зависимости от местности (статистических характеристик снежных заносов). Для этого производится расчет зависимости сопротивления на оборудовании от геометрических и физических параметров рабочих органов снегоуборочного навесного оборудования.

Эффективность применения информационных технологий в решении задач обеспечения наилучшего состояния железных дорог в зимний период – нельзя недооценить на данном этапе всеобщей мобилизации. Вопросам обучению студентов использованию современных средств информационных систем (в частности универсальной системы математических расчетов MathCAD Plus), при обеспечении заданного уровня безопасности движения, посвящены разработки авторов статьи.

Рис. 2 Кинематическая схема плужного рабочего органа снегоочистителя

Техническая производительность снегоочистителя определяется сечением удаляемого слоя снега и величиной рабочей скорости:

$$P := 1000 F_0 v \cdot n_u$$

где F_0 - сечение, м^2; v - скорость, км/час, n_u - число часов в смене.

При очищении железнодорожного полотна от снега применяется расчет производительности как подсчет метров квадратных, освобожденных от снега путей или же как кубометраж переброшенного количества снега за единицу времени (так как ширина полотна железнодорожных путей по все России одинакова, то расчет можно вести в погонных метрах. Производительность снегоочистительной техники определяется следующим образом:

$$P^{\zeta} := 1000 \cdot n_p (\alpha + l) v \cdot n_u \cdot k$$

где α — ширина захвата снегоочистителя, м; l — величина перекрытия смежных проходов (20...30 см); n_p — число проходов снегоочистителя.

Необходимо заметить, что рабочая скорость, или ширина захвата, не будет одинакова при всех проходах снегоочистителя. Вызвано это тем, что по мере увеличения ширины полосы расчистки увеличивается толщина снега на неочищенной полосе за счет снега, попавшего с очищенного участка. Поэтому, когда снегоочиститель будет расчищать снег с середины или края полотна, ему придется удалять более глубокий снег.

Решение задач оптимизации — одна из важнейших сфер применения математических методов. Такое решение нелегко дается с помощью написания программ на одном из алгоритмических языков, однако в Mathcad имеются специальные функции для решения задач оптимизации и линейного программирования, используя которые в совокуплении со средствами программирования можно построить программу и минимизировать затраты при увеличении производительности. Так, для поиска значений переменных x1, x2, ..., xn, при которых некоторая функция f(x1, x2, ..., xn) имеет максимальное или минимальное значение, используются функции maximize(f, x1, x2, ..., xn) и minimize (f,x1, x2, ..., xn). Обе эти функции реализованы достаточно универсальными алгоритмами оптимизации, которые не требуют вычисления производных функции f(x1, x2, ..., xn), что не только упрощает запись алгоритмов, но и позволяет решать задачи, в которых вычисление производных достаточно затруднено как и в рассматриваемом случае.

В данном случае задача сводится к минимизации затрат.

$$f(x1, x2, x3, x4, x5, x6) := 1000 \cdot x1 \cdot (x2 + x3) \cdot x4 \cdot x5 \cdot x6$$

$$x1 := 1 \qquad x2 := 1 \qquad x3 := 1 \qquad x4 := 1 \qquad x5 := 1 \qquad x6 := 1$$

Рис. 3 Ввод исходной функции и исходных данных

Причем, исходным данным первоначально присваивается значение 1.

Далее вводится блок решения **“Given”**.

Given

$x1 \le 3 \quad x1 \ge 1 \quad x2 \ge 2 \quad x3 \le 0.3$

$x4 \ge 20000 \quad x4 \le 50000 \quad x5 \ge 6 \quad x6 = 0.8$

$1000 \cdot x1 \cdot (x2 + x3) \cdot x4 \cdot x5 \cdot x6 \le 100$

$1000 \cdot x1 \cdot (x2 + x3) \cdot x4 \cdot x5 \cdot x6 \ge 10$

$1000 \cdot x1 \cdot (x2 + x3) \cdot x4 \cdot x5 \cdot x6 = 20$

Рис. 4 Вводится блок решения и задаются ограничивающие условия

Затем производится само решение поставленной задачи.

$$R := \text{Minimize}(f, x1, x2, x3, x4, x5, x6) \qquad R = \begin{pmatrix} 1.066 \\ 2 \\ -2 \\ 2.079 \times 10^{4} \\ 6.575 \\ 0.8 \end{pmatrix}$$

Рис. 5 Решение задачи минимизации затрат

Рабочая скорость снегоочистителя зависит от плотности, твердости и глубины удаляемого снежного покрова. На более плотном и глубоком снеге рабочая скорость меньше, чем на рыхлом и неглубоком. Необходимо, однако, всегда работать на максимальной скорости, возможной в данных условиях. Повышенная скорость не только увеличивает производительность снегоочистителя, но и способствует отбрасыванию снега на большее расстояние.

Коэффициенты, применяемые в расчетах зависят от возможных способов применения навесного оборудования, и, в большей степени от появления возможных холостых пробегов или простоя техники. Коэффициент k при работе по очистке железнодорожного полотна чаще приравнивается к 0,80...0,90.

На практике иногда производительность снегоочистителя определяется не в кубометрах переброшенного снега в единицу времени, а в квадратных метрах очищенной от снега полосы. В этом случае эксплуатационная производительность снегоочистителя выражается в погонных метрах.

При решении задачи в системе Mathcad получается, что с целью оптимизации затрат необходимо учесть следующие рекомендации: за 1 проход целесообразно применять ширину захвата снегоочистителя – 2 метра, а скорость движения тепловоза с навесным снегоочистительным оборудованием около 20 км/час.

Применяя предложенные расчетные элементы и технологии студенты не только выполнят необходимые экономические расчеты, но и научатся эффективному использованию современных продуктов информационных технологий для выполнения задач оптимизации и автоматизации.

Библиографический список:

1. Гордеев Б.А., Куклина И.Г. Автоматизированная диагностика элементов машин // Автоматизация в промышленности. - 2010. - №3. - С. 26-30.
2. Жук М.В., Тютьнев И.А., Куклина И.Г. Математическая модель вертикальных перемещений плужного отвала // Строительные и дорожные машины. - 2011. - №11. - С. 54-55.
3. Гордеев Б.А., Куклина И.Г., Гордеев А.Б., Горсков В.П. Синхронизация динамических систем в электротранспорте // Вестник Чувашского университета. - 2011. - №3. - С. 59-63
4. Куляшов А.П., Куклина И.Г. Оптимизация процесса выбора специальной автомобильной техники // Грузовик: Строительные и дорожные машины, автобус, троллейбус, трамвай. - 2010. - №6. - С. 26-31.
5. Петровский А.М., Куклина И.Г. Расчет и оптимизация производительности снегоочистителя при помощи универсальных систем математических расчетов // ТТМ и К - НН 08 Проблемы транспортных и технологических комплексов: материалы международной научн.-технич. конференции. - Н.Новгород: Изд-во НГТУ, 2008. - С. 57-59.

С.В. Патракеева
преподаватель
ГБПОУ ВМК имени А.А.Козерадского,
Россия, Нижегородская область, г.о.город Выкса

Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования

Развитие и освоение новейших цифровых технологий в образовании является одной из первоочередных задач для достижения вхождения России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году в соответствии с Указом Президента РФ № 204 от 07 мая 2018 года. Цифровизация необходима каждой образовательной организации, чтобы сделать образовательный процесс более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, сформировать конкурентоспособность профессионалов в цифровой образовательной среде. Несмотря на возникающие сложности, педагогам необходимо учиться работать с такими явлениями, как искусственный интеллект, облачные технологии, большие данные, другими технологиями и извлекать из этого максимум пользы.

Цель: определить направления профессионального развития педагога в условиях цифровизации образования.

Задачи данного исследования:

- определить понятия «цифровизация» и «цифровая образовательная среда»;
- выявить задачи и компетенции преподавателя в цифровой среде;
- рассмотреть способы реализации опыта преподавателя в цифровой среде.

Цифровизация – это важный комплексный процесс преобразований всех сфер общественной жизни под влиянием технологического прогресса. Несмотря на сложности социальной адаптации, которыми сопровождаются любые глобальные изменения, нам необходимо учиться работать с такими явлениями, как искусственный интеллект, облачные технологии, большие данные, и извлекать из этого максимум пользы.

Система образования стоит в основе всех инноваций, поэтому от эффективности процессов цифровизации в секторе образования напрямую зависит прогрессивное развитие современной экономики любой страны.

Цифровая образовательная среда – это комплекс условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

В современных условиях неопределенности и растущей цифровизации можно отметить ключевые направления развития педагога:

1. Совершенствование педагогической профессиональной грамотности – актуализация и расширение теоретических и практических знаний и умений по излагаемому предмету. Данное направление связано с тем, что социально-экономическая среда стремительно меняется, например, меняются центры размещения производственных сил, взгляды на те или иные события, появляются новые знания в области свойств вещества и материи, пишутся новые произведения и т.д. Учитель, безусловно, должен быть осведомлен о трендах и новой информации, появляющейся в рамках своего предмета, тем более, что современные обучающиеся имеют широкий доступ к просветительским каналам и ресурсам, и могут быть также осведомлены о новых открытиях и геосоциальных или геополитических сдвигах.

Развитие современной цифровой среды позволяет педагогу следить за новостями в своей сфере через профессиональные ресурсы (новостные каналы, группы в социальных сетях, просветительские видео в Ютуб и Рутуб, существуют агрегаторы научной и научно-популярной литературы, к которой предоставляют доступ научно-электронные библиотеки, и т.д.).

2. Совершенствование методики преподавания. Это направление связано с тем, что сегодня методический аспект преподавания школьных дисциплин испытывает трансформационные сдвиги в связи с особенностями нового поколения (схоластическая манера освоения информации, приоритетность получения информации из цифровой среды, специфика мотивации), господствующими механизмами воспитания и семейных ценностей, развитием экономики впечатлений и ее проникновение во все сферы жизни, доступность музейной и туристической среды (это позволяет ребенку при правильном подходе на примерах из жизни понимать процессы, описываемые в теории на уроках), широкое внедрение цифровых технологий во все сферы жизни.

Последнее выражается в большом количестве наглядных онлайн-уроков и презентаций по дисциплинам, образовательных видео, вебинаров, многие из которых бесплатны. Все это заставляет преподавателя отказываться от догматических принципов образования и наряду с традиционными методами использовать проблемные методы, дискуссию, игровые методы (например, квест), методы деловой игры и пр.

Сегодня существует множество ресурсов с методическими разработками по предметам, которые можно изучать, дополнять, трансформировать и использовать в своей деятельности.

3. Совершенствование психолого-коммуникативных навыков. Это направление обусловлено требованиями профессионального стандарта и спецификой поколения обучающихся, что заставляет педагога искать пути коммуникации с детьми в новом формате. К тому же необходимость совершенствования в этом направлении связана с развитием мессенджеров (Viber, WhatsUp и пр.), общение в которых с детьми и их родителями делает учителя с одной стороны «доступным» для вопросов практически всегда, с другой стороны требует соблюдения профессиональной этики в любом формате общения.

4. Совершенствование цифровой грамотности. Это направление связано с активным развитием цифровой среды и внедрением информационных технологий во все сферы жизни человека. Современный урок уже сложно представить без презентации, а подготовку домашних заданий – без планшета и доступа в интернет. В цифровой формат переводятся книги, учебники, конспекты лекций. Умения пользоваться цифровыми сервисами, совершенствовать свои знания в области визуализации информации (например, создавать презентации, вести свой блог, группу в социальных сетях), пользоваться облачными сервисами и прочее становятся обязательными и необходимыми для педагога в современных условиях.

Согласно опросу, проведенному аналитическим центром НАФИ, высокий уровень цифровой грамотности оказался одним из самых востребованных качеств педагога, особенно в контексте случившегося перехода на дистанционное обучение, 63% россиян оценивают цифровые компетенции российских учителей положительно: считают, что большинство

учителей в полной мере используют возможности цифровых технологий во время уроков. Согласно опросу самих педагогов, проведенному НАФИ в конце марта 2020 года, почти половине из них требуется помощь, чтобы вести онлайн-занятия максимально эффективно. Педагоги говорят о недостаточной технической оснащенности школ, колледжей и вузов, низком качестве электронных учебных ресурсов и в целом считают, что переход на дистанционное обучение из-за всех существующих проблем снизит качество подготовки учащихся. Все это отрицательно сказывается на развитии цифровой грамотности педагогов.

Можно выделить три основополагающих фактора, которые порождают потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения:

1. Цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).
2. Новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней.
3. Цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам.

Для тех, кто имеет знания и навыки работы с различными цифровыми технологиями, открываются возможности создавать среду, насыщенную многообразными образовательными ресурсами, практически не ограниченными по содержательному наполнению.

Задачи, стоящие перед педагогом в цифровом пространстве:

- безопасность в цифровой среде;
- информационная грамотность;
- коммуникация и сотрудничество в цифровой среде;
- создание цифрового контента;
- поиск путей решения возникающих проблем средствами цифровой среды.

Безопасность в цифровой среде заключается в защите устройства; в защите персональных данных и обеспечении конфиденциальности; в защите здоровья и благополучия; в защите окружающей среды.

Создание цифрового контента – это создание и развитие цифрового контента; интеграция и переработка цифрового контента; авторские права и лицензии. Информационная грамотность заключается в умении просматривать, искать и отбирать данные, информацию и цифровой контент, оценивать и управлять данными, информацией и цифровым контентом;

Коммуникация и сотрудничество заключается во взаимодействии посредством цифровых технологий; в обмене посредством цифровых технологий; в гражданском участии посредством цифровых технологий; в сотрудничестве с использованием цифровых технологий; в этикете в сети; в управлении своей цифровой идентичностью.

Решение проблем средствами цифровой среды и в цифровой среде можно разделить на: решение технических проблем; определение потребностей и технологических решений; креативное применение цифровых технологий; определение пробелов в цифровой компетентности.

Важнейшим качеством профессионального развития личности педагога сегодня является информационная компетентность.

Основными направлениями саморазвития и самосовершенствования средствами цифровой среды являются следующие:

- повышение квалификации с помощью онлайн-курсов, конференций, мастер-классов и т.д.;
- изучение специальной научной и методической литературы;
- мониторинг образовательных сайтов;
- самомониторинг в процессе профессиональной деятельности.

Основные цифровые средства обучения, которые можно использовать для профессионального развития.

Таблица 1

Основные цифровые средства обучения

Цифровые средства	Что можно делать с его помощью	Ресурсы
Цитирование, проверка текста на уникальность	Проверять тесты для блога, профильных изданий на уникальность	https://www.antiplagiat.ru https://text.rucont.ru/
Майнд карты (интеллектуальные карты)	- Планировать проекты - Выгружать идеи - Выгружать дела - Создавать списки дел - Создавать списки покупок (для проекта, кабинета, обучения и т.д.) - Планировать уроки - Планировать мероприятия	https://www.mindmeister.com приложения в смартфоне «Мои дела», «Планер», «Тайм-менеджмент» и пр.
Заметки и записи	Записывать идеи, создавать списки: прочитать/сделать/посмотреть и т.д. - Создавать цитатники по прочитанным книгам - Делать заметки по проектам - Рефлексировать, вести дневники - Вести ежедневник, органайзер дел - Создать полноценную систему тайм-менеджмента и учета (Evernote,Trello)	Notes.io (простой), Evernote (продвинутый) Trello.com Google Keep
Сохранение и организация идей	- Копилка идей для обучения -Доска вдохновения, мотивации, экспертности, достижений, развития	Pinterest Социальные сети вконтакте и другие
Проведение опросов	Создавать опросы читателей блога, коллег, учеников и т.д.	https://docs.google.com/forms https://webanketa.com/ru/
Интерактивная доска	- Работать в одном документе онлайн и оффлайн - Создавать совместные проекты - Собирать информацию в одном месте - Проводить оценивание учеников	Idroo https://jamboard.google.com/ https://miro.com/
Синхронное обучение, конференции, митинги	- Проводить конференции, встречи, совещания, - Транслировать вебинары и мастер-классы - Проводить групповые и индивидуальные уроки - Проводить обсуждения с коллегами	https://zoom.us/ru-ru/meetings.html https://teams.softline.ru/ https://webroom.net
Блокировка сайтов	Контроль использования сайтов для повышения безопасности и производительности	StayFocusd, BrowseControl
Ограничение использования устройства	Контроль использования сайтов, устройств для повышения безопасности и производительности	Forest
Хранение паролей	Установленное в браузер расширение позволяет автоматически сохранять все пароли	https://www.lastpass.com/ https://www.google.ru/

Это только часть цифровых средств, который можно использовать для саморазвития и совершенствования в профессиональной деятельности.

Педагогу сегодня в первую очередь необходимо быть «в тренде» всегда. Онлайн-обучение, асинхронные занятия, виртуальная и дополненная реальность –это лишь малая часть того, что уже используется в качестве цифровых средств обучения.

Профессиональные ресурсы и подписки на них, рассылки и вебинары, форумы и подкасты - всё это поможет «не отставать от жизни» в профессиональной среде.

Библиографический список:

1. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // КПЖ. 2018. №6 (131). [Электронный ресурс] Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-uchitelya-kak-vazhneyshiy-resurs-i-determinanta-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-tsifrovoy
2. Статирова О. И. Применение информационно-коммуникационным технологий в профессиональном самообразовании педагогов в системе повышения квалификации // Вестник ЮУрГГПУ. 2008. №12. [Электронный ресурс] Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionno-kommunikatsionnym-tehnologiy-v-professionalnom-samoobrazovanii-pedagogov-v-sisteme-povysheniya
3. Цифровая грамотность российских педагогов. Спецпроект. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/tsifrovaya-gramotnost-rossiyskikh-pedagogov/

Ю.А. Перевозова
преподаватель
ГБПОУ « Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Формирование исследовательской компетенции студентов среднего профессионального образования через проектную деятельность

В настоящее время растет значимость исследовательских умений студентов средних профессиональных учебных заведений. Формированию исследовательской компетентности отводится значимая роль практически на всех предметах. Под исследовательской компетенцией следует понимать совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений, наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

На уроках математики целесообразно формировать исследовательскую компетентность через проектную деятельность.

Метод проектов – совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности студентов, гибкой организации процесса обучения. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности студентов, учитываются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе и сугубо житейских задач.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности, определенным этапам работы. [1]

1. Подготовительный этап – определение темы и целей проекта; подбор рабочей группы;

2. Аналитический этап – определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

3. Практический этап – сбор и уточнение информации; выявление и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач. Формулирование выводов.

4. презентационный этап – планирование презентации и подготовка презентационных материалов. Представление (защита) проекта.

5. Контрольный этап – оценка проекта. [1]

Выполнение индивидуального итогового проекта - обязательное условие для каждого обучающегося СПО. В ходе работы над проектом формируются компетенции необходимые для успешной самореализации человека в обществе: готовность всё время самосовершенствоваться и самообразовываться, инициативность и креативное мышление.

Проекты по математике учат студентов не просто применять имеющиеся у них знания, а самостоятельно приобретать новые, необходимые для решения поставленных задач. Приведу несколько примеров проектов обучающихся по математике

Тема проекта: История Лукояновского района в текстовых задачах

Проблемные вопросы: «Какие бывают математические задачи? Какие задачи могут быть составлены по истории Лукояновского района?».

Аннотация: Как известно, задача – это проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь. Математическая задача – это связанный лаконичный рассказ, в котором введены значения некоторых величин. Также предлагается отыскать другие неизвестные значения величин, зависимые от данных и связанные с ними определенными соотношениями, указанными в условии. Решение математических задач развивает мышление и творческую активность, помогает более прочно усваивать полученную информацию, также формирует способности и навыки для решения практических задач. Решая задачи, мы приобретаем новые математические знания и вырабатываем умения наблюдать, анализировать и делать выводы.

Данный проект позволяет систематизировать основные виды текстовых задач. Обучающиеся сами составляют задачи на основе краеведческого материала, что способствует не только углублению математических знаний, но изучению истории, экономики своего края, воспитанию любви и уважения к родному городу, чувства гордости за него.

Тема проекта: Краткий справочный материал по теме "Тела вращения"

Проблемные вопросы: «Что такое тела вращения? Каковы их особенности и составляющие? Роль тел вращения в математике?».

Аннотация: Математика использует законы логических рассуждений и собственный язык. Весь её фундамент состоит из: аксиом, теорий, различных формул и законов. В математике также существует множество понятий. Одно из таких понятий – тела вращения. В проекте рассматриваются понятия тел вращения и даются их характеристики. Данный проект позволяет систематизировать знания по теме «Тела вращения». Студент самостоятельно составляет сборник-практикум задач, в котором представлен не только теоретически материал, но и даются стандартные задачи с решением, а также задачи для самостоятельного решения. Что позволяет более углубленно изучить данную тему.

Тема проекта: Математические кривые «розы и спирали»

Проблемные вопросы: «Что такое математические кривые? Что такое «розы и спирали» в математике?».

Аннотация: Линии занимают особое положение в математике. Используя линии, можно создать наглядные модели многих процессов и проследить их течение во времени. Линии являются основой математического моделирования и дизайна. Линии позволяют установить и исследовать функциональную зависимость между различными величинами. В проекте мы рассматривает кривые, заданные в полярных координатах. Среди них можно назвать спираль Архимеда, логарифмическую спираль, кардиоиду, лемнискату, астроиду, розы Гвидо Гранди. Студент самостоятельно создает альбом математических кривых, где показывает изменения графиков функций в зависимости от коэффициентов. Данный проект демонстрирует и применяет математические знания в практической деятельности человека.

При реализации проекта по математике обучающийся должен провести важные исследования, обработать большое количество источников информации, что способствует повышению мотивации обучения и накоплению навыков.

Таким образом, использование проектной деятельности на уроках математики способно повысить степень самостоятельности и инициативы обучающихся, формированию положительных ценностей и человеческих качеств, эстетического вкуса, информационных навыков и таланта в целом.

Библиографический список:

1. Иксанова, Т.А. Проектная деятельность на уроках математики / Т.А. Иксанова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. Науч. Конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: 2015. – с.117-120. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7521.

Г.А. Перелыгина
преподаватель
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Средства управления аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой студентов на занятиях английского языка

В соответствии с ФГОС более 30% учебного времени, в том числе и в изучении иностранного языка, отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная учебная деятельность студентов становится важнейшим компонентом учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия [7].

Как утверждает Л.В. Жарова «самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев — и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [5].

П.И. Пидкасистый отмечает, что под самостоятельной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [8].

По мнению С. Л. Рубинштейна, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способность не только ставить отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности [9].

Таким образом, анализ педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод, что под самостоятельностью понимается необходимое качество личности и, как умение действовать самому, опираясь на свои взгляды и причины, не поддаваясь влиянию внешних факторов, самостоятельность крайне необходима для каждого, в особенности для учащихся, для которых самостоятельное освоение новых знаний, видов и форм труда является одной из ведущих видов деятельности.

Ориентация на развитие языковой личности и таких её качеств, как способность к самостоятельному изучению языка и культуры, автономность в использовании иностранного языка, креативность в решении различных задач средствами изучаемого языка, требует по-новому подойти к содержанию и методике организации самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка. Основная цель – сделать самостоятельную деятельность продуктивной.

Целенаправленное и приоритетное развитие продуктивной учебной деятельности в области изучения иностранного языка означает, опираясь на мнение Н.Ф. Коряковцевой, что студент:

- включается в определение целей овладения изучаемым языком, соотносит их со своими образовательными и профессиональными интересами и потребностями (В каких ситуациях ему необходим иностранный язык?);
- активно участвует в проектировании конечного результата овладения иностранным языком и определении критериев его оценки (Что необходимо конкретно уметь?);
- отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении языком (Что получается или не получается?); оценивает реальные достижения и возможности использования иностранного языка в профессиональной деятельности (Что я конкретно умею: вести переговоры, составлять письма делового характера, создавать проекты, презентации, пользоваться справочными материалами и ресурсами сети Интернет и т.п., насколько они полезны и в какой мере соответствуют общепрофессиональным требованиям?);
- оценивает продуктивность и опыт своей учебной деятельности (Умею ли я самостоятельно работать или работать в команде?);
- оценивает себя (самооценка своей деятельности, рефлексия).

Приоритет личности студента в самостоятельной работе не только не снижает роли преподавателя, но наоборот делает его задачу более сложной, повышает требования к нему как к равноправному участнику образовательного процесса.

Самостоятельная работа, как мы знаем, бывает двух видов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная работа выполняется на занятии по заданию преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа – выполнение студентами заданий во внеурочное время без непосредственного участия преподавателя. Более трудная задача состоит в приобщении студентов к постоянной внеаудиторной работе при изучении иностранного языка [1].

Рассмотрим основные виды самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку.

Первый вид самостоятельной работы – это работа над языковыми средствами. Для этого студент должен иметь тетрадь – словарик, записывая в него незнакомые слова и выражения по темам.

Второй вид самостоятельной работы – работа над текстом. Текст, при этом, является материалом для выполнения различных самостоятельных заданий. Например, извлечь основную мысль из текста, кратко пересказать текст, получить дополнительные лингвострановедческие, культурные и профессиональные знания.

Третий вид самостоятельной работы – самостоятельная практика в аудировании. Прослушивание современных песен и учебного материала в форме диалогов и монологов по теме, просмотр видеофильмов на английском языке несёт в себе познавательный характер. Самая главная задача этого вида – совершенствование навыков аудирования, так как аудирование в методике преподавания иностранных языков ставится на первое место. Аудирование создаёт языковую, социокультурную и профессиональную атмосферу иностранного языка. Самостоятельное аудирование, в идеале, должно быть регулярным и носить образовательный характер. Аудирование способствует развитию навыков говорения.

Четвёртый вид самостоятельной работы – это практика письменной речи. Будущий специалист должен грамотно заполнить анкету, написать свою автобиографию, чётко составить резюме, иметь представление о видах контрактов и составлять их, писать письма делового характера. Задача преподавателя иностранного языка заключается в том, чтобы развить у студента навыки письменной речи: правильно делать тезисы, выписки, план-конспект; оформлять сочинения, пересказ, проектные задания, статьи. Как правило, самостоятельная практика в письменной речи служит основой учебно-проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности, как в области изучаемого языка, так и в развитии межпредметных связей.

К наиболее распространённым видам самостоятельной работы профессиональной направленности можно отнести следующие:

- составление плана прочитанного профессионального текста;
- подготовка вопросов по тексту;
- реферативный обзор текста;
- составление монологов и диалогов с использованием лексико-грамматического материала по тексту;
- составление доклада по тексту;
- заполнение таблиц, схем, графиков, носящих профессиональный характер;
- подготовка проектов по теме программы;
- составление презентаций.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Эффективность выполнения студентами самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

Активная самостоятельная работа студентов возможная только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Среди факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах и т.д.

3. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Внеаудиторная работа со студентами ведется и организуется с помощью группы в Вконтакте, специально созданной для сплочения интересов, как преподавателя, так и студентов. Группа закрытая, то есть, ее содержимое доступно только ее членам: преподавателю и обучающимся у него студентам. Это позволяет не только ограничить спам, но и раскрепостить студентов: с одной стороны, это привычная среда социальной сети, с другой аудитория ограничена, что снимает страх за ошибки перед большой аудиторией.

По сравнению с прямой рассылкой сообщений имеется множество вышеуказанных плюсов, и один минус: студенты не всегда вовремя реагируют на обнародованную информацию, поскольку она «теряется» в ленте новостей.

Для того чтобы сократить такие моменты можно создать дополнительно группу в мобильном приложении WhatsApp. Где также выкладываем объявления и необходимую информацию для студентов.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: при правильно подготовленной внеаудиторной деятельности можно наблюдать эффективность использования различных активных методов обучения и увеличение мотивации к изучению английского языка. Эти методы позволяют реализовать не только образовательные задачи, но и социокультурные и воспитательные задачи.

Библиографический список:

1. Андронкина, Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н.М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб., 2001. – С. 150–160.

2. Базылева Р.М. Самостоятельная работа при обучении чтению. // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6-9 декабря 2013 года) – Саратов: Изд-во «Новый Проект», 2013. – С. 87- 91.

3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРК-ТИ, 2000. – 136 с.

4. Головяшкина М. А. Роль самостоятельной работы в формировании межкультурной компетентности студента неязыкового ВУЗа // Молодой ученый. — 2009. — №11. — С. 271-273.

5. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Книга для учителя. – М.,1993. – 203 с.

6. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии: учебное пособие / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1980. – 528 с.

7. Нормативные требования к организации самостоятельной работы при реализации ФГОС НПО / СПО нового поколения. URL: http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy_ vystupleniya.pdf.

8. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. – М., 1972. – 42 с.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2001. – 720 с.

Е.В. Попкова
преподаватель
ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж имени А.А. Козерадского»,
Россия, Нижегородская область, г.о.город Выкса

Применение виртуальных лабораторий и технических симуляторов как средство повышения качества профессионального образования

В условиях интенсивного внедрения информационных процессов в науку и производство назрела необходимость создания новой модели системы образования, на основе информационных технологий. Применение интерактивных средств обучения в образовательном процессе позволяет активизировать мыслительную и познавательную деятельность обучающихся.

Для повышения качества образования, развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на занятиях общепрофессиональных дисциплин актуально использование виртуальных лабораторий, тренажеров и технических симуляторов.

Виртуальная лаборатория – представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном отсутствии таковой.

Применение виртуальных лабораторий позволяет решить главную проблему: отсутствие необходимого лабораторного оборудования. Эксплуатация морально устаревших и отсутствие современных учебных лабораторных комплексов не позволяет в полной мере получить практические навыки для закрепления изученного теоретического материала, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса в целом. Использование виртуальных лабораторий позволяет обучающимся получить практические навыки проведения экспериментов, ознакомится детально с процессом работы оборудования

Применение виртуальных лабораторий на занятиях ОП07 «Основы металлургического производства» специальности 22.02.05 Обработка металла давлением.

Работу в виртуальных лабораториях можно применять на занятии во время лекции, как дополнение к лекционному материалу, а так же проводить с их помощью практического занятия.

Широкое применение виртуальные работы могут найти во время дистанционного обучения или при отсутствии необходимых условий, материалов или оборудования.

На занятиях по дисциплине ОП.07 «Основы металлургического производства» широкое применение нашла виртуальная лаборатория – **Virtulab**. Данная лаборатория представляет собой ряд интерактивных практических работ и опытов. В пособии представлены работы по изучению физических и химических свойств, получению и применению металлов и неметаллов, их соединений. Предлагаются опыты по ознакомлению с образцами простых и сложных веществ, минералов и руд, изучению физических и химических свойств некоторых из них.

Рис. 1 Виртуальная лаборатория Virtulab.Net

На занятиях по дисциплине ОП.07 «Основы металлургического производства» можно применять следующие практически работы:

1. **«Знакомство с образцам металлов»** - во время выполнения работы обучающимся предлагается ознакомиться с образцами различных металлов, что позволяет получить представление не только о внешнем виде объектов виртуальной коллекции, но и информацию о некоторых их свойствах, применении.

Рис. 2 Работа в виртуальной лаборатории «Знакомство с образцами металлов»

2. **«Знакомство с рудами железа».** В ходе выполнения работы обучающиеся знакомятся с образцами железных руд, получают представление о внешнем виде объектов виртуальной коллекции, информацию об их составе.

Рис.3 Работа в виртуальной лаборатории «Знакомство с рудами железа»

3. **«Знакомство с образцам металлов и сплавов».** Цель работы состоит в ознакомлении с образцами металлов и важнейших сплавов на их основе, формировании представления об использовании металлов и сплавов в технике, их роли в создании материальной культуры.

Рис.4 Работа в виртуальной лаборатории
«Знакомство с образцам металлов и сплавов»

Библиографический список:

1. «Методические основы применения виртуальных лабораторий по физике в системе среднего профессионального образования» Бомбеева С.Н., Панькн А.Б., «Педагогический журнал» 2018
2. «Применение возможностей виртуальных лабораторий в учебном процессе технического вуза» М.Б. Саданова, А.В. Олейникова, // Молодой ученый, 2016

С.В. Прокопчик
преподаватель
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Развитие ИКТ-компетенции преподавателей физической культуры

Информатизация образования является одним из направлений в модернизации и развитии Арзамасского коммерческо-технического техникума. В техникуме внедрена и реализована «Модель процесса формирования ИКТ-компетенции преподавателей», которая построена на основе поэтапного взаимодействия компонентов: когнитивного – изучение информационно-коммуникационных технологий; моделирующего – моделирование и конструирование образовательной среды на основе современных информационных технологий; управленческого – эффективное управление образовательным процессом средствами информационно-коммуникационных технологий [1]. Внедрение в процесс обучения информационных технологий является приоритетным направлением в реформе системы образования, а владение методиками применения информационных технологий обучения – приоритетным направлением подготовки педагогических кадров. Преподаватели техникума, в том числе и преподаватели методического объединения физической культуры и ОБЖ на данном этапе развития современного образования ведут активную работу по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей деятельности.

На первом этапе – формирование когнитивного компонента ИКТ-компетенции преподаватели физической культуры овладели, в большей степени самостоятельно, графическими и мультимедийными пакетами прикладных программ, создают самостоятельно презентации, видеоролики, различного рода публикации (буклеты, плакаты, бюллетени и т.д.).

На втором этапе формирования ИКТ-компетенции преподавателей – формирование моделирующего компонента, преподаватели физической культуры научились моделировать образовательный процесс с использованием ИКТ.

Специфика преподавания физической культуры в техникуме такова, что большая часть времени отводится на практические занятия, учебными планами СПО предполагается проведение лишь нескольких лекционных занятий. Поэтому студентам выдаются задания для самостоятельного обучения. Для этих целей преподавателями и студентами подготовлены видеоролики, буклеты, презентации о технике выполнения упражнений, об ошибках, которые они могут совершить, о развитии того или иного вида спорта, правил игры, правил проведения соревнований, о великих спортсменах разных времен и т.д.

Таким образом, студент приходит на практическое занятие уже подготовленным теоретически, т.е. он знает правила игры в баскетбол или волейбол, также технику ведения мяча, технику передачи эстафетной палочки, технику прыжка в высоту и т.д. Все это закрепляется проведением электронного тестирования по всем разделам программы с использованием программного обеспечения MyTest, что так же способствует повышению качества теоретических знаний студентов.

Видеоролики, как правило, создаются на материале, отснятом на предшествующих занятиях, также на различных общетехникумовских, городских и зональных соревнованиях. Видеосюжеты включают различные ошибки, допущенные студентами во время выполнения тех или иных упражнений, а также успехи и достижения, приобретенные во время учебных занятий, тренировок, соревнований. Собранный материал монтируется с помощью видеоредакторов SonyVegas, MovieMaker, Pinnacle. Студенты с большим удовольствием просматривают предложенный преподавателями видеоматериал, который постепенно превращается в видеоурок. После просмотра видеоуроков, практические занятия проходят более качественно. Успех таких занятий гарантирован.

Для реализации второго этапа были использованы следующие организационные формы: педагогическая творческая мастерская, творческие объединения студентов и преподавателей.

Педагогическая творческая мастерская «Совершенствование инфраструктуры информатизации современного образования», в техникуме функционирует уже несколько лет и успешно способствует формированию ИКТ-компетенции преподавателей техникума. Для работы этой мастерской объединились преподаватели информационных дисциплин и преподаватели физической культуры и ОБЖ. На занятиях не только изучаются информационные технологии, преподаватели учатся применять их в своей профессиональной деятельности, делятся опытом использования информационных технологий на своих занятиях.

В дальнейшем приобретенный опыт преподаватели физической культуры используют при подготовке к занятиям, проведении внутритехникумовских мероприятий, при проведении классных часов, а также участии в различных конкурсах.

Таким образом, созданная творческая мастерская стимулирует преподавателей физической культуры к более активному изучению ИКТ, а также внедрению его в учебный процесс.

Вторая организационная форма реализации второго этапа формирования ИКТ-компетенции преподавателей – это творческие объединения студентов и преподавателей. Совместно со студентами специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование подготовлен электронный учебник по разделу «Баскетбол», для его разработки использовалась среда программирования C#. В нем теоретический материал разбивается на минимальные по объему блоки, каждый блок сопровождает анимация, схематично демонстрирующая правильное выполнение упражнения. Например, ведение мяча «восьмеркой» бег по дугам с ведением, «Скакун и ведущий», «Бегуны и скакуны» с ведением мяча. Подобные упражнения, кроме теоретического описания требуют наличия схематичного представления, схема выполнения упражнения представляется анимационно. Предложенную

анимацию студент может просмотреть многократно. Подобная визуализация повышает заинтересованность студента в изучении дисциплины, результаты обучения становятся выше и качественнее.

Для проверки изученного теоретического материала в электронном учебнике создан тренажер, который представляет упражнения (схематично), их необходимо выполнить самостоятельно. Используя управления с клавиатуры необходимо, например, при ведении мяча по восьмерке соблюдать правильную траекторию, а также выбор руки (правой или левой).

Электронный учебник включает и видеоматериалы по предложенным темам, ряд тестов, осуществляющих контроль. Тестирование и выполнение практического задания дополняют друг другу в плане оценивания студента. При выполнении практического задания больший упор делается на практику, при выполнении тестовых заданий – больший упор делается на теорию. Оценка также фиксируется в электронном журнале.

Если студент устал при изучении предложенного материала, выполнении практических заданий, то он может поиграть. Компьютерные игры интересны, некоторые из них полезны, развивают внимательность и логику, обучают и тренируют, поэтому нельзя утверждать, что компьютерные игры имеют только вредное воздействие. Например, с помощью такого приложения можно проверить точность попадания мяча в корзину.

В электронном учебнике по физической культуре по каждому разделу есть глоссарий, предоставляющий список основных терминов, и пояснение к ним. В отличие от терминологического словаря обычного учебника термины глоссария содержат гиперссылки, с помощью которых можно перейти к любому материалы электронного учебника (видео, теоретическому, практическому и др.), разъясняющего выбранный термин.

Созданный электронный учебник можно использовать для самостоятельного изучения студентами раздела «Баскетбол», при подготовке к занятиям. Также данный учебник используется на теоретических занятиях, в кабинетах, оборудованных компьютерной техникой, сетевым оборудованием. Электронный учебник индивидуализирует работу со студентами, особенно при проведении контроля. Использование электронного учебника на занятиях физической культуры свидетельствует о модернизации образования, включающей широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Также ведется работа в аналогичной творческой группе по созданию сайта «Спортивные достижения в техникуме». Опыт программирования и огромное желание отразить свой спортивный опыт на страницах сайта дает положительный результат.

На третьем этапе, связанном с формированием управленческого компонента ИКТ-компетенции преподавателей, формируются умения применять ИКТ в реальном образовательном процессе. На данном этапе преподаватели физической культуры не только активно используют ИКТ в своей работе, но и делятся своим опытом. Проводятся открытые занятия с использованием ИКТ, мастер-классы. Преподаватели физической культуры участвуют в Интернет-форумах, размещают свои материалы в сетевых сообществах педагогов openclass.ru, pedsovet.org, profobrazovanie.org. Участвуют в интернет-проектах, интернет-конкурсах, имеют свои свой мини-сайты, пользуясь при этом конструкторами, предложенными на сайте nsportal.ru, multiurok. В результате подобная деятельность ведет к созданию электронного портфолио по дисциплине.

Активно внедряют ИКТ в образовательный процесс, те преподаватели физической культуры, у которых сформировался высокий уровень ИКТ-компетенции. Профессионализм современного преподавателя нашего техникума заключается не только в знании своего предмета и методики его преподавания, но и в необходимости владения ИКТ-компетентностью и стремлении владеть информационной культурой.

Использование ИКТ преподавателями физической культуры в своей работе со студентами способствует индивидуализации обучения, обеспечивает переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические,

информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует улучшению качества образования.

Формирование ИКТ-компетенции преподавателя – это непрерывный процесс, который опирается на сложившийся профессиональный опыт преподавателя. Преподаватели физической культуры не самые первые присоединились к этому процессу, но сейчас понимают, что «Используя ИКТ, преподаватель не только образовывает, воспитывает и развивает студента, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития», меняется качество преподавания, а, следовательно, и качество подготовки специалистов.

Библиографический список:

1. Куликова Н.Ю. Формирование информационно-коммуникационной компетенции преподавателей специальных дисциплин в среднем профессиональном учебном заведении: Дис…канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Ю. Куликова. – Н. Новгород, 2008. – 198 с.
2. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 276 с.

Н.В. Романова
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса

В современном образовании в последнее время все большее распространение получает система дистанционного обучения. Данная система гибкая, удобная и доступная.Нельзя сказать, что дистанционное обучение это новое явление в образовании, так как применение дистанционных технологий повсеместно используется в заочном обучении. «Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования». [9] В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. В 21 веке дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень. Теперь появилась возможность реализовать основные принципы современного образования, определенные ЮНЕСКО: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни».

Актуальность темы заключается в следующем, что современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования.

- **Что такое дистанционное обучение?**

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение».

В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводятся следующие определения.

Дистанционное образование – «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)» [11].

Дистанционное обучение – «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации» [11].

Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники»[11].

В законе «Об образовании Российской Федерации» «под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [7].

Из этого множества определений наиболее точным считается определение Е.С.Полат: **Дистанционное обучение** – это «взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1] и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средство» [1].

Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения

Дистанционное образование, по сути, не является самоцелью, а служит для достижения вполне конкретных **целей** и имеет при этом массу преимуществ. Среди них:

1. Индивидуальный подход к обучению. Система дистанционного образования учитывает такие индивидуальные особенности обучаемых как уровень их начальной подготовки, мотивацию к обучению, скорость восприятия информации, предпочитаемые формы подачи информации, склонность к работе в группе, предметную область, необходимые глубину и объем материала. По сути, индивидуальный подход позволяет, в конечном счете, существенно повысить качество обучения.

2. Персонализация процесса обучения. Проведение обучения обучающихся, имеющие ограниченные возможности.

3. Интенсификация обучения или изменение характера преподавания.

4. Повышение качественного уровня обучения, которое достигается благодаря использованию в учебном процессе новых приемов, принципов, а также технических средств, среди которых учебные материалы на CD, Интернет и пр. Стоит отметить, что современные технические средства, являясь последствием стремительно развивающегося технического прогресса, при правильном использовании приносит немалую пользу.

5. **Безопасное обучение**: возрастает необходимость в дистанционной форме обучения для студентов в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать учебное заведение.

Помимо преимуществ дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

1. Отсутствие личного взаимодействия обучающихся с преподавателем и одногруппниками. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может.

2 . Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность в домашних условиях и учебного заведения.

3. Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего преподавателей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие обучающегося и преподавателя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей перед обучающимся, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным образование для любого студента.

Применение дистанционной формы обучения на учебной практике

При организации дистанционной формы обучения я использую большой набор информационных средств, которые широко применяются в профессиональном обучении:

1.Электронная почта. Данная форма взаимодействия доступна для обучающихся среднего звена. Преимущество заключается в том, что обучающийся может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток данного ресурса состоит в том, что преподаватель должен тратить время на поиск данных, полученных от студента в реальном времени, так как большой объем информации на электронной почте.

2.Использование программы «Скайп» (Skype), позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае я провожу консультацию непосредственно перед началом практики, в процессе выполнения индивидуальных заданий и отчетов по практике, консультирую обучающихся по правилам выполнения заданий по практике, после проведенной лекции, обсуждаю полученные результаты после выполнения заданий по практике, вношу необходимые поправки. Кроме того по «Скайпу», я провожу защиту по практике и экзамен по модулю. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.

3.Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. В данной системе студент может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д.. Соответственно, преподаватель имеет свой уровень доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности, по сравнению с обучающимися. Может создавать и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т.д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в электронный журнал. Мной созданы курсы по учебной практики для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по следующим модулям: ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04.

Курс по учебной практике направлен прежде всего, не только на достижение высокого уровня освоения учебного материала, но и развитие у студентов профессиональных навыков, таких как:

- умение ставить учебную цель,
- найти адекватные источники информации,
- грамотно извлекать информацию,

- использование приобретенной информации и знаний, выработанных на ее основе при выполнении индивидуальных заданий,
- развитие визуальной и словесно-логической памяти.

Этому способствует методика работы учащихся с дидактическими блоками интернет-занятиями. Каждый урок сопровождается ознакомлением студентов с планом, темами, подтемами и разделами занятия.

Дистанционное обучение дает и творческий подход при выполнении заданий по учебной практике. Например, при изучении темы 1.Ознакомление с торговой организацией (предприятием) по ПМ.01 студентам было дано задание по данной теме составить буклет о торговом предприятии, где студенты должны представить месторасположение торгового предприятия, форму продажи, режим работы торгового предприятия. Студенты творчески подошли к выполнению данного задания: они не только научились основным информационным технологиям при оформлении буклета, но и представили помимо основных задач по теме, дополнительные (описали миссию торгового предприятия, ценности).

Рис. 1 Рекламный буклет торгового предприятия «Лента»

Система оценивания базируется на комплексной задаче максимальной объективизации оценивания учебных достижений студентов с учетом их индивидуальных особенностей и приоритетов. При проверке заданий, я имею возможность не только оценить правильность решения задач, но и оценить степень творческого участия каждого студента, которую он демонстрирует в процессе выполнения заданий по учебной практике.

Дистанционное обучение необходимо применять при очной и заочной форме обучения, а также при работе со студентами с ОВЗ, так как это не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей студентов, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают преподавателю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

Библиографический список:

1. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. - М.: РИВШ, 2016. - 904 с.

2. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2016. - 256 с.

3. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018. - 192 с.

4. Жапарова, Самал Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / Самал Жапарова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 112 с.

5. Илья, Кудинов und Раиль Асадуллин Дистанционное обучение в высшей школе: субъектный подход / Илья Кудинов und Раиль Асадуллин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 196 с.

6. Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 158 с.

7. Кисляков, Павел Александрович Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков Павел Александрович. - Москва: Наука, 2019. - 143 с.

8. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.

9. Татьяна, Евгеньевна Тимошенко und Вадим Леонидович Шувалов Использование дистанционных технологий в обучении РКИ / Татьяна Евгеньевна Тимошенко und Вадим Леонидович Шувалов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. - 936 с.

10. Шлыкова, Ольга Владимировна Книжная Культура В Электронной Образовательной Среде И Новые Технологии Обучения / Шлыкова Ольга Владимировна. - Москва: ИЛ, 2017. - 616 с.

М.В. Романовская
преподаватель
УО «Поставский государственный колледж»
Республика Беларусь, Витебская область, город Поставы

Формирование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся на уроках белорусского языка на основе использования активных методов и приемов

В соответствии с современными потребностями времени основной задачей учреждения образования является подготовка образованного гражданина своей страны, способного к непрерывному развитию и самообразованию, что требует от современного преподавателя белорусского языка и литературы новых активных методов, приемов и форм обучения.

Наиболее содержательное формирование знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации у обучающихся происходит на этапе обобщения и систематизации изученного материала в процессе общего среднего образования. Обучающиеся должны хорошо разбираться в орфографии, пространстве пунктуации. Опыт показывает, что навыки орфографии и пунктуации не влияют на грамотность. Есть много причин:

- небольшое количество учебных часов, посвященных изучению белорусского языка;
- большой объем программы, требующий совмещения нескольких тем для изучения в рамках одного учебного занятия, что не позволяет качественно закрепить материал;
- отсутствие единой системы формирования орфографической и пунктуационной грамотности при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме изложения.

Методика обучения белорусскому языку развила идею обучения грамоте на основе определенных знаний, основанных на правилах. Запоминание формулировок, правил не приводит обучающихся к грамотности, не всегда способствует приобретению таких крепких знаний, которые послужили бы средством правильного письма. Опыт показывает, что только связь владения обучающимися правил орфографии и пунктуации с развитием их речи

позволяет осознать системность и осознанно принимать правила в процессе письма, обеспечивая тем самым единство языка и мышления, единство теории и практики, знаний и умений.

Желание решить эти проблемы способствовало созданию методической системы работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности. Он основан на использовании преподавателем активных методов и приемов активного повторения и систематизации программного материала как на этапе усвоения теоретических знаний, так и на этапе развития навыков и умений в ходе практической деятельности.

2010 год ознаменовался вступлением в силу Закона Республики Беларусь «О правилах белорусской орфографии и пунктуации», принятого 23 июля 2008 года. Закон утвердил новую редакцию правил белорусской орфографии, над которой работали ученые и законодатели. Изменения в правописании возникают не на пустом месте, а продиктованы естественным ходом языкового развития. Правописание - это зеркальное отражение того, что происходит в языке и в обществе в целом. Сегодня роль преподавателя в исполнении закона становится особенно важной.

Современные методики предлагают преподавателю множество инструментов для обучения и самообразования: книги нового поколения в виде таблиц и диаграмм, электронные учебники, сборники дидактических материалов, тесты, онлайн-ресурсы. Педагогический опыт позволил разработать в учреждении образования «Поставский государственный колледж» методическую систему мероприятий по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

Начальным компонентом педагогической деятельности является диагностический материал: определяется качество знания обучающимися белорусского языка за период обучения на уровне общего базового образования (входной контроль в форме диктанта). Это позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, мотивацию к изучению белорусского языка, рейтинг ошибок.

С точки зрения формирования орфографической и пунктуационной грамотности учебные занятия по белорусскому языку делятся на три категории: учебные занятия, на которых изучаются отдельные правила орфографии и пунктуации; учебные занятия с элементами изучения правил орфографии и пунктуации (связь орфографии и пунктуации с другими разделами языкознания); контрольные и тестовые учебные занятия (проверка орфографии и пунктуации).

Учебные занятия, на которых преподают определенные правила орфографии и пунктуации, требуют активных методов обучения, которые побуждают обучающегося к активному мышлению и практической деятельности. Используем следующие методы: проблемные (закрепление изученного, формирование умений применять знания при выполнении типовых заданий); частично-поисковый (для улучшения умения применять знания в нестандартной ситуации); исследовательский (для выработки навыков самостоятельного повышения знаний); блочный (для повторения и систематизации знаний по орфографии и пунктуации).

Широко используем активные методы и приемы обучения, которые побуждают обучающихся к активному мышлению и практической деятельности: «Знаю-хочу выяснить-умею», «Плюсы-минусы-новинка», «Заполнить таблицу», «Коучинговая сессия», «Неполная цепочка», «Мозговой штурм», «Заверши предложение», «Цифровой диктант», «Поймай ошибку», тест-ориентир, информационный дайджест, алгоритмизация, коммуникативная атака. При изучении нескольких тем одновременно выделяем блочный метод обучения: входной и выходной контроль, воспроизведение материала по ориентировочным схемам с «белыми пятнами», методические рекомендации обучающимся, дидактические построения. Блочный метод позволяет обобщить материал, лучше его осмыслить, реализовать логические взаимосвязи там, где раньше были только отдельные правила. Обучение орфографии и пунктуации блочным методом должно основываться на следующих положениях.

1. В зависимости от темы учебного занятия и его задач проводится отбор теоретического материала, выбор основных понятий, необходимых для решения учебной задачи. При подготовке к занятиям необходимо найти и использовать различные инструменты для изучения и запоминания необходимой информации: графики, диаграммы, «памятки», алгоритмы. Все виды выражения содержания используются таким образом, чтобы выделить главное, основное, помочь запомнить и осмыслить полученную информацию.

2. Принципиально важным при работе над орфографией является подбор дидактического материала, который должен отвечать следующим требованиям: достаточность для формирования орфографических навыков; изложение в дидактическом материале всех основных изученных вариантов написания.

3. На этапе закрепления материала необходимо использовать комплексную систему упражнений, обеспечивающую прочное закрепление базовых навыков правописания. Обязательным элементом обучения орфографии и пунктуации блочным методом является итоговый контроль и отражение деятельности обучающегося, что позволяет индивидуализировать учебный процесс, оценивать деятельность обучающихся, обобщать результаты их учебной деятельности. Указанный контроль повышает мотивацию учебной деятельности и активизирует высокую работоспособность обучающихся.

Таким образом, блочный метод преподавания материала способствует развитию осознанного отношения к белорусскому языку, систематизации знаний, формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся колледжа.

Контрольно-тестовые учебные занятия - контроль владения орфографией. Такие занятия помогают выявить уровень усвоения обучающимися материала, классифицировать их типичные и индивидуальные ошибки, определить уровень грамотности обучающихся, проследить динамику их уровня орфографической и пунктуационной грамотности. Контроль бывает поурочным, тематическим (после изучения определенной темы), промежуточным (после изучения раздела) и итоговым (в конце учебного года). На практике используем разные формы контроля: устный, письменный, тестовый. Ведущим является тестовый контроль, в ходе которого концентрация на выявлении уровня владения обучающимися материала по орфографии и пунктуации. Данная форма контроля позволяет проверить степень сформированности знаний и умений обучающихся по темам и полностью, а также определить области для углубления и совершенствования навыков правильного письма и постановки знаков препинания.

Один из видов повторения и закрепления правил орфографии и пунктуации - работа над ошибками. Развитие способности анализировать ошибки помогает обучающимся улучшить свои навыки и углубить знания в области белорусской орфографии и пунктуации.

Особое место уделяем коррекционной работе. Модуль представляет собой функциональный узел, в котором образовательный контент и технология его освоения объединены в систему высокого уровня целостности.

С помощью модульного обучения достигается личностно-ориентированное обучение, то есть обучающийся учится сам, а преподаватель мотивирует, советует и контролирует. При модульном обучении используется самооценка, которая учит обучающегося объективно оценивать свои способности, результаты своей работы. Обучающийся максимально много времени работает самостоятельно, учится целенаправленно. Дает возможность реализовать себя в деятельности, учит самоорганизации, позволяет увидеть уровень усвоения знаний. Дидактический материал учебных модулей можно использовать не только в рамках учебного занятия, но и как индивидуальную деятельность обучающегося после анализа письменных работ.

Представленная система формирования грамотности обучающихся основана на их активности, деятельности, практике. Согласно разработанной методической системы деятельности преподавания отмечено: чем выше уровень грамотности обучающихся, тем больше объем их языковой компетенции.

Разработанная система деятельности способствовала тому, что у большинства обучающихся появилась положительная мотивация к изучению белорусского языка: более 80% старшекурсников выбирают белорусский язык в качестве выпускного экзамена. Существенным критерием является качество обучения - уровень сформированности языка обучающихся (грамматики, орфографии и пунктуации) и речевой компетенции в соответствии с целью языкового обучения. Мероприятия по развитию устойчивых навыков правописания позволяют добиться конкретных результатов. Улучшается качество выполненных работ. Увеличивается количество обучающихся, набравших 6-10 баллов по результатам выпускного экзамена. Качество обучения обучающихся белорусскому языку в период обучения на уровне общего среднего образования повышается (входной контроль - проверочная работа в период обучения на уровне базового образования; итоговый контроль - выпускной экзамен в период обучения на уровне общего среднего образования), а орфографические умения и навыки находятся на достаточном уровне.

Личное мнение обучающихся позволяет отметить эффективность использования дидактических средств, реализующих приемы и методы обучения орфографии и пунктуации на учебных занятиях по белорусскому языку.

Формирование орфографической и пунктуационной грамотности на основе рассмотренных методов и приемов работы, системы дидактических и корректирующих заданий способствует повышению интереса обучающихся не только к результату своей деятельности, но и к процессу обучения. Однако предлагаемый опыт не позволяет считать результаты окончательными, разработанная система мероприятий по формированию орфографической и пунктуационной грамотности имеет перспективу развития.

Библиографический список:

1. Кривицкий А.А., Подлужный А.И. Учебник белорусского языка: Для самообразования. - Мн.: Выш.шк., 2018.
2. Сиротина О.Б. Современная разговорная речь и ее особенности. - М., 2014.
3. Судник М. Р. Белорусский язык (Лингвистический энциклопедический словарь). - М., 1990. - tapemark.narod.ru/les/071f.html

Е.Г. Русинова

Руководитель структурного подразделения (Центр развития и мониторинга качества образования)

ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж»,

Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Использование технологии перевернутого класса в подготовке специалистов среднего звена (на примере дисциплины «Психология общения и стратегия трудоустройства»)

Одной из причин существующего кризиса системы образования и снижения качества профессиональной подготовки студентов является «догоняющий» тип организации обучения в профессиональной образовательной организации. В условиях виртуализации жизнедеятельности и общественных коммуникаций очевидна необходимость внедрения новых подходов к обучению, более приспособленных к потребностям сегодняшних студентов, и в том числе, изменение роли преподавателя.

Современная молодежь очень активна и относится к поколению «зед» (родившихся с 2000 года) по Теории поколений Уильяма Штрауса и Нила Хоува. Поколение Z активно использует планшеты, VR- и 3D-реальность. Зачастую термин «поколение Z» рассматривается в качестве синонима термина «цифровой человек». Они не видят разницы между виртуальным

и реальным, для них крайне важна персонализация (технологическая продвинутость, открытость мышления, решимость, практичность, вера в свои силы - сделай себя сам).

Поэтому в последнее время в учебных заведениях развитых стран широкое распространение получила технология «перевернутый класс», которая является одной из форм смешанного обучения.

Перевернутый класс – это новый подход к организации обучения, при котором аудиторная и внеаудиторная работа меняются местами. Пересекаясь также с проблемно-ориентированным обучением, данный метод обладает большей гибкостью и обеспечивает большую вовлеченность студентов в учебный процесс, позволяет сформировать динамичную и творческую среду, в которой студенты учатся критически мыслить и совместно прорабатывать поставленные задачи.

Использование метода перевернутого класса в системе профессионального образования имеет определенные предпосылки. Философия данного подхода восходит к Сократу и его методу стимулирования мышления и установлению истины - майевтике, искусству получать правильные ответы среди студентов. Метод Сократа основывался на проведении диалога между двумя обучающимися, для которых истина и знания не даны в готовом виде, а представляют собой проблему и предполагают поиск, соответственно требуют предварительной подготовки к занятию. Сократ видел свою задачу в том, чтобы беседуя и ставя все новые и новые вопросы, побуждать своих учеников самим находить истину.

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у обучающихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе обучающиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

В ходе перевернутого обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Иногда модель перевернутого класса винят в ослаблении роли учителя. На самом деле переход к этой модели открывает путь к повышению важности роли учителя в обучении. Высвобожденное за счет пре-водкастинга время учитель может тратить на более сложные профессиональные задачи - закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

Перевернутый класс часто путают с дистанционным образованием. Отличие лежит на поверхности - время классной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.

Являясь преподавателем дисциплины «Психология общения и стратегия трудоустройства», данную технология я использую на всех уроках: как для изучения нового материала (кейсы, презентации), закрепления материала (деловые игры, тренинговые

занятия), так и для контроля знаний (система интерактивного голосования, тестирование в среде дистанционного обучения).

Например, изучение темы «Конфликтология» по дисциплине «Психология общения и стратегия трудоустройства» происходит по следующему алгоритму:

1. Домашняя (самостоятельная) работа:

- просмотр водкаста (видеолекции) - «Стратегии поведения в конфликте»;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков, прохождение интерактивного тестирования «Конфликт» в системе дистанционного обучения Moodle, включающей в себя задания на понимание теоретического блока.

2. Аудиторная работа:

- разбор сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы;
- решение практических заданий. Например, выделить достоинства и недостатки каждой стратегии поведения в конфликте, решение кейсовых задач.

3. Внеаудиторная работа:

- завершение практических задач, выполнение тестов на понимание и закрепление пройденной темы - выполнение теста на контроль усвоения темы в СДО Moodle.

Таким образом, переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика. Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Однако главной проблемой внедрения модели перевернутого класса является значительное увеличение объема работы учителя в переходном периоде. Необходимо перекроить учебную программу и разделить имеющийся материал таким образом, чтобы часть перенести в водкаст, а часть оставить для классной работы. Нужно разработать тесты для контроля учеников, создать систему оценки самостоятельной работы дома и коллективной работы в классе, овладеть инструментами разработки водкастов и их размещения в LMS (хранилище учебных материалов), и, наконец, создать сами водкасты. Основная возможность преодоления данной трудности заключается в том, что существует большое число ресурсов с готовыми, качественными водкастами по множеству предметов. Если подходящая видеолекция найдена, то остается лишь сконвертировать ее в нужный формат и загрузить в выбранную среду дистанционного обучения.

Использование данной технологии становится более актуальной в современных условиях в режиме перехода колледжей на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Библиографический список:

1. Гизатулина, О. И. «Перевернутый» класс - инновационная модель обучения / О. И. Гизатулина. - Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). - Казань : Бук, 2017. Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239/

2. Сапа А.В. Поколение Z - поколение эпохи ФГОС // Продуктивная педагогика. 2015. №8 (56).

3. Тихонова Н.В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения// Казанский педагогический журнал – 2018 - №2. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/tehnologiya-perevernutyy-klass-v-vuze-potentsial-i-problemy-vnedreniya

4. Цепов А.Л., «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ» КЛАСС / А.Л. Цепов - Текст: непосредственный // Смоленский медицинский альманах - 2019. - № 3 Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyy-klass/viewer

Н.Г. Саблукова
зав. отделением СПО
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Проектная деятельность как способ формирования творческой самостоятельности студентов специальности 09.02.07 информационные системы и программирование

В настоящее время требования современного работодателя к профессиональной подготовке выпускников образовательных учреждений значительно возрастают. На первый план выходят такие важные личностные характеристики будущего специалиста, как творческий подход к решению профессиональных задач, самостоятельность, способность и готовность к саморазвитию, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно ставить цели, определять содержание и процессуальные аспекты своей деятельности и анализировать ее результаты.

Анализ образовательной практики позволяет выявить существующие противоречия:

– между современными требованиями к специалисту, готовому действовать автономно, способного к самостоятельному познанию, самоопределению и творческому развитию и низким уровнем творческой самостоятельности студентов, внутреннего стремления овладевать способами деятельности, определять цели и осуществлять эффективный самоконтроль деятельности;

– между высокими требованиями, предъявляемыми ФГОС к знаниям и умениям студентов в области профессиональных дисциплин и низким уровнем мотивации студентов

Для разрешения выделенных противоречий необходимо использовать инновационные технология обучения, способствующие отработке профессиональных навыков в условиях, приближенных к реальным.

Одной из таких технологий является проектная деятельность. Проектной деятельностью является учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта). Проект – это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности.

Для студента проектная деятельность – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Для преподавателя проектная деятельность – это система организации образовательной деятельности, ведущая к высоким профессиональным результатам.

В системе профессионального образования эффективно использование следующих этапов работы над проектом:

– ценностно-ориентированный (осознание мотива и цели деятельности, определение замысла проекта);
– конструктивный (собственно проектирование);
– оценочно-рефлексивный (самооценка деятельности);
– презентативный (защита проекта).

Правильно и системно-организованная проектная деятельность способствует формированию у студентов творческой активности и профессиональных компетенций и предстает составной частью системы профессионального образования, направленного на подготовку высококвалифицированного, творческого специалиста.

При обучении студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование использование проектной и творческой деятельности возможно на различных дисциплинах и междисциплинарных курсах: основы алгоритмизации и программирования, проектирование баз данных, компьютерные сети, компьютерная графика, разработка программных модулей и т.п.

Методические подходы к осуществлению проектной деятельности для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование могут включать различные уровни проектирования.

1 уровень: репродуктивное проектирование – преподаватель как руководитель проекта предлагает студентам готовую проблему и намечает пути ее решения. Студенты самостоятельно ищут решение проблемы по инструкции. Как правило используется индивидуальная проектная деятельность с разработкой мини-проектов в виде программы, сайта, видеоролика, 3d-модели и т.п. В результате такого проектирования студенты приобретают необходимые знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции. Данный вид проектирования чаще всего используется на лабораторных или практических занятиях, в рамках самостоятельной работы.

2 уровень: продуктивное проектирование – преподаватель формулирует проблему, но пути решения студенты ищут самостоятельно на основании знаний и умений, полученных на 1 уровне. К примеру студенты могут добавить в разработанную по инструкции программу ряд дополнительных функций, при этом они самостоятельно ищут пути решения проблем. Продуктивное проектирование направлено на развитие у студентов самостоятельности, умения ориентироваться в информационном пространстве

3 уровень: инновационное проектирование – студенты самостоятельно ставят проблему и занимаются поиском методов и средств ее решения. При инновационном проектировании организуется самостоятельная творческая деятельность и развивается профессиональная компетентность студентов. Инновационное проектирование, как правило, реализуется при выполнении курсовых и дипломных работ, подготовки проектов для различных конкурсов.

На 2 и 3 уровне используются парные и групповые виды проектной деятельности с разработкой краткосрочных и долгосрочных проектов.

В результате выполнения лабораторных работ и практических работ студенты учатся осуществлять первые три этапов проектной деятельности: осознавать мотив и цель деятельности, проектировать и проводить самооценку. При проектировании теоретических занятий обязательно предусматривается реализация четвертого этапа – презентации своей работы.

Проектная деятельность разнообразна по своей сути и ее результатом может быть разработка проектов различных типов по доминирующей деятельности студентов. Студенты специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование практикуют разработку творческих, практико-ориентированных, исследовательских проектов.

Результаты своей деятельности студенты ежегодно представляют на научно-практических конференциях, олимпиадах профессионального мастерства, конкурсах и соревнованиях. И с каждым годом увеличивается количество участников и призеров таких мероприятий. А, следовательно, возрастает познавательная активность, интерес и саморазвитие студентов.

Показателем высокого уровня самостоятельной творческой деятельности является разработка студентами собственных информационных продуктов для реализации на рынке информационных технологий (в отрыве от образовательного процесса).

Библиографический список:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2010.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. –М.: Аркти, 2012.

3. Сластенин В.А., Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов - М.:АРКТИ, 2015.

С.Н. Самусик
преподаватель
Филиал Учреждения образования «Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по дисциплине «Физическая культура и здоровье»

Образовательные учреждения являются важнейшим звеном социализации учащихся, где среди прочих ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

По данным специалистов, около 90% детей имеют отклонение в физическом и психическом здоровье; 30-35% детей, уже имеют хронические заболевания; за годы обучения в пять раз возросло число нарушений зрения и осанки, в четыре раза увеличивается количество нарушений психического здоровья, в три раза увеличивается число детей с заболеванием органов пищеварения: до 80% юношей призывного возраста по медицинским критериям не готовы к службе в Вооруженных силах. Подобное состояние здоровья - результат длительного неблагоприятного воздействия не только социально-экономических, экологических, но и ряда педагогических факторов.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями следует понимать комплекс взаимосвязанных между собой задач, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие учащегося с учетом сохранения его здоровья.[1]

Специальными исследованиями установлено, что двигательная потребность удовлетворяется только на 18 - 20 %. Занятия физкультуры удовлетворяет суточную потребность в движении на 20 - 40 %. Для удовлетворения естественной потребности учащихся в движении суточный объем их активных движений должен быть не менее двух часов, а недельный – не менее 14 часов. Средства физического воспитания являются эффективными методами оздоровления учащихся.

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это – движение, физические упражнения, лечебная физкультура, подвижные игры, массаж, самомассаж, тренинги и др.

В связи с этим, одной из задач в моей работе, стало сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них понятия ценности здоровья и здорового образа жизни.

В основе педагогического опыта преподавателя физкультуры должны лежать основополагающие приоритеты:

1. Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.
2. Оздоровление - форма развития психофизиологических возможностей учащихся.
3. Индивидуальный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

В практике моей педагогической деятельности при организации и проведении занятий:

1. использую общеобразовательную программу, которая формирует и обеспечивает здоровье занимающихся. Деятельность преподавателя в этом аспекте включает знакомство с результатами медицинских осмотров учащихся, их учет в учебно-воспитательной работе.

2. создаю условия для заинтересованного отношения к учебе. Контрольные испытания, тестирования должны лишь давать исходную (и текущую) информацию для разработки

индивидуальных заданий, суть которых - учащийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Важный принцип моей работы: учащийся не сравнивается с другими по принципу «лучше или хуже других», а сравнивается с самим собой. С этой целью разрабатываю реальные задания и стимулирую учащихся к активной работе.

Пока же критерии оценок основаны на сравнении результатов освоения знаний и умений с некоторыми надуманными «средними» значениями. В таком случае сильный ученик не чувствует потребности в повседневном учебном труде, а слабый не испытывает стремления к нему. В таком случае нарушается системность в освоении основ знаний, и каждый новый материал оказывается как бы оторванным от предыдущего, самостоятельным и даже надуманным.

Традиционная система физического воспитания рассчитана на определенное обеспечение помещениями, специализированными оборудованием и инвентарем. При отсутствии же подобных условий программа становится в полной мере невыполнимой и преподаватель физической культуры всю тяжесть её освоения переносит на предлагаемые в программе нормативы, то есть фактически переносит бремя ответственности за эффективность физического воспитания с себя на учеников. Более того, учитывая сложившиеся в нашем образовании отношение к нормативам, ориентированным на «среднего» ученика, сами по себе они в нынешней интерпретации являются важнейшим фактором не воспитания у учеников физической культуры, а отчуждения от неё. Вместе с тем, решение этого вопроса, причем на основе индивидуальных ориентиров, не вызывает никаких принципиальных трудностей.

3. Включаю в процесс занятий элементы активного отдыха.

Где могут быть использованы элементы физической культуры помимо самого урока физкультуры – на других уроках и переменах: физкультминуты, физкультпаузы, динамические (подвижные) перемены.

4. Обеспечиваю необходимые гигиенические условия в учебных помещениях.

Освещение и характеристика воздуха в спортивном зале, температурный режим. Все это достаточно полно регламентируется соответствующими санитарно-гигиеническими нормами.

Главная цель работы преподавателя физической культуры – обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в учебном заведении. Для этого необходимо:

- сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обучить приемам мобилизации и релаксации

Поставленные задачи решаю через:

1) совершенствование методики проведения занятия,

2) индивидуальную работу со слабо успевающими и физически развитыми обучающимися,

3) коррекцию знаний на основе диагностики развития способностей и природных задатков,

4) мотивацию учащихся к обучению.

Что касается здоровьесбережения, то на занятиях создаю представление о физическом развитии и здоровом образе жизни, обучаю самостоятельным занятиям физическими упражнениями с использованием их для досуга и отдыха. Ребята ясно видят связь дисциплины «Физическая культура» с сохранением их здоровья и нормальным физическим развитием в дальнейшем.

Для обеспечения эффективного здоровьесберегающего процесса необходимо соблюдать санитарно-гигиенические условия обучения, нормировать учебную нагрузку и режим занятий, использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Библиографический список:

1. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-usloviyah-fgos-1695696.html

Т.В. Сарамбаева
преподаватель
ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Лысково

Современные формы и методы обучения в профессиональном образовании

Наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений. Очевидно, что одной из центральных проблем современных учебных учреждений можно назвать формирование учебной мотивации у студентов.

В мотивационной структуре студентов ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и самосовершенствованием. Эти мотивы являются реально действующими и побудительными, так как они связаны с близкими профессиональными целями. Но осознание этих целей нуждается в подкреплении мотивацией, сопровождающейся эмоциональным отношением студентов к своей учебной деятельности. Это основная психологическая закономерность, которая должна учитываться при организации учебной деятельности. Мотивы умственной деятельности формируются на основе базовых потребностей человека в познании, общении, творческой самореализации, которые удовлетворяются в учебно - познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. По мнению многих психологов, изучающих творческие способности, в человеке изначально заложено стремление к творческой активности, преобразовательской деятельности. Стремление к удовлетворению потребности в творчестве является тем необходимым условием для формирования мотивов к творческой деятельности, внутри которой развиваются творческие способности человека.

Я использую в своей работе формы и методы обучения по модели инновационной методики, в соответствии с которой обучение русскому языку осуществляется на основе развития эмоций (в том числе радости открытия, радости познания, интеллектуальных эмоций). Запоминается дольше то, что пережито эмоционально. Отличительной особенностью учебно-познавательной деятельности при инновационном обучении является тип овладения знаниями, при котором создаются условия для включения учащихся не просто в деятельность, а в деятельность творческую. Это достигается использованием различных источников добывания знаний: схема-опора, рисунок (картина) – опора, крок, компакт, опорный конспект; тематическая сетка текста и др. Из опыта работы я поняла, что студенты технических специальностей («Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» (по видам транспорта), «Прикладная информатика» и др.) лучше усваивают теоретический материал, если он преподносится не сплошным текстом, а в виде таблиц, схем-опор. Схемы, таблицы, компакты могут быть разработаны преподавателем или, если позволяет время, создаются на учебном занятии студентами.

Активное применение всевозможных средств графики эффективно, особенно на той стадии, когда требуется воспроизведение и систематизация программного материала.

На учебных занятиях я использую схемы-опоры, рисунок (картину) - опору, крок, компакт, опорный конспект; тематическую сетку текста.

Наглядные средства мною используются практически на каждом занятии русского языка. Это продиктовано тем, что учащиеся продуктивнее усваивают материал при помощи зрительной памяти.

Крок

Крок - "послесловие" к уроку первичного усвоения материала, составление схемы маршрута проделанного "лингвистического путешествия", восстанавливаемого затем по

памяти. Это дидактическое средство выполняет мнемоническую функцию, способствуя самостоятельному осознанию и анализу учебного материала. Крок выступает средством развития устной речи.

Рис. 1 Крок текста

Компакт

Компакты - одно из последних слов в методике современного преподавания, один из элементов общей системы графической наглядности в лингвистике. Компакт - производное от опоры сюжетной картинки, ее интерпретация; отображение изучаемой темы на этапе закрепления материала при значительном сокращении опорных сигналов с сохранением главного; графический "мини-портрет" изучаемой темы, обнаруживающий не только знание учеником составляющих пройденного лингвистического материала, а и понимание характера связей и отношений между ними. В компактах можно представить сразу целую тему, значительно сократив поясняющую часть, которая считывается по компакт-кругу.

Подобные виды графических работ требуют постоянной самостоятельной деятельности студентов. При этом для развития творческих способностей обучающихся необходима организованная система деятельности в определенном порядке: внимательное перечитывание изучаемого материала; выделение в нем абзацев; определение в абзацах главной мысли; определение и выписывание опорных слов; обозначение опорных слов определенными знаками; объединение знаков в логические схемы; расположение изображенных схем в удобном порядке, системно; объяснение материала по полученной схеме. В компактах обычно четко отражаются ключевые моменты всей темы, отражается её логика.

Рис.2 Пример компакта при изучении темы «Стили речи»

Схема-опора

Схема-опора - это модель изучаемого языкового материала, изображение его "устройства", главных черт, взаимоотношения частей; применяется на уроке первичного усвоения. В инновационном обучении схемы-опоры применяются для создания проблемной ситуации, в которой начальному моменту мышления помогает введенная в такую наглядность новая информация, новый способ ее подачи или новые условия ее действия. Использование опорных схем на уроках считаю важным моментом в моей работе. На мой взгляд, одно из самых важных современных умений учащегося - это умение кодировать большой объём информации, выстраивать логические цепочки для рассуждения, а значит, осваивать новые способы деятельности, чего так не хватает в современном, изобилующем большим объёмом информации образовании.

Я знакомлю учащихся с типами информации в тексте при помощи схемы-опоры:

Смысловая цельность / целостность – категория текста, ориентированная на его содержание, на смысл.

Рис.3 Пример схемы-опоры

Рис. 4 Пример схемы – опоры

Для выявления типов информации в тексте использую художественные тексты и тексты по специальностям. Также создаем на занятиях **учебный клип.** Это "склеивание" нескольких "кадров" в наглядный лингвистический сюжет, авторская защита которого проходит на уроке – творческом зачете. Кадрами клипа могут быть все перечисленные ранее средства обучения и написанные в ходе изучения темы, раздела сочинения-миниатюры, сочинения - лингвистические сказки, а также опорный конспект с дополнениями ученика. Использую задания исследовательского уровня. Такие задания формируют умение рассуждать на предложенную тему, приводить тезисы, искать аргументы, подтверждать свою точку зрения примерами и делать выводы, доказывать свою позицию.

Интересно задание – исследование при изучении стилистики научного, публицистического, художественного текстов: “Можно ли утверждать, что в текстах (например, научных), посвященных определенному разделу науки, используется лексика одной тематической группы?” (Итог исследования – гипотезы в виде таблиц, схем, блоков, графиков, рассуждений – доказательств гипотезы).

Предлагаемый подход позволяет добиваться хороших базовых знаний по предмету, формирует лингвистическую компетенцию учащихся, способствует овладению ориентированных знаний, развитию индивидуальных способностей учащихся.

Библиографический список:

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004.
2. Буслаева М.А. Использование метода наглядности на уроках русского языка. - Издательский дом "Первое сентября" (http://festival.1september.ru)
3. Валгина, Н.С. Теория текста. - М., 2003Ключевые слова – центральные в системе образов идиолекта.
4. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М., 2001

О.В. Семенец
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»,
Россия, Нижегородская область, город Дзержинск

Применение интерактивных методов на учебных занятиях

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "преподаватель - студент" и " студент - студент ". Преподаватель выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.

Задачи интерактивных методов обучения.

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения.

- **Мозговой штурм** — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.
- **Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы** — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

- **Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ**. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.
- **Круглый стол (дискуссия, дебаты)** — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.
- **Деловые игры** (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.
- **Аквариум** — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи. "Аквариум инноваций" - это серия (линейка) деловых игр, начало которой положено на молодежном форуме iВолга - 2015 командой российского сообщества молодых игрофикаторов и разработчиков деловых игр.
- **Метод проектов** — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.
- **Критическое мышление -** основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения. [3]
- **BarCamp**, или антиконференция. Метод предложил веб-мастер Тим О´Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение. Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.
- **Мастер-класс**
- **Построение шкалы мнений**
- **ПОПС – формула**

•**Творческие задания-** такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая учителя.

• **Работа в малых группах -** возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

• **Интерактивная экскурсия-**форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними. Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и деятельности. В ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

• **Видеоконференция -** информационно- коммуникативная технология в образовании. Видеоконференции могут быть проведены между двумя или несколькими обучающимися как внутри страны, так и между разными странами. Многосторонние конференции часто координируется внешней организацией. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики. В обучаемой аудитории

обязательно должен находиться сотрудник (тьютор), который помогает организовывать процесс обучения в аудитории. Для организации учебного процесса в виде видеоконференции преподаватель должен быть подготовленным не только с методологической, но и с технической точки зрения, что требует знаний и умений работать с компьютером, с другими управляющими системами для переключения режима мониторов, различных приложений [2].

- **Социально-психологический тренинг-** форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.)
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.)
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

В ходе тренинга развивающаяся группа оказывает воздействие на каждого члена группы в трех плоскостях:

- познавательный – участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют разрешать ситуации, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобных ситуаций;
- эмоциональный – участник тренинга, поддержанный другими членами группы, осознает свои психологические защитные механизмы, корректирует отношения с другими, изменяет эмоциональное отношение к себе, и, как результат, повышается его самоуважение, стабилизируется самооценка;
- поведенческий – участник группы вырабатывает адекватные ситуации, способы поведения.
- **Фокус группа**-сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер. Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (минигруппы) или 15-20 человек (супергруппы). Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.
- **Метод портфолио**-метод, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.
- **Метод проектов-**выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме. В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.
- **Сократический диалог -** построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании. Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в

учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов [3].

•Метод «Займи позицию»; 1.Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за / Абсолютно против / Скорее за / Скорее против / Полностью согласен / Полностью не согласен / Скорее согласен / Скорее не согласен

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов. [1]

•Групповое обсуждение - 1. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения;

-назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с учителем.

•Метод «Дерево решений». 1. Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.2. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов

ПОПС-формула.

Ценность этого технологического приёма заключается в том, что позволяет учащимся кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме.

Преподавателю необходимо знать, насколько качественно усвоен классом новый материал. Опросы, самостоятельные работы, тесты занимают или много времени, или не всегда позволяют оценить, насколько свободно владеет материалом студент, насколько осознанно он воспринял его.

В данном случае обучающимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ***ПОПС — формулы***:

П – позиция **О** – объяснение (или обоснование) **П** – пример **С** – следствие/суждение.

Библиографический список:

1. Образовательные технологии в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fspravochnick.ru%2Fpedagogika%2Fobrazovatelnye_tehnologii%2Fobrazovatelnye_tehnologii_v_shkole%2F

2. Применение интерактивных методов на учебных занятиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://bmconsult.ru/read/article/sovremennye-formaty-kommunikaciy-cel---vzryv-mozga-133

И.А. Семилетова
преподаватель
ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им. А. А. Козерадского»,
Нижегородская обл., Навашинский р-н, город Навашино

Массовые открытые онлайн-курсы – вызов традиционному высшему образованию

Потенциальной угрозой традиционному формализованному высшему образованию в настоящее время становится международное дистанционное электронное обучение – массовые открытые онлайн курсы (Massive Open Online Courses – MOOC).

Активное развитие дистанционного электронного обучения в мире обусловлено следующими причинами:

1) массовым спросом на образование в течение всей жизни;

2) невозможностью в достаточной степени обеспечить данный спрос финансированием из государственных бюджетов;

3) стремлением людей обучаться по индивидуальным учебным планам, не укладывающимся в рамки формализованных основных образовательных программ;

4) постоянным ростом цен на формализованное образование;

5) стремлением стран и участников рынка образовательных услуг найти эффективный инструмент привлечения как можно большего числа обучающихся

6) в связи с последними событиями по всей стране связанную с новой коронавирусной инфекцией

Основными целями развития дистанционного электронного обучения стран-конкурентов и последствиями для высшего образования России являются:

1) ослабление интеллектуального потенциала в стране-конкуренте; последствием будет разрушение национальной системы образования;

2) ориентация населения страны-конкурента на обучение в вузах страны, предоставляющей онлайн-обучение бесплатно или по низким ценам; последствие: обучающиеся перестанут учиться в вузах своей страны и будут оплачивать обучение в другой стране, усиливая ее интеллектуальный потенциал;

3) погружение обучающегося в культуру другой страны, ориентация на ее ценности; последствие: продвижение интересов страны-конкурента в ущерб интересам своей страны.

Привлекательность МООС заключается в их бесплатности для вузов, государства, обучающихся, которая является следствием того, что:

– нет необходимости создавать свои учебники и учебно-методические материалы;

– не нужно финансировать образовательный процесс и научные исследования в вузах; – не нужны сами вузы и, как следствие, научно-педагогические работники;

– получать высшее образование можно бесплатно в любое удобное время.

Потенциальный прирост численности обучающихся по собственной инициативе на МООК среди преподавателей и студентов вузов пока достаточно ограничен. Из числа знающих о МООК определенно собираются в будущем учиться на них 26% преподавателей и 22% студентов. Доля тех, у кого нет определенных планов по поводу такого обучения, существенно больше: 60% преподавателей и 70% студентов.

Преподаватели готовы участвовать в обучении на МООК преимущественно из профессионального интереса: для повышения профессиональной квалификации по специальности (75%), освоения новых методик преподавания (42%), получения опыта дистанционного обучения (29%).

Студенты в большей степени рассматривают обучение на МООК как способ общего развития (45%), повышения подготовки по получаемой специальности (41%), для трудоустройства, получения нужной работы (26%). Лишь 10% студентов считают, что обучение на МООК может использоваться для повышения успеваемости в вузах.

Рис. 1 Интерес и участие преподавателей и студентов вузов и массовых открытых онлайн-курсов

В качестве главного преимущества при обучении на МООК преподаватели и студенты называли повышение доступности обучения (более 55% респондентов). Преподавателями также в числе важных преимуществ отмечались возможность повысить свой профессиональный уровень (31%) и использовать современные методики обучения (22%). А для студентов важными положительными факторами являются возможность обучаться в индивидуальном темпе (37%), возможность разностороннего развития (31%).

Среди ключевых недостатков МООК чаще всего указывались отсутствие возможности индивидуального общения между студентами и преподавателями, невозможность проконтролировать, кто именно выполнял задание, и высокая вероятность бросить обучение (последнее наиболее характерно для студентов). Существенно реже отмечался риск снижения качества обучения.

У преподавателей чаще, чем у студентов, встречается отрицательное отношение к возможности замены в вузах очных курсов как по общим, так и по специальным дисциплинам на МООК. О замене курсов по общим дисциплинам на МООК отрицательно высказались 39% преподавателей и 24% студентов, а о замене курсов по специализированным дисциплинам на МООК — 61% преподавателей и 36% студентов (рис. 2).

В целом студенты скорее положительно отнеслись бы к возможности выбора МООК вместо очных курсов по общим дисциплинам и нейтрально к возможности выбора МООК по специализированным дисциплинам. Преподаватели же умеренно отрицательно высказались об идее замены очных курсов по общим дисциплинам на МООК и явно отрицательно — о замене очных курсов по специализированным дисциплинам на МООК. Такая позиция преподавателей отчасти может объясняться их опасениями, что МООК в будущем могут составить конкуренцию «традиционным» курсам и лишат преподавателей аудиторной нагрузки, части заработков.

Таким образом, в настоящее время студенты пока слабо информированы о МООК и если интересуются МООК, то, скорее, как способом для саморазвития, а не как альтернативой, или даже дополнением к традиционному способу обучения. А для преподавателей МООК является хорошей альтернативой традиционным программам повышения квалификации.

На первый взгляд МООС кажется безбарьерной средой. Однако среди тех препятствий, которые возникают перед обучающимся, можно выделить следующие.

Первый из них – языковой барьер. Процесс обучения предусматривает глубокое знание преимущественно английского языка. Хотя Coursera переводит свой контент на многие языки мира, в том числе на русский и казахский.

Рис.2 Отношение к возможности введения в вузы выбора студентами вместо части курсов, которые считается преподавателями, массовых открытых онлайн-курсов

Второе препятствие – личная мотивация к обучению. Конечно же, нужно прежде всего уметь учиться, чтобы быть ответственным слушателем МООС и получить хоть какую-то пользу от этого времяпрепровождения. Закономерно, что в таком случае аудитория этих ресурсов в основном складывается из тех, кто уже имеет высшее образование

Третье препятствие – большой отсев участников (для МООС – 85%, для МООС – 40%)

Правда, обучающиеся, записавшиеся на курсы, но не завершившие их, говорят о том, что многие из них совершенно удовлетворены тем объемом информации, который они успели получить, и им этого достаточно для того, чтобы применять свои навыки в тех областях, где им это нужно.

Четвертое препятствие – признание сертификата, выданного МООС, другими участниками образовательного процесса и работодателями. Иными словами, надо сделать так, чтобы полученные сертификаты давали возможность для трудоустройства и карьерного роста в любой стране.

Пятое препятствие – идентификация обучающегося и плагиат. Невозможно проверить действительно за компьютером во время экзамена находится тот же человек, который проходил данный курс. Также невозможно проверить делает обучающийся все сам или консультируется с другими людьми

Следует отметить, что, по мнению экспертов, большинство проблем в ближайшие 5 лет будет устранено. В связи с изложенным для российского высшего образования возможны следующие пути. Во-первых, игнорирование данного направления развития образования. Во-вторых, использование исключительно иностранных онлайн-курсов. Эти пути, по мнению первого заместителя председателя Комитета по образованию Государственной думы РФ О.Н. Смолина, приведут практически к одинаковым последствиям: деградации российской национальной образовательной системы и стагнации интеллектуального потенциала страны, что сделает практически невозможной дальнейшую модернизацию России.

В-третьих, создание российских массовых открытых онлайн-курсов. Только данный путь обеспечит России конкурентные преимущества в привлечении человеческого капитала и его приумножении.

Библиографический список:

1. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. 2013. № 3. С. 148 – 155

2. Данилина А. Массовые открытые онлайн-курсы становятся альтернативой традиционной системе образования // Учительская газета. 13.09.2013. URL: http://www.ug.ru/article/654/. Дата обращения: 10.01.2014.

3. Кухаренко В.Н. Массовый открытый онлайн-курс «Дистанционное обучение от А до Я» // E-learning world: мир электронного обучения. 2012. URL: http://www.elw.ru/practice/detail/1965/. Дата обращения: 10.01.2014.

4. Смолин О.Н. Высшее образование накануне потрясений: заочный диалог с министром // Ректор вуза. 2013. № 10. С. 8 – 22.

М.А. Сентюрева
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Коммуникативные технологии на занятиях по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Современный развивающий тип образования обращает внимание на деятельность учащегося, поскольку в исследованиях ведущих ученых Л.С.Выготского, С.Н.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.В.Серикова и других установлено, что развитие личности возможно лишь при условии ее деятельности. Следовательно, вне деятельности не может быть личностного развития. В числе различных видов деятельности особо выделяется коммуникативная деятельность, приобретающая в настоящее время важную роль. Это нашло отражение во ФГОС профессионального образования, где в качестве самостоятельных ОК выделены коммуникативные общие компетенции. Современные дети активно вписываются в коммуникативное пространство, обмениваясь информацией, отношениями, взглядами, жизненными позициями. Особенно это важно в условиях роста криминальных ситуаций, в которые попадают дети и подростки. Усвоение знаний, правил и норм безопасного поведения в опасных криминальных ситуациях послужит обучающимся своеобразным предостережением и определенной защитой. Следовательно, возникает необходимость обучения детей способам коммуникативной деятельности при изучении курса ОБЖ для облегчения их ориентации в чрезвычайных ситуациях.

Методика использования коммуникативных технологий при обучении безопасности жизнедеятельности в техникуме. Поставлены и решены следующие задачи:

1 На основе анализа научной литературы определить теоретические основания использования коммуникативных технологий при изучении криминальных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.

2 Разработать методику использования коммуникативных технологий при изучении криминальных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности в техникуме.

3 Определить методические условия реализации разработанной методики в практике обучения безопасности жизнедеятельности.

4 Экспериментально проверить эффективность разработанной методики. В результате установлены понятия: «коммуникативная деятельность» и «коммуникативные технологии».

Коммуникативная деятельность рассматривается как процесс взаимодействия с педагогом и обучающимися, самим собой, информационными источниками. Она обладает высоким развивающим потенциалом за счет обогащения ценностными ориентациями, смыслами, теоретическими и практическими знаниями и умениями, диалогом, составляющими основу культурной личности (Г.С.Батищев, И.А.Колесникова). Коммуникативная технология – это процесс последовательного, пошагового, разработанного на научной основе решения какой – либо коммуникативной проблемы, имеющей личностную

или социальную значимость. Использование коммуникативных технологий означает признание определяющей роли учебного сотрудничества в обучении.

Разработка методики использования коммуникативных технологий в курсе ОБЖ осуществлялась на актуальном материале чрезвычайных ситуаций. Анализ литературы показал, что они входят в группу опасностей социального характера. дана классификация опасных и ЧС. Здесь четко видны криминальные опасности, связанные с мошенничеством, разбоем, бандитизмом, воровством и т.д., рост которых зависит от экономической и политической ситуации, общей культуры населения.

Данный тип опасных ситуаций изучается на курсе ОБЖ. Однако традиционный объяснительно-иллюстративный метод, как показывает практика, оказывается не всегда эффективным, требуется систематическое привлечение коммуникативных технологий. Правильные коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Нами разработана Методическая система использования коммуникативных технологий в изучении курса ОБЖ .В числе основных базовых теоретических положений рассматриваются главные подходы развивающего образования в области безопасности жизнедеятельности: культурологический, личностно - деятельностный, диалогический. Культурологический предполагает развитие культурной личности безопасного типа поведения. Личностно-деятельностный определяет включение учащихся в различные виды коммуникативной и предметной деятельности. Диалогический означает широкое использование обсуждений, учебного сотрудничества, взаимодействия школьников. Главные идеи воплощаются на практике с помощью принципов: природо-и культуросообразности, гуманизации, интеграции, учебного взаимодействия.

Методическая система объединяет целевой, содержательный,процессуальный,технологический,результативно-целевой коммпонеты. Целевой компонент методической системы представляет формирование коммуникативной деятельности обучающихся при изучении криминальных ситуаций социального характера. Содержательный компонент включает ценности коммуникативного и предметного характера: безопасного поведения в криминальных опасностях, знания и умения безопасного поведения, творческие способы поведения и деятельности. Процессуальный компонент отражает последовательность процесса обучения по этапам: ориентирующий , операционно-деятельностный , контрольно-оценочный. На ориентирующем этапе задаются мотивационные установки, определяется цель учебного взаимодействия, нормативные требования к общению. На операционно-деятельностном осуществляется сам процесс учебного взаимодействия путем поиска информации, обмена ценностями, знаниями, умениями. На контрольно-оценочном этапе осуществляется рефлексия деятельности, уровень освоения способов общения, диалога, усвоение научного содержания образования. Технологический компонент представлен коммуникативными технологиями, основанными на непосредственном живом общении участников: проектной, ситуационного анализа (case study), решение проблем безопасности криминального характера на семинарах, дискуссиях, круглых столах.

Результативный компонент предусматривает выявление ценностных отношений, когнитивного и праксиологического аспектов содержания в двух направлениях:

1) предметном– содержание курса ОБЖ, касающегося криминальных ситуаций;

2) коммуникативном – развитие коммуникативной деятельности.

В качестве методических условий практической реализации разработанной системы рассматривался комплект методических разработок:

- групповой проект «Безопасный путь»,
- решение кейс-ситуаций «Как не стать жертвой мошенников»;
- сюжетно-ролевые и деловые игры («Встреча с потенциальным мошенником»;
- заседание комитета городского района по вопросу снижения насилия и криминала»);

- Проект «Терроризм среди женщин».

Выбор коммуникативных технологий зависел от поставленных на уроке целей, содержания учебного материала, предполагаемой работы школьников. Поэтому использовались различные модели общения.

Первая модель основана на идеях сотрудничества, взаимопомощи, когда общий результат группы складывается из результатов каждого участника. Так было, например, на уроке- круглом столе «Причины и пути решения проблем возникновения преступлений среди молодёжи». Вторая позиционная модель предполагает дискуссию, спор, столкновение разных точек зрения и реализуется в сюжетно-ролевых играх, на уроках-дискуссиях.

Третья модель может объединять признаки первых двух и нацелена на продуктивную деятельность – проект, безопасную модель поведения в криминальной ситуации, разработанную в case study «Как не стать жертвой мошенников».. Результаты проведенной работы проверялись в ходе педагогического эксперимента. Он включал два этапа: констатирующий и формирующий. На первом этапе были определены контрольная и экспериментальная классы, выбраны критерии и установлены три уровня сформированности коммуникативной деятельности. На основе подходов Е.В.Мельник выделены низкий (стихийно-эмпирический), средний (эмпирический) и высокий(теоретический) уровни. В контрольном классе обучение шло в традиционном режиме, в экспериментальном – на основе разработанной нами методики. Результаты обучения показали эффективность разработанной методики. Если на констатирующем этапе почти 70% учащихся показывали низкий уровень развития коммуникативной деятельности, то на формирующем этапе этот показатель снизился до менее 10%, тогда как в контрольной группе он остался достаточно высоким-порядка 50%. Средний уровень повысился с 22% на констатирующем этапе, до 37% в контрольной группе и 60% в экспериментальной. Высокий уровень в начале обучения наблюдался лишь у 10% школьников, в контрольном классе он составил 37%, а в экспериментальном - 28%. Таким образом, доказана правомерность и необходимость использования коммуникативных технологий в изучении криминальных ситуаций в курсе ОБЖ.

Библиографический список:

1. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 2019.

2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1993.

3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990.

4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987.

5. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

6. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Издательство «Делвая книга», 2015.

Т.В. Смирнова
преподаватель
ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им. А. А. Козерадского»
Россия, Нижегородская обл., город Навашино

Системно-деятельностный подход в преподавании физики в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие ключевую компетенцию образования, «умение учиться».

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования.

Важным компонентом основы ФГОС является системно - деятельностный подход к образовательной деятельности. Понятие системно - деятельностного подхода, введенное в 1985 г. снимает оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно - деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Основывается системно - деятельностный подход на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. А. Н. Леонтьев подчеркивал, что деятельность - особая целостность. Она включает различные компоненты: мотивы, цели, действия. Их нельзя рассматривать порознь, они образуют систему. Различие между деятельностью и действием он пояснял на следующем примере. Учащийся читает книгу, чтобы сдать экзамен. Мотивом его деятельности может служить сдача экзамена, получение отметки, а действием усвоение содержания книги. Возможна, однако, ситуация, когда содержание само станет мотивом и увлечет учащегося настолько, что он сосредоточится на нем независимо от экзамена и отметки. Тогда произойдет «сдвиг мотива (сдача экзамена) на цель (решение учебной задачи)». Тем самым прежнее действие превратится в самостоятельную деятельность.

Современное образование - это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Актуализация системно - деятельностного подхода обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования, системно - деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- Принцип деятельности, заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их , осознает сам содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что

способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- Принцип непрерывности, означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития учащихся.

- Принцип целостности, предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- Принцип психологической комфортности, предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- Принцип вариативности, предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- Принцип творчества, означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Стандарт устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся); метапредметные (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); предметные (знания и умения, опыт творчества).

Системно - деятельностный подход, лежащий в основе стандарта второго поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и внедрить набор универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. Ориентация образовательных стандартов а, следовательно, и учебного процесса на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит оценке - она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения.

Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать

В стандартах второго поколения рассматриваются следующие метапредметные результаты обучения физике: овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей или явлений. Системно - деятельностный подход при изучении физики ориентирует обучающихся не только на усвоение отдельных понятий, положений и законов физики, и вообще знаний, но и способов этого усвоения, на развитие творческого подхода, исследовательских навыков. Суть деятельностного подхода в обучении физике состоит в том, что на любом занятии организуется деятельность самих учащихся по созданию и применению отдельных элементов или системы физических знаний. Возможны два пути реализации системно - деятельностного подхода:

1. проведение творческих занятий, на которых учащиеся сами добывают знания, учатся осознавать их, осмысливать, отрабатывать;

2. введение в традиционные занятия фрагментов, посвященных творческой познавательной деятельности обучающихся.

Построение деятельности обучающегося осуществляется по цепочке: *потребность - мотив - цель - условия деятельности – выполнение - результат*.

1. Мотивирование к учебной деятельности. Для того чтобы «включить» обучающегося в учебно-познавательную работу, сделать его активным участником учебного процесса, нужна мотивация. Это - первое из современных требований. С этой целью на данном

этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности; создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность; устанавливаются тематические рамки.

Мотив «Познавательный». Он связан с интересом к узнаванию нового, по какому - то вопросу. Вызвать его у учащихся можно путем последовательного раскрытия множества разных практических применений какого - то явления или закономерности, например, в технике, промышленности, медицине, быту; посредством рассказа занимательного факта, с которым люди встретились в быту, на производстве; путем постановки без комментариев опыта, дающего неожиданный эффект, а затем - вопрос: «Чем это вызвано?» Далее начинается обсуждение, перерастающее в рассмотрение нового материала;

Мотив «Профессионально-жизненное самоопределение». Этот мотив нацелен на будущую профессию человека и его становление, он связан с делом, которому тот намерен посвятить себя. Вызвать этот мотив можно так: сообщить, что получаемые знания и умения (назвать конкретно, какие) очень нужны людям таких-то специальностей (назвать их).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает: актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление; фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе преподаватель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему занятия, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит преподаватель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем - побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

При сообщении нового материала и при осмысливании, закреплении знаний обязательна работа с учебником.

За время обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками в работе с учебником: уметь выделять главное в тексте, рисунке, таблице; устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника; сравнивать изучаемые явления; делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам учебника; составлять схемы, таблицы, составлять словарь по теме; самостоятельно изучать отдельную тему учебника; составлять план по тексту учебника; уметь

составлять задачи и вопросы, используя текст учебника; писать конспекты; выполнять опыты, описанные в учебнике.

Физика - наука экспериментальная, занятия включают обучения таким действиям как: наблюдение, измерение, сравнение, вычисления. При выполнении лабораторных работ происходит распределение заданий и обязанностей студентов в группах, обсуждение деятельности и представление результаты. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает формирование всех видов УУД. Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами.

5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого студента ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

6. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, преподаватель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

7. Рефлексия учебной деятельности на занятиях. На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Алгоритм проведения рефлексии:

- Оцени результаты своей деятельности и выбранных способов деятельности через отношение, эмоции, чувства.
- Соотнеси собственную цель занятия с полученным результатом, (проведи самоконтроль), сравни полученный результат с эталоном (проведи самооценку)

Одной из профессиональных задач преподавателя физики, является задача использования современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения физике, в том числе электронных средств обучения, информационных и компьютерных технологий. Цель применения компьютера на уроке физики - создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового и использование электронных образовательных ресурсов по физике, помогающих преподавателю решать насущные задачи активизации познавательной деятельности и развития нестандартного, творческого мышления учащихся (рис.1-2).

Рис.1 Использования современных приемов, методов и средств на уроках физики

Рис.2 Разработка и использование электронных средств обучения

Библиографический список:

1. Загвязинский В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2001.
2. Смирнов В.И. Общая педагогика. - М., 2000.
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 1998.
5. Сластенин М.Н. Методология и методика педагогических исследовании. - М., 1986.

Т.В. Соколова
преподаватель
ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им.А.А. Козерадского»,
Россия, Нижегородская область, город Навашино

Использование игровых технологий на учебных занятиях

“Вся наша жизнь – игра, а люди в ней – актеры”
Уильям Шекспир

Мы привыкли считать, что игра – это основной вид деятельности только ребенка. На самом деле это не так. Играют все: люди и животные, дети и взрослые. У человека три основных вида деятельности: игра, труд и обучение. Игровая деятельность в отличие от трудовой ориентирована не на столько на результат, сколько на сам процесс. Игра – это уникальная деятельность, которая не только помогает отдохнуть, снять стресс, поднимает настроение, но и поддерживает на должном уровне мозговую деятельность, помогает отрабатывать необходимые навыки и умения. По определению «Большой психологической энциклопедии» - «игра это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры». Важное место в игре занимает распределение ролей. Каждый из играющих стремиться взять себе главную, лучшую роль. Таких ролей на всех участников может не хватить. Поэтому игра еще на стадии ее подготовки учит лояльности и компромиссу.

Игра позволяет нам формировать компетенции обучающихся, то есть, является важным фактором в освоении профессий и специальностей.

Если рассмотреть общие компетенции всех специальностей, то практически все они наилучшим образом формируются именно в игре: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и т.д. В освоении профессиональных компетенций игра также является очень важным помощником и самого преподавателя.

Игровые технологии являются уникальной формой обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческом уровне, но и изучение любого предмета. Реализация ролевых функций связана с перевоплощением играющего в воображаемого героя. Это и делает монотонную учебную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации более эмоциональной и интересной и активизирует психические процессы и функции студента. Причем весь ход игры основан на выполнение определенных правил, одинаковых для всех участников. Проблема заинтересованности в познавательной деятельности студентов всегда была актуальной проблемой в теории и практике обучения. Для её решения педагоги использовали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, деловые и дидактические игры. В игре участвуют даже те студенты, которые не проявляют интереса к учебе. Ещё одной положительной стороной игры является то, что она способствует использованию теоретических знаний в новой ситуации, то есть, материал теоретического занятия используется в интересной практике, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путём специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации. Отождествление с ролью помогает учащемуся:

– обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностно и профессионально значимых ситуациях;

– установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнёров по общению;

– пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Игры бывают имитационные и неимитационные. Имитационные игры – это разновидность игровой деятельности, которая основана на сочетании развивающих, учебных игр, которые ориентированы на развитие мыслительной деятельности учащихся, позволяющих развивать навыки принятия коллективных решений и разрешения проблемных ситуаций с использованием индивидуальных подходов в обучении.
К имитационным играм обычно относят деловые, ролевые, театрализованные игры, игровое проектирование.

Рис.1 Имитационная игра

В процессе прохождения имитационной игры осуществляется обучение всех ее участников в вымышленном пространстве. Это положительно сказывается на:

- повышении мотивации учащихся в образовательном процессе, развитии стремления к познанию.

- учащиеся вовлекаются в познавательный процесс посредством применения нестандартного, креативного подхода, который увлекает их и развивает их воображение;

- акцентировании внимания на важных, фундаментальных аспектах, исследуемых процессов и явлений. При этом, незначительным детям не уделяется внимание, они просто не учитываются;

- рассмотрении своего профессионального предназначения под другим ракурсом.

- игры помогают отыскать новые пути решения проблем, которые недоступны для разрешения при классическом подходе.

К неимитационным играм относятся настольные игры (ребусы, кроссворды, шарады, лото, домино) и игры-соревнования (конкурсы, викторины, олимпиады).

В своей работе я стараюсь использовать оба вида игр. Однако более эффективными в процессе преподавания дисциплин считаю имитационные игры. Обычно мы проводим их в качестве практического занятия, так как они позволяют наглядно рассмотреть изучаемую ситуацию и закрепить знания, полученные на теоретических занятиях. Примеры тем таких деловых игр: «Конфликтная ситуация», «Я выбираю», «Право. Есть!», «Дебаты: Гироскутер: за и против!» и т. д. На практическом занятии студенты получают схематические инструкции с заданием.

Вот, например, какое задание дается студентам в деловой игре «Дебаты: Гироскутер: за и против!», приуроченный к 20 ноября «Всероссийский день правовой помощи детям»:

Формат школьных дебатов позволяет вести динамичный стиль дискуссии, обучаться комплексному анализу проблемы/ситуации, развивать самостоятельное мышление и связную речь, учиться приводить аргументы, работать в команде, уметь слушать и слышать собеседника, уважительно к нему относиться.

В начале дебатов ведущий представляет тему, рассказывает о предмете дебатов (что такое гироскутер, история его создания, как используется в России и в разных странах и.т.д.).

Далее участники разбиваются по классической схеме дебатов (схема может меняться):

- представители (капитаны) от каждой команды (2 человека);
- команда – утверждения за гироскутер (3-4 человека);
- команда – отрицания против гироскутер (3- 4человека);
- зрительный зал.

После разделения на команды участники приступают к разработке аргументов (5 минут).

Далее начинаются раунды, которые проходят по следующей схеме:

- раунд 1 (6 минут): У1(утверждение1) – О1(отрицание1);
- раунд 2 (6 минут): У2 – О2;
- раунд 3 (5 минут): У3 – О3;
- раунд 4 (4 минут): О1 – У1.

Регламент:

- основные речи – 3 минуты;
- заключительные речи – 2 минуты;
- между раундами нет пауз;
- зрительское голосование. Подведение и оглашение итогов – 8минут.

Общая продолжительность дебатов – 30 минут.

Заключительная часть дебатов:

- подведение итогов дебатов;
- совещание членов жюри;
- зрительское голосование;
- определение стороны-победителя с точки зрения членов жюри и зрителей.

Критерии оценивания спикеров:

- соответствие речей спикеров позиции команды и теме дебатов;
- наличие убедительных аргументов;
- грамотная речь;
- вежливость, уважительное отношение к оппоненту.

В данном случае студенты получают рамки сюжета, внутри которых они могут проявить творческий подход к решению всевозможных ситуаций. Они учатся работать в команде, уже сама подготовка настраивает их на инициативность, творчество и сопереживание. Они учатся анализировать и не бояться говорить о недостатках, но делать это тактично. Уходит ложное представление о товариществе (критиковать работу однокурсника в присутствии преподавателя – подставлять его), приходит понимание истинной взаимопомощи и сотрудничества.

Иногда студенты получают только название темы. Фактически без сюжета, и тогда разыгрывается ролевая игра. Например, игра «Поход». В этой игре нет конкретной ситуации, студенты могут сами решать, что взять с собой в поход на определенную сумму и объяснить, почему именно это им понадобиться.

Вопрос об оценивании таких практических работ студентов не должна быть самоцелью, главное в таких занятиях – закрепить знания, и они их закрепляют. И даже если все студенты группы получат на таком занятии «пять», это будет правильно, потому что они, в игре выкладываются полностью, от активности каждого студента зависит работа всей команды. По

сути я использую разный подход в оценивании. Иногда оценки получает вся команда одинаковые, ведь «один за всех, все за одного». Иногда студенты делают письменный анализ игры, и тогда оценки бывают индивидуальными. Иногда мы всей группой решаем, какую оценку кому поставить.

Следует отметить, что наши игры не являются чисто деловыми. В игре могут быть использованы различные предметы, символы, жесты, условные значки. Часто моделируются конкретные ситуации, чтобы способствовать включению студента в мир человеческих отношений, проблем. Некоторые виды игр развивают мыслительную деятельность, прививают усидчивость, терпение, то есть качества, которые пригодятся во время учебы, а затем и в процессе трудовой деятельности.

Таким образом, игровые технологии улучшают процесс обучения, что даёт возможность каждому участнику демонстрировать собственные возможности, при этом расширяется интерес к дисциплине, а так же что немало важно, к выбранной профессии. Опыт применения таких видов работ на занятиях показывает, что повышается не только успеваемость и посещаемость занятий, но и высокая активность деятельности студентов. Игры предполагают проблемный характер обучения, так как возникают вопросы, на которые нужно дать ответ, ситуации, в которых необходимо найти пути решения, что в итоге приводит к творческому поиску.

Библиографический список:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Просвещение, 2010.
2. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://psychology.academic.ru/734/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0
https://spravochnick.ru/pedagogika/imitacionnye_igry_v_pedagogike/

А.А. Сударкина
преподаватель
ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им. А.А. Козерадского»,
Россия, Нижегородская область, г.о город Выкса

Формирование профессиональных компетенций обучающихся через творческую активность при изучении дисциплины «Иностранный язык» в рамках реализации ФГОС

В современных условиях иноязычное общение становится важным компонентом будущей профессиональной деятельности любого специалиста, и значимость дисциплины «Иностранный язык» в системе среднего профессионального образования становится очень актуальной. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускника.

Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии со специальностью. Современное общество ждет инициативных, активных и творческих личностей с широким кругозором и прочными знаниями по всем предметам.

Изучение английского языка представляет значительную проблему, которая приводит к утрате познавательного интереса обучающихся к данной дисциплине. Естественно, возникают вопросы? Как сделать обучение интересным для них? Как развить

профессиональные и творческие качества студентов на уроках английского языка? Как добиться прочных знаний именно в области технического иностранного языка, так необходимого для будущей профессиональной деятельности выпускника?

Главным противоречием является низкий уровень мотивации обучающихся на начальном этапе обучения. Если педагог постоянно будет создавать условия для формирования профессиональных компетенций и целенаправленно и регулярно их развивать, это будет способствовать достижению более высоких результатов обучения.

Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалиста. В связи с этим необходимо использовать современные технологии обучения, которые помогут упростить процесс обучения, развить творческий потенциал студентов и их профессиональные компетенции.

Современный выпускник должен уметь самостоятельно организовывать свою деятельность, находить и использовать необходимую для работы информацию, использовать информационно-коммуникативные технологии, ориентироваться в частой смене технологий. Именно поэтому перед педагогом встает вопрос, как разнообразить методы и приемы, которые помогают развивать профессиональные компетенции обучающихся?

Очень важно серьезное занятие сделать для обучающихся занимательным и интересным. С этой целью педагоги насыщают свою деятельность приемами, пробуждающими непосредственный интерес обучающегося, используя различный познавательный материал: сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, кроссворды, занимательные ситуации, театральные постановки.

Педагогическая наука в настоящее время располагает большими резервами, использование которых в практической деятельности помогает успешному решению целей обучения. Обилие научной литературы неизбежно ставит педагога перед вопросами: с чего начинать, какими критериями руководствоваться в процессе отбора и оценки нового, как ориентироваться в потоке информации, какие научные идеи использовать?

Главное в работе каждого педагога – стремление превратить процесс обучения из монотонного воспроизведения материала в творческий поиск. Из множества разнообразных методов и приёмов, позволяющих сделать учебную деятельность максимально интересной, педагог должен выбрать самые эффективные. Многие педагоги в своей работе применяют игровую технологию, которая не только является одним из способов повышения мотивации к изучению иностранного языка и формирования познавательного интереса, но и позволяет преодолевать барьер неуверенности. Игровая деятельность выполняет не только развлекательную функцию, но и коммуникативную.

Также одним из эффективных методов является метод проектов, позволяющий привить обучающимся самостоятельность и готовность принимать решения в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности. Проект, связанный с деятельностью специалиста, раскрывает творческие и профессиональные способности обучающихся. Многие студенты с огромным удовольствием выполняют проекты, связанные с их специальностью и будущей профессиональной деятельностью.

В заключении следует заметить, что за последние годы требования к изучению иностранного языка существенно возросли. Современный выпускник должен быть готов к эффективной коммуникации, что позволяет ему проявить себя не только квалифицированным специалистом в своей области, но и обладать рядом совершенно новых социальных навыков: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать окружающих его людей к достижению высоких целей.

Библиографический список:

1. Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб: Реноме, 2012. — С. 336-337.

2. Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. Под редакцией Издательский центр «Академия», 2010. .

3. Полат Е. С. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образования Сайт программы «Обучение для будущего»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

И.И. Трофимова
преподаватель математики
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Первомайск

Тестовая форма контроля знаний на уроках математики

Процесс обучения математике не может быть эффективным без постоянной обратной связи (преподаватель - студент), дающей преподавателю информацию об уровнях усвоения учебного материала, о знаниях, умениях и навыках обучающихся, о возникающих у них трудностях. Контроль позволяет преподавателю осуществить обратную связь и использовать ее для того, чтобы выяснить, достигнута ли цель обучения или нет.

Традиционные формы контроля не достаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что преподаватели математики все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выбором ответа, к тестам. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету. Это – одно из средств индивидуализации в учебном процессе, так как учитывает психологические особенности обучающихся, мешающие их успешной деятельности. Кроме того, тестовый контроль имеет ряд преимуществ перед другими видами контроля. Он дает возможность проверить значительный объем изученного материала малыми порциями и быстро диагностировать овладение учебным материалом большим числом обучающихся. В условиях современного обучения, когда государственная итоговая аттестация проводится не только за курс средней школы в форме ЕГЭ, но и за курс основной школы в новой форме, необходимо уже с начальной школы внедрять такие формы контроля, которые позволяют предусмотреть проверку:

- во-первых, достижения каждым обучающимся уровня обязательной математической подготовки,
- во-вторых, глубину сформированности учебных умений,
- в-третьих, умение применять полученные знания в ситуациях, отличных от обязательных результатов обучения.

Одной из таких форм контроля является тестирование. Поэтому я в последние годы все чаще стала использовать такую форму контроля, как тесты.

Тестом (от английского слова test - проба, испытание, опыт) называют небольшие стандартизированные задания (вопросы и задачи), с помощью которых проводится психологическое исследование.

Проблемой разработки тестов вплотную занимались видные российские психологи и педагоги: С. Г. Геллерштейн, П. П. Блонский, А. П. Болтунов, М. С. Бернштейн, А. М. Шуберт. По мнению П. П. Блонского огромная заслуга тестов состоит в том, что они позволяют обычный ответ обучающегося “Так мне кажется” заменить словами “Я это знаю” или “Я это не знаю”.

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них обучающийся выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. Иногда такие тесты называют избирательными. Избирательные тесты могут быть различными:

- многовариантные тесты (среди предлагаемых ответов приведено несколько неверных и единственный верный ответ, несколько верных и неверных ответов на вопрос);
- альтернативные тесты (два ответа на вопрос: один верен, другой – содержит ошибку).

Существуют тесты на завершение, в которых приведены предложения с пропусками слов.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Наиболее доступными для обучающихся являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства.

В ходе учебного процесса тест выполняет следующие функции:

- ***Контролирующая функция*** состоит в выявлении состояния знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.
- ***Обучающая функция*** контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации.
- ***Диагностическая функция*** заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся.
- ***Развивающая функция*** контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей.
- ***Ориентирующая функция*** заключается в получении информации: насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал.
- ***Воспитывающая функция*** контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

- оперативно выявляет знания, умения и навыки обучающихся;
- позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях;
- предоставляет преподавателю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение;
- способствует рациональному использованию времени на уроке;
- активизирует мышление обучающихся;
- дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результат работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неверного ответа объясняется невнимательностью обучающихся, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Место тестов на уроке:

- изучение нового материала;
- итоговый контроль;
- закрепление или проверка текущего материала;
- тесты поискового и проблемного характера;
- тесты по крупным блокам;
- тесты -”минутки”.

В своей работе использую следующую классификацию тестовых заданий:

- *Многовариантные тесты*

Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В математике это обычно числовой ответ или понятие.

1. Верно ли, что $(3x+4)'=3$?

1) да 2) нет 3)нет ответа

2. Найти производную функции $f(x)=x^3/6-0,5x^2-3x+2$в точке$x=-1$

1) -2,5 2) 1,5 3) -1,5 4) 2,5

3. Укажите промежуток возрастания функции .

1) $(-\infty; 0)$ 2) $(-\infty; +\infty)$ 3) $(0; +\infty)$ 4) $(2; 0)$

Тест с многозначным ответом. В варианты ответа может быть внесено более одного верного ответа.

1. Дано уравнение прямой У= -2х+3, какие из точек принадлежат этой прямой. Указать не менее двух вариантов.

а) A(2;-2) б) B(-1;5) в) C(3;0) г)D(-2;7) д)F(3;-2)

2. Какая из перечисленных ниже функций является общим видом первообразной для функции $f(x) = -x-4x^3$: 1) $F(x)= -x^2-x^4$ 2) $F(x) = -0,5x^2-x^4$; 3) $F(x) = -0,5x^2-x^4 +3$;

а) 1 б) 2; в) 3; г) нет верного ответа

Среди ответов может не быть верных ответов. Тогда в результате каждому номеру заданий должен быть выставлен прочерк.

1) Тест по теме «Логарифмы», 10 класс.

1. Вычислите $\log_2 16$.

1) 16; 2) 2; 3)1; 4)4.

2. Вычислите $\log_3 3$.

1)3; 2) 0; 3)1; 4)4.

3.Вычислите lg 5 –lg 2.

1)1; 2) 7; 3)3; 4)10.

4.Вычислите $\log_3 15 - \log_3 5$.

1)1; 2) 10; 3)3; 4)0.

2) Тест по теме «Координаты и векторы», 10 класс

Установите верный ответ

1. Концы отрезка АВ имеют координаты A(2; -2;1) и B(-2; 2;- 1). Найти координаты точки С – середины отрезка

а) C(2; 2;1) б) C(0; 0; 0) в) не знаю

2. Найти расстояние от точки А (3; 4; -1) до начала координат

а) АО = 11 б) АО = $\sqrt{26}$ в) не знаю

3. Вектор $\vec{a}$ имеет координаты $\vec{a}\{-2; -3; 0\}$.

Запишите его разложение по координатным векторам

а) $\vec{a} = \overrightarrow{2i} - \overrightarrow{3j}$; б) $\vec{a} = -\overrightarrow{2i} - \overrightarrow{3j}$; в) не знаю

4. Чему равна длина $\vec{a}\{6; -8; 0\}$?

а)$|\vec{a}| = 2$; б)$|\vec{a}| = 10$; в) не знаю

- *Тесты на завершение*

Заполните пропуски, чтобы получилось верное утверждение или правильная формулировка определения, правила.

1. Функция, которую можно задать формулой вида y=kx+в, где x- независимая переменная, k и в- некоторые числа, называется……

2. Если две точки прямой…..в одной плоскости, то …… точки прямой лежат в этой плоскости.

3. Через любые три….. проходит …….. и притом только одна.

4. Если в каждой точке интервала (a;b) производная функции y=f(x) отрицательная, то функция на этом промежутке …….

5. Если при переходе через стационарную точку производная меняет знак с «+» на «-», то ……..

- *Тесты перекрестного выбора*

Предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов может быть больше, чем количество заданий. Эти тесты также могут быть однозначными и многозначными. Например,: установить соответствие между функцией и ее производной

1) f(x) = 2x + 6 2)f(x) = -7x + 3 3)f(x) = sin x 4)f(x)=15 5)f(x) = cos x

а) 0; б) -7; в) -cos x; г) -sinx; д) -7; е) 2; к) cosx

Тесты идентификации.

В них используются графические объекты или аналитические описания.

Например,

1. Какая из изображенных ниже графиков является графиком четной функции?

Тесты дополнения и перекрестного выбора более сложные для работы студентов, но и более достоверные. В ходе их выполнения формируются навыки сравнения объектов, сопоставления, соотнесения, представления объекта в разных формах.

Еще одним преимуществом тестовых заданий является то, что задания легко поддается компьютеризации. Это дает возможность получить оценку сразу по завершении теста. Существует много разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет.

Данный тип контроля, который включает в себя достаточно большое количество заданий, дает преподавателю возможность:

- рационально и эффективно использовать урочное время;
- охватить больший объем содержания учебного материала по предмету;
- установить не только обратную связь с обучающимися, но и быстро определить результаты усвоения необходимого материала;
- обеспечить одновременную проверку знаний обучающихся;
- формировать мотивацию обучающихся к подготовке к каждому уроку;
- индивидуализировать работу со студентами;
- повышать интерес к изучаемой дисциплине.

Тестовая методика контроля, используя различные варианты заданий, обладает большими преимуществами. Одно из самых значимых – это скорость работы на уроке.

Одновременно у тестов есть и свои недостатки. Главный из них –категоричность оценки выполнения задания, т.к. тесты дают возможность учитывать только два способа выполнения задания – задание выполнено правильно и полностью или задание не выполнено, в культуре математической речи (письменной или устной) – ее с помощью тестов не проверишь. Традиционная проверка позволяет гораздо глубже проверить знания обучающегося.

Тестовая методика не должна использоваться как единственное средство контроля на уроках математики и вытеснять остальные, хорошо зарекомендовавшие себя традиционные

средства контроля. Но как один из эффективных вариантов она имеет право присутствовать в образовательном процессе, в том числе и на уроках математики.

Библиографический список:

1 Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний – М. 1994. – 203с.

2 Адамова Г.М. Использование разноуровневых тестов. // Профессиональное образование. Столица. -2007.№11.

3 Калмыкова Е. А. Использование тестов при проверке знаний учащихся. – М.,2006.

4 Математика [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://testedu.ru/test/matematika/; https://infourok.ru; https://nsportal.ru/; https://educontest.net/ и др.

Е.Д. Тюжина
преподаватель
ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»,
Россия, Нижегородская обл., город Дзержинск

Использование возможностей платформы “Knightlab.com” в преподавании общеобразовательных дисциплин

Среди факторов, способствующих правильному и наиболее полному усвоению предложенного учебного материала, ведущую роль играет его визуализация. Презентации, видеофайлы, наглядные пособия, макеты, схемы, рисунки и прочие визуальные дидактические материалы помогают облегчить объяснение материала и его понимание студентами, а также сделать учебное занятие увлекательным и интересным.

В настоящее время в помощь преподавателю разработаны не только онлайн-конструкторы презентаций, но и целые интернет-платформы с различными онлайн-сервисами, использование которых позволяет создавать визуальные интерактивные учебные материалы, значительно разнообразив и дополнив ими свой урок. Одной из таких платформ является “Knightlab.com” – интернет-портал Северо-Западного университета, Чикаго, США. Knight Lab – это совместная работа Северо-Западного университета, школы журналистики Medill, компании Integrated Marketing Communications по разработке удобных интернет-инструментов для создания различных образовательных продуктов. Ряд сервисов на этом портале бесплатны и доступны всем зарегистрированным пользователям. Они удобны при использовании в различных образовательных учреждениях.

Рис. 1 Интерфейс портала (работа автора)

Сервисы платформы

Платформа содержит несколько онлайн-конструкторов, позволяющих визуализировать информацию по своему выбору. Среди них наиболее удобны для преподавателя сервис StoryMap (разработка интерактивной карты), TimeLine JS (создание хронологий), StoryLine JS (разработка сюжетных линий). Сразу обращаю внимание, что платформа не русифицирована, поэтому для удобства работы с ней необходимо воспользоваться встроенным в браузер переводчиком (рисунок 2).

Рис.2 Автоматический перевод страницы (работа автора)

Примеры использования возможностей платформы

В своей практике я применяю сервис StoryMap для создания тематического онлайн-путешествия в рамках учебного занятия (рисунок 3). Необычный формат презентации привлекает внимание студентов, а возможность размещать на одном слайде несколько вариантов представления информации (картинка, текст, видео) делает сервис удобным.

Рис. 3 Интерактивное путешествие в рамках изучения темы «Центры происхождения культурных растений» (работа автора)

В слайд можно вставить ссылку на видеофайл, размещенный на YouTube, а также загрузить картинку с компьютера. Для этого создается галерея из необходимых файлов на компьютере (рисунок 4). В поле для текста размещается краткая информация по теме. В поле «Поиск местоположения» записывается название конкретной географической точки (страна, город).

Рис.4 Галерея изображений (работа автора)

Рис.5 Конечный результат после размещения всех медиафайлов (работа автора)

Таким образом можно создать необычную онлайн-презентацию, наполненную различной информацией, позволяющей одновременно давать представление о географии изучаемого объекта или темы.

Достоинства и недостатки сервиса

Используя сервис, преподаватель решает насколько задач:

1.Широкий спектр применения (география, биология, история, литература и пр.);

2.Преподнесение материала в удобной для обучающихся форме;

3.Возможность использования межпредметных связей (путешествие с литературными героями, по центрам происхождения культурных растений, по местам сражений и т.п.) (рисунок 6, 7);

4.Мотивация студентов к изучению темы;

5.Возможность разнообразить домашнее задание или исследовательский проект студента.

Рис. 6 – Путешествие с литературными героями (работа автора)

Рис.7 Проект «Путешествие с литературными героями» (работа автора)

Рассмотрим и недостатки. В основном они касаются интерфейса.

1.Видео файлы загружаются только ссылкой с канала YouTube и не более одного на слайд.

2.Картинку можно загрузить одну на слайд (поэтому рекомендую делать коллажи).

3.Цвет текста не меняется, поэтому изображение заднего фона должно быть контрастным.

Платформа “Knightlab.om” предоставляет современному преподавателю широкий спектр сервисов по разработке вспомогательных материалов к учебному занятию. Сервис StoryMap удобен для преподавателей различных общеобразовательных дисциплин: биологии, географии, литературы, истории. Он позволит шире использовать возможности ИКТ для проведения интересных учебных занятий.

Библиографический список:

1. Электронный ресурс: Режим доступа: https://knightlab.northwestern.edu/
2. Электронный ресурс: Режим доступа: https://badanovag.blogspot.com/2017/04/knight-lab.html
3. Электронный ресурс: Режим доступа: https://www.sites.google.com/view/masterklass2018/модуль-1-история-в-сервисе-storymap

Е.В. Уланова
преподаватель
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Дзержинск

Использование кейс-технологии в ходе изучения психологических дисциплин как средство формирования коммуникативной компетенции

Современные требования к подготовке обучающихся ставят среднее профессиональное образование в условия, когда решению поставленных задач не соответствуют рамки традиционного обучения. Придерживаясь требований системности и комплексности учебно-воспитательного процесса, преподаватели используют интерактивные технологии, к которым относятся: ролевая (организационно-деятельностная) игра, кейс-технология, мозговой штурм, модерация и др. Меняются позиции преподавателя и студента. При использовании традиционных методов обучения преподаватель – информатор, студент – объект. При использовании интерактивных технологий, преподаватель – партнер, помощник, студент – субъект (инициативный, деятельный, способный самостоятельно принимать решения).

Интерактивные технологии развивают способность к анализу информации и определения проблемы, умение находить возможности для решения проблемы, умение вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия, способность к дискуссии и переговорам, т.е. умение выслушать собеседника, аргументировано убеждать и принимать коллективные решения. Все вышеназванные умения составляют содержание коммуникативной компетенции.

В условиях внедрения ФГОС наиболее актуальной является кейс-технология (метод анализа конкретных ситуаций). В основе метода конкретных ситуаций лежит имитационное моделирование, другими словами, использованию этого метода в обучении предшествует разработка конкретных примеров или ситуаций реальной профессиональной деятельности.

Если традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, то кейс-технология – на научение чему-либо, т.е. на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации. для решения проблемы, имеющей практическое значение, решение которой выглядит однозначным лишь на первый. поверхностный взгляд. В последнее время человечество переживает информационный бум, связанный с доступностью разнообразной информации через интернет-ресурсы. В этой информации необходимо разбираться, или, хотя бы, иметь навык ее критического анализа и приемов использования разнообразных, часто противоречащих друг другу сведений, для решения ставящихся жизнью задач.

Разновидности кейс-технологии:

Поиск решения: предложить как можно больше решений ситуаций, выбрать оптимальное.

Нахождение проблемы: суть проблемы очевидна, основное время и внимание уделяется вычленению проблемы, определению ее вида. Решение может быть уже известно.

Почтовая корзина: решение проблемы в условиях ограниченного времени. Вырабатывается умение быстро принимать решения.

Оценка решения: проанализировать ситуацию и критически оценить предложенное решение, может быть предложить свое, более оптимальное.

Поиск информации: ситуация описана не полностью, недостающие данные необходимо выявить и найти (обращение с вопросами к преподавателю, к справочной литературе).

Ограничения на использование кейс-технологии:

1. Кейс-технология неэффективна в отношении ситуаций, лишенных проблемности, контрастности, стандартных, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных.
2. В начале учебного процесса, когда у студентов нет знаний по теме, т.е. Кейс-технология требует опоры на уже имеющиеся знания и умения обучающихся.
3. Организация обучения на основе метода конкретных ситуаций включает в себя 4 этапа:

1 этап (подготовительный) - конкретизация дидактических целей, разработка соответствующей конкретной ситуации и сценария занятия.

2 этап (ознакомительный) – вовлечение обучающихся в живое обсуждение реализации профессиональной ситуации, очень важно продумать эффективную форму преподнесения материала для ознакомления.

3 этап (диагностический) – анализ предоставленных фактов в групповой работе:

- выявление признаков проблемы;
- корректная постановка проблемы;
- выработка альтернативных способов действия в данной ситуации;
- разработка критериев решения проблемы;
- анализ положительных и отрицательных последствий при выборе лучшего решения;
- составление программы действий с учетом первоначальных целей и ее реальности ее воплощения.

4 этап (заключительный) – презентация результатов аналитической работы разными группами, сравнение разных вариантов.

При анализе конкретных ситуаций необходимо придерживаться алгоритма третьего этапа – анализ фактов в групповой работе.

На уроках психологии, психологии общения студентам предлагается упражнение: проведите анализ конкретной ситуации в соответствии с алгоритмом:

1. Сформулируйте основные признаки проблемы.
2. Сформулируйте проблему.
3. Предложите способы решения проблемы (положительные и отрицательные).
4. Представьте программу действий.

Например, для студентам предлагается задание: опишите педагогический конфликт и проанализируйте его, результаты зафиксируйте в таблицу. Сделайте вывод о том, как следовало разрешить конфликт.

Таблица 1

Анализ конфликта

Проблемные вопросы	Участник конфликта	Оппонент
Проблема		
Цели		
Препятствия		
Опасения		
Возможность поддержки		
Недостающая информация		
Личная потребность		
Эмоции		
Общее у участников конфликта		

Данная технология способствует развитию умений учеников самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные ответы.

Библиографический список:

1. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ тенденции возможности применения интерактивных технологий, СПб.: Питер, 2008. - 500с.

2. Завгородная А., Ямпольская Д. Метода конкретных ситуаций в обучении взрослых // Новые знания. Сборник материалов конференции. Серия " Scolle", выпуск 15. М. Русская редакция. 2001. С.200-215.[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru.

Ю.В. Фадеева
преподаватель
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, г. о. город Первомайск

Развитие профессионально-творческой деятельности обучающихся на уроках инженерной графики

В современных условиях качество подготовки специалиста определяется не столько уровнем и объемом знаний, которым он владеет, сколько интеллектуальным, профессионально-творческим потенциалом, нестандартностью мышления, умением ориентироваться в потоке информации.

Инженерная графика занимает особое место в формировании профессиональных компетенций инженера. Между тем, ситуация, сложившаяся с преподаванием инженерной графики за последние годы, отнюдь не способствует даже традиционному репродуктивному усвоению знаний, а тем более решению подобных задач. Практически полное отсутствие графической подготовки в школе, малое количество часов на аудиторные занятия в техникуме привело к формированию у студентов отношения к инженерной графике как к второстепенной дисциплине и негативно сказывается на их готовности по ее усвоению. Изучение правил выполнения и оформления чертежей, выполнения изображений различных соединений, сборочных чертежей т.е. непосредственное изучение и применение теоретического материала классической инженерной графики, которые надо усвоить, воспринимается студентами неохотно. Что такое чертеж? Какие изображения содержатся на чертеже? Как

классифицируются чертежи? И т. д. Эти и многие теоретические основы инженерной графики вызывают трудности в понимании, тем самым охлаждение к процессу изучения предмета. Таким образом, я поставила перед собой задачу активизировать процесс усвоения дисциплины через творческую деятельность и найти соответствующие средства и технологии, чтобы сделать работу студентов более разнообразной и интересной.

Для развития творческой активности студентов в своей работе я использую

1. Конференции – одна из форм активизации учебного процесса, которая пробуждает не только интерес к изучению дисциплины, но и творческие начала студентов.

Темы для реферата или доклада на конференции выбираются самостоятельно. Это могут быть исторические сведения о развитии графики, история чертежа на Руси, перспективы развития чертежной техники в союзе с компьютеризацией и т.д. При подготовке к конференции студенты должны самостоятельно изучить дополнительную литературу, отобрать самое интересное, продумать доклады, чтобы представить их как можно более эффективно.

С целью развития речи обучаемых, и для того, чтобы студенты могли свободно, грамотно и связно объяснить суть происходящего процесса или выполненного задания, практикуется защита студентами своих выполненных работ.

2. Метод проектов

Использование метода проектов на занятиях инженерной графики позволяет сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве, получить навыки обработки информации, выработать навыки проведения исследования, организовать коллективную работу в группе, научить самостоятельному достижению намеченной цели.

Под проектом в инженерной графике понимается расчетно-графическое задание с элементами теоретических выкладок, геометрического моделирования, проектно-конструкторских решений, в результате выполнения которого студенты создают продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной.

Приведем примеры проектных заданий одинаковой направленности:

1) Построение моделей сложных геометрических объектов по предложенным изображениям - индивидуальным заданиям. Индивидуальные задания могут варьироваться как по степени сложности, так и по тематике, в зависимости от индивидуальных предпочтений учащегося.

2) Построению моделей объектов, созданных или придуманных самими студентами. В этом случае преподаватель предлагает тему и накладывает условия.

3) Создание трехмерных моделей сборок.

4) Разработку лабораторных работ по дисциплине.

5) Углубленную проработку теоретического материала с созданием электронных моделей.

Каждый студент выбирает тему проекта из предложенных преподавателем. Но проект может быть выполнен группой студентов, при этом для каждого из них определяется индивидуальная часть проекта. В завершении оформляются результаты проектных исследований, а затем проект защищается перед группой. Лучшие проекты рекомендуется для участия в конференциях и конкурсах.

3. Деловые игры и уроки с конкретными деловыми ситуациями. Они позволяют соединить знания и умения, превратить знания из предпосылки действий в сами действия.

Деловые игры позволяют студентам быть причастными к функционированию систем, быть ответственными за принятие самостоятельных решений, выполнять различные должностные обязанности. При закреплении темы Деталирование, студенты делятся на команды-предприятия, которым дается задание выполнить деталировку сборочного чертежа и с предприятием, выполнившим задание заключается договор.

Технические диктанты предопределяют возникновение творческих проблем обучения. Творческие задания предназначены для выработки сознательных и прочных навыков применения графических знаний и качественного усвоения теоретических правил при выполнении чертежа. Суть диктанта заключается в том, что даются основные понятия и

определения раздела. При этом, вопросы могут быть озвучены правильно или неправильно. В последнем случае могут быть три варианта – определения продиктованы неточно, неполно или неверно.

Графические диктанты решаются при повторении, для закрепления пройденного материала

4. Творческие работы.

После усвоения теоретических знаний, и закрепления навыков работы с чертёжными инструментами, практикуется выполнение студентами творческих работ.

Первая работа называется «Выдуманый шрифт» (рис.1.), которая готовит студентов к выполнению графической работы «Чертежный шрифт» и позволяет им соблюдать пропорции на листе.

Рис.1 Выдуманный шрифт

Следущая работа называется «Орнамент» (рис.2.), заключающаяся в начертании линий, и готовит студентов к выполнению работы графической работы «Линии чертежа». На этапе выполнения этой творческой работы студенты пробуют чертить параллельные линии и окружности.

Рис.2 Орнамент

Также выполняют работу по конструированию плоского контура (рис.3.), составленного из лекальных и коробовых кривых, уклонов и конусности. Особенность данного задания заключается в том, что студенты выполняют указанные кривые не каждую в отдельности, а развивая творческую мыследеятельность и пространственное представление, вычерчивают некий реальный или фантастический контур.

Рис. 3. Плоский контур

К первому апреля студенты выполняют от руки или в машинной графике автопортреты-силуэты (рис.4.). Рисунки, в количестве до нескольких десятков, выставляются для демонстрации под названиями: «Узнай, кто это? », или «Это я! ».

Рис. 4. Автопортреты-силуэты

Демонстрация подобных портретов-силуэтов создаёт неповторимую атмосферу добрых шуток и смеха. Способствует развитию не только творческих способностей обучаемых, но и своеобразной психологической разрядке на переменах.

Для развития у обучаемых творческого начала, и для открытия скрытых дарований, при изучении темы «Техническое рисование» студентам предлагается выполнить акварелью или гуашью рисунок на формате А3 (рис.5.) на темы: «Мой техникум», «Моя профессия», «Мой город», «Экология родного края». Студенты с желанием воспринимают такую форму самовыражения и принимают активное участие.

Рис. 5. Творческие работы

Творческие работы студенты выполняют по своему замыслу, но под руководством

преподавателя. Из выполненных работ организуется выставка. Авторы наиболее значимых работ награждаются грамотами, что стимулирует в дальнейшем их активное отношение к учёбе по изучаемой дисциплине.

Анализ результатов показал, что применение творческих работ способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков и развитию учебных возможностей у студентов.

Рис. 5. Динамика качественной успеваемости студентов по дисциплине «Инженерная графика»

В заключении необходимо отметить, что развитие творческих способностей студентов возможно лишь при разноплановой и продуманной организации занятий, где можно научиться, не только грамотно чертить эпюры и комплексные чертежи моделей, но и выполнять эту работу с интересом и творчески, что даст удовлетворённость выполняемой работы, сделает процесс обучения интересным, творческим и необходимым.

Библиографический список:

1 Боголюбов, С.К. Инженерная графика: учебник для средних специальных учебных заведений / С.К. Боголюбов. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Машиностроение, 2006. – 392 с.

2 Ярошевич О.В. Инновации в графической подготовке студентов на современном этапе / О.В. Ярошевич // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин: материалы II Республиканской научно - практ. конф., Брест, 18-19 мая 2007 г. – Брест, 2007. – С. 89-92.

3 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под редакцией Е.С. Полат, и др. - М.: "Академия", 2005. – 272 с.

Т.С. Филонова
заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Буду химию учить

В процессе преподавания предмета «Химия» возникает много трудностей. Во-первых, у некоторых студентов первых курсов можно наблюдать большие проблемы в базовых

знаниях по предмету, которые они получили в школьном курсе. Кроме того, некоторые считают химию скучной и неинтересной дисциплиной, оживляются тогда, когда дело доходит до опытов, а дать теоретическое обоснование увиденному не могут. И, наконец, встречаются студенты, у которых возникают сомнения в пользе предмета для дальнейшей жизни. Нередко можно услышать такие реплики: «А зачем мне, механику (технологу, сварщику и т.д.) ваш предмет? Безусловно, и ФГОС изменяет роль преподавателя, который перестает быть единственным носителем знаний, а становится проводником в мире информации. Перед учителем встает вопрос: как учить? Мы с вами должны не просто формировать или развивать необходимые интеллектуальные и личностные качества, но и взаимодействовать со средой, в которой находится студент. Студент становится активным субъектом учебной деятельности, а преподаватель выступает в роли помощника и консультанта, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность обучающегося. В настоящее время и для современного производства требуется мотивированный человек, способный свободно мыслить.

Задача преподавателя, как мне кажется, найти оптимальный вариант форм и методов преподавания предмета «Химия». Свою работу я начала с того, что попыталась отчетливо представить себе, от чего хотелось бы избавиться в учебном процессе. Пришла к выводу, что неприемлемы:

- фронтальные формы организации занятий, в ходе которых преподавателя и студента разделяет «стена»;
- формы контроля знаний, сводящиеся к элементарному воспроизведению ранее изученного материала;
- низкая активность студентов на занятиях, когда они большую часть времени фиксируют учебный материал или ожидают контрольного вопроса, включаясь в мыслительный процесс с единственной целью – приобрести оценку за продемонстрированную способность запомнить пройденное;
- леность и безынициативность мышления студентов, готовых предпочесть простое запоминание материала процессу приобретения прочных знаний.

Древняя китайская пословица гласит: «Я слышу, и я забываю, я вижу – и запоминаю». В ходе учебных занятий часто реализуется первое, а в лучшем случае – второе, а так хотелось, чтобы из уст каждого студента звучало: «Я делаю, и я понимаю». Стала думать, как сделать занятие результативным, нестандартным, ведь путь к уму и сердцу студентов лежит через глубокое и интересное содержание, яркую, живую форму. Необходимо стараться вовлекать каждого учащегося в работу на занятии. С этой задачей справляются активные методы обучения.

Вот учебные технологии, которые я применяю на своих занятиях:

1. Проблемное изложение. Проблемное обучение пронизывает весь курс химии. На каждом занятии можно создать проблемную ситуацию, задать проблемный вопрос, привести пример противоречия фактов, поразмышлять над загадкой, тайной. Ставится проблема, обучающиеся подводятся к её решению.
2. Уроки с применением технологий игрового обучения. В обучении химии довольно часто используются игровые технологии, проводятся уроки – игры. Например, урок - брейн - ринг. Урок - лекция - «парадокс». Атмосфера игры, эмоции, полученные во время игры помогают достичь прочного усвоения обучающимися знаний по предмету.
3. Технологии метода проектов. Подготовка индивидуального учебного проекта является обязательной для каждого студента в соответствии с ФГОС СОО. Данный вид работы формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности. Можно отметить, что знания, которые обучающиеся получают на основе проектной деятельности, они связывают с выбором будущей профессии. Освоение методов самостоятельного планирования, а также выполнение проектов и исследований позволяет сделать образование наших студентов практико-ориентированным. Приходим к выводу, что работа над проектами стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предмету «Химия» у обучающихся.

4. Уроки с применением информационно-коммуникационных технологий, они дают уникальную возможность развиваться не только студенту, но и преподавателю. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, легко усваиваемым. Использование информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и возможности для обучения химии. ИКТ можно использовать на различных этапах урока: для проведения химической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков. Широко использую ИКТ на уроках химии, вовлекаю учащихся в процесс создания презентаций. Информационные технологии делают урок ярким и содержательным, развивают познавательные способности обучающихся и их творческие силы.

5. Практические занятия с применением виртуальной лаборатории. Самое интересное, что, не имея ни одной пробирки, ни одного химического вещества, в рамках виртуальной лаборатории можно проделать химические опыты. При работе в виртуальной лаборатории студенты имеют возможность понять сущность химических реакций, многие виртуальные опыты являются моделью реальных экологических проблем или производственных процессов. Преимуществами применения виртуальной лаборатории являются безопасность, возможность проведения опытов при отсутствии необходимого оборудования и реактивов, наблюдение происходящего в масштабе времени, возможность использования при дистанционном обучении, что немаловажно в настоящее время.

Опыт использования на занятиях инновационных образовательных технологий позволяет утверждать:

- внедрение в учебный процесс активных методов обучения способствует формированию у студентов устойчивого интереса к предмету;
- у студентов формируется сознательное восприятие учебного материала, совершенствуются навыки принятия самостоятельных решений, развивается творческое мышление.

В настоящее время для получения хорошего образования недостаточно ограничиться рамками учебника, а также разобраться в решении типовых задач. И на это есть веские причины. На смену поколений, умеющих работать в заданных условиях, должно прийти поколение, способное самостоятельно ориентироваться и действовать в условиях, постоянно меняющихся. Это поколение, умеющее использовать свои знания в нестандартных, требующих проявления творческих способностей ситуациях, в условиях неопределенности, когда неясно, какие знания и какой науки нужно использовать, не определен план действий, зачастую неизвестен и конечный результат поиска.

Т.И. Цудило
преподаватель
Филиал Учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Об актуальности использования технологии критического мышления на учебных занятиях

Самый дорогостоящий товар в мире – это мыслящие и образованные взрослые люди. Цель системы образования должна состоять в том, чтобы их было как можно больше
Халперн Д.

Современные реалии ставят перед профессиональным образованием новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить развитие познавательных интересов,

творческого мышления, научить их работать самостоятельно, т.к. содержание образования становится достоянием личности только в процессе ее собственной активной деятельности.

Личностно-ориентированный подход в системе образования направлен на формирование ключевых образовательных компетенций, основными из которых являются профессиональные компетенции специалиста. Одной из необходимой составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста является критическое мышление.

Е. С. Полат подчеркивает: «…Главной чертой, так называемого гуманистического подхода в психологии и в образовании является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления…»

Одной из технологий, способных решить большой спектр задач в образовательной сфере, является технология развития критического мышления.

В российских исследованиях (М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.) развитие критического мышления традиционно связывается с так называемым проблемным обучением, под которым понимается «такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством педагога проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей» [4].

Педагогическая технология проблемного обучения даёт возможность достаточно эффективно развивать критическое мышление аудитории с помощью проблемных методов (методы проблемного обучения - исследовательский, диалогический, эвристический, т.е. те, где возможна исследовательская рефлексия при ответах на вопросы: "А если...", "Что такое...?"), основанных «на создании ситуаций, требующих активной познавательной деятельности учащихся, поиска и решения сложных вопросов, актуализации знаний, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности» [4].

Однако американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер пошли на дальнейшее усиление активной роли учащегося в проблемном обучении и разработали структуру технологии развития критического мышления (РКМ), состоящую из трех стадий: вызова, осмысления содержания и рефлексии [5].

Вслед за американскими коллегами над данной технологией работали российские педагоги и исследователи С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская [2].

Критическое мышление - под этим понятием подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

Критическое мышление - это точка опоры для мышления человека, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Преподаватели и учащиеся стоят перед проблемой выбора информации. Необходимы умения не только овладеть ею, но и критически оценить, осмыслить, применить. Получая новую информацию, учащиеся должны научиться рассматривать её с различных точек зрения, делать выводы относительно их точности и ценности. Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения как таковые, а способность пользоваться приобретённым; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество [2, с.12].

Критическое мышление, в отличие от репродуцированного - это умение не просто воспроизводить знание, но уметь анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать успех.

Специфика данной технологии состоит в организации процесса обучения в трехфазной структуре (вызов-осмысление-рефлексия). Однако можно использовать отдельные приемы данной технологии, а затем, приобретя опыт и увидев плоды своего труда, разрабатывать целые блоки учебных занятий и даже учебные темы в рамках данной технологии.

В процессе обучения дисциплине «Охрана окружающей среды и энергосбережение», было выявлено, что учащиеся сталкиваются со следующими трудностями в процессе самостоятельной работы с информацией:

- недостаточно развиты навыки анализа и систематизации учебной и научной информации;
- недостаточно развито умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Считаю, что процесс обучения дисциплине необходимо и возможно организовать таким образом, чтобы наряду с формированием знаний, умений и навыков происходило формирование критического мышления обучаемых.

Структура учебных занятий по изучаемой дисциплине ориентирована на деятельностный компонент в целом, на мотивацию, использование элементов технологии критического мышления. Естественно, что развитие критического мышления должно происходить одновременно с приобретением учащимися знаний, умений и навыков, установленных государственным стандартом образования.

В технологии критического мышления существует множество методических приемов и стратегий для реализации целей разных фаз базовой модели занятия. Большое разнообразие приёмов и стратегий даёт большое поле для деятельности. На занятиях по дисциплине «Охрана окружающей среды и энергосбережение» целесообразно применять следующие приемы и стратегии: «кластер», «инсерт», «толстые и тонкие вопросы», «закончи предложение», «мозаика», «рефлексивные вопросы», «знаю - хочу узнать – узнал», «шесть шляп мышления» и др. Комбинируя эти приемы, можно адаптировать учебное занятие к конкретному материалу.

Наиболее эффективно на занятиях по данной дисциплине реализуется один из приемов технологии критического мышления - стратегия «Прима»: учимся видеть и решать проблемы. Суть данной стратегии состоит в следующем:

П – подумаем. На данном этапе актуализируется творческое воображение, нестандартное мышление, критическое мышление.

Р - решим проблему. На этом этапе учащимся предстоит произвести критическую оценку собственных идей. Всесторонняя оценка эффективности выбранного способа решения, прогнозирование результатов, включая возможные риски, - важные проектировочные умения, которые отрабатываются на этом этапе стратегии.

И - иной взгляд. Глубокий анализ проблемы и путей её решения бывает затруднителен для человека, если он смотрит на ситуацию только под одним своим собственным, углом зрения. Смена позиции даёт возможность увидеть иные возможности или иные препятствия на пути к цели. Поэтому на данном этапе работы учащимся предлагается взглянуть на проблему глазами другого человека, также вовлеченного в создавшуюся проблемную ситуацию и заинтересованного в её благополучном разрешении.

М - может случиться. На этом этапе возникают неожиданные перемены, повороты в развитии событий. Как реагировать на них? Анализируя изменившиеся условия, обучающиеся продвигаются вперёд, к новым идеям и решениям.

А - а что дальше? Этот этап работы требует подвести черту и определить конкретные шаги, которые могут и должны быть предприняты для решения проблемы, а также заглянуть нам в будущее: каким оно видится нам в результате осуществления запланированных действий?

В течение занятия происходит постановка проблемы и поиск её решения. Использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Учащиеся работают в группах, используя информационные кейсы, заранее подготовленные преподавателем. Приемы работы в паре или группе позволяют включать в познавательный процесс всех обучаемых. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и

обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию.

При самостоятельной работе с информационными кейсами обучающиеся учатся выделять главное, структурировать материал, интерпретировать его, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и находить пути её решения, кратко своими словами излагать материал, принимать участие в обсуждении учебного материала.

При реализации приемов и стратегий критического мышления использование информационно-коммуникационных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, создает положительный эмоциональный фон, что способствует более успешному усвоению материала.

Использование технологии развития критического мышления стало неотъемлемым элементом моей педагогической деятельности. Анализируя проведенные учебные занятия с внедрением элементов данной технологии, можно сделать вывод, что использование приемов и стратегий технологии активизирует познавательную деятельность обучаемых, развивает самостоятельность и стремление учащихся к самообразованию; способствует углубленному и сознательному обучению, прочности усвоения знаний. Критическое мышление развивает коммуникативные навыки, умения вести диалог, способность работать в коллективе. На занятиях царит атмосфера доверия, взаимопомощи и сотрудничества. Занятия становятся ещё более разнообразными, эмоциональными, деятельными и творческими. Кроме того, использование элементов технологии критического мышления, позволяют сделать традиционный процесс обучения для каждого учащегося осмысленным, целенаправленным и продуктивным.

Приемы и методы технологии развития критического мышления позволяют сделать каждое учебное занятие непохожим на предыдущее. Элементы данной технологии можно и нужно применять при изучении дисциплин как общепрофессионального, так и специального цикла.

Библиографический список:

1. Блинова Е.Р. Стратегия прима: учимся видеть и решать проблемы. Новое образование. Педагогический научно-методический журнал. № 4 2012 г.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011г.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003.
4. Селевко Г.К. Проблемное обучение. Школьные технологии. №2 2006 – с.61 - 65.
5. Стил Дж.Л., Мередит К.С., Темпл Ч., Уолтер С. Основы критического мышления. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 1997.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб., 2000.

Е.М. Чараева
преподаватель
ГБПОУ НО «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения с целью организации сотрудничества на уроках литературы

В ходе своей повседневной работы педагогу часто приходится задаваться вопросами следующего порядка: Как создать условия, наиболее подходящие для организации учебной деятельности обучающихся? Какими способами этого достигнуть? Какую роль в этом играет

образовательная среда? Одним словом, как сделать так, чтобы процесс обучения протекал в благоприятных условиях сотрудничества между педагогом и студентами, а также обучающихся друг с другом?

Сделать это не просто, особенно в последние три десятилетия образовательной деятельности, в условиях хронического цейтнота и, прямо сказать, невысокого интереса студентов к чтению и, следовательно, к дисциплине «Литература». Эту задачу на данном этапе способно решить только внедрение в образовательную практику интерактивных методов и форм обучения, направленных на более тесное взаимодействие обучающихся друг с другом, на доминирование роли студентов активности самих обучающихся в процессе совместной работы.

Разумеется, для этого необходимо, чтобы и педагог был сам вовлечен в атмосферу непрерывного развития. Только в этом случае он будет стараться всеми способами поощрять познавательную активность своих учеников.

Таким образом, применяя различные интерактивные методы и приемы преподаватель в ходе подготовки современного урока стремится создать не только необходимые условия для нестандартного мышления обучающихся, а также среду, где обучение происходит в сотрудничестве и сотворчестве.

Можно ли сделать урок литературы увлекательным? Можно, если рассматривать художественное произведение не как набор фактов и явлений, происходящих в определенную эпоху, а как некий особый мир мысли и слова, существующий по своим законам, в котором за мыслями и словами нужно научиться читать скрытые смыслы, актуальные во все времена и для всех народов.

В настоящее время многие словесники-практики считают, что единственным условием внедрения интерактивного обучения в образовательную практику является непосредственное использование компьютерных средств обучения. Таким образом, понимание того, что именно стоит за термином «интерактивное обучение», не стало пока достоянием широкой педагогической практики.

Следует отметить, что такого формата уроки все гораздо чаще привлекают учителей-словесников. Бессмысленно спорить с утверждением, что использование ИКТ на уроках литературы экономит время, наполняет урок новым содержанием, развивает творческий подход к изучаемой теме, поддерживает устойчивый интерес обучающихся, а главное, позволяет учителю идти в ногу со временем.

Тем не менее, преподавателям литературы, не следует забывать, что специфика их предмета – это искусство слова, звучащего или печатного, поэтому нужно учиться более гибко использовать средства ИКТ на уроках, чтобы их применение не мешало достижению главной цели - формированию человеческих свойств личности учеников, способных грамотно подходить к решению вопросов нравственности, уверенно владеющих всеми возможностями и средствами родного языка. Бесспорно, возможности и средства ИКТ должны быть в помощь преподавателю литературы, но ни в коем случае не подменять его. Другими словами, никакие новации не могут заменить главных участников учебного процесса: живого общения учителя и учеников.

Как можно видеть, проблемы, решаемые специалистами-словесниками, по большому счету отличаются от целей и задач других учителей-предметников.

В этой связи наравне с признанными активными методами обучения в преподавательской практике применяются интерактивные методы. Зачастую между этими методами иногда ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют и некоторые различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов

Принято считать, что интерактивные методы – форма взаимодействия, ориентированная на более широкое и тесное, взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом в процессе обучения. Чтобы достичь целей, поставленных на уроке,

учитель и ученик должны хорошо понимать друг друга, осознанно двигаться в одном направлении.

Однако в этом режиме работы перед педагогом встает сверхсложная задача - четко спрогнозировать и постоянно контролировать процесс общей организации: он даёт консультации и формулирует темы или вопросы для обсуждения в группах, регулирует порядок и время выполнения намеченного плана, готовит заранее необходимые задания. Если у кого-то из обучающихся имеется какой-либо опыт работы с решением подобных проблем, он делится своими навыками с остальными. Именно в ходе осуществлении этих условий происходит взаимосвязь обучающихся друг с другом, называемая продуктивным сотрудничеством. В процессе сложно организованной совместной деятельности более эффективно решаются поставленные учебные задачи, сглаживаются все противоречия с целью разрешения поставленной проблемы.

Хотелось бы остановиться на некоторых отдельных приемах и способах технологии интерактивного обучения, наиболее подходящих к специфике и нравственно-эстетической направленности предмета. Как правило, начало урока - это один из его важнейших отправных моментов, который требует от учителя поиска нестандартной формы.

Как правило, предлагается несколько возможных вариантов оригинальных приемов избежать стереотипного начала:

1. Для постановки учебной задачи, необходимо обратить внимание на выбор формулировки темы урока. Это может быть:

А) Заголовок – метафора:

«Обманутые надежды в рассказах А.П. Чехова (к вопросу изучения маленькой трилогии)»;

«Идея сверхчеловека перед судом истории (о развенчании идеи Наполеона в романе «Война и мир»);

Б) Заголовок – вопрос:

«Дар напрасный, дар случайный, жизнь, зачем ты мне дана?» (к изучению философской лирики А.С. Пушкина)

В) Интригующе могут быть представлены формулировки проблем на основе приема отстранения с целью освещения знакомого факта под другим углом зрения:

«Тайны и мифы Серебряного века»

2. Внимание-эпиграф! Применяя прием «осмысление эпиграфа», необходимо подобрать высказывания классиков литературы, литературных критиков; цитаты из художественных произведений (стихотворных и прозаических), отражающих тему урока).

В этом отношении будут удачны суждения (цитаты) классиков Серебряного века о своих предшественниках, писателях и поэтах Золотого века: к примеру, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, Д.С. Мережковского об А.С. Пушкине; Н.С. Гумилев, К.Д. Бальмонт о М.Ю. Лермонтове и др.

3. Всегда привлекают внимание заголовки, сформулированные как альтернативные вопросы:

«Любовь в поэзии М.Ю. Лермонтова - страсть, приносящая страдания или тоска чувственного сердца?» (при изучении любовной лирики М.Ю. Лермонтова) «Кто виновен в гибели вишневого сада?» (по одноименной комедии А.П. Чехова)

4. Также будит работу мысли обучающихся такая формулировка темы урока, в которой намеренно пропущено ключевое слово или слова. Такой прием способствует желанию учеников выразить собственное понимание изучаемых событий, текстов и отношение к ним.

Например, «Трусость – один из самых главных человеческих (Пороков? Недостатков? Преступлений?)» при изучении романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.

5. Театрализованное вступление, относящееся к теме урока (сценка-миниатюра, заранее подготовленная учениками в стилистике изучаемой темы). Надо ли кого-то убеждать, что такого рода зрелищность не оставит никого равнодушным, а, значит, вовлеченным в совместное творчество.

Вместе с тем, в процессе профессионального поиска все более эффективных средств и форм работы не стоит забывать и об уже достаточно апробированных активных методах организации учебной деятельности. Они уже давно и прочно заняли свое место в арсенале большинства педагогов: мозговой штурм, элементы игровых технологий, использование различных эстетических средств художественного воздействия (музыки, живописи, средств кинематографа). Все эти виды искусства обеспечат действенное погружение как в конкретную эпоху, равно как и в мир души изучаемых персонажей. Но отбирать и соединять эти приемы и средства следует крайне осторожно, как правило, в соответствии с эпохой, к которой они относятся: на уроке, посвященному изучению повести «Гранатовый браслет» А.И. Куприна, не может звучать музыка Ф. Шопена, если речь идет конкретно о бунтарских свойствах музыки сонаты № 2 Л. Бетховена. В отношении использования отдельных полотен живописи нужно не забыть как о времени создания, направлении (стиле), так и об общем идейном смысле произведения. Этими общими законами соответствия видов искусства опытные педагоги редко пренебрегают.

Одна из важнейших задач образовательного процесса – запустить механизм познавательной активности, а игровые приемы, как правило, активизируют ее. На уроке литературы игровые моменты пробуждают, поддерживают и развивают интерес к процессу обучения и учебному предмету.

Не лишним будет добавить, что в последнее время зарекомендовал себя в качестве методической новинки такой прием игровой технологии, как написание лимериков.

Для этого как нельзя лучше подходит предложенная ученикам возможность написать стихи, забавные пятистишия с фантастическим или даже анекдотичным содержанием, по имени их автора, английского художника Э. Лира. В их основе – веселое приключение или забавная история. В структуре лимерика первая, вторая и пятая строчки рифмуются друг с другом, в свою очередь третья и четвертая – между собой. Сочинять лимерики увлекательно, требует критического подхода к оценке какого-либо факта или персонажа, но обязательно отражающие отдельные стороны изучаемого произведения или интересные факты биографии его автора:

Говорят, баснописец Крылов
Был любитель чужих языков.
Этот хитрый старик
У Эзопа язык
Умыкнул - да и был с ним таков!

Говорят, Гончарова Ивана
как-то грубо согнали с дивана.
Вот уж полный облом —
но за авторским лбом
вдруг сверкнула идея романа.

Современный урок литературы немыслим, на мой взгляд, без приемов технологии развития критического мышления, которая широко представлена набором уже зарекомендовавших себя приемов: инсерт, синквейн, перекрестная дискуссия, письменная рефлексия, кластер и др.

Так, приём «Инсерт» представляет собой элементы рефлексии обучающихся, который есть смысл применять на разных этапах изучения той или иной темы, состоит он в маркировке текста (или его отрывка) специальными символами, имеющими следующее функциональное значение: «+» - «узнал новое», «~» - «уже знал», «-» - «думаю иначе».

На этапе осмысления сущности духовных исканий князя Андрея Болконского обычно текст маркируется в соответствии со следующими позициями:

(+) Я разделяю жизненную позицию героя. Это соотносится с моими взглядами на жизнь. Андрей Болконский искренен с собой и окружающими, «он всегда желал только одного: быть вполне хорошим…»

(-) Я не согласен с героем. Этот герой непонятен для меня. Во многом он противоречив: мечтает о славе, подобной наполеоновской и в то же время старается принести пользу государству и простому народу. Так что же главное для него: личное или общее?

(~) князь Андрей вызывает у меня противоречивые чувства. Мне нравится его искренность, благородство души, но мне трудно понять, почему человек, так хорошо разбирающийся в людях, практически сам подтолкнул Наташу Ростову к измене и не смог найти силы простить ее?

С помощью приема «Кластер» можно закрепить сложные разветвленные сюжетные линии любого художественного произведения, благодаря расположению в нем информации в виде «гроздей винограда», причем между этими «гроздьями» должна быть чёткая логическая связь. Допустим, нашей отправной точкой являются герои разных светских семейств в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Изначально «ягод» будет 5 по числу главных дворянских семей в романе: князья Болконские, графы Ростовы, графы Безуховы, князья Курагины и обедневшие князья Друбецкие. Следующие «гроздья» будут содержать информацию о героях согласно их сюжетным взаимосвязям. При необходимости следует также упомянуть и о менее значимых семьях: Карагиных, Долоховых и Бергов. Данный приём помогает составить четкие представления об общем сюжете романа, а также о достаточно разветвленной системе его персонажей.

Прием «Ассоциации и аналогии» во многом поможет в осмыслении характеров героев как одного произведения, так и самых разных на первый взгляд произведений. В этом отношении можно удачно сопоставить характеры двух героинь: Татьяны Лариной и Аси из одноименной повести И.С. Тургенева с точки зрения пушкинских традиций.

Д.С. Мережковский утверждал, что Тургенев является по праву законным наследником Пушкинской традиции в литературе, но больше во внешних проявлениях. Можно попробовать это проверить путем сравнения двух героинь: Татьяны Лариной и тургеневской Аси. Такого рода задание лучше всего выполнять в конце изученной темы.

Таблица 1

Сравнение героинь литературных произведений

Татьяна Ларина (само смирение и покорность судьбе)	Ася (максималистка, бунтарского склада девушка)
«Она в семье своей родной казалась девочкой чужой..» (по складу характера)	Незаконнорожденная дочь помещика и служанки (по происхождению)
«Дика, проворна, молчалива, как *лань лесная боязлива*….:	«дика, проворна, молчалива*, как зверек…»*
С детства мечтательная, она тянется к книгам	Тяжелые размышления о жизни заставили искать ответы в книгах
Пишет письмо с признанием в любви в надежде на понимание, выслушивает назидание и смиряется с судьбой	Пишет любовную записку вопреки правилам своего круга, требует решительного ответа
Пережив разочарование, смиряется и по традиции того времени выходит замуж за нелюбимого князя Гремина: Мнение А.С. Пушкина: «а счастье было так возможно, так близко…»: случай в жизни людей решает ее судьбу.	Глубоко оскорбленная неуверенностью в своих чувствах г. NN., Ася покидает город, не оставив даже своего адреса. По мнению Тургенева, счастья нет вообще, оно лишь в ожидании, в предчувствии любви…

И наиболее привлекательным для методического эксперимента является прием Кейс-технологии, позволяеющий организовать исчерпывающий анализ реальной ситуации,

произошедшей на страницах художественного произведения, «описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы» [1]. Решаемая проблема при этом не будет иметь однозначного решения.

Например, при изучении пьесы «Бесприданница» А.Н. Островского можно предложить следующие кейс-задачи:

- определите основную причину развязки событий. Самоубийство Ларисы Огудаловой - результат неожиданного стечения обстоятельств или закономерный финал?

- возможен ли иной вариант решения подобной проблемы взаимоотношений между главными героями в современном мире?

- представьте себе, что вы – редактор и репортеры городской газеты Бряхимова конца 70-х годов XIX столетия. Ваша задача - осветить последние новости купеческого городка на Волге: купля-продажа парохода «Ласточка», поездка негоцианта М.П. Кнурова на выставку в Париж, помолвка бывшего судовладельца С.С. Паратова, неудавшаяся женитьба почтового служащего Ю.К. Карандышева с трагическим финалом. Предлагается описать события в стилистике того времени. Как и в какой форме придется это сделать? Какие характерные особенности речи той эпохи использовать? Претенциозную речь дворянского сословия, купеческий жаргон и разговорную речь мещан? Это задание не только позволит учащимся лучше представить картины жизни эпохи «бешеных денег», но также даст возможность обратиться к речевым характеристикам персонажей как средству создания их характеров в драме.

Таким образом, интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через практическую деятельность. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и навыками деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Грамотное уместное применение активных методов и форм обучения в учебном процессе выводит на новый качественный уровень методическую систему профессиональной подготовки специалистов среднего специального образования. Подводя итог анализу интерактивных методов обучения, применяемых в учебной практике СПО, следует отметить, что они повышают способность специалистов разных уровней выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, прогнозировать, по необходимости, наиболее оптимальные пути их решения.

Библиографический список:

1. Борисова, Г.В. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Г.В. Борисова и др. – М.: Полиграф-С, 2002. - 79 с.

2. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука».

3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М., Академия

Ю.В. Чернова
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Скаффолдинг в учебном процессе системы среднего профессионального образования

Скаффолдинг (англ. scaffolding**)** представляет собой заимствованное понятие, которое дословно переводится как строительные леса. Разумеется, это метафорическое изыскание языка, предложенное еще Дж. Брунером для описания процесса обучения в «зоне ближайшего развития».

Скаффолдинг, как одна из разновидностей педагогических технологий, появилась сравнительно недавно. На сегодняшний день она является лишь внедряемой и апробируемой на постсоветском образовательном пространстве, поэтому крайне сложно оценивать данную технологию в полной мере, не разобравшись в том, что она собой представляет. Актуальность рассмотрения новых методик, адаптируемых для процесса обучения, позволяет достигать поставленных целей и решения задач на другом качественном уровне, создавая новое образовательное пространство [5].

Анализ иностранной концепции скаффолдинга привел к умозаключению, что она представляет собой одну из разновидностей наставничества. Р. Жао и М. Орей определил данную стратегию обучения как особый тип инструкции, который выдается в ситуации взаимодействия преподавателя-студента для дальнейшего решения задач. В этом случае преподаватель выступает наставником, передающим рекомендации по выполнению конкретных условий деятельности [3].

Суть концепции заключается в том, что такая консультативная помощь рано или поздно должна перейти на спад. Начнем с того, что любое решение учебных задач производится при использовании осведомленных источников, преподаватель, оглашая поставленную цель перед студентом, дает определенные инструкции для ее достижения. Такая помощь в начале обучения может быть частой и крайне содержательной, однако к окончанию курса помощь уменьшается или отсутствует.

Существуют и свои особые правила, без которых эта стратегия не будет эффективна. Во-первых, любому новичку необходимо помогать до той степени, пока он не начнет справляться, а во-вторых, позволять студенту выполнять самостоятельно тот объем задач, с которым он уже способен работать без посторонней помощи. Беря за основу два правила, скаффолдинг превращается в систему так называемой «угасающей помощи» со стороны преподавателя, в соответствии с чем, по мере уменьшения интенсивности оказания помощи, обучаемый становится абсолютно самостоятельным [1].

Как правило, приемами скаффолдинга являются подсказки по выбору стратегии выполнения задания, активизация знаний, совместная работа, методы моделирования, практическая помощь. В конечном итоге, под приемами скаффолдинга будет приниматься оказание любой временной педагогической поддержки с тем, чтобы развить определенные умения для решения проблемной задачи, а в дальнейшем демонстрировать данные умения при самостоятельном решении подобных задач.

Выбор технологии скаффолдинга для ее применения в рамках системы среднего профессионального образования обусловлен особыми факторами:

1. Главным здесь выступает наличие возможности субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и обучающихся со своей четкой градацией степени ответственности.

2. Педагогическая технология скаффолдинга - это технология адаптивная, поскольку позволяет изменять воздействия: усиливать или уменьшать педагогическую поддержку в

зависимости от потребности обучающегося, что влечет за собой динамическое развитие их умений.

3. Оценивание достижений является непрерывным, что позволяет своевременно выявлять затруднения или успехи для оперативного корректирования поддержки.

Благодаря вышеперечисленному можно добиться высокой эффективности обучения.

В рамках системы среднего профессионального образования реализация скаффолдинга непроста, поскольку здесь решающим звеном выступает переход ответственности от преподавателя к студенту. На основании чего выделим три принципиально важных этапа для адаптации скаффолдинга в рамках учебного процесса:

1. Этап демонстрации.
2. Этап практики.
3. Этап самоуправляемой деятельности.

Первый шаг для осуществления скаффолдинга представлен в виде этапа демонстрации. Его цель - формирование у студента целостного представления о желаемом результате учебной деятельности. Здесь преподаватель будет играть роль транслятора знаний и умений в рамках отдельной темы, его главная задача - определить потребность в объеме информации, актуализировать уже имеющиеся знания, а задача студента в том, чтобы осознать потребность в освоении нового демонстрируемого материала.

Этап практики - направляющий этап, главная цель которого непрерывное оценивание деятельности учащихся по освоению новых знаний и умений. Преподаватель выступает в роли организатора, налаживающего взаимодействие обучающихся друг с другом, а задачи студентов в том, чтобы усвоить новый материал и овладеть его применением на практике.

На последнем этапе самоуправляемой деятельности студенты работают над заданиями самостоятельно, применяя уже усвоенные знания и умения. Роль преподавателя - выявить проблемы и оказать помощь. Такая самостоятельная работа будет способствовать осознанию студента своих потребностей в освоении все новой информации, своих затруднений в применении знаний на практике [4].

Главная проблема применения скаффолдинга в учебном процессе системы среднего профессионального образования состоит в том, что зачастую его отождествляют с «зоной ближайшего развития». Разумеется, понятие скаффолдинга близко по своей практической значимости к понятию, выработанному Л.С.Выготским, однако они обладают разной научной ценностью. По мнению Г.Дэниелса соотношение данных понятий таково, что скаффолдинг концентрируется больше на взаимоотношении людей, чем на предметах, в его систему включены роли студентов, а не задания. В таком случае зона ближайшего развития будет выступать теоретической основой для скаффолдинга [2].

Таким образом, технология скаффолдинга может быть использована как целенаправленное взаимодействие преподавателя-студента, направленное на формирование информационной, практической и даже рефлексивной составляющих подготовки специалистов среднего звена.

Библиографический список:

1. Громкова М.Т. Педагогическая позиция преподавателя // Магистр. 1995. № 2. С.58– 66.

2. Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития: о чем не успел написать Выготский… // Культурно-историческая психология. 2007. Том 3. № 3. С. 96–104.

3. Князев, О.Г. Педагогическая технология «скаффолдинг» / О.Г. Князев – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-7199

4. Мазунова Л. К., Кудрявцева Е. Л., Пуляевская А. М. Миссия образования XXI века – научить человека самообразованию длиною в жизнь // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 84. С. 15–26.

5. Попов Л.М., Ибрагимова Е.Н., Устин П.Н. Концепция психологии творчества Я.А. Пономарева и ее применение в изучении саморазвития // Психологический журнал. 2016. Т. 37. №1. С. 35-47.

М.В. Чеченкова
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Этапы инновационного образовательного процесса. Практические примеры педагогических технологий в обучении немецкому языку

Инновационные технологии - это комплекс методов и средств, направленных на поддержание этапов реализации конкретного нововведения. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Не допускаются применения инноваций без учета индивидуальных способностей личности ребенка. Характер применения инноваций зависит от квалификации преподавателя, уровня развития обучающегося, образа жизни и социального состояния общества. Следует отметить, что сами по себе инновации важны в тех случаях, когда традиционные способы решения проблемы не дают положительного эффекта в независимости от квалификации преподавателя.

Задачей работы преподавателя в настоящее время является помогать студентам получать новые знания, используя современные информационные технологии и эффективные методы обучения, а также уметь сформировать у студента информационную компетентность, развивать у обучающихся любознательность, познавательный и творческий интерес. Также следует отметить, что преподаватель иностранного языка должен в рамках занятия реализовать не только учебно-воспитательную функцию, но и сыграть роль консультанта, психолога и наставника. Современный преподаватель не просто передает имеющиеся у него знания по какому-то предмету, а обучает студентов мыслить, рассуждать, отстаивать свое мнение и уважать мнение других людей, используя знания, полученные на занятиях в колледже.

Современный педагог сам учится на протяжении всей своей профессиональной деятельности, совершенствует свое мастерство, делится опытом со своими коллегами, проводит мастер-классы и открытые уроки, участвует в различных конкурсах, пишет статьи. Кроме того, это личность, которая умеет не только учить детей, но и сама способна учиться у своих учеников. Урок-это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

Этапы инновационного образовательного процесса представлены следующим образом:

- авторской (личной или коллективной) разработки проектного предложения или концепции создания и внедрения образов новации:
- проектирование (эскизное, затем детальное);
- конструирование, уточнение учебно-экономических параметров, перспектив рынка;
- технологизация (комплект технологий, обоснование методов);
- этап экспериментальной проверки;
- этап первого серийного использования образовательной новации.

При этом значимую роль играет педагогическая технология, которая предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом.

Педагогическая технология – это область знаний, которая охватывает сферу практических взаимодействий учителя и учащегося в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения. Педагогическая технология предусматривает точное инструментальное управление педагогическим процессом и гарантированное достижение поставленных целей. Педагогическая технология основывается на научной основе и передовом практическом

опыте, кроме того, она базируется на теориях психодидактики, кибернетики, управления и менеджмента.

Что же понимается под педагогической технологией в современной педагогической науке?

Педагогическая технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную поэтапность, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом из них, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

Подчеркнем, что эффективность педагогической технологии всегда зависит от знания педагогом последовательности, поэтапности развития того или иного психического процесса, возрастных особенностей. Поэтому, прежде чем проектировать авторские технологии организации процесса восприятия иностранного языка студентами, следует изучить своеобразие процесса восприятия в целом и особенности становления данного вида с начальной ступени обучения иностранному языку.

Теперь перейдем к описательному анализу традиционных и инновационных педагогических технологий, который будет базироваться на следующих критериях:

1. краткая характеристика технологии; 2. составные элементы технологии; 3. эффективность использования технологии.

Заключительная составляющая анализа будет представлена в виде выводов по рассматриваемой проблеме.

Итак, обратимся к краткому рассмотрению традиционных педагогических технологий, к которым относятся: формирующая технология (традиционное объяснительно-иллюстративное обучение), обобщенная технология развивающего обучения, метод проектов, игровые технологии и др.

Практические примеры педагогических технологий в обучении иностранному языку:

Игровые технологии

1. Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации и способа осуществления деятельности, которая основывается на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Концептуальными основами игровых технологий являются: психологические механизмы игровой деятельности; игра как форма психогенного поведения; игра как пространство «внутренней социализации» студента; игра как свобода личности. 2. Можно назвать следующие компоненты игровой деятельности: рефлексивный, поисковый, мыслительный, организационный. В педагогике часто применяются деловые, организационно-деятельностные, инновационные игры . 3. Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому.

Обратимся к краткому анализу современных педагогических технологий, к которым относятся: технология «Дебаты», «Кейс-стади», технология проблемного обучения (существует давно), технология «Портфолио» и др. с целью последующего сопоставительного анализа традиционных и современных технологий, существующих в педагогике.

Технология «Дебаты»

1. Дебаты – это позиционная технология, использующая позиционные игры для достижения результатов: умение пользоваться информацией, задавать вопросы, формулировать гипотезу, умение аргументировать свое мнение, толерантно относиться к чужой позиции и пр. 2. Основным технологическим приемом здесь является проработка определенного тематического направления, организация формализованной дискуссии по определенным правилам. 3. Технология развивает у участников «дебатов» способность мыслить и грамотно выражать свою точку зрения.

Технология «Кейс-стадии»

1. Технология «Кейс-стадии» использует описание реальных ситуаций. Учащиеся анализируют практическую ситуацию, чтобы разобраться в сути проблем. 2. Этапы создания технологии: определение цели, критериальный подбор ситуаций, подбор необходимых источников информации, подготовка материалов к использованию. Технология включает: индивидуальную работу с материалом, работа в малых группах, презентация и экспертиза малых групп на общей дискуссии. 3. Технология эффективна в профессиональном образовании, т.к. развивает практическое мышление.

Технология «Портфолио»

1. «Портфолио» – это технология аутеничного оценивания образовательной и профессиональной деятельности; это персонально подобранный пакет материалов, которые представляют результаты деятельности в продуктивной форме. В целом, это организация оценивания самим учащимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. 2. Технология реализуется через демонстрацию ее результатов и продуктов, их анализ и оценку. В технологии используются разнообразные приемы организации рефлексии, аналитических семинаров, конференций. 3. Технология способствует развитию самостоятельности, навыков интенсивной аналитической деятельности, а также формированию ответственности за собственное дело.

Итак, мы привели краткое описание традиционных и современных педагогических технологий. Теперь представим результаты сопоставительного анализа, которые можно получить на основе внимательного изучения вышеописанных технологий.

Традиционные педагогические технологии характеризуются:

-ориентацией на научность в изложении материала;

-организационной четкостью педагогического процесса;

-упорядоченной, логически грамотной подачей материала (последовательность и систематичность в подаче материала);

-учетом принципа природосообразности (обучение не форсируется, определяется уровнем развития учащихся);

-ориентация на стандарт, образец, использование ресурсов памяти;

-постоянное идейно-эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся и др.

При этом:

-шаблонное построение уроков;

-отсутствие ориентации на самостоятельную деятельность обучающихся;

-трансляция готового учебного содержания, в результате чего у обучающихся наблюдается отсутствие навыков общения;

-уравнительный подход ко всем студентам;

-организация действий репродуктивного характера, отсутствие условий для организации творческой деятельности обучающихся;

-субъект – объектный характер отношений между преподавателем и студентами;

-ориентация на формирование личности с заданными свойствами.

В свою очередь, современные педагогические технологии, в отличие от традиционных, характеризуются тем, что:

-обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;

-обеспечивают связь теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями;

-меняют представление преподавателей и обучающихся об образовательной деятельности;

-формируют современные компетенции у будущих специалистов, соответствующие требованиям рынка труда;

-обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы;

-являются ресурсом для изменения содержания образования и структуры образовательного процесса в соответствии с международными требованиями;

-ориентированы на стимулирование творческого потенциала обучающихся и др.

Исходя из вышеперечисленных характеристик, возможно сделать следующий вывод, что современные педагогические технологии, должны занимать ведущее место в ряду всех известных на настоящий момент традиционных технологий, применяемых в образовательном процессе. Это связано с тем, что именно применение современных педагогических технологий позволяет учителю ориентировать процесс обучения на развитие и становление неповторимой личности своих студентов.

Библиографический список:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 28.
2. Полат, Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С. Полат – М., Академия, 2006.
3. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

О.М. Шакирьянова
преподаватель
ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж имени А.А.Козерадского»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Навашино

Эффективные приемы и методы формирования навыков деловой коммуникации в устной и письменной речи обучающихся техникума на занятиях по русскому языку и культуре речи

Чтобы стать первоклассным профессионалом в любой сфере деятельности, обучающимся техникума недостаточно знаний только по своей специальности. В современном обществе преимущество за людьми широкого кругозора, высокой культуры. А культура – это не только вежливость, знание этикета, это в первую очередь грамотная и выразительная речь. Владение родным языком, умение общаться, вести гармоничные диалоги – важные составляющие человека как в профессиональном плане, так и в жизни. Вот почему в настоящее время в ФГОС СПО предъявляются к выпускникам высокие требования к их уровню сформированности коммуникативной культуры, в частности, навыков устной и письменной деловой коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста, т.е. умению создавать собственные грамотные и понятные тексты в устной и письменной формах.

Повысить общую речевую культуру обучающихся техникума как будущих специалистов и призван курс учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», относящийся к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Содержательный стержень курса – это практика создания и редактирования разножанровых текстов с учетом стилей, в процессе которой происходит не только формирование у обучающихся навыков деловой коммуникации, но и развитие творческих способностей.

С учетом специфики работы в техникуме (дифференцированный подход в обучении, особое внимание к внеаудиторной самостоятельной работе студентов, в одной группе разновозрастные дети от 15 до 25 лет, причем из разных школ города, районов, областей с различным уровнем подготовки и учебной мотивацией) при планировании своих учебных

занятий я выбираю такие образовательные технологии, методы и приемы, которые с наибольшей эффективностью помогли бы решить одну из главных задач курса – формирование и развитие у будущих выпускников деловой коммуникации в устном и письменном общении. Из активных методов обучения использую такой, как составление кластера. Это особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово, и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Например, при изучении темы «Стили речи», группу делю на 4-5 подгрупп и предлагаю вопрос: назвать особенности каждого стиля. Следующие действия:

- каждая группа получает определенный стиль речи, в течение 1-2 минут составляет кластер, заносит в него основную информацию;
- кластеры передаются по «карусели», другие группы дополняют кластер, используя один цвет маркера;
- основная группа проводит защиту кластера, указывая в конце сообщения, какая из групп оказала им наибольшую пользу при составлении кластера.

На занятиях активно применяю и **тематические дискуссии** с обсуждением вариантов. Этот метод является гибким инструментом в развитии креативности обучающихся, в организации их самопознания, а также решает многие внутриличностные проблемы. Наконец, дискуссионный метод в обучении развивает не только умение аргументировать сказанное независимо от давления группового мнения, но и умение слушать и слышать других. Метод обладает возможностями для поиска и закрепления позитивных эталонов в коммуникативном поведении и в отношении себя. Суть метода в том, что обучающимся задаю ситуацию определенных психологических отношений, которую предлагаю рассмотреть с точки зрения выбора определенного типа поведения: наиболее целесообразного, наиболее вероятного и допустимого. Содержание дискуссии может быть организовано, например, по поводу анализа учебной или даже их будущей профессиональной ситуации. Этот метод дискуссии я активно использую при изучении тем «Речевая культура в конфликтных ситуациях», «Собеседование при трудоустройстве».

На учебных занятиях по формированию навыков деловой коммуникации, в частности, устной речи, использую и такие приемы, помогающие создать ситуации общения, приближенные к реальной жизни, как **деловые игры** и **ролевые игры** с элементами драматизации, имитации действительности.

Суть метода **деловой игры** заключается в учебном моделировании ситуаций той деятельности, которой предстоит обучить студентов. Деловые игры, которые я практикую на учебных занятиях, имеют сценарий, алгоритм решения и позволяют молодых людям видеть результат этого решения, исследовать процесс принятия решения с учетом их индивидуальных особенностей. Деловые игры безусловно направлены на снятие определенных практических проблем, приобретение обучающимися навыков выполнения конкретных приемов деятельности. В ходе деловых игр ребята закрепляют знания по теме, развивают творческое воображение, умение анализировать конкретные практические ситуации, воспитывают умение самостоятельно принимать решения, способность поставить проблему и оценить ситуацию и пр. И главное, что в деловой игре исчезает противоречие между абстрактностью изучаемого предмета и реальностью профессиональной деятельности.

Применение на учебных занятиях **ролевых игр (**ситуационно-ролевых) помогает не только вызвать у молодежи интерес к изучаемой теме, но и позволяет уяснить собственные социальные установки, чувства и мысли, связанные с реальностью, осваивать новые модели поведения и формы общения, находить адекватное решение ситуации как бы изнутри (в отличие от группового обсуждения, где проблемы решаются как бы со стороны) и др. Например, при изучении темы «Устное деловое общение: формы, основные его принципы» провожу во время учебного занятия ролевую игру «**Переговоры на производстве**» (т.е. переговоры рабочего-активиста от трудового коллектива с директором завода по вопросу пересмотра оплаты труда рабочим-передовикам и рационализаторам»)**,** во время которой

ребята получают возможность составить четкое представление о том, где и каким образом могут быть применены приобретаемые ими знания. Конечно, проведение подобного занятия требует времени и серьезной подготовки, но это оправдано активным участием ребят.

Вначале определяются участники игры, в общих чертах обозначается сфера деятельности, ситуации и главное стиль общения. Ребята разбиваются на подгруппы по числу участников (персонажей) переговорного процесса, назначаются исполнители главных ролей и определяются желающие в «группу поддержки» каждого персонажа. Первый участник игры – активист-рабочий. Он руководит бригадой, от которой регулярно поступают рацпредложения -экономически эффективные для завода. Его задача – провести переговоры со гендиректором завода о премировании рабочих-передовиков производства и рационализаторов. В данном сценарии две подгруппы по числу персонажей и «группы поддержки». В этом сценарии представлена одна коммуникативная ситуация: **переговоры с директором.** Для разработки этой коммуникативной ситуации обучающимся двух подгрупп: «**Активист (бригадир)**» и «**Гендиректор завод**а» предлагается найти в Интернете с помощью поисковых систем несколько шаблонов обращений, проанализировать их, выбрать необходимые языковые средства. Студенты подгруппы «Активист» на основе полученной на занятиях информации составляют монологическое высказывание (с элементами описания), в котором дается всесторонняя характеристика предмета обсуждения. Коммуникативная цель говорящего в этом случае – убедить собеседника в правильности какого-то положения либо побудить к принятию решения в интересах адресанта речи. Цель подгруппы «Активист» – побудить директора распорядиться о выделении средств на премирование рабочих-рационализаторов и передовиков производства.

Подгруппе **«Гендиректор завода»** предлагается составить вопросы, которые в ситуации реального общения могут возникнуть у человека, собирающегося выделять деньги на какое-либо дело. Например, что явилось толчком для работника на подобное изобретение? Есть ли похожие идеи у других работников? Чем это рацпредложение лучше, чем...? Принесет ли оно для производства экономическую выгоду? и т.д. Цель подгруппы «Гендиректор» может быть двоякой: выделить деньги на премирование рабочего и внедрение его рацпредложения, предварительно убедившись в том, что эта идея принесет экономический эффект заводу; и деньги не давать рабочему, объясняя причины отказа**.** Таким образом, в ходе деловой игры обучающиеся закрепляют изученный материал о видах и формах речи, совершенствуют навыки в составлении разных видов текстов, формируют устойчивые умения в деловой (профессиональной) коммуникации.

Являясь куратором одной из групп, я обратила внимание на тот факт, что у обучающихся слабое представление о правилах оформления деловой документации (заявления, объяснительные, резюме и пр.), поэтому на занятиях стараюсь, чтобы эту тему они усвоили в первую очередь. Обучение составлению и редактированию текстов в официально-деловом стиле - достаточно сложный и длительный процесс, во время которого я постепенно и систематически довожу до сознания обучающихся весь комплекс требований, который предъявляется при оформлении деловой документации.

На практических занятиях курса «Русский язык и культура речи» обучающиеся техникума работают не только над совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков русского языка, но и над повышением своего уровня языковой культуры в письменной и устной речи. Практические занятия провожу на основе реализации проблемного метода обучения, т.е. обозначаю проблемную область, ставлю задачу и показываю ребятам технологию решения через анализ подобной ситуации. Молодые люди (практически у каждого из них свой вариант) учатся выполнять типовые задания различной сложности. Основными проблемами, с которыми при этом они сталкиваются, являются слабое знание орфографических норм, формата деловой документации, отсутствие лексико-грамматических навыков, недостаточное владение коммуникативными навыками (неполное раскрытие темы письма, неумение аргументировать свои мысли, обеспечивать внутритекстовую связность, оформлять деловое письмо, резюме и другие документы структурно и логически правильно,

редактировать деловое письмо, несоблюдение официально-делового стиля письма), а также нарушения стилистики деловых писем: перегруженность текста, использование «неформальных» оборотов и т. д. Чтобы у студентов сформировать прочные навыки практического владения русским языком, использую деформированные тексты. Например, даю текст и задание: объясните допущенные ошибки в употреблении причастных оборотов или найдите предложения с грамматическими или речевыми ошибками. Выбор мной метода обучения на практических занятиях зависит от многих условий: и от уровня подготовленности студентов по теме, и от времени, отведенного на изучение материала, и даже от состава группы.

Формированию у студентов навыков деловой коммуникации в письменной и устной речи способствует и внеклассная работа, например, успешное участие ребят со своими проектами в зональных и областных научно-практических конференциях, творческих конкурсах, викторинах, квестах, творческом объединении «Журналист», на занятиях которого они развивают свои коммуникативные навыки в устной речи, также учатся создавать собственные письменные тексты. Итог деятельности - выпуски студенческой газеты «Техник».

Таким образом, тщательно продуманное содержание и организационные формы каждого учебного занятия, применение современных технологий обучения, внеклассная работа способствуют формированию у обучающихся техникума навыков устной и письменной деловой коммуникации.

Библиографический список:

1. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Изучение русского языка в школе. Учебное пособие. –М.: Дрофа, 2004г.

2.Буслаев Ф.И. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. –М.: Просвещение. Т.1.-2, 1998.-562с

3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи.- М.: Международные отношения, 1993.

5. Головин В. Азбука деловой этики//Эхо планеты. -1991.- №46-47.

6.Деловая коммуникация: учебное пособие / О.А. Казакова, А.Н. Серебренникова, Е.М. Филиппова; Томский политех-й унив. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013г.-132 с.

7. Загорская А.П., Петриченко П.Ф., Петриченко Н.Н. Письмовник для ведения деловой корреспонденции. - М.: Московский рабочий, 1992.

8. Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет: Учебное пособие/М.В.Колтунова // 2-е изд.доп.- М.: Логос.2005, 312с.

9. Кузин Ф.А. Культура делового общения.: Практическое пособие. – 4-е изд.- М.: «Ось-89», 2000.- 240с.

10. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи уч-ся. –М., 1995.

11. Лингвистический энциклопедический словарь /гл. ред. В. Н. Ярцева. М., 1990.

12. Чудинов А.П. Деловое общение: учебное пособие, А.П.Чудинов, Е.А.Нахимова – 3-е изд.-М., Флинта, 2016 -192с.

13. Культура письменной речи [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramma.ru

2. Мир слова русского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusword.org

3. Российское общество преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс] – Режим доступа: портал «Русское слово» gramota.ru

Е.Н. Шеблова
преподаватель
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Городец

Активизация познавательного интереса обучающихся на занятиях химии посредством использования технологий деятельностного типа

Стремительные изменения в современном обществе требуют новых продуктивных подходов к подготовке квалифицированных специалистов. Общество сегодня заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

Основным средством достижения образовательных результатов являются современные педагогические технологии, а именно технологии деятельностного типа, направленные на активизацию познавательного интереса и повышение качества обучения. В условиях модернизации системы профессионального обучения главной задачей преподавателя становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач.

В процессе обучения химии целесообразно применение проблемно-развивающих технологий. Они направлены на формирование критического мышления обучающихся, умений и навыков активного речевого общения, положительных эмоций (фасилитация), построение диалоговых конструкций, вопросно-ответное взаимодействие, создание проблемных ситуаций, постановку проблемных вопросов, использование специфических видов заданий (ситуационные и контексные задачи, продуктивные задания, мини-проекты).

Технология проблемного обучения является весьма эффективным способом организации педагогического процесса и предполагает проведение под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества [1].

Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация, реализуемая в рамках учебного занятия. Занятие может носить как целиком проблемный характер, так и иметь включенные элементы технологии проблемного обучения.

По методическим особенностям возможны: проблемное изложение, эвристическая беседа, проблемные демонстрации, игровые проблемные ситуации, исследовательская лабораторная работа, проблемный фронтальный эксперимент, проблемное решение задач, проблемные задания.

Проблемная ситуация специально создается преподавателем путем применения особых методических приемов:

- преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику, рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;

- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения) и др. [1].

Учебные проблемы легко обнаруживаются при установлении связей между теориями и фактами, между теориями и понятиями, между отдельными понятиями и т.д. Так, например, проблема, почему одни вещества являются электролитами, а другие — нет, возникает при установлении связи между теорией строения вещества и обнаруженным фактом различного поведения веществ в растворе. Проблемы объяснения свойств веществ на основе их строения и, наоборот, заключение о строении вещества на основе его свойств возникают при выявлении связей между теорией строения вещества и системой понятий о веществе [2].

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Так, при изучении темы «Растворы. Растворение» преподаватель создает проблемную ситуацию на основании сложившегося противоречия в демонстрационном эксперименте - растворении серной кислоты в воде (Какое это явление? Почему?). В результате основной акцент в обучении смещается с непосредственной передачи информации на фасилитацию, то есть на стимуляцию и активизацию познавательной деятельности обучающихся. При помощи исследовательского демонстрационного эксперимента преподаватель подводит обучающихся к самостоятельному формулированию выводов. Так какое же это явление растворение? Всегда ли происходит выделение тепла при растворении? Какие еще признаки химического взаимодействия могут быть при растворении? Обучающиеся наблюдают и осмысливают изменения в ходе эксперимента, активно участвуют в процессе обсуждения результатов демонстрационного эксперимента, на основе анализа и синтеза фактов делают самостоятельные выводы и обобщения о процессе растворения, растворах, кристаллогидратах.

В результате осуществления проблемного подхода учащиеся приобретают новые знания, устанавливают новые связи между известными и неизвестными фактами и понятиями. Например, после изучения темы «Коррозия металлов» обучающимся по специальности 26.02.03 Судовождение предлагается обсудить вопрос: Какую яхту лучше выбрать: из алюминия с сияющими медными заклепками или из меди с новыми алюминиевыми заклепками?

Проблемное обучение практически возможно на любом этапе обучения, но по-разному реализуется в зависимости от химического содержания учебного материала и возрастных особенностей обучающихся.

Проблемный характер могут носить и практико-ориентированные задания. Для обучающихся по специальностям сферы обслуживания и технического направления полезны задания из области технических дисциплин, связанные с профессиональной деятельностью. Их использование дает обучающимся возможность применять химические знания в ситуациях профессионального характера. Например, почему при длительной варке мясной бульон становится мутным и салистым? (для обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело).

При изучении темы «Карбоновые кислоты» обучающимся специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания предлагается следующее задание: «Клюква и брусника могут длительное время храниться в свежем виде без сахара. Этому способствует наличие в них прекрасного консерванта – органической кислоты, которая является продуктом окисления производного бензола, в котором бензольное кольцо связано с углеводородным радикалом. Назовите эту кислоту и напишите ее структурную формулу».

Обучение с использованием практико – ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Необычная формулировка, связь с жизнью, профессией, межпредметные связи вызывают повышенный интерес обучающихся к предмету, способствуют развитию любознательности, творческой активности.

Вовлекать обучающихся в активный познавательный процесс, формировать у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания помогает метод проектов. Проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и обучающегося, формирующим познавательный интерес к изучаемой дисциплине [1].

С целью активизации познавательного интереса обучающихся на уроках химии был разработан перспективно-тематический план, включающий систему занятий с использованием технологий деятельностного типа: проблемного обучения, проектной деятельности.

Для изучения эффективности технологий деятельностного типа была составлена анкета «Познавательные интересы» на основе разработок таких авторов, как В.С. Юркевич, К.Н. Волкова, Э. А. Баранова, Г. Н. Казанцева. Анкета состоит из 15 высказываний, которые обучающимся предлагается оценить по 3-балльной шкале: 0 – нет (редко), 1 – иногда, 2 – да (часто). По результатам данного исследования были выявлены уровни познавательного интереса: ниже среднего, средний, выше среднего (Гистограмма 1).

Гистограмма 1

Результаты анкетирования «Познавательные интересы» (уровень познавательной активности)

В целях уточнения уровня развития познавательного интереса был использован метод экспериментальных заданий. Обучающимся предлагалось решить 5 заданий требующих нестандартного подхода в решении, самостоятельного поиска способа решения, проявления волевых усилий. Оценивание работы проводилось по следующим критериям: не приступали к решению; обучающийся приступил к заданию, но решение не доведено до конца или имеются ошибки в ходе решения задания; в решении задания отмечается правильный ход решения, но имеются незначительные замечания; верно выполненное задание с обоснованным решением (Гистограмма 2).

Гистограмма 2

Результаты эффективности использования технологий деятельностного типа

Результаты изучения эффективности использования технологий деятельностного типа показывают, что систематическое использование данных технологий способствует повышению познавательного интереса, мотивации, качества обучения. Современные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника колледжа.

Библиографический список:

1. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
2. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000. – 336 с.
3. Кендиван О. Практико-ориентированные проблемно-творческие задания [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://him.1sept.ru/article.php?ID=201001005

Н.С. Шумидуб
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Использование проектной технологии в преподавании филологических дисциплин

Деятельностный подход в педагогике означает взгляд на педагогические процессы с позиций теории деятельности. Деятельностный подход обязывает рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель-средства-действия-результаты. С этих позиций анализируется деятельность преподавателя и студентов, выделяются виды деятельности, разрабатывается понятие «развивающая деятельность». На этом основан главный педагогический закон: воспитывать - значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность.

Именно поэтому основой при изучении учебных дисциплин должен стать деятельностно-компетентностный подход, включающий развитие ключевых и предметных компетенций.

К базовым, ключевым компетентностям относятся:

- информационная – (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Переход от знаниевой парадигмы к деятельностной необходим для достижения главной цели – раскрытия и развития каждого студента. Этому способствуют деятельностные современные технологии:

- проектная;
- критического мышления;
- проблемного обучения;
- модульная.

В своей работе мы используем элементы разных технологий. Но хотелось бы остановиться на проектной. Практика показывает, что использование проектной технологии в образовательном процессе обеспечивает формирование 4 (четырех) ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, предметной.

Метод проектов на уроках русского языка можно применять в двух случаях:

1. Обучение отдельным видам деятельности в рамках подготовки проекта:

- целеполаганию;
- информационной обработке текста;
- анализу текста с точки зрения его темы, основной мысли;
- самостоятельной деятельности по реализации проекта;
- созданию устных монологических высказываний.

2. Подготовка и защита на учебном занятии групповых и индивидуальных проектов.

Данный прием используем на занятиях обобщения и закрепления изученного материала. Нами апробирована подготовка защиты групповых и индивидуальных проектов, которые имеют профессиональную направленность:

1. Русский язык - «Орфограммы», «Интеллектуальная игра «Своя игра» (по морфологии); «Спортивная терминология в русском языке» (футбол, волейбол, лыжи, легкая атлетика, коньки, плавание);

2. Русский язык с методикой преподавания - «Орфограммы в корне слова», «Моя пропись», «Занимательная фонетика»;

3. Теория и методика развития речи детей - «Моя любимая детская книга», «Удивительный мир сказок», «Говори правильно».

При организации групповых проектов каждая группа на этапе подготовки получила опережающее домашнее задание и должна была определить роль участников группы:

- лидера, который организует и координирует подготовку работы, распределяя деятельность учащихся;
- выступающего, который защищает проект;
- рабочую группу, которая осуществляет работу с учебной литературой и художественным текстом.

На данном этапе формируются социальная, коммуникативная компетенции через организацию самостоятельной деятельности обучающихся.

1) Этап ориентирования

1. Подготовка к работе над проектом:

- определение темы и целей проекта;
- формирование групп для работы над проектом.

2. Опережающее домашнее задание и определение роли участников группы:

- лидера, который организует и координирует подготовку работы, распределяя деятельность учащихся;
- выступающего, который защищает проект;
- рабочую группу, которая осуществляет работу с учебной литературой и художественным текстом.

2) Этап разработки

На уроке при распределении групп, видов деятельности, тем создаем паспорт проекта, в котором отражаются все критерии, по которым оценивается проект.

Каждая группа получает свое задание, которое заключается в сборе материала и подготовке выступления по предложенной теме. Формируются предметная и информационная компетенции через самостоятельную деятельность учащихся.

3) Этап презентации результатов проекта

Представитель группы выступает с защитой своего доклада и его оценкой

4) Этап оценки проекта

- самооценка;
- оценка других групп;
- оценка преподавателя.

Формируем предметную, коммуникативную, рефлексивную компетенции через представление и обсуждение проектов.

5) Этап реализации проекта.

Очень интересной и плодотворной была работа с индивидуальными проектами при изучении темы «Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии» в междисциплинарном курсе 01.02 «Русский язык с методикой преподавания». С целью повторения и закрепления темы каждому студенту было дано задание для создания проекта

«Орфограммы в корне слова».

1. Определить цель и задачи проекта.
2. Теоретический материал по теме:
   - безударный гласный в корне слова;
   - парный согласный в корне слова;
   - непроизносимый согласный в корне слова.
3. Подобрать загадки (ответ-слово с орфограммой)
4. Подобрать пословицы и поговорки (чтобы встречалось слово с орфограммой)
5. Ребусы
6. Кроссворд
7. Выводы.

Проекты были очень оригинально оформлены (словари, книги-справочники, буклеты). Получились очень интересные работы. Студенты закрепили теоретический материал, а опыт работы с проектом будет необходим им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Применение в учебном процессе проектной технологии имеет свои положительные стороны: студенты получают навыки самообразования и самоконтроля, моделирования реальной технологической цепочки: задача – результат; навыки групповой деятельности; индивидуальный подход; формируется интерес к познавательной деятельности.

Опрос студентов после защиты проектов показал, что самым интересным для них оказалось проведение исследования, изучение жизнедеятельности объектов исследования; соотнесение теории с практикой; составление модели; увидеть работу других; работа в группе; заниматься серьезными вещами; делать самостоятельно выводы; узнавать новое об объекте.

Самым трудным – уметь самостоятельно организовывать свою работу; начать работу; определить тему исследования; проанализировать полученные результаты; разобраться в большом количестве информации; поверить в свои силы.

Благодаря включению в проектную деятельность студенты открыли в себе: желание заниматься исследовательской деятельностью; способность достигать поставленные цели; способность решать возникающие трудности; желание узнать новое; дух исследования и нового человека, способного загрузить себя работой; отрицательные качества, мешающие заниматься делом. Открыли в своих сокурсниках: готовность к взаимопомощи; надежных товарищей; самообладание и творческий подход; энтузиазм и терпение; желание общаться с одногруппниками.

Положительно, что студенты научились: организовывать свою работу; систематизировать материал; определять цель, планомерно ее достигать, осваивать новые методики; включаться в проект; составлять модель; контактировать с людьми; верить в себя.

Таким образом, одним из существенных достоинств проекта как метода является то, что он позволяет приобретать и развивать навыки педагогической деятельности будущих учителей и воспитателей во взаимосвязи с пополнением лингвистических знаний и освоением разнообразных методических средств, проводить значительную часть занятий в форме деловых игр, в которых обыгрываются реальные жизненные ситуации, с которыми выпускники будут встречаться в профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Ильин, Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы / Г.Л. Ильин // Образовательная технология. – 2008. – № 3.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: Каро, 2009.
3. .Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
4. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе: (методическое пособие) / М.Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

М.А. Шуняй
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Использование метода "кейс-стади" в обучении литературы

Современное образование всё больше внимания уделяет развитию личности, способной к саморазвитию, самооценке и самоанализу. Именно поэтому, в образовательном процессе, необходимо использовать такие методы обучения, которые будут способствовать развитию навыков и умений, позволяющих решать проблемные ситуации, возникающие в учебной деятельности.

В настоящее время наиболее перспективным в этом плане является метод анализа конкретных ситуаций — кейс-стади (case study). Все это делает проблему интеграции кейс-метода в современное профессиональное образование актуальной.

«Родиной» данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а точнее, Школа бизнеса Гарвардского университета. Впервые он был применен в 1924 году во время преподавания достаточно локальной профессиональной области – управленческих дисциплин.

В российской образовательной практике только в 90-е гг. XX в., когда произошло стремительное обновление содержания всех дисциплин, создались благоприятные

предпосылки для применения интерактивных методов обучения в целом, и кейс-метода в частности. [2]

Case Study – это метод обучения, применяемый для решения образовательных задач. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев. Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. Кейсы обычно подготовлены в письменной форме и составлены, исходя из опыта реальных людей. Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению. [3]

Применение метод «кейс-стади» способствует развитию следующих навыков: аналитических, творческих, коммуникативных, социальных, самоанализа. Данный метод принесет результат только тогда, если будет провоцировать обучающихся на поиск дополнительной информации для анализа. [4]

Кейсы всегда отображают реальные факты или же ситуацию близкую к реальности. Как правило, кейс включает в себя не только описание, но и некоторую проблему и строится на основе реальных фактов. Среди возможных источников кейсов могут выступать:

а) жизнь общества и человека (источник сюжетов кейса, проблемной ситуации и фактов, используемых в описании);

б) образование (помогает установить цели и задачи учебного процесса, применяемые в методе кейсов);

в) наука (задаёт две главные методики, определяемые анализом и системным подходом при изучении кейса).

Соотношение этих трех источников при создании кейса бывает разным. Действительно, на практике, разрабатывая кейсы, можно заметить преобладание одного источника над другими. Это легло в основу классификации кейсов:

1) практические кейсы: строятся из ситуаций, основанных на реальной жизни людей и общества;

2) обучающие кейсы: ведущей задачей является обучение, рассматриваются характерные, стандартные ситуации, часто встречающиеся в повседневной жизни;

3) научно-исследовательские кейсы: направлены на реализацию исследовательской деятельности. [1]

Применение метода «Кейс-стади» возможно в преподавании любых предметов. Самыми удобными же являются уроки литературы, поскольку при работе с текстом мы подводим детей к той или иной мысли.

Художественные произведения литературы подходят для изучения их с помощью кейс-стади. С помощью данного метода можно придать новый взгляд, на давно уже, как кажется, избитые проблемные вопросы.

Уроки литературы предполагают использование кейсов различной степени сложности.

Первая степень сложности предполагает наличие практической ситуации и ее решения. Учащимся предлагается определить, подходит ли решение для данной ситуации и возможно ли иное решение. Например, согласны ли вы с высказыванием А.С.Пушкина «Любви все возрасты покорны»?

Вторая степень сложности: существует некая практическая ситуация – необходимо найти ее решение. Например: «Чем обусловлено появление «маленького человека» в русской литературе XIX века»?

Третья степень сложности: практическая ситуация – необходимо определить проблему и найти пути ее решения. Например, при анализе романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого или романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» предложить решить следующий кейс: Какие проблемы поднимает автор? Какие пути разрешения проблем или проблемы предлагает автор?

Встречались ли с подобными проблемами в произведениях русской классической литературы? Кто из классиков поднимал данную проблему и как она решалась?

Особенностью кейсов является то, что решений может быть множество, и почти все варианты имеют право на существование и обсуждение. Кейс может быть представлен в виде всего лишь одного предложения – цитаты из текста или целого. На основе подготовленного учителем кейса строится беседа, дискуссия под руководством преподавателя.

Решение кейсов эффективно в групповой работе, в работе в парах, в индивидуальной работе. Результат решения кейсов может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, сочинения-миниатюры, устного выступления и так далее. [1]

Кейс-метод требует от преподавателя большого творческого потенциала. Материалы для кейса должны представлять строго достоверную информацию, не должны отражать субъективизм людей. Применение педагогом кейс–стади, повышает активность обучающихся, самостоятельность мышления, формирует позитивную мотивацию к обучению, уменьшает количество «пассивных» и неуверенных в себе обучающихся, обеспечивает высокую эффективность обучения развития будущих специалистов, формирует определенные личностные качества и компетенции, а также – дает возможность преподавателю самосовершенствоваться, по–другому мыслить и действовать, и обновлять собственный творческий потенциал.

Библиографический список:

1. Винеская, А. В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов. — Ростов-на-Дону
2. Гейхман Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Международ. Науч.- практ. Конф. (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.). - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. - С.25-32.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.casemethod.ru
4. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.lan.krasu

Н.Н. Эрастова
преподаватель
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
Россия, Нижегородская область, город Лукоянов

Технология интерактивного обучения в образовательном процессе как условие формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов

Повышение качества образования и подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, умеющего адаптироваться в быстро меняющихся условиях конкурентоспособного на рынке труда - одна из главных задач в профессиональном образовании. Будущий специалист должен соответствовать не только требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и требованиям той образовательной организации, в которой ему предстоит работать.

Одна из задач системы среднего профессионального образования- совершенствование подготовки специалистов, повышение уровня профессиональных знаний, формирование системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности.

Следует учитывать, что в процессе обучения необходимо формировать не только общие и профессиональные компетенции, но и такие качества и способности, которые

позволят занять активную позицию, самому определить образовательную траекторию и стратегию карьерного роста. Это определяет основные направления профессиональной деятельности преподавателя, который готовит будущего специалиста.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит подготовить такого специалиста. В настоящее время интерес к педагогическим инновациям, технологиям и методам настолько велик, что требует постоянного профессионального роста. Вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса являются, на мой взгляд, настолько актуальными, что постоянно необходимо повышать свой профессионализм.

Считаю, что если педагогическая деятельность преподавателя должна осуществляться на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов с применением технологий интерактивного обучения, новых методик, учитывающих разноуровневую подготовку обучающихся. Это возможно через привлечение их к внеурочной работе, к участию разного рода олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Внедрение нового стандарта среднего профессионального образования. привело к необходимости разработки новых рабочих программ. Мною разработаны программы и учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам.

Недостаточное оснащение учебно-методической литературой послужило предпосылкой создания методических рекомендаций, как для преподавателей, так и для студентов. Для более эффективного проведения занятий и самостоятельной работы был подготовлен дидактический, раздаточный, тестовый материал.

Особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения, так это необходимый инструмент в работе современного преподавателя: технологию интерактивного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, контекстного обучения, технологию проблемного обучения, игровые технологии, технологию проектной деятельности.

Дидактические характеристики всех технологий складываются из особенностей учебно-воспитательного процесса: структуры учебной информации, практической направленности учебных занятий, возможности реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования, демократических форм, в том числе диалоговых. Все перечисленные образовательные технологии применяю в своей практике, так как они гарантируют результаты обучения.

Выбор образовательных технологий зависит от того, какая цель поставлена перед уроком. На мой взгляд, цель современного урока - формирование таких компетенций, которые определяют мотивацию осознанному получению знаний. Еще Л.С.Выготский писал: «Для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу нужно, чтобы задачи, которые ставятся в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты…» Тогда процесс обучения будет более успешным.

Особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс технологии интерактивного обучения**,** которая нацелена на формирование нового типа мышления, повышение качества обучения.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции, то есть взаимодействия друг с другом в процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов.

На своих занятиях я использую различные методы и приемы технологии интерактивного обучения, которые привлекают меня возможностями максимального включения обучающихся в учебный процесс: работа в парах, карусель, работа в малых группах, аквариум, незаконченное предложение, «Цепочка смыслов», мозговой штурм, дерево решений, ролевая (деловая) игра, прием " верно-неверно", дискуссия.

Следует признать, что обучение с применением технологии интерактивного обучения- это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет в виду

вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивн**ым** процесс обучения.

На мой взгляд, в целостном педагогическом процессе педагогу необходимо применять сразу несколько технологий, но только в системе, а не от случая к случаю, иначе это будет нарушаться принцип целостности педагогического процесса.

Внеурочную деятельность, на мой взгляд, также необходимо организовывать с применением разнообразных технологий, в том числе и технологии интерактивного обучения, потому что ее содержание должно быть наполнено интересными и увлекательными делами и направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности.

Традиционным стало проведение таких внеурочных мероприятий как: конкурса педагогического мастерства « Мое педагогическое кредо», конкурсов проектов « Созвездие юных ученых», устных журналов, ученических конференций, внутриколледжных олимпиад по психологии и педагогики, предметных недель по педагогике и психологии. предметных недель по специальностям 44.02.02.Преподавание в начальных классах, 44.01.02. Дошкольное образование. Все мероприятия носят тематический, развивающий характер, расширяют рамки учебных программ.

Деятельность современного педагога с учетом использования современных образовательных технологий должна осуществляться не только в процессе обучения, но и при организации воспитательной деятельности, которая направлена на формирование ценностных ориентиров и основ педагогической культуры.

Работая классным руководителем осуществляю целенаправленную, системную и тщательно планируемую деятельность для создания условий саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, их успешной социализации в обществе. Воспитательные мероприятия и родительские собрания стараюсь проводить с помощью разных форм, используя при этом технологию интерактивного обучения: веревочный курс, классные часы: «Селфи - за и против», «Что ты знаешь о персональных данных?», конкурс «А ну-ка, девочки!», тренинг «Школа толерантности» и многие другие.

Об эффективности использования образовательных технологий в педагогическом процессе можно судить по: результатам мониторинга достижений студентов, наличию победителей и участников олимпиад. Студенты принимают участие в олимпиадах разного уровня, где демонстрируют уровень своей профессиональной подготовки, занимая призовые места.

Это дает мне возможность сделать вывод о том, что уроки с применением технологии интерактивного обучения позволяют педагогу более качественно строить процесс обучения и способствует успешному усвоению материала.

Участие в профессиональных конкурсах - одна из форм развития педагогического мастерства. Студенты нашего колледжа участвуют в конкурсах разного уровня, занимая при этом призовые места. В Региональном конкурсе «Я и моя профессия – педагог», студенты принимают участие в течение четырех лет. И занимают призовые места. В Региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенции Преподавание в начальных классах участвуем три года, занимая третье место. В Региональном чемпионате Абилимпикс по компетенции Преподавание в начальных классах участвуем два года, занимая призовое место. Принимали участие студенты во Всероссийском слете студенческих педагогических отрядов «Вместе - 2017», где наш педагогический отряд занял первое место. Также участвуем в международных интернет - проектах. Студенты под моим руководством участвуют в конференциях разного уровня.

Выполняя функции председателя предметно цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и частных методик, систематически делюсь с коллегами положительными результатами своей деятельности и педагогическими находками.

Опыт своей работы представляю на заседаниях ПЦК, открытых уроках, выступлениях на методических советах, при проведении семинаров для преподавателей, конференциях разного уровня, мастер классах.

Важным для себя считаю участие в проведении курсов повышения квалификации организуемых на базе нашего колледжа для воспитателей Дошкольных образовательных организаций. Особое место в моей педагогической деятельности занимает повышение профессионального мастерства. Это: курсы повышения квалификации, стажировка по учебным дисциплинам, посещение различных мастер-классов, слушание вебинаров, участие в работе семинаров.

Огромный опыт получаю, участвуя в качестве эксперта в региональных чемпионатах WorldSkills Russia, Абилимпикс. Это отличная возможность для специалиста развиваться в темпе, соответствовать мировым стандартам своей профессии, оценивая свою компетентность со стороны, повышать свой профессионализм.

Постоянно анализируя свою деятельность, всегда стремлюсь к определению дальнейших перспектив. Участие в работе по организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, овладение технологией работы с онлайн-конструктором. В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах разработать электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. В своей педагогической деятельности не останавливаюсь на достигнутом, а стараюсь повышать свой профессиональный уровень.

«Не мыслям надо учить, а мыслить», – эти слова И. Канта в полной мере выражают то, чему должен следовать современный учитель, обдумывая стратегию, тактику, методику преподавания своего предмета.

Библиографический список:

1. Афанасьева, Т.П., Караваева, Е.В., Канукоева, А.Ш., Лазарев, В.С., Немова, Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО и СПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М.: Изд. МГУ, 2007.

2. Молоткова Н.В., Ракитина Е.А., Попов А.И. Подготовка кадров для высокотехнологичных производств региональной экономики в электронной образовательной среде технического вуза // Современные информационные и коммуникационные технологии для обеспечения комплексной безопасности: тезисы докладов междунар. научн.-практ. конф. М.: Академия ГПС МЧС России, 2014..

Е.А. Янушкевич
преподаватель
ГУО «Минский городской педагогический колледж»,
Республика Беларусь, город Минск

Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе

В современном динамично развивающемся мире педагогу особенно важно быть на шаг впереди в любых сферах жизни общества. Особенно это касается различной техники, такой как планшеты, смартфоны, компьютеры, ноутбуки. Активное развитие информационных технологий в последние годы, их применение для решения разнообразных задач не могло не затронуть сферу образования. Сегодня дети практически с пелёнок умеют пользоваться различной техникой и гаджетами, а современный учитель не должен отставать. Учащиеся становятся более требовательными и как следствие – учитель ищет новые подходы, новые

пути к тому как «учить их учится».

Информатика как учебная дисциплина не изучается в начальной школе, однако дети ежедневно окунаются в виртуальный мир и в средней школе компьютерные технологии не представляются новшеством, а служат для углубления, закрепления и расширения их знаний. На многих уроках: на литературном чтении, русском языке, математике, окружающем мире, учитель может и должен использовать компьютерные и информационные технологии. Школьная жизнь уже не мыслится без интернета, презентаций. Современные кабинеты начальной школы оснащены интерактивными комплексами, которые включают ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивную доску. Разнообразный иллюстративный материал и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Также нельзя не обратить внимания на психологический фактор: современному ребёнку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

В начальной школе использование информационно-коммуникационных технологий особо актуально, так как у учащихся 7–10 лет преобладает наглядно-образное мышление и здесь задача педагога заключается в том, чтобы увлечь их в процесс познания нового, путем возбуждения зрения, воображения, слуха и даже обоняния. Современные компьютерные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося, а также позволяют показать порядок выполнения действий, продемонстрировать главные этапы выполнения работы, акцентировать внимание на сложных моментах, прийти к необходимому результату. Для этого в учебном процессе следует применять различные типы программных средств, в частности, обучающие, контролирующие и демонстрационные программные средства, а также программные средства-тренажёры.

Так, на уроках русского языка дети могут познакомиться с возможными источниками информации и способами её поиска: словарями, энциклопедиями, в том числе компьютерными. Дети расширяют свои знания, повышают уровень языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации, у них формируются различные способы передачи информации, обогащается словарный запас и многое другое.

На уроках литературы эффективны аудио чтения актеров поэтических и прозаических произведений. Учащиеся улавливают интонацию, эмоции, расставляют акценты. Все это помогает в анализе произведений, их личностных восприятий, постановках задач. Также это прививает любовь к чтению, выразительному высказыванию собственных мыслей, обогащает речь учащихся, побуждает к сочинению собственных произведений.

Уроки окружающего мира уже немыслимы без мультимедийных презентаций: мы уносимся в увлекательнейшее путешествие в другую страну, взбираемся на Эверест, добываем золото, знакомимся с обитателями тундры и многое другое. Такое построение урока побуждает детей к изобретательности, более глубокому изучению темы, составлению собственных красочных презентаций и докладов. Обучающиеся учатся фиксировать информацию об окружающем мире и о самих себе, планируют и осуществляют несложные наблюдения. Использование демонстрационных программных средств способствует формированию у младших школьников образных представлений.

На уроках математики полезно применять не только красочные презентации, но и имеющиеся у детей смартфоны с программным обеспечением Android и PlayMarket, так как очень много бесплатных программ позволяют закрепить такой материал, как устный счет в пределах 20, 100, 1000, таблица умножения, составление схем задач и решение ее разными способами, вставка пропущенных безударных букв, выполнение синтаксического разбора предложения, определение падежей и многое другое. Здесь преследуются такие цели и задачи, где учащиеся ищут новые знания, самостоятельно используют гаджеты, достигают личностных результатов, умеют работать в группе, в паре, учатся взаимопомощи, взаимовыручке, могут отстаивать свою точку зрения, делиться полученными знаниями.

Многие учащиеся настолько умело обращаются с современной техникой и настолько ей увлечены, что порой и педагогам есть чему у них поучиться. Однако, несмотря на отличную

осведомлённость обучающихся в вопросах использования информационно-коммуникационных технологий, тема формирования информационной компетентности учащихся остаётся актуальной. Обучающиеся должны познакомиться с назначением, правилами безопасной работы с компьютерным и коммуникативным оборудованием. Также осуществляется знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания. Овладение информационной компетентностью создаст условия для личностного развития обучающихся, даст им право на самоопределение и успешную социализацию в обществе, определит стиль общения с другими людьми.

Таким образом, инструментарий информационных технологий позволяет эффективно решать проблему наглядности обучения, расширяет возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся, помогает свободно осуществлять поиск, обработку и передачу учебного материала, необходимого для школьников. И тем не менее стоит помнить, что современные компьютерные технологии не самоцель, а средство достижения дидактической цели. Главное — это та концепция и те педагогические технологии, которые мы можем применить в учебном процессе. В совокупности с современными педагогическими технологиями они помогут получить те результаты, достижения которых требует государственный образовательный стандарт.

Библиографический список:

1. Зуева Т.Г. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к преподаванию информатики с использованием активных методов обучения // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 6; URL: www.science-education.ru/106-8073.

2. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии / И.М. Дичковская. – 2014.

3. Левина М.М. Технология профессионально-педагогического образования / М.М. Левина. – М., 2011

И.Н. Белова
старший методист
ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Наставничество в образовании как реализация требований обеспечения качества профессионального образования в современных условиях

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

В Нижегородском строительном техникуме определены такие виды наставничества как:

- педагог-педагог;
- методист-педагог;
- педагог-студент;
- студент-студент.

1. Наставничество педагог-педагог. Система наставничества способна оптимизировать процесс повышения профессиональной компетентности молодого специалиста, сформировать у него интерес к педагогической деятельности, мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Администрация техникума назначает наставниками преподавателей, обладающих высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставник определяет цель и основные задачи работы с молодым преподавателем. Организация работы наставника с молодым педагогом осуществляется в несколько этапов:

1 этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3 этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы наставником начинается с вводного собеседования, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя, или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог,

межличностная коммуникация наставник должен быть терпеливым и целеустремленным. Сопровождая адаптацию молодого педагога, он применяет наиболее эффективные формы наставничества: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Итоги работы с молодым специалистом фиксируются ежегодно в отчёте: молодой специалист отмечает выполненные им виды работы; наставник даёт краткую характеристику итогов их выполнения и реализации профессиональных компетентностей молодого специалиста.

2. Наставничество методист-педагог (Коучинг в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Как же у нас появился такой вид наставничества как методист-педагог.

Все мы понимаем, что без информационных технологий в образовании не обойтись. И такой вид обучения как дистанционное все актуальнее в наше время.

В техникуме дистанционное обучение осуществляется на базе виртуальной образовательной среды Moodle. Она предоставляет широкие коммуникативные возможности, поддерживает обмен файлами произвольных форматов между участниками учебного процесса.

В 2017-2018 учебном году у нас встал вопрос о переходе на дистанционное обучение в связи с Чемпионатом мира по футболу.

Для решения этой задачи в техникуме была создана творческая группа, которая разработала программу «Проектирование и создание электронных образовательных курсов в системе MOODLE», адресованную преподавателям.

Перед творческой группой встала задача, как организовать обучение педагогов с разным уровнем владения ИКТ, разной возрастной категорией (из 70 работающих педагогов, 32 переступили пятидесятилетний рубеж).

Был проведен опрос о владении преподавателями информационными технологиями.

На основании опроса все преподаватели были распределены на 3 группы:

1. Уверенные пользователи информационными технологиями;
2. Базовый уровень;
3. Новичок.

В ходе проведения занятий использовались многообразные формы подачи материала: лекции, мастер-классы, практические и индивидуальные занятия, обсуждение и анализ ситуаций, консультации. Учитывая специфику взрослой аудитории каждый участник мог вносить свои корректировки, делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов и при выполнении специальных упражнений.

В связи с пандемией 2020 года всем преподавателям пришлось вести обучение в Системе дистанционного обучения Moodle. Была создана виртуальная образовательная среда для всех специальностей и профессий. В СДО НСТ зарегистрированы преподаватели и студенты, созданные курсы наполнены необходимыми электронными образовательными ресурсами.

В 2020 году в НСТ проходит обучение преподавателей работе в СДО Moodle (как в курсовой форме, так и индивидуально). Разработана еще одна программа обучения «Интересный Moodle»

С 01.09.2020 наш регион является участником в эксперименте по внедрению «цифровой образовательной среды» в школах и техникумах. Начиная с сентября 2020 года в НСТ некоторые дисциплины и профессиональные модули были выведены на дистанционное обучение. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, размещенному на официальном сайте ГБПОУ НСТ посредством сервисов Zoom и Moodle, при этом время синхронного взаимодействия (on-line) должно составлять не менее 50% от общего времени учебного занятия в каждой конкретной группе за учебный день. Педагогические работники размещают

учебно-методические материалы по учебным дисциплинам/ профессиональным модулям/ междисциплинарным курсам, необходимые для обучающихся, в соответствующих разделах и курсах Moodle.

В связи с этим в сентябре было проведено еще одно обучение по программе для организации видеоконференций Zoom.

3. Наставничество педагог-студент. Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

В современном обществе участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс предоставляют наставляемому широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. Роль наставника в подготовке студентов, участвующих в профессиональных конкурсах WorldSkills, очень важна. Ведь именно наставник должен передать студентам знания и опыт, воспитать активную жизненную позицию, стать для студентов «путеводителем» при выборе компетенции для участия в чемпионатах, быть помощником в организации учебной деятельности при подготовке к чемпионату и создателем благоприятного климата с применением различных форм обучения и воспитания. А для достижения положительных результатов развитие профессионально важных качеств у студентов должно проводится на протяжении всех лет их обучения в техникуме.

Профессиональное становление и развитие наставляемых:

1 этап – организационный. Изучение способностей студентов к профессиональной деятельности и выявление их сильных и слабых сторон. Выявление образовательных затруднений студентов.

2 этап - содержание деятельности. Разработка основных направлений работы со студентами, их реализация. Проведение промежуточного тестирования обучающихся. Создание информационно-методического банка для обеспечения профессионального становления и развития студентов. Изучение и обобщение материала учебной деятельности, личностных особенностей студентов.

3 этап - аналитический. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов профессионального становления и развития студентов. Корректировка деятельности.

Средствами оценивания эффективности наставнической деятельности является опросы разных видов, как общие («оценка 360 градусов»), так и целенаправленные, позволяющие определить степень удовлетворенности работой наставника.

Ожидаемый результат: студент (наставляемый), способный к решению профессиональных задачи в различных ситуациях.

4. Наставничество студент-студент (Адаптация первокурсников). Для оптимальной адаптации студентов к обучению в техникуме важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень ожиданий и самооценки. Специфика первого курса не у кого не вызывает сомнений, первый год самый сложный, переходный после школы, связан с формированием нового коллектива. Кроме того, для иногородних студентов накладывается еще факторы общежития и отрыва от родительского контроля. Но самое главное, что именно на первом курсе формируется личность студента, закладывается фундамент на следующие годы. Резкий перепад построения учебного процесса в школе и техникуме приводит к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать свое время и уже на первой межсеместровой аттестации становятся кандидатами на отчисление. В техникуме помогает справиться со сложностями классный руководитель и куратор (из числа студентов старших курсов). Во время организации работы со студентами первого курса, в основе которого лежит комплекс мероприятий, проводимых куратором и классным руководителем под контролем

администрации, классных руководителей, соц.педагогов, педагогов-психологов, педагога-организатора, педагогов доп. образования.

1 этап: во время прохождения «нулевого семестра» студент-первокурсник проходит знакомство с группой, анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Все мероприятия проводятся студенческим советом и кураторами при контроле администрации, классных руководителей, На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации.

2 этап: Во время прохождения «нулевого семестра» и после него проводятся социально-психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию деловых игр, бесед, дискуссий, групповых занятий в академических группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап: перед межсеместровой аттестацией (в середине семестра) и до 1 сессии (январь) проводится заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения адаптационных мероприятий.

Данный вид наставничества предназначен для организации системной работы студенческого кураторства со студентами нового набора вовремя 1 семестра обучения: Куратор оказывает помощь студентам первого курса в адаптации к студенческой жизни в техникуме, повышение качества образовательного процесса, учебной, научной, социальной и творческой, спортивно-оздоровительной активности студентов. Куратор старается адаптировать студентов первого курса к жизни в техникуме; мотивировать первокурсников на успешную учебную деятельность; сформировать дружный коллектив в учебной группе; информировать и привлекать первокурсников к участию в мероприятиях техникума; оказывать поддержку студентов в течение всего 1 семестра в учебном и внеучебном процессе, а также информировать первокурсников об основных направлениях работы Студенческого самоуправления и дополнительного образования.

И.Г. Горбатенко
методист
Филиал БГТУ «Полоцкий государственный лесной колледж»,
Беларусь, Витебская область, город Полоцк

«От дилетанта к профессионалу…». Наставничество, как эффективный инструмент вхождения в будущую профессию (из опыта работы)

Обучение в колледже является одним из начальных этапов формирования и становления человека как субъекта будущей профессиональной деятельности, поэтому задача ССУЗов заключается в разработке и применении специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс через различные виды и формы деятельности, в том числе и участие в конкурсах профессионального мастерства.

Мы решили эту задачу путём создания гибкой и мобильной системы наставничества, где наряду с традиционными появились новые формы наставничества, обусловленные потребностью быстро реагировать на постоянно происходящие изменения и быстро включаться в новые процессы. На протяжении нескольких лет наши мастера производственного обучения апробировали новую методику наставничества: «От дилетанта к профессионалу…» и она показала хорошие результаты.

Не секрет, что в рамках занятий по практическому обучению невозможно уделять достаточного внимания всем учащимся, поэтому возрастает спрос на индивидуальную работу, где мастера производственного обучения, выступая в роли наставника стремятся развить у ребят интерес к выбранной специальности, чувство ответственности, профессиональное мышление, являясь тем самым посредниками между ними и заказчиками кадров.

Все это реализуется в рамках программ дополнительного образования детей и молодёжи. В колледже работает объединение по интересам- кружок «Лесоруб». Любой учащийся колледжа может стать членом кружка и получить профессиональную помощь и поддержку. В свою очередь мастер-наставник анализирует, что интересно учащемуся, а что - нет, что дается легко, а что - с большим трудом. На основе своих наблюдений он ненавязчиво подводит обучающегося к самостоятельному выбору. На деле это выглядит примерно так:

Шаг 1: Мастер- наставник делает и комментирует, учащийся смотрит.

Наставник работает и объясняет, почему он это делает, обучаемый только наблюдает, думает и спрашивает.

Шаг 2. Мастер- наставник делает основную и ответственную работу, учащийся помогает ему, делая простую работу.

Основная цель: чтобы учащийся получил результат от своей работы, чтобы у него был пусть маленький, но успех.

Шаг 3. Учащийся работает, мастер- наставник помогает.

На этом этапе обычно всплывают все ошибки обоих, допущенные на 1 и 2 шаге. Задача наставника как раз и заключается в том, чтобы их исправить и скорректировать. Если наставник забыл чему-то научить, то сейчас он должен это восполнить, а у учащегося на этом этапе обучения должны исчезнуть все недопонимания.

Шаг 4. Учащийся работает, мастер- наставник наблюдает.

На данном этапе наставник ни в коем случае не должен вмешиваться в работу учащегося, только в критическом случае. На данном этапе учащийся учится на своих ошибках.

Таким образом, мы получаем со-успех, двойной успех, успех двух людей. Один достиг успеха в обучении другого. Другой достиг успеха в приобретении навыка.

Работа в данном направлении дает свои результаты. Ребята неоднократные победители конкурсов профессионального мастерства, которые проходят не только в нашей республике, но и за её пределами. И, кстати, несмотря на «мужскую профессию» в кружке есть и девушки! Только за 2019 год, ребята приняли участие в 8 соревнованиях! Это Лесные соревнования (м.Лууа, Эстония) - 6 место в индивидуальном зачете; Чемпионат Республики Карелия среди лесорубов (Россия)- 5 место в индивидуальном зачете; Международные соревнования вальщиков леса (м.Айзупес, Латвия) -3 место в личном зачете (к слову сказать, на этих соревнованиях впервые Республику Беларусь представляла наша учащаяся юниор); Первый Международный лесной фестиваль профессиональных скилзов (г.Полоцк, Беларусь)- 1-ое общекомандное место; первые места в региональных конкурсах профессионального мастерства. И это только самые значимые победы!

Опыт такой мобильной и гибкой системы наставничества позволяет сделать вывод о том, что для успешной подготовки учащихся к конкурсам профессионального мастерства, а вместе с этим и к будущей профессиональной деятельности такая работа просто необходима. Только «постоянная практика» обеспечивает дидактическую последовательность процесса формирования у учащихся системы профессиональных знаний и умений в соответствии с профилем деятельности, прививает им навыки самостоятельной работы по избранной специальности. Как следствие - для обучающихся это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, для предприятия - возможность формирования кадрового резерва, а для колледжа - повышение качества учебного процесса и рост конкурентоспособности выпускников.

Библиографический список:

1. Горбатенко, И.Г., Ходосевич, Т.В. Первый Международный фестиваль профессиональных скилзов (организация и проведение), 2019. – 66 с.

2. Лукичева, Л. В. Наставничество- инструмент индивидуальной воспитательной траектории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/federalnyj-proekt-sovremennaya-shkola/371-nastavnichestvo-instrument-postroeniya-individualnoj-vospitatelnoj-traektorii 23.09.2020

3. Ступина, В.С., Мухаметшина, Р.Н. Из опыта педагогического наставничества в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», 2018. – 186 с.

З.А. Горошко
методист
Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО,
Республика Беларусь, город Гомель

Организация работы с молодыми специалистами в филиале «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО (Республика Беларусь)

Современные условия жизни требуют от преподавателя постоянного, профессионального роста, творческого отношения к работе. Известно, что окончание высшего учебного заведения и получение диплома не означает, что выпускник является профессионалом [1,2]. Начинающему педагогу предстоит определённый путь профессионального становления и адаптации к новым условиям. [3]. Это ещё больше касается преподавателей специальных дисциплин, когда на преподавательские должности приходят инженеры-механики, инженеры-строители, инженеры-электроники.

Молодой преподаватель в начале своей профессиональной деятельности сталкивается с определенными трудностями. Основные трудности, возникающие у начинающих педагогов в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой или её отсутствием. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в учреждении высшего образования, выпускник Вуза зачастую не знает, как их применять на практике, не владеет приёмами, методами и формами обучения. Кроме методических затруднений по разработке плана занятия, выстраиванию логики занятия, последовательности и продолжительности этапов занятия, возникают затруднения творческого и личностного характера. Это и затруднения в разработке творческих учебных заданий для учащихся, в организации работы с высоко мотивированными учащимися, и отсутствие взаимопонимания с коллегами и др.

Ведущим направлением методической работы с начинающими преподавателями является формирование умение правильно строить не только свою деятельность, но также и деятельность обучаемого, направлять процесс его развития.

Профессиональная подготовка будущего специалиста предполагает формирование его как профессионала, личности, обладающей знаниями, умениями и навыками, творческим подходом. Именно профессионал способствует формированию будущего специалиста и как конкурентоспособного работника и как личность способную к саморазвитию.

В филиале «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» (филиал ГГДСК УО РИПО) одной из важных составляющих методической работы является работа с педагогами. Разработана долгосрочная программа «Профессионал». В рамках этой Программы работают школы педагогического мастерства, охватывающие все категории преподавателей: «Школа молодого преподавателя», «Школа совершенствования» и «Мастер-класс». Характерной чертой проведения всех школ является то, что во время проведения семинаров, мастер-классов и круглых столов, преподаватели имеют возможность познакомить со своими наработками, положительным опытом работы своих коллег; обсудить проблемы и вопросы, возникающие в процессе преподавания и применении современных образовательных технологий, ознакомиться с современными педагогическими технологиями и новейшими методиками преподавания.

Существенное место в методической работе филиала ГГДСК уделяется работе с молодыми преподавателями. Оказание помощи молодым специалистам в профессиональном становлении идет по двум направлениям: система наставничества (шефство опытных педагогов цикловой комиссии) и занятия в «Школе молодого педагога».

Профессиональное становление молодых специалистов начинается со «Школы молодого преподавателя», основными задачами которой является:

– развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств обучения и новых технологий;

– развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию;

– выявление и предотвращение затруднений и перегрузок в работе молодых преподавателей;

– удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании;

– способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;

– помощь молодым преподавателям во внедрении современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Перед началом учебного года молодые специалисты знакомятся с основными нормативными документами, получают консультации по вопросам планирования (учебный план, учебная программа, календарно-тематическое планирование, планы учебных занятий), по организации аттестации учащихся, по созданию учебно-методического комплекса преподаваемой учебной дисциплины. Молодым педагогам оказывается методическая помощь при составлении Индивидуального плана, планировании темы по самообразованию.

По плану работы «Школы молодого педагога» молодые специалисты посещают занятия школы. Обычно планируется проведение 4 занятий школы в течение учебного года. Так, на первом занятии «Современное учебное занятие: структура и конструирование» молодые специалисты рассматривают единые требования к проведению учебных занятий, типы и формы проведения занятий. Знакомятся с алгоритмом анализа и самоанализа занятия. На занятии «Учебное занятие как динамическая система» педагоги осваивают особенности организации работы учащихся на учебном занятии, моделируют и анализируют отдельные этапы занятия. На занятии «Условие продуктивности образовательного процесса» выясняют роль мотивации учащихся на учебном занятии, обсуждают методики и способы стимулирования и развития творческих способностей учащихся на современном занятии. Традиционно на занятия «Школы молодого педагога» приглашаются опытные педагоги, которые знакомят молодых специалистов со своим опытом. На одно из занятий приглашается психолог, который знакомит молодых педагогов с возрастными особенностями учащихся разных курсов, с методиками профилактики педагогической перегрузки преподавателей. В конце учебного года проходит «Фестиваль молодого педагога». Молодые специалисты проводят открытые занятия, на которых присутствуют наставники, администрация филиала, коллеги. Круглый стол «Современное занятие как основа эффективного и качественного образования» является площадкой, на которой обсуждаются и подводятся итоги работы, проводимой в рамках школы в течение учебного года.

Кроме посещения занятий своей школы, молодые преподаватели посещают заседания, мастер-классы, проводимые в рамках реализации программы Профессионал.

Благодаря целенаправленной проводимой работе период адаптации выпускников Вузов в филиале проходит успешно. Молодые специалисты активно включаются в образовательный процесс, повышают свой профессиональный уровень, участвуют в подготовке учащихся к конференциям, конкурсам, проводимым в рамках филиала, региона и республики.

Библиографический список:

1. Булыга К.А. Демченко Т.С. Проблемы адаптации молодых специалистов /К.А. Булыга, Т.С. Демченко [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=28945044 – Дата доступа:10.10.2020

2. Вражнова М. Проблемы адаптации молодых специалистов в условиях вуз – производство / М. Вражнова //Высшее образование в России, 2002[Электронный ресурс] – Режим доступа: cyberleninka.ru – Дата доступа: 28.10.2020

3. Кожанова Т.Г. Организация работы с молодыми педагогами / Т.Г. Кожанова //Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы, 2016. С.38.

Т.А. Гусева
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Программа наставничества в колледже: проблемы и перспективы

В современном образовательном пространстве сформировалась необходимость популяризации и внедрения технологий наставнической деятельности, так как в корне изменились взаимоотношения между преподавателем и студентом. Кроме того, одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентоспособности российской экономики является формирование и развитие кадрового потенциала.

Профессиональные образовательные организации очень часто не могут спрогнозировать все происходящие изменения и постоянное обновление технической и технологической составляющей современного инновационного производства. Необходима система, своего рода программа формирования человека, который будет не только технически грамотным специалистом, но и морально преданным тому производству или профессии, которой он посвящает время. Такой системой является система наставничества.

Современная система наставничества функционирует на основание следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273 «Об образовании» (ст.28,47,48);
- Приказ министерства образования науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-915/20 от 20 мая 2020 г «О внедрении целевой модели наставничества»;
- Распоряжение Министерства просвещения № Р-145 от 25 декабря 2019 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Однако анализ опыта осуществления наставнической деятельности в профессиональных образовательных организациях (например, система среднего профессионального образования - техникумы, колледжи) выявил наличие следующих проблем:

- отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и их подопечных;
- отсутствие выстроенной системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций-работодателей при формировании системы наставничества;
- отсутствие адекватных систем мотивации наставников;

- отсутствие специальных мероприятий по развитию навыков наставников: курсы повышения квалификации, семинары и др.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

Поэтому профессиональные образовательные организации, например, ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж», на стадии проектирования, организации и реализации образовательных программ стали внедрять инновационные технологии наставнической деятельности, так как стремятся следовать вызовам современности в сфере образования обучающихся.

ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж» с 2015 года стал постепенно внедряться технологии наставнической деятельности. Опыт внедрения наставнической деятельности в начале складывался в рамках системы дополнительного образования - творческая лаборатория «Интеллектуал», где обучающимся представлялась возможность освоить основы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и основы технологии проектной деятельности. Основной идей было формирование творческих инициатив, обучающихся с целью создания образовательных условий для развития творческих способностей и технического творчества. В результате применения ТРИЗ-технологий (как основного метода организации наставнической деятельности) в образовательном процессе студент-выпускник обладает не только общими и профессиональными компетенциями, но и способностью решать нестандартные технические задачи, выдвигать рационализаторские предложения на производстве. Следовательно, были поставлены следующие задачи:

- обосновать рациональные методы и приемы ТРИЗ-педагогики, ТРИЗ-технологий для организации наставнической деятельности;
- разработать дидактическое обеспечение реализации в образовательном процессе ТРИЗ-технологий (методических разработок по общепрофессиональным дисциплинам (проекты план - конспектов учебных занятий, задания для аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся);
- определить уровень творческих способностей, обучающихся (уровень ассоциативного и системного мышления);
- внедрить дидактическое обеспечение реализации в образовательном процессе ТРИЗ технологии;
- организовать мониторинг сформированности творческих способностей и инициатив студентов.

Таким образом, на первом этапе реализации замысла педагогического опыта в области наставнической деятельности была выбрана методология и разработана образовательная программа, рассчитанная на 4 года обучения. На втором этапе определялась целевая аудитория: обучающиеся первого курса разных учебных групп, инициативная творческая группа педагогических работников (преподаватели общеобразовательного дисциплин, преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин, классные руководители и т.д.). На третьем этапе проектировалась методика диагностики творческих способностей обучающихся, педагогических работников и администрации образовательного учреждения (ГБПОУ «НРТК»).

Рассмотрим тенденции формирования целевой аудитории внедрения наставнической деятельности в ГБПОУ «Нижегородском радиотехническом колледже» посредством применения ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогики в течение пяти лет (см.таблицу 1).

Таблица 1

Формирование целевой аудитории для использования технологий наставнической деятельности

Целевая аудитория	Временной интервал				
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	2	3	4	5	6
Студенты	15 чел.	19 чел.	20 чел.	40 чел.	52 чел.
Педагогические работники	2 чел.	5 чел.	5 чел.	8 чел.	10 чел.
Администрация образовательного учреждения	1 чел.	3 чел.	3 чел.	5 чел.	5 чел.
Родители обучающихся	3 чел.	5 чел.	8 чел.	10 чел.	10 чел.

Из вышеприведенной сравнительной таблицы 1 можно сделать вывод о том, что актуальность наставничества и наставнической деятельности возрастает.

Далее для исследования уровня сформированности творческих способностей и инициатив, обучающихся 14-17 лет применялась методика Г. Дэвиса, где основополагающим методом исследования является тестирование, которое проводилась в стандартных учебных условиях образовательного учреждения один раз в семестр (см.таблицу 2).

Таблица 2

Результаты исследования уровня сформированности творческих способностей и инициатив обучающихся ГБПОУ «НРТК» (1 учебная площадка)

Временной интервал	Общее кол-во участников	Уровень сформированности творческих способностей и инициатив		
		низкий	средний	высокий
2015 г.	15 чел.	8 чел.	5 чел.	2 чел.
2016 г.	19 чел.	14 чел.	10 чел.	5 чел.
2017 г.	20 чел.	2 чел.	10 чел.	8 чел.
2018 г.	40 чел.	10 чел.	20 чел.	10 чел.
2019 г.	52 чел.	24 чел.	21 чел.	17 чел.

Выше представленные результаты исследования уровня сформированности творческих способностей обучающихся ГБПОУ «НРТК» (1 учебная площадка) говорят нам о том, что прослеживается положительная динамика роста, которая доказывает эффективность использования ТРИЗ-педагогики как основного способа организации наставнической деятельности.

Практическая сущность методики Г. Дэвиса помогает диагностировать творческие способности (креативность) обучающихся ГПОУ «НРТК» как личностное свойство. Поэтому выявленный уровень личностных признаков креативности (уровень любопытства, самодостаточности, чувства гармонии и красоты, альтруизма, стремления к риску, принятия беспорядка, потребности в активности) направляет нас на формирование модели взаимоотношений между студентом и преподавателем в рамках наставнической деятельности (см.таблицу 3).

Таблица 3

Результаты диагностики креативности по методики Г. Дэвида

Личностные признаки креативности обучающихся	2018 г.		2019 г.	
	Общее кол-во участников, чел.	Повышенный уровень, %	Общее кол-во участников, чел.	Повышенный уровень, %
Уровень любопытства	40	25	52	44
Уровень самодостаточности	40	8	52	21
Уровень чувства гармонии и красоты	40	7	52	14
Уровень альтруизма	40	5	52	15,5
Уровень стремления к риску	40	18	52	28,5
Уровень принятия беспорядка	40	12	52	19
Уровень потребности в активности	40	70	52	80

Из сравнительной таблицы № 3 видно, что уровень потребности в активности обучающихся растет. Это связано с тем, что преподаватель (наставник) направляет студента на раскрытие личностных талантов и освоение профессиональных компетенций. Кроме того, современный подросток легко идет на риск, поэтому преподаватель-наставник должен создать определенные условия для комплексного развития личности и специалиста среднего профессионального звена.

Кроме того, были созданы экспериментальные ситуации для изучения креативности по методике Э.П. Торренса (см.таблицу 4), которая направлена на диагностику беглости, оригинальности, гибкости, абстрактности мышления.

Таблица 4

Результаты диагностики креативности по методике Э.П. Торренса

Параметры диагностики	2018 г. (40 чел.)			2019 г. (52 чел.)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Уровень беглости	40%	50%	10 %	39 %	45 %	16 %
Уровень оригинальности	90%	8 %	2 %	84 %	12 %	4 %
Уровень гибкости	79%	15 %	6 %	70%	20 %	10 %
Уровень абстрактного мышления	67,5	19,5 %	13 %	51 %	28 %	21 %

Состояние (уровень) креативности в совокупности демонстрирует положительную динамику и говорит нам о результативности опыта наставнической деятельности, так как результаты диагностики по методике Э.П. Торренса показали достаточно высокую чувствительность обучающихся ГБПОУ «НРТК» к задачам, дефициту и пробелам знаний, стремлению к объединению разноплановой информации. Сформировавшийся факт еще раз доказывает необходимость развития наставнической деятельности, где особая роль отводится наставнику (педагогу, студенту, представителю от потенциального работодателя).

Практический опыт внедрения наставнической деятельности посредством ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогики выдвигает гипотезу возможности решения поставленных проблем за счёт корректировки образовательных программ не только системы дополнительного образования, но основного (особенно учебных дисциплин по выбору обучающихся). По плану реализации педагогического проекта в сфере наставнической деятельности было предусмотрено проектирование и разработка дидактического обеспечения для методического сопровождения образовательного процесса ТРИЗ-технологиями. Под дидактическим обеспечением будем понимать создание учебно-методического комплекса (методические разработки проектов план - конспектов учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, учебные задания для аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся, инструкции по организации образовательного процесса с применением ТРИЗ-технологий).

Поэтому модель наставнической деятельности в ГБПОУ «Нижегородском радиотехническом колледже» функционировала в упрощенном виде (педагог-студент) по определённому плану.

Практика внедрения технологий наставнической деятельности посредством ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогики показала, что необходимо создать инициативно-творческую группу из педагогических работников, которые готовы сопровождать обучающегося в образовательной среде несколько в другом качестве. Кроме того, они должны пройти процесс «самосовершенствования» сами: освоить технологии наставнической деятельности, поменять стиль коммуникаций, перестроить свои педагогические ориентиры и т.д. Так как современному студенту нужно освоить навыки самостоятельности в ориентации среди большого массива информации в офлайн и онлайн средах. Поэтому в ГБПОУ «Нижегородском радиотехническом колледже» был разработан обновленный вариант педагогического проекта по наставнической деятельности, шагая в ногу со временем и следуя современным вызовам в образовательном пространстве.

Следовательно, имея богатый опыт использования технологий наставнической деятельности посредством ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогики , сложилась новая ключевая цель педагогического проекта - формирование благоприятных условий и системы для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся (также профилактики правонарушений в ГБПОУ «НРТК») к июлю 2023 года с 2,5 % до 60 % (путем создания новой модели творческой лаборатории «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»). Цель ориентировала нас на решение ряда задач.

Задача № 1 «Разработать и внести изменения в локальные нормативно-правовые акты колледжа необходимые для реализации проекта».

Задача № 2 «Обеспечить кадровое сопровождение реализации проекта»

- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по реализации мероприятий в области наставнической деятельности;
- Организовать стажировки в области наставнической деятельности;
- Провести комплекс мероприятий по стимулированию педагогического состава к реализации мероприятий проекта.

Задача № 3 «Создать электронно-образовательный ресурс, обеспечивающий информационную и методическую поддержку проекта».

- Разработать обучающий онлайн-курс «Основы наставнической деятельности».
- Разработать систему онлайн-мониторинга эффективности внедрения наставнической деятельности».

Задача № 4 «Создать организационно-методических условий реализации проекта»

- Обеспечить реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ: «НАСТАВНИЧЕСТВО: преподаватель - студент», «НАСТАВНИЧЕСТВО: преподаватель - преподаватель», «НАСТАВНИЧЕСТВО: студент - студент», «НАСТАВНИЧЕСТВО: студент – наставник (потенциальный работодатель)».

Задача № 5 «Осуществить мониторинг уровня организации и реализации наставнической деятельности в колледже».

Реализация наставнической деятельности посредством применения ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогики имеет свою коммуникационную модель (см.таблицу 5).

Таблица 5

Коммуникационная модель наставнической деятельности посредством применения ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогики

Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передается информация	Как передается информация
Статус проекта	Руководитель проекта	Заинтересованные стороны	Каждый месяц, квартал, полугодие, ежегодно	Электронно-образовательный ресурс
Результаты диагностических исследований и мониторинга наставнической деятельности	Участники проекта	Руководитель проекта	Каждое полугодие и год	Электронная почта, мессенджеры, онлайн-сервисы
Текущее состояние	Ответственные исполнители по направлениям и мероприятиям	Руководителю проекта Участникам проекта	ежемесячно	Электронная почта Телефонная связь, письменный отчет
Анализ реализации проекта	Руководитель проекта	Руководитель проекта Заинтересованным сторонам	ежегодно	Презентация результатов проекта
Обмен опытом, текущие вопросы, стажировки	Руководитель проекта	Рабочая группа, приглашенные	1 раз в полугодие	Совещания, тренинги, конференции, собрания

Учитывая проблемы и ошибки в организации наставнической деятельности посредством применения ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогики, сформировался реестр рисков и возможностей нового проекта.

Библиографический список:

1. Приказ министерства образования науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-915/20 от 20 мая 2020 г «О внедрении целевой модели наставничества»;

2. Альтшуллер, Г.С., Теория решения изобретательских задач – 88», https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/tehnicheskie_nauki/822/fulltext.htm;

3. РА ТРИЗ (ассоциация российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ) - http://ratriz.ru/.

Т.В. Дерябина
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Наставничество как необходимое условие обеспечения качества профессионального образования в современных условиях

Подготовка выпускников профессиональных специальностей строится в соответствии с потребностями работодателей в конкретных специалистах, продиктованными состоянием и вектором развития экономики и образования в стране и мире в целом.

Задача профессионального образования – выпустить качественно подготовленного, мотивированного, конкурентоспособного специалиста, который впоследствии будет готовить новое поколение специалистов, необходимых инновационному образованию. Перед выпускниками педагогического образования стоит задача использования образовательного ресурса колледжа в целях овладения профессиональной подготовкой для будущей успешной работы в общеобразовательных учреждениях, что говорит о необходимости внедрения нового. Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. подхода к деятельности преподавателя как наставника. Еще одно определение . Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. В педагогической литературе вопрос наставничества рассматривается достаточно часто. Научные основы этой проблемы были заложены трудами С.А. Батышева, В.А. Сластенина, Н.А. Томина, В.В. Шапкина и др. Различные подходы к обучению современного специалиста представлены в трудах Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульфова, В.П. Сергеевой, А.П. Тряпицыной и др. Деятельность преподавателя-наставника в вузе исследовали С.А. Щенников, С.В. Дудчик, Т.М. Ковалева; в работах А.Д. Андреевой, О.С. Газмана, Е.И. Исаева, Н.Б. Крыловой, М.И. Рожкова и др. Роль наставника гораздо шире – она объединяет все функции, чтобы помочь подростку и поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения. Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor».

Так звали героя древнегреческой мифологии - мудрого советчика, пользовавшегося всеобщим доверием. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии личности. Наставничество в своем лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей.

К.Д. Ушинский писал, что учитель не должен ограничиваться полученными знаниями, он должен постоянно самосовершенствоваться. Тогда только он сможет достойно учить других, когда будет пополнять свои знания и совершенствовать свое мастерство. Он говорил, что нельзя гордиться своей опытностью, говоря только о длительности осуществления своей воспитательной деятельности. Также Ушинский считал, что нельзя ставить только лишь профессиональный опыт на первое место, чрезвычайно важны теоретические знания, которые должны дополнять опыт. А наставник с богатым опытом профессиональной деятельности и теоретическими знаниями, несомненно, сможет оказать помощь в адаптации менее опытным педагогам.

Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи. Если обратиться к зарубежному опыту организации процесса становления будущих учителей, мы увидим, что наставничество является одной из важнейших форм работы со студентами, так как к качеству подготовки будущих педагогов

предъявляются высокие требования. К примеру, в США функционирует проект наставников (менторов) для начинающих учителей, позволяющий оказывать поддержку и обучать молодых преподавателей в период вхождения в профессию. Учитель-наставник осуществляет ежедневную или еженедельную помощь интерну, а его деятельность с начинающими педагогами вносится в рабочую нагрузку и не рассматривается как дополнительная обязанность; высококвалифицированные педагоги наставники работают в педагогических вузах три года. Совместно с профессорско-преподавательским составом вузов и методистами школьных округов они разрабатывают программы интернатуры и проводят различные семинары для начинающих учителей .

Чтобы построить программу наставничества, необходимо определить необходимые условия для эффективного наставничества. Это подразумевает:

- постановку реальных задач и путей их достижения;
- методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;
- взаимную заинтересованность сторон;
- административный контроль за процессом наставничества;
- наличие методики оценки результатов.

Наставничество студентов педагогического образования представляет собой комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов. Наставник содействует усвоению теоретических знаний, помогает правильно применять их на практике, разрабатывает индивидуальный маршрут развития в профессии, учитывающий особенности личности, организовывает консультационную работу, разрабатывает программу дополнительных занятий с применением различных форм работы, таких как тренинги, семинары, мастер-классы, деловые игры по самым актуальным и проблемным вопросам бакалавров педагогического образования, что позволит сделать процесс подготовки более эффективным. Важно отметить и то, что организация наставничества в вузе будет способствовать развитию профессиональной направленности. Профессиональная направленность представляет собой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, первичного опыта деятельности в избранной сфере, рефлексии своей готовности к овладению избранной профессией.

Таким образом, наставник в колледже сопровождает профессиональную подготовку учащихся и выполняет множество функций: социально-психологическую, диагностическую, мотивационную, коммуникативную, проектноорганизаторскую, контрольную, рефлексивную, дидактическую . Учитывая те изменения, которые происходят в настоящее время в системе образования, необходимо внести коррективы в процесс подготовки специалистов, а именно выпускникам педагогического образования. Организация в колледже наставнической деятельности будет способствовать более эффективному и качественному становлению выпускников в профессиональной деятельности и позволит выпускать специалистов, отвечающих всем требованиям современности.

Наставничество педагогического образования представляет собой комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов. Наставник содействует усвоению теоретических знаний, помогает правильно применять их на практике, разрабатывает индивидуальный маршрут развития в профессии, учитывающий особенности личности, организовывает консультационную работу, разрабатывает программу дополнительных занятий с применением различных форм работы, таких как тренинги, семинары, мастер-классы, деловые игры по самым актуальным и проблемным вопросам студентам педагогического образования, что позволит сделать процесс подготовки более эффективным. Важно отметить и то, что организация наставничества в колледже будет способствовать развитию профессиональной направленности. Профессиональная направленность представляет собой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих

деятельность личности, первичного опыта деятельности в избранной сфере, рефлексии своей готовности к овладению избранной профессией.

Библиографический список:

1. О школе и учителе: Сб. постановлений и материалов. М., 1938

2. Пьянин В.С. Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении: метод. рекомендации. М.: Перспектива, 2009.

3. Щербакова Т.Н. Организация наставничества молодых педагогов в истории образования // Развитие института наставничества в условиях модернизации педагогического образования: материалы науч.-практ. конф. М.: МГПИ, 2010.

О.В. Зиновьева
заведующий учебной частью
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о.город Бор

Наставничество «педагог-обучающийся» как условие воспитания грамотного специалиста

Современное профессиональное образование – это длительный процесс, результатом которого является развитие и профессиональное формирование личности, обусловленное овладением установленными Федеральными государственными образовательными стандартами знаниями, умениями и навыками по конкретной специальности (профессии). Под целью профессионального образования можно понимать подготовку профессионально компетентного специалиста, свободно ориентирующегося в современном мире.

Условия современного рынка труда требуют от начинающего специалиста легкой адаптации к стремительно меняющимся условиям, быть гибким, готовым к принятию нестандартных решений. Одним из условий развития конкурентно способного специалиста в данном аспекте рассматривается такой вид наставничества, как «педагог-обучающийся».

Наставничество в данном смысле можно рассматривать как технологию образования будущего. Эта технология способствует передаче знаний, формированию умений и отработке навыков быстрее и понятнее в сравнении с имеющимися на сегодняшний день традиционными способами.

Использование данной модели наставничества в современной системе образования может способствовать:

- внедрению более современных методов обучения;
- внедрению новых образовательных технологий, которые способствуют повышению мотивации к получению выбранной специальности (профессии) у обучающихся;
- применению в процессе обучения практико-ориентированных программ.

Действующая на сегодняшний день программа образования теряет силу в современных условиях. Обучающиеся имеют неограниченные возможности к получению информации, благодаря чему владеют большим объемом материала. Последний, в свою очередь, не всегда представляет собой ценность и является полезным для обучающегося.

Задача педагога – наставника научить учиться, то есть выделять необходимый процент информации для формирования грамотного специалиста.

Другой важный аспект наставничества - это способствование реализации одной из важных задач - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Качества, которыми должен обладать преподаватель – наставник:

- нестандартность мышления;
- умение осуществлять проектную деятельность;
- способность работать в сети интернет и другими современными источниками информации;
- умение просто и доступно объяснять материал;
- доброжелательность и положительный настрой на работу с обучающимся.

Функции педагога – наставника:

- нестандартный подход к изучению материала;
- помощь в поиске информации;
- отбор информации с профессиональной точки зрения;
- привить обучающемуся интерес к обучаемой специальности (профессии);
- научить нести ответственность за свои решения и своих коллег;
- научить быстро ориентироваться в часто меняющихся условиях;
- мотивация обучающегося к творческой деятельности.

Для того, чтобы процесс взаимодействия «педагог-наставник -обучающийся» имел высокую результативность педагогу необходимо основательно подготовиться.

Процесс взаимодействия начинается с этапа подготовки, который включает в себя постановку целей, задач; разработку рабочей программы; составление маршрутной карты (карты индивидуального образовательного маршрута) обучающегося; разработку технологических карт с методическими и дидактическими структурами занятий (консультаций); первичный подбор источников информации; разработку дидактического материала с использованием нестандартных ситуаций и др.

Следующий этап – непосредственное взаимодействие «наставник – обучающийся», где происходит установление контакта и обмен первоначальными данными. Если на этом этапе обучающийся проявил заинтересованность, то начинается проектная деятельность, в ходе которой, может осуществляться исследование, проводиться анализ, расчет, систематизироваться информация, поиск решения стандартных и нестандартных ситуаций, составление алгоритма решения задач. На данном этапе педагог – наставник тесно контактирует с обучающимся, направляя и дополняя своими действиями деятельность последнего. Также здесь обучающийся получает и далее отрабатывает навыки использования информационных технологий для поиска информации. Этот этап способствует самообразованию и личностному развитию обучающегося.

Третий этап подразумевает представление продукта исследовательской деятельности обучающегося общественности. Этот этап способствует формированию ответственности у студента.

На заключительном этапе необходимо подвести итоги взаимодействия педагог-наставник – обучающийся.

Период взаимодействия между наставником и обучающимся может осуществляться как в течение учебного года, так и всего профессионального процесса обучения.

В современных реалиях такой вид наставничества есть наиболее продуктивный вид деятельности обучающегося, где у него проявляется заинтересованность в получении глубоких знаний, умений и практического опыта по выбранной специальности (профессии), а педагог-наставник есть никто иной как проводник, помощник. В ходе совместной деятельности студент получает навыки, необходимые грамотному специалисту - это коммуникативные навыки; умение работать в команде; умение организовывать собственную деятельность, заниматься самообразованием; планирование, анализ.

Чем выше заинтересованность обучающегося и педагога, тем выше профессиональная компетентность будущего специалиста.

Библиографический список:
1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027
2. Цели и задачи профессионального образования. Принципы профессионального обучения Режим [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://megaobuchalka.ru/8/20017.html Дата обращения: 29.10.2020г.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности студента колледжа как будущего конкурентоспособного, востребованного специалиста Войцеховская Светлана Юрьевна (Московский городской педагогический университет) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.publishing-vak.ru/archive-2019/pedagogy-6.htm Дата обращения: 22.10.2020г.

И.В. Кривенчук
преподаватель
Филиал Учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Организация наставничества в рамках работы творческого объединения «Резьба по дереву»

Оценивая работу творческого объединения «Резьба по дереву» как одну из форм организации наставничества, следует отметить ее эффективность в ходе адаптации учащихся в колледже и самореализации их как будущих специалистов.

С поступлением в колледж происходит переход от зависимого детства к самостоятельной взрослости. Этот переход предполагает с одной стороны завершение физического созревания, а с другой – достижение социальной зрелости. Начинается планирование своего места в обществе, своей деятельности, своего образа жизни [2, с.116–118]

Перед учащимися нового набора возникает целый ряд проблем: недостаточная мотивация к выбранной профессии, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких, организация оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, боязнь публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями.

Преодоление этих трудностей и приспособление первокурсников к учебному заведению принято считать адаптацией. Справиться с таким количеством проблем в период адаптации самостоятельно учащиеся не всегда в силах, поэтому у них возникает потребность в наставнике. Кто же такой наставник, и какими качествами он должен обладать? В самом общем смысле наставник – это человек, передающий свой опыт и навыки, способствуя тем самым раскрытию потенциала другого человека. В нашем случае это руководитель и учащиеся старших курсов творческого объединения.

Наставничество у нас это не только совместная деятельность, психологическая поддержка и процесс обмена знаниями, а прежде всего результат - эмоциональное удовлетворение, получаемое обучаемым в профессиональном развитии. Другими словами – это радость творчества!

В ходе организации работы творческого объединения решается ряда задач:

– выявление творческих учащихся, выработка методических приемов работы с ними;
– создание максимально благоприятных условий для творческого развития ребят;
– участие в смотре инновационного и технического творчества;

– участие в практических конференциях учебно-исследовательских работ учащихся;

– подготовка и проведение мастер-класс по резьбе;

– организация тематических (либо персональных) выставок работ учащихся (педагога).

При условии успешного решения поставленных задач образуется увлеченный, творчески развивающийся сплоченный коллектив.

Общение с ребятами во внеаудиторное время в неформальной благоприятной обстановке творческого взаимодействия помогает выявить направленность их интересов и потребностей, помогает обсудить проблемы и решить различные организационные вопросы, быть в курсе складывающейся в учебных группах атмосфере.

Участие в работе творческого объединения позволяет нашим учащимся самосовершенствоваться и самореализоваться в том числе и в профессиональном плане, с пользой организовать свое свободное время, многое узнать, многому научиться, проверить на собственном опыте. Позволяет достигать конкретных результатов, видеть плоды своего труда.

Учащийся, ощутивший радость творчества от собственноручно изготовленного изделия способен навсегда увлечься. Надо сказать, что увлечение это невероятная сила способная преодолевать трудности и преграды на пути к поставленной цели. Она как соратник образовательного процесса – помогает учащемуся качественно осваивать специальные дисциплины. Члены творческого объединения во многом являются опорой и помощниками для преподавателей и кураторов в ходе организации различных мероприятий в колледже.

Конкурсные мероприятия, в которых мы обязательно участвуем, зачастую являются стартовой площадкой для демонстрации учащимися личных достижений в профессии, творчестве, проектной и исследовательской деятельности. К таким мероприятиям относятся:

- конкурс профессионального мастерства «Столярный биатлон», который проводятся в рамках методической Недели цикловой комиссии специальных дисциплин;
- республиканский смотр инновационного и технического творчества, тематические и персональные выставки творческих работ учащихся и работников филиала являются смотром достижений в инновационном и техническом творчестве и проводится с целью активизации работы по привлечению учащейся молодежи к научно-техническому творчеству, выявления и поддержки талантливой и одарённой молодежи в данной области и пропаганды научно-технического творчества среди молодёжи, активизации деятельности объединений по интересам технического профиля;
- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, в ходе которых гостям создают условия для проявления и развития творческой инициативы, организуют пространство для общения и совместной деятельности с преподавателями и учащимися колледжа;
- профориентационные встречи для учащихся школ и гимназий, которые организовываются преподавателями цикловой комиссии специальных дисциплин и учащимися творческого объединения «Резьба по дереву»;
- конкурсы научно-исследовательских работ учащихся, в ходе которых ребята демонстрируют результаты своей исследовательской деятельности, получают первый опыт защиты своих проектов и исследовательских работ;
- учебно-исследовательские конференции, основными целями которых являются получение учащимися опыта публичных выступлений.

Победители колледжных конкурсов получают возможность оценки своих достижений в области профессии, инновационного и технического творчества, научно-исследовательской деятельности на уровне области, республики.

Резьба по дереву является тем видом занятий, на которых учащиеся овладевают различного рода ручными операциями, реализуют свой творческий потенциал, развивают познавательный интерес[1,с.12.]

Совместная деятельность учащихся старших курсов, руководителя и первокурсников на занятиях объединения способствует развитию тех навыков, которые в дальнейшем помогают молодому специалисту добиться высокого профессионализма в разных областях деятельности, является подготовкой для профессий, требующих таких качеств, как наблюдательность, точность движений, сосредоточенность, устойчивость внимания, настойчивость, усидчивость, интуиция. А этими качествами должны обладать выпускники нашего колледжа!

Опыт показал, что систематические занятия художественной резьбой побуждают к поиску, к работе мысли и фантазии, развивают способности, открывают возможность для развития инициативы, творчества.

В программе объединения по интересам уделяется особое внимание формированию у воспитанников общей культуры труда. Она рассчитана на овладение графической грамотой при выполнении эскизов изделий, и их декора. Все практические работы строятся по принципу от простого к сложному. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого в конструкторском, художественном и технологическом исполнении.

Работа педагога-наставника при обучении резьбе по дереву подобна поддержанию огня в костре: нужен контроль, своевременная помощь, стимулирование, поддержка в минуты разочарования и поиск новых резервов для творчества. Передача опыта от поколения к поколению новых творческих молодых людей, работа принципа «равный обучает равного» умноженные на профессионализм и любовь к творчеству педагога дают достойный результат работы.

Библиографический список:

1. Бурчевский, М.С. Ремесло за плечами не виснет / М.С. Бурчевский. – Архангельск: ПРАВДА СЕВЕРА, 2001. – 411 с.: ил.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000. 624 с.

В.В. Почивалова
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Первомайск

Наставничество как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации мастера производственного обучения в образовательной организации

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. И «… это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В.Путин.

Особенно актуальна в современных условиях роль наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога в образовательной организации, так как в сравнении с классическими формами повышения квалификации (обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации, посещение методических мероприятий, самообразование и другие) имеет ряд преимуществ: обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в

условиях реальной трудовой деятельности, имеет «обратную связь».

Организация наставнической деятельности направлена на развитие и саморазвитие профессиональной деятельности начинающих мастеров производственного обучения, их закрепление в образовательном учреждении через оказание систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств педагогов.

Молодой педагог, приходя в организацию, в новый коллектив, нуждается в помощи более опытных коллег. Поэтому уже более пяти лет я являюсь наставником начинающих мастеров производственного обучения, активно участвую в их профессиональном становлении.

Основными задачами своей деятельности как педагога-наставника считаю:

- побуждать молодого мастера к поиску эффективных современных методов и приемов образовательной деятельности с студентами техникума;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей профессиональной деятельности;
- способствовать успешной адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления мастера и развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.

Помогая молодым мастерам производственного обучения, стараюсь сформировать у них необходимые для успешной педагогической деятельности нравственные и профессиональные качества, научить секретам профессии, воспитать желание постоянно развиваться, овладевать культурой труда, принимать активное участие в жизни коллектива.

Наставническую деятельность осуществляю в несколько этапов. На первом (адаптационном) этапе знакомлюсь и налаживаю общение с молодым мастером производственного обучения. В ходе беседы помогаю ему уточнить круг профессиональных обязанностей, провожу диагностику профессиональных затруднений. Затем вместе с молодым педагогом мы выбираем эффективные формы взаимодействия с учетом его основных проблем и потребностей, разрабатываем индивидуальный план осуществления наставничества.

Цель второго (основного) этапа – реализация индивидуального плана наставничества, помощь молодому мастеру в развитии профессиональных умений, определении и реализации личного плана саморазвития. Для этого использую активные формы и методы профессиональной поддержки: практикум, совместная разработка содержания занятий, помощь в подборе методического материала, взаимном посещения уроков с последующим обсуждением эффективных методов и приемов и другие.

Главным условием достижения положительных результатов наставнической деятельности считаю профессиональное общение на основе доброжелательности и взаимного уважения молодого педагога и наставника, общей заинтересованности в педагогическом взаимодействии. При этом придерживаюсь следующих правил: не приказывать, не поучать, не подсказывать готовые решения, не выносить суждений.

Основной формой развития педагогических умений начинающих мастеров производственного обучения считаю практикум, в ходе которого использую проблемные ситуации, деловые игры и другие активные методы профессиональной помощи.

Особое внимание, уделяю вопросам этикета общения педагога со студентами, их родителями и коллегами. Используя ситуации на основе личного опыта, опыта коллег помогаю молодым мастерам находить эффективные пути предупреждения и разрешения конфликтов.

На третьем этапе (контрольно-оценочном) по результатам беседы и анкетирования анализирую уровень профессиональной компетентности молодого педагога, эффективность нашего профессионального взаимодействия.

Результативность данного опыта наставничества подтверждают профессиональные достижения начинающих педагогов: они продолжают работать в нашем техникуме, успешно прошли аттестацию, их профессиональный авторитет постоянно повышается. Мастера производственного обучения являются участниками профессиональных конкурсов «Мастер

года» регионального уровня, а их воспитанники – участвуют в профессиональных конкурсах WorldSkils и являются победителями конкурсов.

Кроме того, оценив результативность деятельности в роли педагога - наставника для своего профессионального развития, поняла, что наставничество не дает мне стоять на месте, стимулирует постоянно искать и применять новые, более эффективные в современных условиях способы организации образовательной деятельности со студентами, педагогической поддержки родителей, анализировать их эффективность, чтобы затем предлагать начинающим мастерам производственного обучения. Систематическое взаимодействие с молодыми коллегами позволяет не только делиться собственным опытом, но и учиться у них, совершенствовать свои профессиональные навыки и умения, осваивать современные технологии и формы профессионального образования.

Считаю, что организация профессиональной адаптации и повышения квалификации молодых педагогов в образовательной организации в форме наставничества способствует их успешному вхождению в выбранную профессию и служит отправной точкой для дальнейших профессиональных исканий, находок и успехов. А также способствует профессиональному развитию педагогов-наставников, помогает им увидеть и наметить новые перспективы своей педагогической деятельности.

Таким образом, данный опыт наставнической деятельности результативен, его применение не требует создания специальных условий, поэтому он может быть использован для организации наставничества в любой образовательной организации.

Библиографический список:

1. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011. - 176 с.
2. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. - 692 с.
3. Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2009. - 160 с.
4. Савочка Филипп Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев - Москва, 2003. - 317 с.

Н.А. Сашенко
преподаватель
ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, р.п. Шатки

Роль наставничества в развитии профессионального сообщества

Задача профессионального образования в России заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут развивать производство, двигать науку, передавать знания и умения следующим поколениям. В последнее время суть обучения молодежи в ССУЗах свелась, по сути, только к передаче знаний и формированию умений эти знания применять на практике, т.е. только к учебному процессу. О формировании и становлении личности студента как профессионала и гражданина речь, к сожалению, не идет.

Как же побудить студента к качественному прохождению учебного процесса? Как помочь ему адаптироваться в сложной системе и «запустить» личностный рост и самостановление?

Возвращение к наставничеству в современной образовательной практике ПОО подтверждает важность и значимость применения данного типа отношений как резерва успешного управления профессиональным становлением личности и на достаточность других используемых управленческих и образовательных технологий для подготовки конкурентоспособного специалиста. «Часто, когда педагог уходит на пенсию, его собственная

библиотека накопленных знаний сгорает. Наставничество помогает нам спасти несколько томов испытанных временем настоящих секретов нашей профессии» [4].

Говоря о наставничестве, мы должны понимать, что это не просто способ передачи знаний и опыта, а также инвестиции в долгосрочное развитие нашего общества. В Национальном проекте «Образование» находится десять федеральных проектов [1]. Все они взаимосвязаны между собой. Основная цель проекта – достижение результатов по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности. Наставничество как траектория развития образования проходит комплексно через призму нескольких федеральных проектов. В каждом из них необходимы наставники, менторы, управленческие кадры, которые готовы передавать свой опыт при реализации этих проектов, ведь перед нами стоит колоссальная задача сделать образование интересным, удовлетворяющим потребности сегодняшнего общества и государства [3].

Программа Наставничества в образовательном учреждении, должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Таким образом, цель программы помочь становлению психологической готовности выпускника к эффективной профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- выявить лидерский потенциал у обучающихся;
- раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- разработать план мероприятий повышения качества образовательных и профессиональных результатов;
- выявить развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- определить развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи;
- апробировать обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Наставничество играет большую роль в развитии профессионального сообщества. Своих наставников мы вспоминаем всю жизнь. Благодаря им мы учимся быть успешными людьми. Научиться адаптироваться в быстро изменяющемся мире невозможно без наставников. В паре наставник-стажер учатся оба, это взаимообогащение, трансляция опыта в обе стороны.

Наставник сейчас — это универсальный и разносторонний человек, который мотивирует наставляемых, составляет совместно с ними планы развития, помогает им достичь поставленных целей, а также разделяет положения концепции Life long learning (непрерывное образование) [2].

Наставничество в системе образования, особенно профессионального – институт не новый, поэтому здесь никаких новых ролей не открывается. В зависимости от целей, которые ставятся перед наставником, он может быть коучем, тренером, ментором.

Наставник помогает развить способности ученика, обучает его самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их. Задачи могут быть связаны не только с образованием, но и с социализацией, например, при вхождении в студенческий коллектив. Это всегда достаточно индивидуально [5].

Для того чтобы поставить задачу наставнику, надо выявить сначала проблемы у тех, кто будет сопровождаться наставником. В этом смысле, это может быть низкая мотивация к обучению, слабая социализация. Просто надо понимать, что наставничество состоит не только из передачи некоего опыта своего собственного профессионального, чаще всего это наиболее явно видно, но и способствует развитию личностных качеств сопровождаемых.

Одна из самых распространенных задач - адаптация молодых работников, студентов и выпускников к производственной деятельности, корпоративной культуре; создание условий для закрепления в профессиональной деятельности, на рабочем месте.

Но наставничество нельзя рассматривать, как разовое мероприятие – такое, как рассказ о своем опыте, проведение мастер-класса или лекции для группы учеников, пусть даже небольшой. И если мы хотим получить результат, то важно помнить, что он зависит от взаимных усилий наставника и сопровождаемого, от того, насколько последний развивается в профессиональной или личностной сфере.

Для каждого на подобное развитие может уйти разное время. Поэтому сказать, что наставник должен назначаться на полгода или год, можно очень условно для сферы развития профессиональных компетенций.

В профессиональной сфере именно наставник определяет срок готовности ученика работать самостоятельно и возможность его допуска к аттестационным, оценочным процедурам. Он также отвечает за личностное развитие своего сопровождаемого. От эффективности и складывания управленческих практик в паре «ментор-стажер» зависит не только результативность образования, но и консолидация нашего общества.

Результативной работа наставничества будет в случае:

- Взаимной заинтересованности сторон;
- Административного контроля за процессом наставничества;
- Подведением промежуточных результатов сотрудничества;
- Личного примера наставника, который должен проявляться в - безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.

Библиографический список:

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://edu.gov.ru/national-project/

2. Концепция Life long learning (непрерывное образование). HR-СТАТЬИ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ / Обучение в течение жизни (Life Long Learning) [Электронный ресурс] – Режим доступа https://edu.gov.ru/national-project/https://hr-academy.ru/hrarticle/obuchenie-v-techenie-jizni-life-long-learning.html

3. Дулинов, М. Помощь всегда рядом: как сегодня меняется наставничество в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа https://sn.ria.ru/20191209/1562062443.html

4. Роббинс П. Работа с наставником, Jornal of Staff devopment 20 (3) лето, 1999 г.

5..Бурганов Т.Р. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика [Электронный ресурс] – Режим доступа https://sochisirius.ru/news/3073

А.И. Семененко
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Наставничество как необходимое условие обеспечения качества профессионального образования в современных условиях

На сегодняшний день процесс модернизации является неотъемлемой частью современного общества. В сложившихся условиях становится особенно важным иметь актуальные технологии для развития навыков сотрудников, качественного и быстрого включения и адаптации их сформированных навыков к меняющимся условиям. Достижение такого эффективного результата не может быть осуществлено без грамотных, квалифицированных и компетентных сотрудников. В первую очередь это напрямую связано с системой образования. В таком случае речь идет о квалификации педагогического состава: от уровня компетентности педагога напрямую зависит и качество обучения в образовательных учреждения. Процесс модернизации профессионального образования невозможен без внедрения и запуска механизмов, которые обеспечивают высокий уровень квалифицированных кадров. В связи с этим наиболее актуальным становится тема наставничества.

На современном этапе наставничество – это есть кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность. Можно выделить два понятия, а именно «наставничество» и «наставник». Существует множество определений этих двух терминов как в педагогической литературе, так и в научной.

Например, одно из определений «Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне».

«Наставник» – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Сегодня можно услышать такое зарубежное понятие как «тьютор». Тьютор – это персональный наставник.

Между всеми имеющимися определениями можно выделить следующие единые характеристики:

– одна из форм передачи накопленного опыта, знаний, в ходе которой начинающий специалист осваивает персональные приемы наставника;

– способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый уровень профессиональной компетенции.

Основные категории наставничества и есть процесс становления и формирования личности будущего специалиста той или иной области под влиянием различного рода факторов. Можно сказать, что в какой-то степени происходит процесс воспитания человека под влиянием наставника: воспитания и подготовки к трудовой жизни. В таком случае наставник выполняет профессиональную навигационную роль, что позволит обеспечить гармоничное вхождение человека в профессиональную среду: коллектив, производство или организацию. Таким образом осуществляется адаптационная часть наставничества. В таком случае понятие «наставничества» связано с категориями «взаимовыручки», «поддержки».

В процессе наставничества могут быть выделены следующие основные этапы:

1. Адаптация. Данный этап подразумевает знакомство, выявление цели взаимодействия, установление взаимопонимания и доверия.

2. Основной. На данном этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника. Также выстраивается процесс взаимодействия.

3. Заключительный. Данный этап позволяет выполнить оценку и самоанализ выполненной работы.

Рассмотрим подробнее процесс наставничества именно в системе профессионального образования.

В настоящие время именно в системе образования стало уделяться особое внимание наставничеству. Это связано прежде всего в заинтересованности учреждения в молодых специалистах. Процесс наставничества позволяет осуществлять более быструю адаптацию в профессиональной деятельности. Кроме того, это дает возможность в получение поддержки начинающего педагога, как в совершенствовании практических, так и теоретических знаниях.

Основная цель, стоящая перед наставником, – оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование в учреждении стабильного педагогического кадрового потенциала. Результатом деятельности наставника должны стать сформированные у молодого педагога на достаточно высоком уровне: методическая культура; умения планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, осуществлять контроль и оценку знаний студентов, использовать технические средства обучения, проектировать воспитательную работу с группой, организовывать индивидуальную работу и др [2].

Сегодня многие образовательные учреждения посредством внедрения нормативно-правовых актов, например, Положений, закрепляют на обязательной основе за преподавателем, имеющим педагогический от 5 лет (в среднем), молодого коллегу. Основной целью данного процесса является быстрое и качественное ознакомление основам производственной деятельности. Особенно актуальным это является для учреждений профессионального обучения: специалисты узкой специальности в большинстве случаев не имеют педагогического образования. В таком случае тяжело адаптироваться к организации учебного процесса, заполнению журналов и т.д.

Работа наставника начинается со знакомства с молодым специалистом и небольшого анкетирования, которое позволит выявить имеющиеся проблемы и трудности. Наставник должен разработать тезисный план дальнейшей работы по устранению всех пробелов. В таком случае применяются следующие формы взаимодействия: консультирование, инструктирование и т.д. Например, посещение уроков наставника молодым специалистом – это позволит в дальнейшем правильно и конструктивно организовывать занятие, так он знакомится со структурой и методикой ведения занятия. Так и наоборот: посещение наставником занятий коллеги – это поможет более опытному коллеге выявить ошибки и указать на них.

Каждое посещенное занятие анализируется с точки зрения дидактических и методических принципов, эффективности и уместности выбранных методов и приемов, даются рекомендации по устранению выявленных недостатков и ошибок. Молодой педагог должен не бояться этих посещений и понимать, что это поможет ему научиться анализировать свою деятельность, т.е. учит его работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии [2].

Кроме того, применяются следующие формы взаимодействия: посещение «Школы молодого преподавателя»; посещение «Мастер-классов» и открытых уроков; участие в подготовке и организации семинаров, конференций.

В процессе проведения наставничества необходимо ознакомить коллегу с нормативной документацией; принципами разработки рабочих программ дисциплин и оценочных средств для текущего и промежуточного контроля; составлением календарно-тематических и поурочных планов; разработкой методических указаний и рекомендаций для студентов; работой с классными журналами.

На начальных этапах наставник помогает молодому педагогу планировать его занятия, рационально выбирать вид и тип занятия, его структуру, правильно определять задания, формулировать цели (учебную, воспитательную, развивающую), определять содержание каждого этапа занятия.

Таким образом, происходит так же выработка стиля наставничества и корректировка его профессиональных умений. Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

К преимуществам метода наставничества можно отнести следующее [3]:

– обучение сотрудников непосредственно на рабочем месте;

– персональный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности подопечного;

– упрощение и ускорение процесса адаптации к условиям профессиональной деятельности;

– ускоренной распространения корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;

– снижение текучести кадров;

– повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;

– улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников, обучающихся.

Проблемными точками наставничества являются снижение рабочей эффективности сотрудника, принявшего роль наставника, увеличение его общей нагрузки, недостаточность опыта педагогического взаимодействия и, как следствие, неструктурированная подача информации, отсутствие педагогических алгоритмов обучения. В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров [3].

Библиографический список:

1. Величко Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже [Текст] / Е. В. Величко // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 97-100.

2. Квитко Е.А. Организация педагогического наставничества в ГБПОУ «Коркинсий горно-строительный техникум» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://kpk74.ru/images/kpk/deyatelnost/metodicheskaya_deyatelnost/lokalnie_normativnie_akti/sbornik_nastavnichestvo.pdf

3. Лидовская Н.В. Традиции наставничесва в Магнитогорском политехническом колледже [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kpk74.ru/images/kpk/deyatelnost/metodicheskaya_deyatelnost/lokalnie_normativnie_akti/sbornik_nastavnichestvo.pdf

Л.В. Скузоваткина
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский техникум отраслевых технологий»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Организация наставничества «Учитель-учителю»
в период дистанционного обучения

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. И «… это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В.Путин.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. В связи с объявленным по всей России режимом самоизоляции, с 18 марта 2020 года началось дистанционное обучение. Что такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими интерактивными средствами. И тут проявились первые сложности. Уровень владения цифровыми ресурсами до эпидемии среди большинства преподавателей был невысок, и лишь немногие имели представление об электронных образовательных платформах. Возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате.

Руководство НТОТ и более молодые коллеги как могли старались облегчить старшим товарищам погружение в мир новых цифровых возможностей. Студенты также помогали учителям адаптироваться в этот период. Преподаватели стали осваивать социальную сеть «ВКонтакте», мессенджеры WhatsApp и Viber, которые иногда становились основными коммуникационными каналами не только с обучающими, но и с родителями. Туда же в некоторых случаях перекочевывал вообще весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам.

Онлайн-обучение – свершившийся факт нашей жизни с быстро растущим числом вовлеченных пользователей. Первая волна в период пандемии показала низкий уровень сформированности «цифровой грамотности», эффективности использования цифровых технологий.

Организация наставнической деятельности в нашем техникуме была направлена на развитие и саморазвитие профессиональной деятельности педагогов с учетом потребностей и индивидуальных качеств. Мы стали осваивать платформы: Zoom, MOODLE. Каждый включался в работу по – разному.

Для нас провели семинар, где показали различные возможности электронных платформ (Skype, Moodle, Google-формы, Web-квест, LearningApps, H5P , Генератор ребусов. Фабрика кроссвордов) и показали на примере как их можно использовать при обучении. Из этого семинара каждый выбрал свой вариант работы и над этим педагогом был закреплен наставник.

Система наставничества складывается из четырех взаимообусловленных компонентов:

1. Заинтересованность организации–работодателя в профессиональном росте сотрудников.

2. Конкретные цели, задачи, программы деятельности субъектов, включенных в систему наставничества.

3. Межличностное общение между наставником и обучаемым в процессе взаимодействия.

Наставничество - этот метод адаптации к профессии может осуществляться на любом этапе профессиональной карьеры;

•наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности;

•это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;

•наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

Перечисленные признаки подтверждают значимость этого метода профессионального становления личности, его действенность и образовательную ценность.

НАСТАВНИК- это:

1) высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники (молодые педагоги) могут получить совет или поддержку. Наставник помогает молодому педагогу совершенствовать методы обучения, составлять различные инструкции и задания учащимся, а также оценивает процесс и результаты деятельности молодого коллеги, реализуя лично им принятые установки. Деятельность наставника и его стиль становятся образцом (см. также Наставничество);

2) лицо, осуществляющее индивидуальное или групповое профессиональное обучение непосредственно на рабочем месте, зачастую в ходе выполнения оплачиваемой работы. Теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формировании практических умений и навыков.

Наставник должен иметь знания и опыт работы, быть профессионалом. Причем уровень знаний наставника должен значительно превосходить должностные компетенции его подопечных. Должен уметь передавать знания. Поэтому наставниками в идеале должны становиться только люди, умеющие легко и доступно передавать свои знания и опыт новичкам. Должно быть личное желание. Если наставничество сотрудником воспринимается как дополнительная нагрузка, тяжелое бремя, ничего хорошего из этого не получится. Он должен быть влиятельным. Для этого ему необходимо пользоваться авторитетом как у руководства, так и в коллективе. Должен быть ответственным и организованным.

Как сказал известный американский режиссер Том Маккарти: *«Любое великое дело — вопрос организации. Не гениальности, не вдохновения или полета фантазии, не умения или хитрости, а организации»*. Я с ним полностью согласна. Любое хорошее дело могут загубить неорганизованные, безответственные люди. Поэтому так важно, чтобы наставник в полной мере отвечал этому критерию. Тогда процесс наставничества не будет пущен на самотек, а станет эффективным для обеих сторон.

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

– во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;

– во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником;

– в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;

– в-четвертых, выполнение функций наставника может (и должно!) помочь в развитии педагогической карьеры учителя, повышении его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе;

– в-пятых, поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное – быть открытым для педагогических инноваций! Наставничество не дает стоять на месте, стимулирует постоянно искать и

применять новые, более эффективные в современных условиях способы организации образовательной деятельности с детьми, педагогической поддержки родителей, анализировать их эффективность.

Рассуждать о пользе наставничества можно при условии, что эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения.

Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть:

– во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;

– во-вторых, развитие личностно-ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике образовательного учреждения;

– в-третьих, формирование в техникуме такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов.

Библиографический список:

1. Организация наставничества [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/05/08/organizatsiya-nastavnichestva-v-shkole-s-molodymi, https://professional_education.academic.ru/1625/%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92%D0%9D%D0%98%D0%9A

А.И. Соломина
заместитель директора по УВР
ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж»
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Наставничество как драйвер профессионального роста в современных условиях образования

Движение наставников родилось не вчера, его умные люди поддержали и сформулировали когда-то. Часто говорят: новое – это хорошо забытое старое. Не всё так, конечно, много нового, совсем нового, но это дело чрезвычайно важное ещё и с морально-этической точки зрения. Потому что поддержать молодых людей, речь, прежде всего, идёт о молодых специалистах, помочь им сформировать правильное отношение к делу, к профессии, к стране, в конце концов, – в этом основа успеха.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

Одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентоспособности российской экономики является формирование и развитие кадрового потенциала. При разработке наставнической системы в ПОУ необходимо учитывать требования национальных и федеральных проектов:

- национальный проект «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;
- федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

В Нижегородском радиотехническом колледже в апреле 2020 года был разработан портфель проектов по воспитательной работе «Драйвер роста», одним из направлений, которого стал проект по реализации Целевой модели наставничества «Вектор роста».

Цель реализации проекта «Вектор роста» – вовлечение 60% обучающихся к июлю 2023 года в систему наставничества в колледже (в том числе в части профилактики асоциального поведения) путем создания творческих лабораторий: «Интеллектуал», «Программирование в 1С», «Нанотехнологии - вчера, сегодня, завтра», «Робототехника», «Основы программирования микроконтроллеров», «Научное объединение информатиков» и технической лаборатории «Техноцентр».

Цель ориентировала нас на решение ряда задач.

Задача 1. Разработать и внести изменения в локальные нормативно-правовые акты колледжа необходимые для реализации проекта:

- Внести изменения в программу воспитания и социализации студентов колледжа с учетом реализации нового проекта и ориентации на глобальные и государственные задачи.
- Внести изменения в содержательную часть листов самооценки педагогических работников;
- Заключить соглашения с некоммерческими организациями, социальными партнерами, работодателями по реализации мероприятий наставнической деятельности.
- Разработать положение и программу деятельности творческих лабораторий: «Интеллектуал», «Программирование в 1С», «Нанотехнологии - вчера, сегодня, завтра», «Робототехника», «Основы программирования микроконтроллеров», «Научное объединение информатиков» и технической лаборатории «Техноцентр».

Задача 2. Обеспечить кадровое сопровождение реализации проекта.

- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по реализации мероприятий в области наставнической деятельности;
- Организовать стажировки в области наставнической деятельности;
- Провести комплекс мероприятий по стимулированию педагогического состава к реализации мероприятий проекта.

Задача 3. Создать электронно-образовательный ресурс, обеспечивающий информационную и методическую поддержку проекта.

- Разработать обучающий онлайн-курс «Основы наставнической деятельности».
- Разработать систему онлайн-мониторинга эффективности внедрения наставнической деятельности»

Задача 4. Создать организационно-методических условий реализации проекта.

- Реализовать программу деятельности творческих лабораторий: «Интеллектуал», «Программирование в 1С», «Нанотехнологии - вчера, сегодня, завтра», «Робототехника», «Основы программирования микроконтроллеров», «Научное объединение информатиков» и технической лаборатории «Техноцентр».
- Обеспечить реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ: «Наставничество: преподаватель - студент», «Наставничество: преподаватель – преподаватель»; «Наставничество: студент – студент»; «Наставничество: студент – наставник (потенциальный работодатель)».

Задача 5. Осуществить мониторинг уровня организации и реализации наставнической деятельности в колледже.

По итогам реализации проекта мы должны получить следующие результаты:

Актуализирована и вновь принята нормативно - правовая база для реализации мероприятий проекта.

Разработаны совместно с социальными партнерами программы наставнической деятельности «Наставничество: студент – наставник (потенциальный работодатель)».

Заключены соглашения с социальными партнерами по реализации мероприятий наставнической деятельности.

Разработана программа обучения н сборник методических материалов для педагогических работников с целью эффективной организации наставнической деятельности в колледже

Разработан сайт для поддержки проекта, содержащий в себе: новостную ленту для освещения мероприятий проекта, образовательный контент, платформу для проведения онлайн-диагностики, банк методических разработок для педагогических работников

Созданы и функционируют творческие лаборатории: «Интеллектуал», «Программирование в 1С», «Нанотехнологии - вчера, сегодня, завтра», «Робототехника», «Основы программирования микроконтроллеров», «Научное объединение информатиков» и техническая лаборатория «Техноцентр».

Выпущен сборник студенческих научно-исследовательских работ.

Разработан и внедрен пакет диагностического инструментария для определения уровня готовности педагогических работников к освоению технологий наставнической деятельности.

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующим формам: "студент-студент"; "педагог – педагог"; "производственный наставник – студент"; " преподаватель-студент".

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или групп предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. Мониторинг и оценка результатов реализации системы наставничества организуется 1 раз в полгода до 20 декабря и до 20 мая ежегодно. Ежегодно в срок не позднее 30 декабря в региональный наставнический центр направляется информация о количестве участников программы (системы) наставничества по соответствующей форме федерального статистического наблюдения.

Однако анализ опыта осуществления наставнической деятельности в профессиональных образовательных организациях показывает наличие следующих проблем:

- отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и их подопечных;
- отсутствие специальных мероприятий по развитию навыков наставников (курсы повышения квалификации, семинары и др.)

Возникновение подобных проблем объясняется тем, что в наше время система наставничества находится в стадии коренных перемен, вызванных многообразием воздействующих на нее факторов: социально-экономических, политических, социокультурных, педагогических, методических и индивидуальных. Современному профессиональному учреждению необходимо стать драйвером для перезагрузки традиционной системы наставничества, способной выпустить на рынок труда специалиста готового к быстрой адаптации в реальном секторе экономики.

"Какие бы ни появлялись уникальные компьютерные программы, передача навыков, знаний и особенно ценностей от человека к человеку будет оставаться основным способом развития талантов"- слова Сергея Кириенко, первого заместителя руководителя администрации Президента РФ

Библиографический список:

1.Электронный ресурс – Режим доступа: https://rg.ru/2018/02/14/putin-predlozhil-detiam-bilet-v-budushchee.html

2. Электронный ресурс – Режим доступа: http://businessofrussia.com/mar-2015/item/1093-

3. Электронный ресурс – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-strategicheskiy-resurs-povysheniya-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya

Л.П. Стоян
преподаватель
УО «Пинский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности»,
Беларусь, Брестская область, город Пинск

Родной уголок в моем сердце

Пинщина – самобытный край с его уникальными ландшафтами, замечательными и талантливыми людьми, своеобразными обычаями, традициями и славной историей. Прошлое и настоящее края, района, деревни, опыт предыдущих поколений, их традиции, быт, обычаи, творчество и многое другое – все это тема многих мероприятий, проводимых в Пинском государственном профессионально-техническом колледже легкой промышленности.

В кабинете белорусского языка и литературы работает литературная гостиная «Родной уголок в моем сердце». Формы работы литературной гостиной разнообразные. Это литературные исследования неизвестных страниц жизни и творчества местных литераторов, краеведческие литературные встречи с местными поэтами, разработка картосхем культурно-познавательных маршрутов, используемых на уроках белорусской литературы и языка, а также во внеурочных мероприятиях, экскурсиях, различные воспитательные мероприятия.

Рис.1 В литературной гостиной

Подготовительным этапом проведения заседаний литературно-поэтической гостиной – поэтические экскурсии-путешествия. Например, поездка на малую родину нашей знаменитой «полесской ласточки» – Евгении Янищиц – в деревню Поречье Пинского района Брестской области, где училась поэтка. Сейчас здесь находится ее литературный музей, где учащиеся имели возможность пройти жизненным и творческим путем Евгении Янищиц, ощутить дух мест, где она жила и писала, и понять, что дало ей силы взлететь так высоко. Накануне литературной встречи «Якуб Колас и Янка Купала – песняры родного края» в деревне Пинковичи Пинского района Брестской области была организована поэтическая экскурсия в литературно-краеведческий музей Якуба Коласа, где стоит скромное здание – «колосовская» школа, как теперь называют ее жители Пинкович.

В колледже проводятся экскурсии, путешествия по родному краю с составлением краеведческих маршрутов, исследуются народные традиции и промыслы полешуков, названия местных деревень, городов, духовно-культовые места региона, объекты утраченного исторического, культурного и природного наследия, исследуется жизненный и творческий путь известных людей края. На основе собранного учащимися краеведческого материала

проводятся заседания литературно-поэтической гостиной, направленные на изучение и популяризацию культурного наследия малой родины, возрождение и сохранение памяти земляков-поэтов Пинщины.

Одно из таких заседаний – «Свет далекой звезды», посвященное Евгении Яныщиц. В гостиной под мелодию белорусских цимбал ведущие рассказали зрителям о волшебном мире поэзии Евгении Янищиц, помогли приблизиться к пониманию загадочности ее судьбы, познать тайну ее жизни. В исполненни учащихся колледжа прозвучали стихи поэтки, в которых отразилась огромная любовь к родной земле, природе Полесья, к своему народу. Учащихся заинтересовала разносторонность авторского таланта, духовный мир лирической героини.

В Пинске живет талантливая поэтесса Тамара Лознюха. Это человек непростой судьбы и исключительной силы духа. Более 30 лет в результате тяжелой болезни ее постигла полная неподвижность. Сколько людей сломали значительно меньшие жизненные невзгоды, но Тамара Петровна не упала духом. Хотя женщина физически неподвижна, лишена многого, но у нее есть сияние души, способность остро ощущать происходящие вокруг нее события, вкладывать душу в поэтические строки. Ее стихи – признание людям и Богу. Произведения Тамары Лознюхи вызвали особый интерес у участников литературно-поэтической гостиной. В ходе встречи «Тамара Лазнюха – человек сложной судьбы и исключительной силы духа» были показаны документальные фильмы о ее жизни и творчестве, с увлечением учащиеся читали стихи поэтессы. Желанным гостем литературной гостиной была внучка Тамары Лознюхи – Ольга Юрьевна Зинович, которая познакомила с результатом совместного с бабушкой поэтического творчества – сборником стихов «Ручаёк гаварлівы».

Встречи с писателями и поэтами-соотечественниками, которых мы ежегодно приглашаем в колледж, помогают повысить мотивацию к изучению истории родного края, белорусского языка и литературы. У учащихся есть возможность услышать поэтическое слово из первых уст, почувствовать звучание белорусского языка, его милодичность, что вызывает большую гордость за свою Родину, за белорусский народ и его культуру. Так, в рамках конкурса чтецов «Поэтические строки о родном крае» на лучшее прочтение стихов местных поэтов были приглашены самобытные поэты Пинского края: Елена Вабищевич, Ольга Курдюмова, Мария Шушко, Мария Станчук.

Участники литературной гостиной подготовили карту краеведческого маршрута в деревню Яечковичи Пинского района Брестской области, а также провели театрализованное представление свадебного обряда «Квэтки», известного на Полесье. Этот обряд, написанный со слов местных жителей, помогает вернуться к забытым народным обычаям и традициям. Обряд подается с элементами самобытного полесского диалекта.

С увлечением учащиеся занимаются литературно-исследовательской деятельностью. В исследовании «Топонимическое разнообразие на Пинщине» собраны и проанализированы сведения об исторических фактах, легендах, мифах, сформировавших названия населенных пунктов Пинского района. В научно-исследовательской работе «Пинск в поэзии земляков-поэтов» показано отражение красоты Полесского края, Пинска средствами поэзии поэтов-земляков. Опрос студентов колледжа показал, что, к сожалению, имена земляков-поэтов среди подростков практически неизвестны. Поэтому в колледже была издана поэтическая антология «Славься, Пинск, полесская столица!», в которой собраны стихи поэтов-пинчан.

С момента аавии на Чернобыльской АЭС прошло почти 35 лет и учащиеся нашего колледжа не смогли остаться в стороне от этой скорбной даты. Участниками литературной гостиной было принято решение подготовить научно-исследовательскую работу «Чернобыль глазами земляков-ликвидаторов», цель которой – определить значение человеческого подвига на примере земляков-чернобыльцев. Эта творческая работа содействует сохранению памяти об участниках-земляках ликвидации последствий Чернобыльской катастрофы и горожан, внесших значительный вклад в преодоление последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции.

Литературное краеведение становится неизменным средством воспитания патриотизма, глубокой любви подрастающего поколения к своей Родине. Важно, чтобы после окончания учебного заведения учащиеся не только получили профессию технической направленности, но и обладали достаточным художественным вкусом, умением разбираться в литературном произведении, чувствовать ответственность за свою малую Родину.

Библиографический список:

1. Дорогие сердцу имена: новая книга стихов Т. Лознюха «Сердце Полесья» //Заря. – 2009. 22 августа.
2. Из истории благородного сословия в Беларуси и соседних государствах. И. Чекалов-Шидловский. Минск. Энциклопедия. – 2009.
3. «На ладонях Припяти и Пины». Литературный альмонах Пинщины. – Мн., ОДО «Тонпик», 2004 г.

Т.С. Факадей
преподаватель
«Пинский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства»,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Не поучать, а сотрудничать

Профессиональная деятельность - неотъемлемая часть современной жизни. Насколько успешна профессиональная карьера, зависит не только от удовлетворенности человека своей жизнью, но и от его гармоничного развития [1].

На профессиональное развитие человека большое влияние оказывают первые годы работы, молодой специалист активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений внутри коллектива, познает новые нормы и ценности, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами коллектива.

Не меньшее влияние на успешность профессиональной адаптации молодого педагога системы профессионально-технического образования оказывают организационные факторы. В связи с этим администрация лицея, методическая служба учреждения образования должны стремиться организовать такие условия для педагогической деятельности, чтобы педагог успешно адаптировался в коллективе и закрепился в нем на долгое время.

Наш лицей (а тогда сельское профтехучилище) был открыт в 1968 году в центре белорусского Полесья, пригороде Пинска Брестской области и призван был выпускать специалистов - механизаторов для сельского хозяйства.

Так сложилось, что в лицее постоянно работали талантливые, инициативные и добрые педагоги. За более чем 50 лет не было случая, чтобы, проработав несколько лет педагог расставался с учреждением образования. О том, что в лицее работают увлеченные делом люди, свидетельствует следующая статистика: более половины педагогов работают в лицее больше 20 лет; знаком «Отличник профессионально-технического образования» разных периодов награждены 13 педагогов. [4]

Работа с молодыми специалистами, преподавателями, мастерами производственного обучения в учреждении образования «Пинский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства» традиционно является одной из важнейших составляющих методической работы.

Гибкая и мобильная система наставничества - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способная оптимизировать процесс повышения профессиональной компетентности молодого преподавателя и мастера производственного

обучения, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Успешное становление начинающего педагога в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой специалист нередко теряется, т.к. знаний, полученных в вузе, достаточно, но не хватает педагогического опыта. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке и во внеурочной деятельности, методический аспект урока производственного обучения, оформление документации, осуществление воспитательной деятельности в закрепленной группе и др.

И здесь им на помощь приходит созданная в нашем лицее система наставничества. Много лет на базе лицея работает «Школа молодого педагога», в состав которой входит творческая группа молодых педагогов, преподаватели, администрация, председатели методических комиссий учебных предметов общеобразовательного и профессионального компонента.

Занятия «Школы молодого педагога» проводятся ежемесячно, различаются по организации и содержанию. В текущем учебном году в нашем учреждении образования работают три молодых специалиста: преподаватель истории Пташиц Марина Сергеевна, преподаватель физической культуры Стасевич Вадим Михайлович и мастер производственного обучения по профессии «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ» Козич Станислав Иванович.

С удовольствием делятся с ними богатым опытом работы и помогают овладеть всей мудростью педагогического мастерства наставники - преподаватели общеобразовательных дисципин Сахащик Лидия Викторовна и Факадей Татьяна Семеновна, мастер производственного обучения Почуйко Иван Дмитриевич, руководитель физического воспитания Колещук Василий Петрович. Все педагоги имеют высшую квалификационную категорию, это настоящие специалисты, профессионалы своего дела.

На занятиях «Школы молодого педагога» рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы, волнующие преподавателей и мастеров производственного обучения, по которым им требуется помощь, разыгрываются педагогические ситуации, проводятся тренинги.

Следует отметить, что коллектив нашего лицея очень дружный, работоспособный, имеет достаточно высокую культуру общения, поэтому молодым педагогам есть наглядный пример для подражания.

Неоценимую методическую помощь молодые специалисты получают, участвуя в семинарах, педагогических советах, мастер-классах. Зачастую обучающие мероприятия проходят в активной форме, начинающие преподаватели с интересом участвуют в ролевых играх, дискуссиях, круглых столах: «Урок производственного обучения в разрезе профессий», «Мой лучший урок в лицее», «Интерактивные методы обучения и воспитания», «Современные педагогические технологии», «Сетевое взаимодействие педагогов» и др.

По вопросам формирования педагогических компетенций проводятся семинары, тренинги, тестирования. Совместно с педагогом-наставником молодой специалист анализирует уровень своих профессиональных компетенций и определяет дальнейшую самообразовательную и педагогическую деятельность.

Для более эффективной работы в помощь молодым педагогам разработаны различные памятки, которые помогают осуществлять педагогическую деятельность в правильном направлении, а также содействуют повышению квалификации молодых специалистов: «Требования к современному уроку производственного обучения», «Анализ и самоанализ урока», «Организация воспитательной работы с учащимися и их родителями», «Активные формы обучения»; «Основные требования к ведению учебной документации» и др.

Важным моментом в адаптации молодых специалистов является вовлечение их в общественную жизнь, в образовательную деятельность лицея, деятельность профсоюзного комитета учреждения образования. Общение в неформальной среде способствует более быстрому установлению деловых и дружеских контактов с педагогическим коллективом,

также происходит знакомство с традициями нашего лицея, нормами жизни, ценностями. Совместная творческая деятельность наставников и молодых специалистов - наиболее продуктивный стиль педагогического общения.

Проведенное собеседование с молодыми педагогами показало, что самооценка у них достаточно высокая, они стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Отсюда можно сделать вывод, что молодые специалисты, только начавшие трудовую деятельность, доверяют своим коллегам и стараются учиться у своих наставников. Исходя из полученных результатов, планируется дальнейшая методическая деятельность: консультации, посещение учебных занятий, уроков производственного обучения, внеурочных внутрилицейских мероприятий опытных педагогов, совместное изучение трудных тем программы с наставником.

Каждый год в конце учебного года педагоги-наставники вместе с начинающими педагогами представляют творческий отчет о выполнении плана наставничества. Зачастую молодые специалисты получают дипломы и благодарственные письма администрации лицея за педагогический дебют. Все это позволяет повысить мотивацию начинающих педагогов к дальнейшей трудовой деятельности. Приятно отметить, что многие молодые специалисты, которые приходят к нам в учреждение образования, становятся настоящими профессионалами и остаются верными своему делу. Это дает основание полагать, что работа с молодыми педагогами ведется в правильном направлении.

Библиографический список:

1. Адаптация к профессиональной деятельности / Физиология трудовой деятельности // А.Ж. Юревиц, В.С. Аверьянов, О.В. Виноградов и др. – СПб.: Наука, 1993. – с. 209–277.
2. Ганихина Д.Ю. Наставничество в системе обучения и адаптации новых сотрудников // Справочник по управлению персоналом, № 5, 2004, с. 70-79.
3. Электронный ресурс – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2016/09/14/opyt-organizatsii-metodicheskoy-raboty-s-molodymi
4. Сайт лицея [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ptu161.brest.by/nashe_u.php

Г.С. Филиппова
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Организация наставничества – одно из важных направлений деятельности любого руководителя

Народная мудрость гласит: «Знаешь, какой кратчайший путь к успеху? Найди самого лучшего Наставника». В процессе наставничества более опытный и квалифицированный человек передает своему подопечному, наставляемому, знания и навыки, необходимые для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Иными словами наставничество направлено на развитие прикладных профессиональных компетенций человека. У наставника уже есть жизненный опыт в тех вопросах и проблемах, которые ты собираешься решить. Можно попусту потратить время на чтение ненужных книг. Будешь последователем то одного, то другого учения. Наставник сэкономит твоё время. «Один совет наставника, может сэкономить годы ошибок!»[1] Он сам – результат цепочки ученической преемственности. За ним авторитетное знание и последователи, добившиеся счастья и успеха на пути, по которому он тебя поведёт.

Настоящее время – это время перемен. Россия, как и любая страна, нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать

самостоятельные ответственные решения в условиях неопределенности быстро меняющегося мира, что, безусловно, предъявляет особые требования к системе образования. Колледж – это преподаватели, открытые ко всему новому, понимающие психологию и особенности развития обучающихся. Поэтому педагогу как никогда необходимо сегодня не только по-новому учить, но и по-новому учиться. Прежде всего, учиться новому педагогическому мышлению, учиться быть в постоянном творческом поиске подходов и приемов. В таких условиях задача педагога усложняется многократно. Значение наставничества приобретает в этой ситуации огромное значение.

Одной из важнейших задач администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества. Современному учреждению нужен профессионально--компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на преимущество этого метода над другими управленческими и образовательными технологиями подготовки. [5]

В последнее время все чаще наставничество подменяют другими понятиями: "тьюторство", "коучинг", "менторинг". В современной педагогике используются два термина: "наставничество" и "тьюторство", последнее понятие получило широкое распространение в странах Европы и Северной Америки. Тьюторство – это иной опыт, иная система воспитания, появилось в России в связи с тем, что созданная система наставничества в конце 80-х годов прошлого века была разрушена. Тьютор – наблюдатель за воспитанниками, в английском языке – домашний учитель, репетитор, воспитатель. Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но при назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни

коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой педагог приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста на требования к организации учебного процесса, ведению документации, на формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся, на механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов. Обеспечить поддержку молодым педагогам в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.); разработки программы собственного профессионального роста; выбора приоритетной методической темы для самообразования; подготовки к первичному повышению квалификации; освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании; подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

Руководитель образовательного учреждения совместно с заместителями, председателем методического объединения, наставником, выстраивая систему работы с молодыми специалистами, должен осуществлять учет различных траекторий профессионального роста молодого педагога (специализация, дополнительная специальность, должностной рост). Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли.

Организация наставничества – это одно из важных направлений деятельности любого руководителя. Человек становится успешным наставником только в том случае, если он эффективно реализует навык наставничества. Руководителю образовательного учреждения следует стремиться к неформальному подходу в обучении педагогической молодежи: обучаюсь – делая; делаю – обучаясь; формировать общественную активность молодых педагогов, обучать их объективному анализу и самоанализу. Не следует бояться таких форм работы с молодежью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках, посещают уроки своих старших коллег, рефлексируют, обмениваются опытом, мнениями.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического). Поэтому наставник может выстраивать свою деятельность в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В современных условиях особенно актуальна роль наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога в образовательной организации, так как в сравнении с классическими формами повышения квалификации (обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации, посещение методических мероприятий, самообразование и другие) имеет ряд преимуществ: обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности, имеет «обратную связь».

Не случайно, одним из основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. И «… это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В.Путин. [4]

Организация наставнической деятельности направлена на развитие и саморазвитие профессиональной деятельности начинающих педагогов, их закрепление в образовательном учреждении через оказание систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств педагогов.

Молодой педагог, приходя в организацию, в новый коллектив, нуждается в помощи более опытных коллег. Наставник должен быть порядочный, позитивный, добрый, сострадательный и правдивый, ведь он помогает расти духовно, интеллектуально, профессионально.

Наставник, помогая молодым педагогам, формирует у них необходимые для успешной педагогической деятельности нравственные и профессиональные качества, учит секретам профессии, воспитывает желание постоянно развиваться, овладевать культурой труда, принимать активное участие в жизни коллектива.

Важность наставничества подтверждает тот факт, что Президент Владимир Путин в 2018 году подписал указ об учреждении знака «За наставничество». Знаком отличия «За наставничество» награждаются лучшие наставники молодежи из числа высококвалифицированных работников промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инженерно-технических работников, государственных и муниципальных служащих, учителей, преподавателей и других работников образовательных учреждений, врачей, работников культуры и деятелей искусства». Более того, Российский лидер Владимир Путин заявил, что в будущем, возможно, в стране появится закон о наставничестве. [2]

Вопрос применения наставничества в организациях в настоящее время трудовым законодательством не регламентирован. Все условия, а также процедура внедрения могут быть закреплены только в Положении о наставничестве. Положение о наставничестве можно отнести к одному из виду локальной документации, учитывая, что оговоренный документ утверждается распорядительным актом и приобретает юридическую силу. При этом данный документ может использоваться только в пределах учреждения, его создавшего, и не распространяется на другие учреждения. В положении закрепляются требования к наставнику при его выборе и задачам, которые он должен решить; разработка мероприятий по адаптации нового сотрудника с учетом особенностей должности; особенности составления отчета, целью которого является оценка проведенной работы. От грамотно построенной процедуры наставничества зависит многое - от повышения работоспособности у действующих сотрудников, которые после закрепления в качестве наставников ощущают себя значимыми и востребованными, до сокращения периода адаптации, позволяющей новичку исполнять свои

обязанности на должном уровне практически сразу. Положение должно включать в себя следующие разделы: общие положения, которые будут определять основные цели и задачи применения процедуры наставничества; организация наставничества, то есть раздел, который опишет порядок отбора сотрудников для передачи своих знаний, а также качества, по которым их будут выбирать; права и обязанности наставника, которые заключаются в том же доступе к персональным данным новичка, его обучении практическим навыкам, а также учете мнения в ходе принятия решения о прохождении испытательного срока; права и обязанности стажера, а именно, на получение информации и помощи; завершение наставничества, что выражается в правилах подачи того же отчета и критериях оценки по результатам проделанной работы.

Наставничество – прекрасный способ развития разума. Мудрость прямо говорит: — Прими духовного Наставника. Между теорией и практикой есть живой человек, он и поведёт тебя к Истине. Он может протянуть тебе руку и дать дельный совет. Он поведёт тебя к знанию и последующей практике оптимальным путём. На пути познания важна и теория и практика, но без Наставника человек, в силу присущей ему ошибочности, натворит немало глупостей, может сойти с верного пути, запутаться и, в конечном итоге, попасть в болото невежества и деградации. [3]

Хочу закончить притчей. Однажды к Великому Мастеру пришел молодой человек. У него был всего лишь один простой вопрос: “Я уже все изучил и все знаю. Я прочел много книг, сам могу выступать с лекциями. И всему этому я научился сам, мне никто не помогал. Ответьте же мне тогда на мой вопрос: нужен ли мне Учитель?” Мастер рассмеялся: “Приходи через пару деньков, и ты получишь свой ответ”. Юноша ушел обескураженный. Он так и не понял, почему же Мастер не смог сразу ему ответить.

Через несколько дней он все же вернулся. Мастер вручил ему конверт и сказал: “Отнеси, пожалуйста, это письмо в деревню, что находится по ту сторону реки. На берегу есть лодка, есть лодочник, он тебя переправит”. На следующий день, прямо с утра юноша отправился на берег, нашел лодочника и сел в лодку. Но когда они отплыли, он вдруг вспомнил, что не расспросил о дороге в деревню и собственно не знает, как добраться туда. Юноша поинтересовался у лодочника, но тот тоже не знал дороги. Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать точный путь к этой деревне.

И тогда Мастер сказал юноше: «Это и есть ответ на твой вопрос. У тебя есть цель путешествия, есть средство, чтобы добраться до нее, но ты не знаешь дороги, по которой тебе нужно идти. Вот причина, из-за чего ты остановился. Тебе понадобился проводник, который хорошо знает этот путь. Мало иметь знания. Чтобы окунуться в них и правильно ими воспользоваться, нужен Учитель».

Профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Качественная профессиональная подготовка на современном этапе – это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Методический центр «Раменский дом учителя» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ramrdu.edumsko.ru/activity/innovation/post/310572

2. ПОЛИТЭКСПЕРТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://politexpert.net/94874-putin-dopustil-veroyatnost-poyavleniya-zakona-o-nastavnichestve

3. Качества личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://podskazki.info/kovalev/nastavnichestvo/

4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie

5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://deti.jofo.me/269127.html

В.В. Фомин
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Наставничество в рамках тандема «преподаватель-студент» в образовательной организации

К настоящему времени в России произошло множество преобразований, связанных с изменениями в общественной, культурной и экономической сферах. Коснулось это и сферы образования. Это ставит ряд новых специфических задач, решать которые необходимо с учетом последних достижении педагогической науки.

Весьма актуальна важность преобразования образовательной сферы в соответствии с современными тенденциями. Это необходимо для образования и воспитания развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Этой цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков и талантов (общеобразовательных, культурных и др.). Такая система так же должна соответствовать решению задач по самоопределению и росту профессиональных качеств , особенно если речь идет о системе профессионального обучения.

Довольно эффективной стратегией при решении данных задач может стать применение методологии наставничества в рамках которой возможна комплексная поддержка обучаемых различных ступеней и форм обучения, от школы до ВУЗа.

Наставничество представляет собой достаточно эффективную технологию передачи опыта и знаний, формирование навыков и ценностей через личное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. В этом отношении деятельность наставника будет близка педагогической поддержке. Суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые он не в состоянии преодолеть самостоятельно.

Однако сам по себе внешний барьер является вторичным относительно внутренней неготовности сопровождаемого преодолеть этот барьер самостоятельно. Такая неготовность называется образовательным дефицитом. Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия.

Таким образом, сущность деятельности наставника в образовании включает в себя не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, то есть создание условии для формирования у них готовности самостоятельно решать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Общим признаком всех образовательных дефицитов является недостаток самостоятельности сопровождаемого. Соответственно конечным результатом деятельности наставника , а так же важным показателем успешности его действий, является приобретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития и т.д. как в ходе учебного процесса, так и за его пределами (в зависимости от типа наставничества).

Специфика наставнической деятельности заключается так же в её длительности. Достижение цели наставничества , связанное с преодолением образовательного дефицита, невозможна в ходе одного или нескольких разовых мероприятий (консультация, беседа, мастер класс), а требует более или менее продолжительного воздействия сопровождаемого и наставника.

Корректное завершение периода наставничества требует фиксации того факта, что у сопровождаемого преодолён внутренний образовательный дефицит, показателем чего служит

целый комплекс устойчивых изменений. в связи с этим практика прикрепить наставника на какой либо заранее определённый период , например на полгода, является, на мой взгляд спорной.

Обозначенные особенности наставничества определяют чрезвычайно широкий охват сферы деятельности наставников в образовании, включая различные ступени образования (общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное), а так же профессиональное обучение, неформальные образовательные практики (дополнительное образование детей и взрослых, общественные детские и молодёжные объединения), профориентационную работу с различными категориями населения.

Формы наставничества:

1. Индивидуальная - предполагает персонализированное сопровождение наставником сопровождаемого, с учётом его индивидуальных образовательных дефицитов.

2. Групповая - сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

3. Коллективная - организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

4. Взаимная (англ. peer) - организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

5. Онлайн - поддержка обучающихся, находящихся в удалённом доступе с использованием интернет - технологий (социальные сети, мессенджеры, Youtube и т.п.).

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Это связано с тем, что в работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования, психотерапии и других отраслей практической психологии, коррекционной педагогики (в последних случаях необходимо наличие у наставника специальной подготовки).

Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить:

– методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта; – организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

– создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

– создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

– методы диагностико - развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);

– методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

– нетворкинг - метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий, работодателей);

– личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

– информирование (в том числе в форме инструктирования);

– консультирование.

Мой личный опыт в вопросе наставничества на данный момент находится на начальной стадии. В текущем учебном году мне предстоит реализовывать эту технологию в рамках тандема "преподаватель-студент". Для этой цели мной был выбран один из студентов нашего

колледжа, сопровождение которого мне только предстоит осуществить (по этой причине я и выбрал данную тему для написания статьи). Насколько эффективным и плодотворным окажется сотрудничество, покажет время.

Подводя итог, можно сказать, что система взаимодействия различных наставнических форм позволяет создать широкое педагогическо - профессиональное движение, объединяющее в единое сообщество представителей разных социальных групп, институтов и поколений, в перспективе выходящих за рамки образовательных учреждений, чьи усилия будут направлены на развитие образовательной и экономической систем нашей страны в целом и будущего поколения - детей и молодежи в частности.

Библиографический список:

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3.

2. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Александрова Е. А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Academia, 2006.

В.В. Шпиталев
преподаватель
Филиал Учреждения образования «Брестский государственный университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Наставничество – важный элемент качественной подготовки квалифицированных кадров

Организация работы по развитию наставничества является одной из приоритетных задач при реализации кадровой политики учреждения образования. Главная **цель** введения системы наставничества в образовании – повышение качества преподавания молодого педагога. Наставником назначается наиболее опытный, высококвалифицированный преподаватель, который знает специфику деятельности учебного учреждения и его традиции, владеет особенностями работы по специальности молодого педагога, имеет продолжительный стаж работы в организации, богатый жизненный опыт, безупречную репутацию.

Наставничество решает следующие **задачи**: повышение качества подготовки и квалификации персонала; развитие у новых молодых сотрудников позитивного отношения к работе, возможность быстрее достичь рабочих показателей; экономия времени руководителей подразделения на обучение новых работников.

В колледже сложилась система работы с молодыми преподавателями, создающая условия для их успешной профессиональной адаптации. Администрация колледжа назначает наставниками преподавателей, обладающих высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользующихся уважением коллег и учащихся. Основной моделью обучения в наставничестве молодых специалистов является модель «Расскажи-Покажи-Сделай». *РАССКАЖИ.* Наставник объясняет задание молодому специалисту предварительно распределив его по шагам. *ПОКАЖИ.* Наставник показывает, как нужно выполнять задание, комментируя по ходу дела, какой шаг он выполняет. *СДЕЛАЙ*. Молодой специалист сам выполняет задание.

Начинающему преподавателю приходится сталкиваться в педагогической деятельности со многими проблемами, которые можно избежать, владея основами педагогических знаний. Молодой специалист обязан изучить и знать нормативные правовые аспекты, определяющие его трудовую деятельность, особенности деятельности учреждения,

функциональные обязанности по его специальности, занимаемой должности. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками, исполнять обязанности, возложенные на него трудовым договором и правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией.

Одной из форм работы в колледже является организация работы «**Школы совершенствования профессионального мастерства**» (далее - Школа), которая представляет собой постоянно действующую форму повышения методической грамотности начинающего педагога. В ее составе работает Класс молодого педагога.

Целью деятельности Школы является создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога.

В рамках деятельности Школы решаются следующие **задачи**: формирование представления о статусе педагога и системы его работы в колледже; расширение знаний, умений и навыков в организации педагогической деятельности: самообразование, обобщение и внедрение передового опыта, создание методической продукции, аналитической деятельности и т.д.; выявление профессиональных, методических проблем в образовательном процессе начинающих преподавателей и содействие их разрешению; пропаганда педагогического мастерства опытных преподавателей и оказание помощи в совершенствовании знаний педагогики.

Руководство работой Класса молодого педагога осуществляет методист колледжа. Занятия проводят: методист, психолог, преподаватели высшей квалификационной категории. Методист оказывает теоретическую и практическую помощь, способствует раскрытию творческого потенциала молодого педагога, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства.

На протяжении учебного года методистом колледжа проводятся индивидуальные консультации по проблемам организации образовательного процесса. Начинающие преподаватели активно пользуются информационной базой методического кабинета. Для них разработаны методические пособия «Анализ и самоанализ учебного занятия», «Организация рефлексии на учебном занятии», «Методические рекомендации по целеполаганию», «Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы» (для руководителей научных кружков), «Молодому специалисту. Методические рекомендации», «Проектирование учебного занятия», «Куратору учебной группы» и др.

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых преподавателей считаем **мастер-класс** «Открытое учебное занятие для молодого преподавателя». Традиционно он проводится в октябре каждого учебного года и является эффективным приемом передачи опыта обучения и воспитания при активной роли всех участников. Участниками мастер-класс становятся, как правило, преподаватели-наставники и другие опытные педагоги, которые демонстрируют оригинальные методы и приемы организации учебного занятия и воспитательного мероприятия.

Мастер-класс как активная форма работы создает условия для включения всех в активную деятельность, способствует организации самостоятельной работы в малых группах, позволяет провести обмен мнениями, ставить проблемные задачи и решать их через проигрывание различных ситуаций, продемонстрировать приемы, раскрывающие творческий потенциал участников мастер-класса. Результаты обсуждения показывают, что начинающие преподаватели считают данную форму работы интересной и полезной. Большинство из них отмечают, что в своей деятельности могут реализовать увиденные формы организации занятия, методы проверки и оценки знаний, методы рефлексии, приемы активизации познавательной деятельности на этапе объяснения материала, различные виды самостоятельной работы.

Позитивным итогом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении преподавателями новыми творческими способами решения различных педагогических проблем, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

В конце учебного года на итоговое заседание Класса начинающего преподавателя приглашаются наставники, члены администрации. Целью встречи является демонстрация достижений молодых преподавателей. Оформляется выставка методических материалов и учебно-методических комплексов по дисциплинам и практикам, подготовленных молодыми педагогами. Слушатели представляют отчетные документы: индивидуальный творческий план и отчет о деятельности за учебный год. Наставники готовят характеристики на своих молодых коллег. Системная работа дает свои результаты. Наставничеству быть!

Библиографический список:

1. Раховская Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами: методические рекомендации / Ю.И.Раховская.Минск, 2017

Т.В. Гришакина
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»
Россия, Нижегородская область, г.о.город Бор

Современные Интернет-ресурсы
как инструмент совершенствования образовательного процесса

За последние десятилетия произошли важные и существенные изменения в системе образования. Современный педагог должен быть компетентным в своем роде деятельности, постоянно самосовершенствоваться, осваивать и использовать новые технологии и методы работы, активизировать познавательную активность учащихся и студентов [1].

Информационные и коммуникационные технологии являются необходимым системообразующим условием, базой, на основе которой разрабатываются и развиваются современные технологии обучения. Практически каждый преподаватель в настоящий момент времени использует компьютер для подготовки к занятиям и ведения урока, потому, что компьютер предоставляет большие возможности по подготовке, хранению и передаче информации, повышению эффективности обучения, управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося, обеспечения индивидуальной личностно-деятельностной и личностно-ориентированной модели обучения и самообучения, многостороннего взаимодействия субъектов образовательного процесса и обеспечению новых современных возможностей интерактивной работы в компьютерных средах.

Появление в учебном кабинете современных средств обучения – проектора, интерактивной доски, использование современных Интернет-ресурсов – позволяет разнообразить ход учебного занятия, делает процесс обучения более интересным, занимательным.

Для наглядного представления учебного материала в настоящее время чаще всего используются мультимедийные обучающие презентации. Грамотно созданная презентация позволяет компактно и наглядно представить большие объемы информации, усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала, что способствует привлечению внимание обучающихся к изучаемой теме и активизации познавательной активности обучающихся.

Развитие сети Интернет способствовало появлению специальных онлайн-сервисов, конструкторов для создания дидактических материалов, интерактивных упражнений. Одним из таких ресурсов является Интернет-сервис LearningApps.org (https://learningapps.org), который позволяет создавать мультимедийные интерактивные обучающие упражнения разных видов - упражнение-викторина, упражнение на сортировку, группировку, классификацию, ввод текста, кроссворд, лента времени и многое другое. Созданные пользователями по разным учебным предметам задания собраны в галерее по категориям и являются общедоступными. Использовать готовые задания имеет возможность каждый, даже не зарегистрированный, пользователь. Любое упражнение можно использовать в качестве шаблона для создания нового упражнения. Предусмотрены различные варианты ссылок на упражнение для копирования и использования: Интернет-ссылка или код для встраивания в сайт. Организована возможность поиска подходящего упражнения по ключевому слову. Кроме имеющихся упражнений есть готовые шаблоны для создания новых упражнений, но для сохранения упражнений необходима регистрация на LearningApps.org. После регистрации можно создавать и сохранять собственные материалы как личное приложение, так и для общего пользования [2].

Интернет-ресурс Learnis (https://www.learnis.ru) можно использовать для создания учебного веб-квеста "Выход из комнаты", в ходе которого обучающийся в игровой форме ищет подсказки для получения кода для открытия двери квест-комнаты. Подсказки могут быть в форме ответов на заданные вопросы, в форме загадок или учебных задач. Веб-квест может

использоваться для прохождения каждым обучающимся индивидуально за персональным компьютером, для совместного прохождения с помощью демонстрации на интерактивной доске, для домашнего задания. Кроме веб-квестов веб-сервис Learnis можно использовать для создания викторин и интеллектуальных онлайн-игр [3].

В настоящее время все чаще компьютер используется для проведения оценки и проверки уровня и качества знаний обучающихся в форме онлайн-тестирования. Одним из хорошо зарекомендовавшим себя Интернет-сервисом является ресурс Google Формы (https://docs.google.com/forms/u/0/). Это онлайн-сервис для создания форм обратной связи, в образовательном процессе используется для организации онлайн-тестирования обучающихся, проведения опросов. В процессе настройки формы можно выбрать тип вопроса – короткий или развернутый ответ, один или несколько ответов из списка, раскрывающийся список ответов и др., а также назначить количество баллов на вопрос, задать автоматическую обработку результатов теста и оценивание пройденного теста, настроить способ доступа к форме, добавить в форму видеоролики с YouTube и фотографии, организовать эффективную совместную работу с одной формой. Для проведения тестирования необходим выход в сеть Интернет, тест открывается в любом браузере в виде веб-страницы. После проведения тестирования преподавателю доступна общая сводка по ответам обучающихся на тестовые вопросы, статистика пользователей по конкретному ответу, ответы отдельного обучающегося. С помощью Google Форм можно проводить опросы и собирать полученные данные в таблицы, управлять регистрацией на мероприятия [4].

Интернет-сервис OnlineTestPad (https://onlinetestpad.com/) представляет собой многофункциональный сервис для проведения онлайн-тестирования, опросов, создания кроссвордов, диалоговых тренажеров, организации дистанционного обучения. Универсальный конструктор тестов позволяет создавать тестовые вопросы с одиночным или множественным выбором ответов, вводом числа, текста, ответа в свободной форме, на установление последовательности, соответствий, заполнение пропусков и т.д. Результаты тестирования доступны обучающемуся сразу после окончания тестирования, а в личном кабинете преподавателя формируется статистическая отчетность выполнения теста и можно посмотреть результаты тестирования по всем обучающимся, по каждому обучающемуся или каждому вопросу в отдельности [5].

В практике работы преподавателей и мастеров производственного обучения ГБПОУ Борский Губернский колледж Интернет-ресурсы LearningApps.org, Learnis, Google Формы, OnlineTestPad нашли применение для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с использованием интерактивной доски, организации тематического и итогового контроля знаний обучающихся, для проведения разнообразных опросов, тестирования, конкурсов и викторин. Использование данных сервисов способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся, а также совершенствованию процесса преподавания, делает более эффективным, качественным процесс подготовки грамотных специалистов, востребованных на рынке труда.

Библиографический список:

1. Гришакина, Т.В. Семинар как способ обучения работе с мультимедийными средствами / Т. В. Гришакина // Методист. – 2009. – № 7. С. 53.

2. Learningapps.org: [Электронный ресурс]. – URL: https://learningapps.org. (Дата обращения: 29.10.2020).

3. Learnis: [Электронный ресурс]. – URL: https://www.learnis.ru. (Дата обращения: 29.10.2020).

4. Google Формы: [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.google.com/forms/u/0/. (Дата обращения: 29.10.2020).

5. OnlineTestPad: [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinetestpad.com. (Дата обращения: 29.10.2020).

О.В. Завьялова
преподаватель
ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им. А.А.Козерадского»
Россия, Нижегородская область, город Навашино

Разработка и использование электронных учебников для активизации учебной деятельности студентов

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Одной из наиболее важных областей развития образования является информатизация и внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Проблема информатизации образования является актуальной и для её решения в России были предприняты меры на государственном уровне, в частности, были разработаны и утверждены ряд федеральных программ: на совете Безопасности 25 июля 2007 года была утверждена «Стратегия развития информационного общества России». В целях создания единой образовательной информационной среды РФ была разработана Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)», которая была продолжена до 2010 года и стала основой тенденций информатизации образования в национальном проекте «Образование» в программе «Электронная Россия» (2002 – 2010 гг.).

Обратим внимание на то, что проблема информатизации образования является одной из сложных и актуальных в теории и практике. Об этом свидетельствуют шаги, принятые в последнее время правительством, в связи с действующей «Национальной доктриной образования РФ», итогами реализации «Концепции информатизации российского образования на период до 2010 года» и продолжением информатизации образования в региональных программах до 2013 года, особенно в рамках вхождения России в Болонский процесс.

В этой связи возрастает роль повышения эффективности и качества преподавания, взаимосвязи учебной и научной деятельности учебных заведений в контексте информатизации.

Программа «Электронная Россия» - базовая для развития ИТ в нашей стране. Одним из основных направлений, по которым программа должна реализовываться, является использование информационно-коммуникационных технологий в образовании, науке, подготовка образовательных кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий. В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. также отражена необходимость развития информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс. Поддержка государственной политики по созданию электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий, тренажеров, учебного оборудования подтверждается и в стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

Актуальность разработки современных электронных ресурсов подтверждается и возникновением ряда проблем при обучении в техникуме, например, при изучении междисциплинарного курса «Управление проектами» студенты и преподаватели сталкиваются со следующими проблемами:

– недостаток учебной литературы;
– объемная теоретическая часть с большим количеством трудно запоминаемых терминов;
– недостаточная активность студентов на занятиях и при выполнении самостоятельных работ.
– при большом количестве пропусков студенту сложно подготовиться и сдать экзамен.

Электронный учебник - компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого.

При разработке электронных учебных средств, необходимо учитывать следующие обстоятельства:

– электронное учебное пособие должно соединять в себе существующие возможности и справочно-информационных систем, и систем автоматизированного контроля и обучения;

– электронное учебное пособие, в отличие от бумажного, позволяет точнее учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося за счёт вариативного изложения материала и организации обратной связи;

– основная цель применения компьютеров - повышение эффективности за счёт автоматизации механических операций, таких как проверка решения типовых задач, поиска нужной информации и т.п.;

– необходимы средства адаптации электронного учебного пособия к конкретному учебному процессу, поскольку невозможно предсказать, каким именно образом разработка будет использоваться во время обучения;

– электронное учебное пособие должно предоставлять возможности разработки дополнительных компонентов самого разного назначения и их интеграции в среду пособия.

Электронный учебник, как учебное средство нового типа, может быть открытой или частично открытой системой, т.е. такой системой, которая позволяет внести изменения в содержание и структуру учебника.

При этом, естественно, должно быть ограничение от несанкционированного изменения учебника, таким образом, чтобы, во-первых, не нарушался закон "Об авторских и смежных правах", а для защиты электронного учебника от несанкционированного изменения должен применяться пароль или система паролей.

Во - вторых, изменения, если предусмотрена такая возможность, должны быть разрешены только опытному преподавателю, чтобы не нарушалась общая структура и содержание электронного учебника.

Модификация электронного учебника может потребоваться, в первую очередь, для адаптации его к конкретному учебному плану, возможности материально-технической базы, личный опыт преподавателя, современное состояние науки, базовый уровень подготовленности обучаемых, объем часов, выделенных на изучение дисциплины и т.д.

Следует отметить, что электронный учебник должен не просто повторять печатные издания, а использовать все современные достижения компьютерных технологий.

Электронное учебное пособие должно включать в себя следующие обязательные компоненты (блоки):

– средства изучения теоретических основ дисциплины (информационная составляющая);

– средства поддержки практических занятий;

– средства контроля знаний при изучении дисциплины;

– средства взаимодействия между преподавателем и обучаемыми в процессе изучения дисциплины;

– методические рекомендации по изучению, как всей дисциплины, так и отдельных объектов в ее составе;

– средства управления процессом изучения дисциплины.

Вышеуказанные компоненты взаимосвязаны между собой.

Структура пособия определяется тем, что в основном электронные учебники используются для организации самостоятельной работы студентов и должны четко

определять, какие именно разделы и в какой последовательности должны быть изучены, а также взаимосвязаны между собой.

Основная особенность электронного учебного пособия состоит в сочетании необходимого теоретического материала с большим числом разнообразных, тщательно подобранных тестов, каждый из которых сопровождается комментариями.

После выбора ответа, независимо от того был правильно выбран ответ или нет, обучаемый должен иметь возможность познакомиться с подробным решением этой или аналогичной задачи. Это помогает глубже осмыслить изучаемый материал.

В условиях недостаточного количества учебных материалов по разнообразным дисциплинам значимость электронных учебников еще более возрастает.

Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе позволяет более глубоко изучить материал, ознакомиться более подробно с интересующими или трудными темами. Богатый и красочный иллюстративный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии и комплексности. При использовании электронных учебных пособий происходит не только репродуктивная деятельность студентов, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

Очень важен тот факт, что обучаемый имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы пользоваться одним и тем же электронным ресурсом, использование которого в образовательном процессе формирует целостный образ изучаемого предмета.

Создание качественного электронного учебника — процесс длительный, очень трудоемкий и требующий солидных капиталовложений. При этом необходимо наличие хорошо слаженной команды квалифицированных специалистов: автора текста учебника, web-дизайнера, программиста, художника и психолога.

Если же для разработки электронного пособия не предполагается привлечение большого коллектива специалистов, то целесообразно использовать более простые способы создания электронных учебников.

Электронный вариант учебника должен коренным образом отличаться от классического — это уже аксиома. Учитывая, что процесс создания таких учебников еще не устоялся, имеет смысл попробовать систематизировать те требования, которым он должен соответствовать. Это особенно важно, если учебник предназначен для использования в системе дистанционного образования (ДО), как с применением кейс–технологии, так и с использованием сетевой Internet–технологии.

Электронные учебники условно можно разделить на два вида: автономные и не нуждающиеся в наличии у пользователя определенного программного обеспечения, то есть — не автономные.

Для работы первых не предполагается наличия на компьютере конечного пользователя каких-либо программных средств, кроме операционной системы.

Учебники второго вида ориентируются на определенные программные продукты, в среде или под управлением которых и должен работать учебник.

Каждый из названных видов имеет свои преимущества и недостатки.

Система дистанционного образования предполагает активное использование компьютерных Internet-технологий, поэтому априори можно быть уверенным в наличии у пользователя какого-либо браузера. То есть электронные учебники второго вида (по приведенной выше классификации) в этом случае лучше всего делать с использованием языка гипертекстовой разметки (HyperText Markup Language — HTML). Ну а раз платформа известна, то стоит более пристально разобраться с возможностями и особенностями представления документов в формате HTML. При этом, прежде всего, нельзя упускать из вида, что возможности форматирования текста в HTML-файлах значительно уступают возможностям текстовых процессоров типа Word. К этим ограничениям форматирования добавляются еще и ограничения, связанные с пропускной способностью линий связи,

несколькими видами применяемых браузеров различных версий и возможными техническими ограничениями компьютеров конечных пользователей.

Существуют средства редактирования, разработанные специально для написания HTML. Они позволяют экономить время, так как содержат клавиши быстрого доступа для выполнения повторяющихся операций, например, задания начальных установок документов, таблиц или просто применения стилей к тексту. Редакторы HTML отличаются от авторского WYSIWYG-инструментария тем, что требуют знания правил составления HTML вручную, редакторы лишь упрощают и ускоряют этот процесс.

Последние годы характеризуются резким ростом рынка авторских инструментов. HTML-редакторы класса WYSIWYG (What You See Is What You Get – что видишь, то и получишь) имеют графические интерфейсы, которые делают написание HTML больше похожим на программу редактирования текстов или разметки страницы.

Первоначальной целью этих программ было освобождение пользователей от тегов HTML, наподобие того, как программы разметки страниц защищают разработчика от набора команд языка PostScript. Сегодня их значимость возросла, так как они повышают эффективность и уровень автоматизации производства документов, обеспечивая в то же время доступ к исходному тексту HTML.

Наиболее популярными в настоящее время WYSIWYG-редакторами являются: Macromedia Dreamweaver, Golive CyberStudio (только для компьютеров Macintosh), Microsoft FrontPage, FileMaker Claris, Home Page, Adobe PageMill. Эти специальные редакторы, ориентированные на визуальную разработку сайтов, позволяют проектировать Web-страницы так же легко, как и создавать документ в текстовом редакторе.

Для разработки электронного учебного пособия по дисциплине «Управление проектами» был выбран HTML -редактор FrontPage компании Microsoft, входящая в состав пакета MS Office 2003.

Требования к компьютеру для установки и работы редакторов FrontPage такие же, как у других приложений MS Office.

Страницы учебника созданы в виде Web-страниц, объединенных в Web-узел. Все страницы конструируются отдельно и связываются между собой гиперссылками.

Используя фреймы, позволяющие разбивать Web-страницы на множественные подокна, мы можем значительно улучшить внешний вид и функциональность электронного пособия.

Мы будем использовать фреймы для отображения названия электронного учебника и размещения оглавления с указанием всех разделов и тем, т.к. эта информация должна быть статичной и постоянно находиться в поле зрения пользователя. Таким образом, мы обеспечим быстрый переход на нужную тему.

Вид главной страницы разработанного учебника представлен на рисунке 1.

Рис.1 Вид главной страницы электронного учебника

Для перехода с главной страницы на последующие используются гиперссылки. Для большей наглядности и информативности страниц учебника добавим на них соответствующие иллюстрации, а также в верхней части учебника вместе с заголовком разместим бегущую строку.

Страница «Теоретический материал» запускается из главного меню по ссылке «Теория», она содержит все теоретические темы по дисциплине «Управление проектами», предлагаемые для изучения (рис.2).

Рис.2 Вид страницы «Теоретический материал»

Для просмотра нужной темы достаточно нажать гиперссылку.

Каждая теоретическая тема располагается на отдельной странице учебника.

Обеспечим возможность последовательного просмотра страниц учебника с помощью кнопок «Далее» и «Назад», которые разместим в начале и конце каждой страницы. При просмотре любой темы учебника можно будет перейти на страницу «Теоретический материал» с помощью кнопки «Содержание» (рис.3).

Рис.3. Вид страницы с теоретическим материалом

Аналогично спроектированы и остальные страницы учебника.

Для осуществления тестового контроля будем использовать готовые тесты. Ссылки для запуска тестирующих программ разместим на странице «Тестовый контроль».

Таким образом, разработанный в относительно короткий срок электронный учебник, отвечает всем требованиям по наглядности и систематизации знаний.

Библиографический список:

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Филинъ, 2012.
2. Вуль,В.А. Электронные издания. Глава 9. Электронные учебники. [Электронный ресурс] http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01/part-010.htm
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 183,192 с.
4. Лаврентьев, В.Н. Электронный учебник / В.Н. Лаврентьев, Н.И. Пак // Информатика и образование. – 2015. – № 9. – С. 91-97.
5. Фрейен, Бен HTML5 и CSS3.Разработка сайтов для любых браузеров и устройств / Бен Фрейен. - М.: Питер, 2014. - 304 с.
6. Христочевский, С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии / С.А. Христочевский // Информатика и образование. – 2015. – № 2. – С. 70-77.
7. Яшников С.А. Создание электронного учебника. – М.: Издательство ИНФРА – М, 2016-45с

Л.Н. Казакова
зав.кафедрой ТиМПО, к.п.н., доцент,
Т.П. Бобро
доцент кафедры ТиМПО, к.псих.н.
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Формирование цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации актуализированных ФГОС

«Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» В.В. Путин (Послание президента федеральному собранию 01.03.18 г.).

Современный образовательный процесс крайне динамичен, он давно перешагнул межгосударственные границы и позволяет любому человеку овладеть знаниями и желаемой профессией вне зависимости от возраста, места проживания и гражданства. Цель современной системы образования — сделать этот процесс максимально удобным, эффективным, качественным и отвечающим запросам современного общества.

Интернет, мобильные технологии, системы автоматизации, дополненная реальность, блокчейн – эти и многие другие технологии стали частью нашей повседневной деятельности в учебе, в работе, в личной жизни.

Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации ОПОП, ЦОС ПОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Кафедрой ТиМПО ГБОУ ДПО НИРО разработана программа «Современная цифровая образовательная среда в СПО» в объёме 36 часов, которая предоставляет возможность педагогам ПОО в рамках имеющейся квалификации усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня, а также получить удостоверение установленного образца. Содержание настоящей программы повышения квалификации предусматривает рассмотрение следующих аспектов деятельности педагогов ПОО: приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»; актуальные направления развития онлайн-обучения; цифровые технологии и платформы в образовании; современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде; современные методы и методики реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде.

Важнейшими задачами курса являются:

- Развитие профессиональной культуры, совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ПОО;
- Формирование нового педагогического мышления, ориентированного на развитие личности обучаемого и подготовки компетентного специалиста;
- Развитие общих и профессиональных компетенций преподавателя, способного осуществлять образовательную деятельность, ориентированного на эффективное достижение целей ФГОС нового поколения;
- Развитие аналитической, проектной, методической, управленческой и рефлексивной культуры педагога;
- Овладение преподавателями ПОО современными образовательными технологиями, как средством повышения качества подготовки обучающихся;
- Обеспечение условий для распространения в системе среднего профессионального образования лучших практик и разработок, основанных на внедрении образовательных технологий и интерактивных методов обучения

Наряду с лекционной формой проведения занятий, широко используются практические занятия, в ходе которых специалисты закрепляют теоретические знания и овладевают навыками инновационных образовательных технологий проектирования занятий и сопровождения, обучающихся по программам СПО.

Слушатели должны сформировать следующие базовые профессиональные и общие компетенции, которые позволят им активизировать познавательную культуру и

усовершенствовать качество подготовки студентов ПОО по предметам профессионального цикла на основе требований ФГОС.

Библиографический список:

1. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». [Электронный ресурс] – Режим доступа: ttp://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnye-proekty/федеральный-проект-цифровая-образов/.
2. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).
3. Федеральные программы национальной программы «Цифровая экономика Российской федерации» и Региональные проекты национального проекта «Образование»

Т.В. Кокурочкина
преподаватель
ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум им. Б. И. Корнилова»
Россия, Нижегородская область, город Кстово

Цифровизация профессионального образования и обучения в рамках дистанционных образовательных технологий

В условиях современного образования и требований общества все больше во время обучения используются информационно-коммуникационные технологии. Сегодня каждое образовательное учреждение, в том числе и профессиональное должно иметь свою информационно-образовательную среду, которая является одним из условий достижения нового качества образования. Обучение все больше переходит на использование ИКТ-технологий, создаются электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы, используются виртуальные лаборатории, веб-квесты, электронные тренажёры.

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. Дистанционное обучение в СПО при получении будущей специальности предполагает наличие у студентов повышенного уровня мотивации, кроме того, стремление к самостоятельному повышению уровня компетентности.

Дистанционный формат образования рассматривается как пространство самоактуализации человека и в корне отличается от традиционной системы обучения. Использование в процессе учёбы компьютерных технологий положительно влияет на степень восприятия информации человеком и улучшает его когнитивные функции. Общение с преподавателем в дистанционом формате полностью меняет стандартные роли обоих, позиционируя обучающегося как «координатора знаний», тогда как преподаватель выступает в роли «интерпретатора знаний».

Итак, преимуществами удалённого формата обучения являются следующие факторы:

1) возможность получить образование вне зависимости от геолокации;
2) охват узкой предметной области;
3)возможность организации дискуссий, групповых работ, совместных проектов;
4) невысокая стоимость (по сравнению с традиционным заочным обучением);
5) возможность совмещения обучения с основной деятельностью;
6) высокое качество учебных материалов;
7) использование новейших компьютерных технологий;
8) повышение интеллектуального и творческого потенциала;
9) высокая скорость обучения;

10) массовость;

11) проявление самоорганизации и самостоятельности;

12) быстрое освоение современных компьютерных технологий, «гаджетов»;

13) возможность обучаться у высококвалифицированных преподавателей.

Процесс онлайн-обучения стимулирует и работу преподавателя. Для достижения взаимопонимания с удалённой аудиторией и максимального соответствия нововведениям преподаватель заинтересован в постоянном совершенствовании своих курсов, регулярном повышении профессиональной квалификации и проявлении творческой активности в координировании процесса обучения.

Наряду с преимуществами существуют и недостатки дистанционного обучения:

1) отсутствие прямого взаимодействия «преподаватель – ученик», недостаток живой речи и эмоционального обмена ухудшают восприятие информации и снижают степень понимания материала;

2) невозможность идентификации ученика в процессе контроля знаний. Удалённый формат обучения не обеспечивает качественное взаимодействие преподавателя с обучающимся при проверке пройденного материала. Система технически не может проконтролировать, кто работает над экзаменационной работой или проходит тестирование;

3) не менее важным пунктом в перечне недостатков онлайн-обучения выступают технические трудности. Особенно эта проблема актуальна для отдалённых регионов с низким качеством интернет-соединения. Не стоит упускать из внимания и тот факт, что сегодня не все образовательные учреждения оснащены методическим инструментарием в электронном виде и программами для онлайн-контроля знаний в том объёме, который необходим для получения качественного образования.

Благодаря появлению электронных образовательных сред, процесс реализации индивидуализации образования стал проще. Появление электронного обучения, также повлекло за собой трансформацию способов взаимодействия участников процесса. Рассмотрим технологии реализации электронного обучения по способам взаимодействия (см. таблицу 1).

Таблица 1

Технологии организации электронного обучения по способам взаимодействия

Технология	Описание	Преимущества	Недостатки
Кейс-технологии	Предполагается удаленная выдача заданий — кейсов, представляющих собой единый информационный комплекс, содержащий в себе необходимую теоретическую информацию, разобранные и описанные примеры заданий и задания для самостоятельного выполнения. Кейсы могут быть созданы в виде самостоятельных файлов, расположенных на электронных ресурсах или отправляемых по почте, а могут быть сделаны с помощью специальных сервисов (например, веб-квесты).	Низкие затраты на поддержание образовательной системы. Кейсы содержат всю необходимую информацию.	Слабая система поддержки обучающегося. Необходимость организации консультирования и контроля обучающегося

Технология	Описание	Преимущества	Недостатки
Сетевые технологии	Процесс обучения реализован на основе использования электронной образовательной сети. В электронную среду частично или полностью перенесены отдельные элементы учебной деятельности (задания для практических и лабораторных работ, лекции и семинарские занятия, учебные и профессиональные проекты и др.). Преподаватель назначает обучающимся определенный тип заданий и обозначает время проведения контроля его выполнения. Поддержка процесса электронного обучения происходит средствами дистанционной коммуникации (онлайн-консультации, форумы, чаты и др.)	Сокращение объема аудиторной нагрузки. Возможность вовлечения большего числа учащихся в процесс обучения. Высокая интерактивность. Оперативная поддержка процесса обучения. Возможность выбора индивидуальной траектории обучения	Большие первичные затраты на организацию и проектирование электронного обучения. Зависимость от качества сети. Необходимость постоянной поддержки ресурса.
Теле-, радио- и спутниковые коммуникации	На сегодняшний день технология является устаревшей. Процесс обучения при таком подходе линеен и связан с жесткими рамками времени. Организатору вещания необходимо продумать заранее возможные вопросы учащихся и учесть их в своей речи.	Возможность реализации процесса обучения в удаленных населенных пунктах.	Строгое время трансляций. Линейность процесса обучения. Отсутствие системы поддержки и контроля.
Стриминговые технологии	Под стрим-технологиями следует понимать методы подготовки, трансляции и сохранения информации потокового воспроизведения с использованием персонального цифрового устройства и современных телекоммуникационных сервисов сети Интернет. Потоковое воспроизведение используется как средство поддержки процесса образования.	Возможность организации онлайн-лекций и конференций. Общение большой группы людей в режиме онлайн. Совместное выполнение заданий.	Строгое время трансляций. Зависимость от качества сети.

Таким образом, в зависимости от поставленных целей электронного обучения, можно применять как отдельно выделенные выше технологии, так и смешанные. На мой взгляд, в среднем профессиональном образовании наиболее хорошо применимы сетевые технологии с элементами кейсов. Это связано с тем, что студенты среднего профессионального образования не являются самостоятельными субъектами обучения, им необходим тьютор, направляющий

ход их развития, а также им требуются онлайн-консультации для разрешения возникших вопросов.

Положительной стороной качественного ДО для студентов является, несомненно, индивидуальное обучение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Для преподавателя подготовка своего дистанционного курса дает повод собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свои ИКТ — компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, емко, логично.

Все перечисленные достоинства могут быть реализованы с помощью специализированных программ оболочек, которые позволяют сделать эффективным и комфортным процесс самостоятельной работы обучающихся.

Библиографический список:

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с
2. Медведская, Т. М. Сетевые технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/6278958/. – Загл. с. экрана.
3. Семенова, И. Н., Слепухин, А. В. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе // Педагогическое образование в России. № 8. 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-konstruktor-dlya-proektirovaniya-modeley-elektronnogo-distantsionnogo-i-smeshannogo-obucheniya-v-vuze. – Загл. с. экрана.
4. Семеновских, Т. В. Методика электронного обучения [Текст]. / Т. В. Семеновских. – Тюмень: Издательство Тюменского Государственного Университета, 2015. – 55 с.

А.В. Марков
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о.город Бор

Технология быстрой разработки клиент-серверной информационной системы для оптимизации работы образовательного учреждения

Существует множество подходов для эффективной и безопасной работы с базой знаний современном образовательном упреждении. Наиболее популярными сегодня являются два направления: локальная информационная система (ЛИС) и система общего документооборота. В данной работе рассмотрены подходы к созданию небольшой ЛИС на примере выпускной квалификационной работы выпускника по специальности прикладная информатика.

Технология создания ИС представляет собой процесс построения и последовательного преобразования ряда согласованных моделей на всех этапах жизненного цикла. Государственные и международное стандарты регламентируют отдельные его этапы [1,2]. На каждом этапе жизненного цикла создаются специфичные модели, которые формируются рабочими группами проекта, сохраняются и накапливаются в репозитории проекта – совокупности всех моделей разработки. Их многообразие включает такие наиболее популярные модели как: временная диаграмма проекта, модель «актёры-варианты использования», бизнес-модели «сущность-связь», диаграммы классов, ER-диаграммы. Затем следуют этапы дизайна входных и выходных интерфейсов, непосредственного программирования, тестирования, внедрения и адаптации в реальном делопроизводстве. При анализе внедряемой технологии с точки зрения бережливых технологий производятся необходимые замеры экономии времени и других ресурсов [3].

На начальном этапе проектирования необходимо конкретизировать назначение разрабатываемой ИС. Наша система предназначена для хранения данных об обучающихся учебного заведения, сведений об адресах места жительства студентов, дат зачисления или перевода, групп и курсов обучения, оценок успеваемости по списку изучаемых дисциплин по программе обучения.

Информация может изменяться в течение всего периода обучения и может быть затребована в любое время за период обучения студента и даже после окончания его обучения, статистические данные о группе могут формироваться за любой временной промежуток времени. Далее определяются конечные пользователи ИС. Ими являются работники учебной части, которые относятся к категории секретарей (пользователей) и заведующий учебной части, имеющий некоторые дополнительные привилегии. Корневой администратор (root) в текущей работе не участвует и используется лишь для задач служебного характера. Методы доступа и большинство функций администрирования должны быть скрыты внутри программы.

На этапе проектирования ИС необходимо как можно более чёткое формулирование основных требований. Помимо конкретизации входных и выходных данных, желаемой отчётности, обязательными требованиями являются надёжность, эффективность, безопасность, гибкость. *Надежность* системы можно проверить при альфа- и бета-тестированиях. Чем больше функционала заложено в программу, тем выше фактор риска – это нивелируется внимательностью разработчика и тщательностью испытаний. *Эффективность* системы – главный параметр, определяемый в её зрелой стадии внедрения и поэтому трудно предугадываемый. Разработка должна вестись при непосредственном участии эксперта-пользователя, обладающего исчерпывающим знанием предметной области. Система является эффективной, если с учетом выделенных ей ресурсов она позволяет решать возложенные на нее задачи в минимальные сроки. Под *безопасностью*, прежде всего, подразумевается закрытость сведений от доступа третьих лиц. Рассматриваемая нами система относится к категории ИС обработки персональных данных. Для подобных систем недопустима передача данных по сети без специального зашифрованного криптографическими методами канала связи и формирования дополнительной модели и методики защиты от угроз. Для локальной изолированной сети в данном случае достаточно протокола шифрования SSL, парольной и антивирусной защиты. *Гибкость* системы – применение при разработке широкодоступных и стандартизированных сред, а также обратная связь. Этап предварительного моделирования может уже непосредственно осуществляться современными средствами создания программных проектов, такими как Visual Studio, RAD Studio и другими. В нашей работы мы воспользовались онлайн системой Lucidchart.com, удобную при удалённой работы группы.

После проведения всех проектных процедур наступает стадия реализации. В качестве ядра ИС выбрана СУБД MySQL 5.5. Для ER-моделирования и подготовки базы нами была выбрана популярная система Navicat Premium (см. рис. 1).

Рис. 1 ER-модель в Navicat для ИС «Учебная часть»

Использование системы Visual Studio с языком C# позволило внедрить в проект важнейшие современные технологии, представленные в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Модули C#, применяемы для клиентской части ИС	
Библиотека	Реализуемая задача
DevExpressMvvm	Набор готовых решений для реализации MVVM паттерна при создании форм
Prism.WPF	Создание регионов для навигации в приложении. Создание однооконных приложений.
DryIoC	Инверсия управления. Передача управления Framework
EPPlus	Создание, редактирование Excel документов.
MaterialDesignThemes	Готовый набор стилей для создания приложения в стиле «Material»
SignalR.Client	Клиент для подключения к серверу SignalR, отправка запросов на сервер.Получение событий с сервера.
log4net	Автоматическое формирование логов программы.

Таблица 2

Модули C#, применяемы для серверной части ИС	
Библиотека	Реализуемая задача
Dapper	ORM (Object-RelationalMapping)
SignalR.SelfHost	Развертывание Web сервера
log4net	Автоматическое формирование логов программы.

Рассмотрим некоторые формы, приложения и отчёты, получившиеся в итоге работы ИС «Учебная часть» (рис. 2, рис. 3).

Рис. 2 Отображение редактирования данных о студенте

Рис.3 Пример выходной отчетности ИС «Учебная часть»

На данный момент система внедрена в делопроизводство ГБПОУ «Борский Губернский колледж» и успешно проходит апробацию.

Библиографический список:

1. ГОСТ 34.601-90. Межгосударственный стандарт. Автоматизированные системы. Стадии создания.
2. ISO/IEC12207Systemsandsoftware engineering — Software life cycle processes.
3. Джеймс Вумек, Дэниел Джонс Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании, Альпина Паблишер, 2018, 650 с.

М.Ф. Саитова
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский авиационный технический колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Применение электронных учебных пособий в формировании самостоятельности обучающихся на учебных занятиях по информатике и информационным технологиям

На современном рынке труда востребованы не столько знания сами по себе, сколько умение их самостоятельно приобретать и применять на практике, выполняя определенные профессиональные и социальные функции. Общество требует от нас выпускников, способных быстро ориентироваться, самообучаться, оперативно работать с огромным потоком информации.

Перед преподавателем встает проблема поиска таких средств обучения, которые были бы направлены на развитие самостоятельности обучающихся и формирование навыков, позволяющих обучающимся в полной мере овладеть требованиями стандарта.

Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов способствует развитию самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению их познавательного и профессионального интереса, обеспечивает готовность обучающихся своими силами овладевать знаниями и способами деятельности.

Электронное учебное пособие выступает в роли интересной и продуктивной базы для конструирования учебных занятий и инструментом для индивидуализации обучения, развития самостоятельности, позволяет преподавателю перевести объемный материал в структурно-логические модели, дает возможность оперативно вносить изменения в изучаемый материал.

При обучении студентов на занятиях по информатике и информационным технологиям я использую следующие виды электронных учебных пособий:

- Электронное пособие, созданные в программе Adobe Captivate. Adobe Captivate - это программное приложение дающее возможность создавать полноценное учебное пособие, включающее интерактивную теоретическую часть, вопросы для самопроверки, практические задания, тестирование, демонстрационные ролики.
- Электронные пособия, созданные в конструкторе сайтов, также включающие теоретический материал, вопросы, практические задания и тестирование.
- Электронные пособия, представляющее из себя комбинацию документов Power Point, Word, Excel, связанных между собой гиперссылками.

Все электронные пособия, используемые мной на занятиях, соответствуют основным принципам, характерным для ЭУП:

- принцип доступности - все материалы расположены в локальной сети колледжа, доступ к ним может быть осуществлен с любого компьютера колледжа, в любое время;
- принцип систематичности и последовательности - весь материал разделен по темам, задания строятся по принципу – от простого к сложному;
- принцип наглядности - все пособия оснащены иллюстрациями, различными графическими схемами и другими мультимедийными материалами;
- принцип связи теории с практикой - каждый теоретический раздел в пособиях заканчивается практическим заданием;
- принцип сознательности и активности - теоретический материал пособия подкреплен вопросами и заданиями для самопроверки, что позволяет студентам самостоятельно проверить, как усвоен материал;
- принцип прочности - прочность знаний проверяется различными тестами и заданиями;
- принцип научности - учитывая стремительно развивающиеся информационные технологии, электронное пособие позволяет оперативно вносить новейшие изменения в содержание.

Также в учебном процессе я использую электронные пособия, созданные самими студентами. Для обучающегося процесс создания учебного пособия связан с осознанием и пониманием тематики учебного материала, охватываемого данным пособием. Таким образом, включаясь в процесс конструирования, обучающийся может более тщательно изучить предметный материал, по которому создается электронное пособие. Электронное пособие студенты создают в рамках учебного занятия, самостоятельной работы или как результат выполнения проекта.

Активное применение на занятиях электронных пособий позволяет формировать самостоятельность обучающихся на различных уровнях:

- на воспроизводящем, когда происходит перенос знаний и действий в аналогичные условия с изменением 1-2-х параметров, при этом достигается усвоение обучающимися опорных знаний, умений и навыков, алгоритма копирующей самостоятельности;
- на вариативном, который характеризуется умением переноса усвоенных знаний и способов деятельности в ситуации с изменением 2-3-х параметров. На этом этапе предполагается овладение обучающимися простейшими мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения и т.д.;
- на частично - поисковом, который предполагает некоторую умственную переработку знаний об известных объектах, самостоятельный выбор методов и приемов их

изучения, а также синтез знаний, полученных из других источников или в результате собственной мыслительной деятельности;

- на творческом, когда обучающийся применяет полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях.

Присутствующие в электронных учебных пособиях практические задания я стараюсь сформировать таким образом, чтобы проявление различных уровней самостоятельности нашло оптимальное сочетание, приводящее к ее развитию и переводу с низких уровней на более высокие, когда доля участия преподавателя в обучении постепенно убывает до минимальной.

Электронное учебное пособие в учебном процессе применяется обучающимися на различных этапах, как под руководством преподавателя и по плану преподавателя, так и самостоятельно, позволяя осуществлять поиск информации, составлять опорный конспект, выполнять практические задания по образцу и задания повышенного уровня. Обучающиеся эффективно используют электронное пособие на итоговых занятиях, повторяя наиболее важные моменты и определяя причинно-следственные связи. Во время внеаудиторной работы, обучающийся может воспользоваться электронным пособием для разработки презентаций, подготовки докладов и сообщений, разработки проектов, подготовки к тестированию и т. д.

Опыт применения электронных пособий на занятиях показывает, что усвоение нового материала, в отличие от традиционной лекционной формы, пусть даже и с использованием мультимедийного оборудования, происходит намного эффективнее. Современным подросткам с их клиповым мышлением сложно сосредоточиться на большом объеме информации, а электронное пособие позволяет усваивать материал дозировано, подкрепляя каждую теоретическую часть практикой, дает возможность обучающимся организовать самообразование в удобном месте и в удобное время. Принцип от простого к сложному формирует у обучающихся уверенность в своих силах, желание продвигаться к более высокому уровню.

Формируемая на занятиях самостоятельность позволяет развивать качества личности, необходимые современному специалисту для быстрой адаптации к меняющемуся содержанию трудовой деятельности, в дальнейшем даст возможность в самые короткие сроки освоить новые знания, квалификации и навыки. Стать востребованным на рынке труда.

Библиографический список:

1. Пустовойтов В.Н. П–41 Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов на уроках математики и информатики: Монография. — [Электронный ресурс] — Режим доступа http://window.edu.ru/resource/387/62387/files/MONO11.pdf

2. Беспалько В.П. . Киберпедагогика педагогические основы управляемого компьютером обучения (e-learning) — [Электронный ресурс] — Режим доступа https://www.bookvoed.ru/files/3515/11/89/96.pdf

3. Беспалько В.П.Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) — [Электронный ресурс] — Режим доступа https://eusi.ru/lib/bespalko_obrasovanie/

4. Панкратова О.П. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования — [Электронный ресурс] — Режим доступа http://www.moluch.ru/conf/ ped/archive/72/4050/

А.Е. Соколов
преподаватель
ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Ветлуга

Информационно – коммуникационные технологии в системах оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Современная цифровая образовательная среда позволяет вывести процесс оценивания знаний, умений и навыков среднестатистического обучающегося на новый качественный уровень. Задача повышения качества образовательного процесса в условиях реализации дистанционного обучения в процессе преподавания учебных дисциплин экономического цикла и его ориентирование на конечные результаты определяет выбор темы данной работы. Целью статьи на тему: «Информационно – коммуникационные технологии в системах оценивания знаний, умений и навыков обучающихся» является обобщение опыта работы по данной проблеме.

Совершенствование процесса оценивания знаний, умений и навыков обучающихся с использованием ИКТ способствует активное развитие технологий, как в сфере аппаратной части вычислительной, телекоммуникационной и мультимедийной техники, так и программной, представленной, к примеру, в виде учебных образовательных платформ и сайтов в сети «Интернет», с заложенным в них функционалом контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Организация контроля знаний, умений и навыков обучающихся с использованием ИКТ основана на решении следующих проблем:

1. Каким способом сформирован коммуникационный канал: «преподаватель – обучающийся – преподаватель»?
2. В каком формате оцениваются выполненные задания?
3. Каким образом производится процедура оценивания работы обучающихся?
4. С помощью каких инструментов информация об оценке доводится до обучающегося?

Выбор какого- либо коммуникационного канала «преподаватель – обучающийся – преподаватель» определяет способы передачи заданий для выполнения обучающимися и, соответственно, ответов на выданные задания. Коммуникационных каналов подобной схемы, реализованных с применением ИКТ, существует множество, детерминация интерфейса которых зависит от сетевого ресурса предоставляющего услугу по размещению и передаче информации. Однако, все их условно можно разделить на 2 типа: коммуникационные каналы offline -доступа и коммуникационные каналы online - доступа.

- Коммуникационные каналы offline - доступа характеризуются тем, что информация о задании и учебно – методические материалы, предоставленные преподавателем, передаются, к примеру в рабочую папку группы, находящуюся в облачном сервисе хранения данных (Google Disk или Yandex диск) в момент, когда обучающийся фактически на данном электронном сервисе не находится (находится в состоянии offline). При этом, в любой момент времени, данное задание и учебно - методические материалы обучающийся может просмотреть, выполнить его и выслать ответ. Конфиденциальность ответа студента обеспечивается в данном случае настройками доступа (привязанными к персональным почтам обучающегося и преподавателя) к его личной подпапке в рабочей папке группы. В свою очередь преподаватель, осуществив контроль знаний обучающихся, имеет возможность разместить комментарий, исправить ошибки, проинформировать о выставленной оценке. Таким образом, устанавливается прямая и обратная связь между преподавателем и обучающимся.
- Специфика контроля знаний и навыков обучающихся, осуществляемых при помощи коммуникативных каналов online, заключается в том, что обучающийся и

преподаватель одномоментно находятся в учебной платформе, сайте или приложении сетевого ресурса, используемого в образовательных целях. Таким образом, обучающиеся имеют возможность выполнить задания преподавателя в тот же момент, как они были представлены на электронном ресурсе, а преподаватель проводить оценивание ответов в режиме реального времени, практически также, как и в условиях аудиторных учебных занятий.

Для создания коммуникативных online-каналов, как правило, используются сервисы видеоконференцсвязи (Skype, Zoom и др.), предоставляющие возможность не просто обмениваться видеоизображением и звуком между участниками подобного рода конференций, но и параллельно делиться файлами презентаций, заданий и выполненных работ, использовать функцию учебной доски, на которой наглядным образом до обучающихся доводится новая информация, или же сами обучающиеся используют ее в качестве инструмента для отображения ответа на заданный преподавателем вопрос. Конфиденциальность информации, в этом случае, образуется в результате создания пароля и идентификационного номера для посещения учебной конференции, а также использования механизмов внутреннего шифрования на уровне программного кода самой системы видеоконференцсвязи.

Следует отметить, что на практике использование коммуникативных online-каналов затруднено по причине необходимости использования для этих целей более производительного аппаратного вычислительного обеспечения и наличия более широкого канала передачи данных в сети «Интернет», нежели это предполагают коммуникативные offline -каналы.

Определение формата ответа на выданное задание является важным элементом в системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся с применением ИКТ., так как при этом есть возможность одновременно задать и саму процедуру оценивания работ. Так формат ответа в виде документа Word подразумевает ручную проверку преподавателем индивидуально выполненного задания, например, решение задачи, доклад на заданную тему, ответы на вопросы теста. Но, если преподаватель подразумевает формат ответа в виде электронного тестирования на основе решения задач с выбором правильного ответа или правильного способа решения, реализуемого на базе портала quizizz.com, то появляется возможность автоматической проверки уровня знаний в целях выявления уровня освоения обучающимися учебного материала. Портал quizizz.com на основе своих алгоритмов объективно производит оценку выполненного теста и информирует о результатах обучающегося. Данная информация является основой для оптимизации образовательного процесса по учебной дисциплине в отношении пробелов в знаниях обучающихся. Кроме этого, к несомненным плюсам использования данной платформы тестирования стоит отнести игровой характер выполнения задания с возможностью отображения результатов теста каждого участника в режиме реального времени на проекционном экране. Данный механизм контроля знаний обучающихся усиливает конкурентную составляющую между обучающимися на учебном занятии. Результатом контроля знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования ИКТ является повышение мотивации обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин экономического цикла.

Как формируется механизм информирования обучающихся о выставленной оценке, являющийся завершающим этапом процесса контроля знаний, умений и навыков? ИКТ позволяют решить данную задачу несколькими способами:

- Во время проведения занятий на основе коммуникационных каналов, которые используются для передачи учебных материалов. Однако, указанный способ имеет отрицательную особенность в виде отсутствия возможности систематизации полученных данных для целой группы обучающихся.
- Для целей систематизации данных полученных в результате контроля знаний, умений и навыков используют электронные журналы, входящие в состав образовательных платформ, таких, например, как Дневник.ру. Данный сервис позволяет вести качественный

систематизированный учет как выданных заданий, ответов на них, так и полученных оценок, фактически представляя собой аналог журнала теоретического обучения. Информация для обучающегося по полученным оценкам предоставляется в его личном кабинете на сайте электронного ресурса.

Благодаря данным средствам контроль знаний, умений и навыков обучающихся может производится практически из любого места, где есть доступ к программно-аппаратным средствам обработки информации и сети «Интернет». Имеется возможность проводить вышеуказанный контроль не только в ручном, но и в автоматическом режиме с применением алгоритма выставления оценки за выполненное задание. Кроме этого, средствами видеоконференцсвязи реализована возможность проведения оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в режиме реального времени в условиях дистанционного обучения. Полученные оценки фиксируется в электронном журнале, предоставляя обучающимся информацию о своей успеваемости. Таким образом, следует отметить, что современные информационно- коммуникационные технологии предоставляют возможность использовать новые инструменты для проведения контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Библиографический список:

1.Чо Й.-С. Диверсификация учебных платформ: Аналит. записка, июль, 2011. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/ru/diversification.pdf(дата обращения: 23.06.2013).

2.Бернар Корню Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М., 2013.

К.А. Стругов
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Online - физкультура – основной метод повышения качества образования в период дистанционного обучения

Дистанционное обучение выступает сегодня одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. **Дистанционное обучение** (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

В связи с этим актуальной проблемой является смена информационно-репродуктивного подхода в системе образования новыми педагогическими технологиями. В

своей работе наравне с традиционными методами обучения мы используем «дистанционную поддержку профильного обучения», что позволяет на новом уровне организовать самостоятельную работу учащихся.

Для организации такой поддержки нами создаются курсы в условиях Интернет-среды на базе интерактивных учебников, электронных книг, электронной почты и т.д.

Виды дистанционного обучения.

Интернет-технология (сетевая технология) – это ДОТ, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

В Нижегородском строительном техникуме во время дистанционного обучения многие преподаватели столкнулись с проблемой ведения занятий, созданию практических заданий и аттестации студентов. Тестируя возможные платформы, выбрали наиболее эффективные и простые в применении программы, которые минимизировали техническое оснащение студентов и преподавателей.

Платформы для дистанционного обучения.

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. В этой программе мы разработали курс лекций и онлайн – тесты по всем разделам физической культуры для контроля знаний учащихся. Данный вариант обучения был предложен студентам специальной и подготовительных медицинских групп здоровья.

Zoom - это платформа для организации он-лайн обучения, данный вариант разрабатывался изначально для проведения видеоконференций для нескольких участников. Версия бесплатная для участников в количестве 100 человек, есть только ограничение видео-трансляций по времени, 40 минут. Данная платформа является основной для дистанционного обучения в нашем техникуме. По своему функционалу платформа является проводником между преподавателем и студентов без потери живого общения и точного донесения информации.

Большой популярностью среди студентов пользуются онлайн-тренировки. Они позволяют быть мобильными, доступными и удобными как для преподавателей, так и для студентов. Не обязательно искать спортивную площадку около дома или вовсе посещать спортивный зал, тренировки можно проводить дома и использую подручные средства. Самое главное онлайн-тренировки — тренироваться онлайн можно где угодно и в любое время.

В плане построения онлайн-тренировки мало чем отличается от классического занятия в техникуме, но в процессе допустимо вносить небольшие корректировки. Преподаватель записывает упражнения, распределяя нагрузку на определенные группы мышц, устанавливает количество подходов и длительность занятий, согласно физической подготовке каждого студента. Он показывает и объясняет, на что следует обратить внимание, как правильно выполнять ту или иную связку, какие при этом должны возникать ощущения, а чего следует избегать. Если что-то непонятно, всегда можно написать или спросить у своего преподавателя и получить ответ онлайн.

У **онлайн тренировок**, конечно же, есть свои недостатки.

Во-первых, это невозможность **онлайн тренера** наблюдать за своим подопечным во время тренировки и следить за его техникой выполнения того или иного упражнения. А это

очень важный пункт, от которого зависит не только конечный результат, но и здоровье человека. Поэтому здесь очень важным условием являются личностные качества студента, который отнесется ответственно к своим онлайн-тренировкам и будет максимально внимателен к своему преподавателя.

Из предыдущего недостатка онлайн тренинга вытекает следующий – самодисциплина и самоконтроль. Для кого-то, возможно, это наоборот преимущество и дополнительный стимул самосовершенствоваться и развиваться, но для большинства это непосильное усилие, которое требует невероятной работы над своей ленью.

Ну и самый главный недостаток – это интернет. У некоторых студентов, проживающих в областных населенных пунктах, слабый сигнал интернета и поэтому дистанционное обучение стало большой проблемой.

На протяжении дистанционного обучения в Нижегородском строительном техникуме большая нагрузка легла на преподавателей физической культуры, и чтобы не терять эффективность тренировок попросили помощь у Студенческого спортивного клуба «Строитель» и студенческого совета. Активисты клуба проводили различные фитнес-марафоны и челенджи, для большей мотивации к занятию физкультурой и спортом, как в учебное так и внеурочное время. По окончанию дистанционного обучения преподаватели физической культуры провели статистический анализ среди студентов по следующим критериям: выполнение заданий по физкультуре – 87% всех студентов, из них 75% - выполнение онлайн-тренировок и 12% - онлайн-тестов. Исходя из проведенного исследования мы решили, что и дальше проводить онлайн-тренировки, но только уже в качестве саморазвития студентов или дополнительной мотивации при получении, исправлению текущих оценок.

В заключение необходимо отметить, что на сегодняшний день Интернет является средством доставки образовательного контента обучающемуся. При этом всемирная информационная сеть является не только техническим средством дистанционного обучения, но и представляет собой образовательно-информационную среду, реализующую принципы интерактивного взаимодействия в дистанционном обучении.

Применение дистанционных технологий оказывает положительное влияние на усвоение теоретических аспектов дисциплины физическая культура. В частности, у обучающихся повышается мотивация к занятиям физическими упражнениями, и посещению практических уроков. А при изучении игровых видов спорта (волейбол, баскетбол и т.п.) обучающиеся более хорошо понимали необходимость технических и тактических упражнений. Учитывая специфику преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» образовательная программа по данной учебной дисциплине не может быть реализована в полном объёме. То есть возникает необходимость дополнительных исследований и разработок в данной предметной области.

Библиографический список:

1. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. - 2011 - N 4 - С. 81-88.

2. Распоряжение Правительства РФ от 16 марта 2020 г. N 635-р. Электронный ресурс: URL: gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm (дата обращения 05.05.2020)

3. Пономарев. Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. – М.: Academia, 2007. – 142 с.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 194 с.

5. Электронный ресурс – Режим доступа: https://resh.edu.ru

6. Электронный ресурс – Режим доступа https://apni.ru

7. Электронный ресурс – Режим доступа: vk.com/publicsscnst

А.А. Хухрин
преподаватель
ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Ветлуга

Применение информационных технологий при подготовке выпускной квалификационной работы в условиях дистанционного образования

Современный динамично-развивающийся мир с активным развитием информационных технологий бросает вызов системе образования, которая вынуждена адаптироваться в новых условиях. В связи с этим в последнее время активно развиваются инновационные образовательные модели, среди которых наиболее востребованным является дистанционная модель образования.

Федеральный закон «Об образовании» определяет дистанционное обучение как учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств. Отличительная черта такого обучения – опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога. Следовательно, дистанционное обучение подразумевает осуществление учебного процесса в домашних условиях посредством коммуникационных сетей и программного обеспечения.

ФГОС СПО определяет дистанционное обучение как взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В настоящее время нет единой системы требований по организации дистанционного обучения. В сентябре 2020 года в 14 регионах Российской Федерации, в числе которых есть и Нижегородская область, стартовал экспериментальный проект «Цифровая образовательная среда». Цифровая образовательная среда представляет собой единую информационную систему, которая должна объединить всех участников системы образования: преподавателей, обучающихся и родителей обучающихся.

Основным преимуществом дистанционной модели образования является возможность ведения образовательного процесса в тех случаях, когда сделать это в традиционной форме не представляется возможным. В тоже время при дистанционном формате образования необходимо, чтобы соблюдались все этапы образовательного процесса при минимальном контакте преподавателя с обучающимся. Еще лет 15 тому назад осуществить такой контакт было весьма затруднительно, но с широким распространением высокоскоростного Интернета эти возможности значительно расширились. К таким возможностям относятся:

- проведение занятий в режиме видеоконференции,
- пересылка файлы больших объемов и различных форматов,
- использование электронных библиотечных систем,
- использование цифровых образовательных платформ,
- использование групповых чатов в различных программах, в том числе и на мобильных устройствах (смартфон или планшет).

В марте 2020 года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой образовательные учреждения вынуждены были перейти на дистанционный формат образования. В дистанционный формат необходимо было перевести все этапы учебного процесса, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). В данной статье представлен практический опыт работы по руководству дипломным проектированием по специальности 23.02.03.Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В процессе подготовки дипломного проекта обучающимися в дистанционном были выявлены следующие трудности:

- недостаточная оснащенность обучающихся компьютерной техникой,
- низкий уровень самоорганизации обучающихся,
- отсутствие опыта работы в дистанционном режиме.

Для успешной реализации процесса подготовки дипломных проектов обучающимися необходимо обеспечить следующие условия:

1. установить каналы связи с обучающимися для обмена информацией,
2. обеспечить обучающихся необходимой учебно- методической документацией и справочными материалами для выполнения дипломного проекта,
3. проводить консультации с обучающимися по вопросам выполнения разделов выпускной квалификационной работы,
4. контролировать выполнение всех этапов дипломного проекта.

В качестве каналов связи необходимо найти площадку, удобную не только для преподавателя, но, в первую очередь, для обучающихся. Наиболее удобными в этом отношении оказались для использования групповые чаты в приложениях WhatsApp, Viber, а так же социальная сеть «В контакте».

Рис.1 Групповой чат в социальной сети «В контакте»

Выбор в пользу группового чата в социальной сети «В контакте» был сделан, потому что она наиболее распространена среди обучающихся, в ней можно пересылать файлы различных форматов, а также, ее можно использовать на мобильном устройстве (смартфоны или планшеты).

Для самостоятельного выполнения дипломного проекта обучающиеся были обеспечены учебно - методическими пособиями и справочной литературой путем использования электронной библиотечной системы, например, https://www.book.ru/.

В процессе руководства дипломным проектированием был использован сайт учебного заведения для обеспечения обучающихся необходимыми методическими пособиями и справочным материалом. На сайте техникума были размещены такие материалы как: тематика дипломного проектирования, график выполнения разделов дипломного проекта, график проведения индивидуальных и групповых консультаций, объявления и информация для обучающихся, информация о сроках проведения государственной итоговой аттестации выпускников, а так же учебно - методические пособия по выполнению дипломного проекта и справочный материал.

Для эффективной работы над выполнением выпускной квалификационной работы для обучающихся проводились групповые и индивидуальные групповые консультации в дистанционном режиме. Для проведения консультаций использовалась программа для проведения видеоконференций Zoom. Для эффективного руководства дипломным проектированием был подготовлен график проведения консультаций, который корректировался в процессе выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы.

Для психологической подготовки обучающихся к защите дипломного проекта была проведена предварительную защиту ВКР в онлайн режиме при помощи видеоконференции в программе Zoom. В ходе предварительной защиты дипломных проектов были отработаны процессуальные вопросы государственной итоговой аттестации выпускников. В результате проделанной работы все обучающиеся успешно вышли на защиту и защитили свои проекты.

Создание цифровой образовательной среды позволит педагогам, не просто организовать процесс обучения в дистанционном формате на всех его этапах, но и сделать его более эффективным для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.

2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.

И.Н. Герасимович
методист
Филиал Учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж,
Республика Беларусь, Брестская область, город Пинск

Повышения педагогической компетенции педагогов через использование интерактивных форм методической работы

Одной из актуальных проблем современной педагогики является эффективность и качество образовательного процесса. Ведущую роль в достижении высокого качества выпускаемого образовательного продукта играет педагог, его профессионализм и результаты творческого поиска.

Перед руководством учреждений образования зачастую стоит вопрос – что сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником различных форм методической работы и всего образовательного процесса в целом? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской?

Приоритетным направлением деятельности методической работы является повышение уровня мастерства педагогических работников, развитие творческой инициативы.

В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные). Каждая форма работы направлена на реализацию поставленных задач, но итоговый результат не всегда соответствует прогнозируемому. Таким образом, возникает противоречие между образовательным заказом и качеством работы педагогических работников.

Многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы. Рассмотрим, как интерактивные методы обучения влияют на развитие методических инноваций.

Раскроем суть понятия. Слово «интерактив» из английского языка от слова ”interact”, где “inter”- это «взаимный», “act”- действовать. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Отсюда можно сделать выводы, что интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Каковы основные характеристики «интерактива»? Интерактивное обучение рассматривается как специальная форма организации той или иной деятельности, которая имеет в виду достаточно конкретные и прогнозируемые цели работы. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых педагог чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

Что составляет суть обучения с использованием интерактивных форм? Процесс взаимодействия организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают. Совместная деятельность в данном процессе означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег. Причем, происходит этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность получить не только новые знания по обсуждаемой проблеме, но и развивает саму педагогическую деятельность и переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В ходе

интерактивной деятельности мы наблюдаем организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. Исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения.

В чем заключается успешность диалогового общения? У педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Коллеги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с оппонентами.

Ценно то, что при такой организации работы педагог может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У педагогов формируется умение выслушивать другого, уважение к чужому мнению, способность делать обоснованные заключения и выводы.

Каждый педагогический коллектив выбирает для себя приемлемые и наиболее эффективные формы методической работы. В ходе наблюдения за деятельностью педагогических работников, использования различных форм организации деятельности педагогов, методиста, администрации, определились наиболее эффективные формы методического взаимодействия на современном этапе развития колледжа. «Интерактивный» означает основывающийся на взаимодействии. Поэтому особый эффект демонстрируют на образовательной площадке учреждения следующие формы работы: семинар-практикум, семинар-деловая игра, дистанционный семинар с представителями ВУЗ, панорама педагогических достижений «Личный опыт», методический мост, дискуссия, методический мастер-класс, методический ринг, педагогические чтения «Ступени в науку», проект «Взаимодействие: куратор-воспитатели-СППС» тематический педагогический совет с привлечением представителей базовых предприятий и заказчиками кадров. Безусловно, остальные формы методической работы так же работают в комплексе, но вышеперечисленные на современном этапе развития учреждения наиболее эффективны.

Рассмотрим интерактивность как взаимодействие субъектов друг с другом, специально организованную познавательную деятельность в ходе проведения методического ринга, цель которого совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление их педагогической и общекультурной эрудиции. Как известно, из методики организации и проведения данной формы, ринги имеют разновидность дискуссии при наличии двух противоположных взглядов на один и тот же вопрос, а так же проводятся в форме соревнования методических идей в реализации одной и той же проблемы. В зависимости от поставленных задач в нашей деятельности, мы моделируем проведение ринга: рассматриваем одну проблему с позиции каждой цикловой комиссии, «вызываем на ринг» современные образовательные технологии, которые демонстрируют свои преимущества на практике, ставим проблемные вопросы и решаем их в ходе дискуссии, др. Данная интерактивная форма коллективной методической работы позволила активизировать педагогический коллектив на поиск, творческие инициативы.

Показала свою эффективность панорама педагогических достижений, которая работает в направлении самообразования коллектива. Ежегодно три педагогических работника демонстрируют результаты работы над темами по самообразованию. Работа организуется как в малых группах, так и со всем коллективом педагогов.

Педагогический эффект приносят деловые игры и методические мастер-классы. Двусторонняя работа педагогического коллектива: подготовка материалов и практических заданий с одной стороны, активное участие в выполнении предложенных заданий в роли обучающихся с другой. Совместная оценка проведенной работы и дальнейшая трансформация интерактивных форм и методов работы в учебные группы.

Достижение методических целей невозможно без объединения усилий всего педагогического коллектива по созданию единой педагогической системы, способствующей

формированию мировоззрения, развитию социальной и профессиональной зрелости, становлению гражданственности и активной жизненной позиции, реализации творческих способностей преподавателей и учащихся, интенсификации образовательного процесса.

Рис. 1 Фотоматериалы о проведении методического ринга «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»

Работа над единой методической проблемой образовательной организации является одной из важных форм методической работы. Деятельность по реализации единой методической проблемы направлена на создание условий для реализации образовательных возможностей каждого учащегося на основе творческой личности педагога и на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса. Единая методическая тема – это коллективный поиск решения научно - методической проблемы, который позволяет повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, повысить качество обучения и воспитания. Работа в интерактивном поле, методический рост педагогических работников, самообразование и здоровая конкуренция тот фундамент, на котором построен качественный и эффективный образовательный процесс.

Таким образом, интерактивные формы методической работы с педагогами имеют преимущество перед традиционными. Значительно повышается мотивация профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности. Приобретается опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества.

Библиографический список:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

2. Вершловский, С. Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С. Г. Вершловский. – М.: Сентябрь, 2002.

3. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс , 2010. - 315 с.

Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311409-КХ

4. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 23-24.

5. Электронный ресурс: Режим доступа: https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_produktivnyh_pedagogicheskih_tehnologiy_v_prepodavanii_tehnologii-184318.htm

6. Электронный ресурс: http://monateka.com/article/183701/

Т.А. Гусева
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин в онлайн режиме

Онлайн преподавание и онлайн методика – это инновационное направление в сфере современного профессионального образования. В их основе лежат обновленные (усовершенствованные) средства и способы проектирования, организации и ведения образовательного процесса. Онлайн преподавание и онлайн методика пока являются непривычными нововведениями, которые реализуют современные тенденции и разработки технологий дистанционного обучения.

Основным инструментом осуществления образовательного процесса в ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж», как и во многих других профессиональных образовательных учреждениях, является система (платформа) электронного обучения Moodle. Кроме того, преподаватель в праве проявлять педагогическое творчество и креатив, используя технологии онлайн. Следовательно, методика преподавания отдельных дисциплин и структура учебного занятия претерпевают серьёзные изменения.

Например, рассмотрим методику преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин («Материаловедение», «Техническая механика», «Метрология, стандартизация и сертификация») в онлайн режиме. Естественно, современный преподаватель обязан размещать основные учебные материалы (контенты: текстовый (включая PDF и XLS), изображения, электронные резентации (через плагин Presentation), тесты и курсы) согласно электронного расписания учебных занятий на образовательной платформе Moodle.

Онлайн преподавание и онлайн методика учебной дисциплины, например, «Материаловедение» выстраивалась с помощью использования платформы Zoom, которая ориентирована на организацию аудио и видеоконференций без ограничения числа участников. Поэтому преподаватель в онлайн режиме мог проводить лекции, транслируя основные (электронные презентации) и дополнительные (видео-блоки, видеоролики, видеофильмы) учебные материалы в реальном режиме времени с обратной связью от студентов. Как показывает педагогическая практика проведения видеоконференций, легко формируется монолог и диалог на учебном занятии. Конечно, главной проблемой такой практики является отсутствие соответствующей материально-технических возможностей как преподавателя, так и студентов. Однако сформировались и другие ситуации: культура поведения студента в режиме онлайн и «чёрные окошечки» (отсутствие или не желание включения веб-камеры на гаджете). Таким образом, платформа Zoom хороша для организации теоретических занятий.

Рассмотрим практическое использование специальных бесплатных сервисов, работающих в онлайн режиме: Word It Out, Word's Cloud (онлайн), Wordart, Tagxedo, Tagul, Wordcloud.pro (технологии облако тегов). Данные сервисы очень удобны для выполнения учебных заданий на рефлексию с творческим подходом. Обучающиеся с радостью изучают содержательную часть лекции (например, по учебной дисциплине «Материаловедение») и успешно представляют сделанное задание (см.рис.1).

Особой популярностью в методике преподавания учебной дисциплины пользуются учебные задания для организации самостоятельной работы обучающихся - это разработка или создание ПОДКАСТА в форме аудиофайла (формат MP3) или видеофайла (формат flash-видео FLV) на любую предложенную тему вместо классических сообщений, докладов, рефератов. Кроме того, для их создания не нужно профессиональных навыков и дорогого оборудования — только микрофон и доступ в интернет. Поэтому такие записи делают как обычные люди (студенты или преподаватели), так и эксперты в каких-то сферах и знаменитости.

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИСТАНЦИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дата: 17 апреля 2020 года

Преподаватель: Гусева Татьяна Александровна

Учебная дисциплина: ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Тема: Стекло и керамика

Вид учебного занятия: теоретическое занятие

Тема учебного занятия	Учебное задание	Срок сдачи учебного задания
Стекло и керамика Источники информации: Лекция 2	Задание 1. Изучите содержательную часть лекционного материала Задание 2. Разработайте по рассматриваемой теме лекции облако тегов с помощью специальных бесплатных сервисов (онлайн): 1. Word It Out 2. Word's Cloud (онлайн) 3. Word art 4. Tagxedo 5. Tagul 6. Wordcloud.pro	До **25 апреля 2020 года.** Выполненные задания отправляется на портал дистанционного обучения **moodle.nntc.nnov.ru**

Рис.1. Графический пример практического учебного задания
(учебная дисциплина «Материаловедение»)

Для организации семинарских занятий и выполнения учебных заданий по микрогруппам (командам) в онлайн режиме применялась облачная программа Trello. Она помогает сориентировать команды на работе, структурировать задания (практические кейсы) и создать параллельность в контроле (контроль активности участников команды и контроль объема (качества) выполненного задания).

Облачная программа Trello служила незаменимым помощником для организации практических занятий по учебной дисциплине «Технология проектной деятельности», где каждый студент работает над темой индивидуального проекта (систематизирует большие массивы информации).

Практика онлайн консультаций складывалась посредством использования бесплатного программного обеспечения Skype, которое показало себя не совсем с положительной стороны: задержка видео, отставание звука, логины участников и ограничение до 25 человек.

Онлайн методика преподавания учебной дисциплины «Техническая механика» сформировалась благодаря включению в образовательный процесс интерактивной доски от Google – Jamboard. В виду того, что в Jamboard есть специальные стилус и ластик для стирания информации, как преподаватель, так и обучающийся могут в режиме реального времени, например, выполнять записи по ходу решения задачи и, если требуется, делать «исправления». Данная интерактивная доска прямой аналог работы преподавателя и студента около обычной демонстрационной доске в аудитории (кабинете).

Онлайн методика преподавания учебной дисциплины «Метрология, стандартизации и сертификации» была ориентирована на внедрение ментальных (интеллектуальных) карт по определенной теме с помощью бесплатного сервиса Mindomo (альтернативные сервисы - Coogle, Xmind, Mindmeister, Simple Mind, iMindMap, Mindmup, Mapul) (см.рис.2).

Рис.2 Практические примеры использования бесплатного сервиса Mindomo

Онлайн методика преподавания учебных дисциплин «Техническая механика», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация и сертификация» пересмотрела организацию и проведение процедуры промежуточной аттестации обучающихся. Традиционная форма офлайн экзамена по аттестационным билетам трансформировалась в экзамен онлайн с помощью бесплатного мессенджера Discord, который поддерживает формат VoIP и видеоконференций. Поэтому преподаватель должен был создать онлайн сервер по наименованию учебной дисциплины, текстовый канал «Организационные мероприятия» (для разработки расписания онлайн-экзамена), индивидуальные текстовые каналы в соответствие со списком учебной группы (например, текстовый канал «Мирясова Арина»), общий текстовый канал «Вопрос-ответ», голосовой канал с функцией видеотрансляции «Устный ответ студента» (см.табл.1 и рис.2).

Таблица 1

Методическое описание организации и проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине Метрология, стандартизация и сертификация в условиях дистанционного обучения (в онлайн режиме)

Традиционная форма организации и проведения экзамена	Форма организации и проведения экзамена в условиях дистанционного обучения
Учебная аудитория	Виртуальная учебная аудитория с помощью программы (бесплатного сервиса) Discord: 1. Разработан онлайн-сервера «ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация (Экзамен)» 2. Разработан текстовый канал «Организационные мероприятия» 3. Разработаны индивидуальные текстовые каналы в соответствие со списком учебной группы (например, текстовый канал «Мирясова Арина») 4. Разработан общий текстовый канал «Вопрос-ответ» 5. Разработан голосовой канал с функцией видеотрансляции «Устный ответ студента»
Прямое взаимодействие преподавателя и студента	Косвенное взаимодействие преподавателя и студента
КИМ – аттестационные билеты	КИМ – виртуальные учебные карточки с заданием
Выбор аттестационного билета – случайный выбор	Случайный выбор виртуальной учебной карточки с помощью онлайн-сервиса CAST LOTS (https://castlots.org/brosit-zhrebii-online/)
Время для подготовки для каждого студента – 30 минут. 15 минут для защиты аттестационного билета	Время для подготовки для каждого студента (в индивидуальном текстовом канале) – 30 минут. 15 минут для защиты виртуальной карточки с заданием в общем голосовом канале с видеотрансляцией
Кол-во участников – микрогруппа из 5-6 человек	Кол-во участников - участие всей учебной группы. Исключение – защита виртуальной учебной карточки по очереди в общем голосовом канале с видеотрансляцией
Вариативность – контрольное тестирование	Вариативность – выполнение индивидуального творческого задания по выбранной теме с помощью сервиса Mindomo (для разработки интеллектуальных карт)

Рис.2. Графичский пример использования бесплатного сервиса Discord

Таким образом, современный преподаватель должен идти в ногу со временем и его не должен пугать тренд 2021 года об удаленной работе, так как он владеет достаточными навыками работы в онлайн режиме и обладает знаями онлайн педагогики (онлайн методики).

Библиографический список:

1. Электронный журнал «Онлайн педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://педагогика.онлайн/ (дата обращения: 28 октября 2020 год);
2. Официальный сайт форума «Педагоги России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.school-detsad.ru/ (дата обращения: 26 октября 2020 год);
3. Педагогическая библиотека: учебники и учебные пособия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/topic-58014526_28617388 ((дата обращения: 25 октября 2020 год).

М.А. Кулыгина
преподаватель
ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Лысково

Интеграция общего и профессионального образования как средство формирования профессионального самоопределения подростков

Результат образования в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и среднего профессионального образования зафиксирован следующим образом: освоенные общие и профессиональные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования. Понятие компетенции определяется как способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Компетенция развивается в результате интеграции интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических аспектов знаний, умений и навыков.

Поэтому материал специальной дисциплины я совместила с общеобразовательным предметом «Русский язык». Нам интересно было провести исследование слов, связанных с профессией «Портной», получить знания в области русского языка и специальной дисциплины в совокупности.

С каждым годом повышаются требования к уровню профессиональной подготовки специалистов, учащимся хочется получить прочные знания по профессии, не только иметь навыки кройки и шитья, но знать точно и правильно названия деталей и производимых действий, уметь употреблять их названия в контексте устной и письменной речи.

Мы рассмотрим сегодня этапы исследовательской работы по теме «Профессиональная лексика». Цель нашей работы с терминами - научить употреблять их в зависимости от целей и задач общения в определенных условиях речевой практики. Изучение профессиональных слов может проходить на разных уровнях: лексическом, орфоэпическом, морфологическом, синтаксическом, фразеологическом.

Объект одного из исследований стала профессиональная лексика портных. Предмет исследования – лексическое значение, происхождение, употребление, классификация, способы применения и приемы использования профессиональной лексики.

Для какой цели проводились исследования? Показать значение профессиональных слов и частоту их использования в речи, формирование профессиональной компетенции, активизация познавательной деятельности учащихся по профессии, составление толкового словаря портных, для синтеза знаний, стимулирования аналитической деятельности учащихся, развития системного подхода к объекту познания, формирования умения анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности.

Исследование состоит из двух этапов. На первом раскрываются характерные признаки профессиональной лексики портных, вопросы о происхождении терминов, их образовании, дается классификация с точки зрения синонимии, омонимии, степени семантической слитности и с точки зрения стилистики.

В исследовательской части анализируется частота использования профессиональной лексики в устной речи учащимися по профессии «Портной», работниками специальности и ошибки, которые часто допускают при ее употреблении.

Изучение данной темы интересно ещё и тем, что можно использовать разнообразные занимательные и игровые упражнения, подбирать синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы.

Умелое употребление в устной и письменной речи профессиональной лексики – признак высокой речевой культуры специалиста, профессионализма. На этом этапе мы пытаемся разграничить понятия термины и профессионализмы. Термины принадлежат научному стилю, профессиональные слова – разговорному. В некоторых случаях профессионализмы используются как официальные термины. Например, обметать петлю – пробить (проф.); дублировать деталь – проклеить(проф.); выкраивание детали – вырезать (проф.), тесьма – рулик (проф.).

Теоретический и практический материал по профессии составляет новизну и сложность, поэтому профессиональная грамотность повышается на занятиях русского языка. Профессиональная терминология изучается с лексического аспекта, с целью овладения правильной профессиональной речью. Мы рассмотрели лексическое значение часто употребляемых терминов. Оказывается слово портнóй (произошло от древнерусского порть — нарез или кусок ткани, одежда; устар. швец, швея) — ремесленная профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен. Современное значение слова портной: мастер, специалист по шитью одежды. Название это для обозначения ремесленника определённой специальности появляется довольно поздно, примерно в XIV в., но уже Печерский патерик знает о «портном швеце», который работал на сбыт. Итак, слово портной произошло от названия предмета одежды порты, портки. Современное значение этого слова- штаны. Подберем родственные слова: уничижительная форма слова: портняжка; просторечные существительные: портниха; портки, порты; прилагательные: портняжий (устаревшее

прилагательное), портняжный, портновский (инструмент); глаголы: портняжить, портняжничать.

Работа со словарями. Этимологический словарь русского языка Крылова дает следующую информацию о слове. Существительное портной когда-то существовало в форме прилагательного пъртный (например, в выражения пъртный шьвьць). Словарь русских фамилий предлагает информацию о фамилиях, произошедших от слова портной : Понтрягин , Портной , Портнов, Портнягин, Портняков, Портняжный, Портновский и т.д. Выяснилось, что со временем произошло разграничение лексических значений слов портной и швея. Слово швея имеет древнерусское происхождение, обозначает шити. Швея специализируется на выполнении какой-то одной операции швейного производства, а портной работает в ателье по ремонту и пошиву одежды по индивидуальным заказам, может сшить изделие от начала и до конца.

С увлечением подбирались синонимы к слову портной: костюмер, портняжка, портнишка, швец, пальтошник, брючник, пиджачник, жилетник, лицовщик. И к слову швея: швачка, подрубщица, петельщица, швейка, швачиха, швечиха, шитница, швалья, строчильщица, тачальщица, модистка, лицовщица, бельевщица, белошвейка, портниха.

По проделанной работе мы сделали выводы: если синонимы к слову портной имеют значение результата деятельности(брючник, пиджачник, жилетник), то к слову швея - обозначают саму деятельность, поэтому наблюдается преобладание отглагольных существительных.

Каковы же способы образования профессионализмов?

1) суффиксальным способом образуются:

- существительные со значением лица по роду деятельности, профессии при помощи суффиксов –щик-, -щиц-, -ист- (подрубщица, шитница, - существительные со значением лица по признаку, которые определяют его отношение к предмету, занятию с морфемой -ник- (брючник, пиджачник, жилетник);

- существительные со значением субъективной оценки, сопровождающийся экспрессией ласкательности, шутливости, иронии, придают суффиксы -ец-, -к-, -ишк-, -яж- , -их-. (портняжка);

2) многие слова образуются способом сложения основ (костюмер, белошвейка);

3) наблюдается преобладание отглагольных существительных (подрубщица, шитница, строчильщица, точальщица, лицовщица);

4) посредством сужения смыслового значения общеупотребительных слов (пробить);

5) посредством их переносного употребления (рулик);

6) посредством сокращения словосочетаний и слов (сантиметр);

В результате исследования и анализа терминов, относящихся к профессии портной, выяснилось, что значительный пласт лексики исконно русского происхождения: общеславянские, собственно русские, древнерусские (нить, наперсток, лекало, шерсть и т.д.) Со временем эти слова дополнялись иноязычными: кант (из польского языка), тесьма (из турецкого), манекен, шифон (французское), штопать (немецкого) и т.д. Например, слово игла появилось в 11веке из общеславянского иго «ярмо» и –ла «тонкая палочка, которая сбоку закрепляет ярмо на шее животного», а с 15 века в словарный состав входит слово шпилька, произошедшее от немецкого spille «иголка». От существительного игла образовалось несколько терминов: иглодержатель(сложение)-приспособление для закрепления иглы, игольник- футлярчик для хранения швейных игл. Или Булавка. Появление: собственно русское, от уменьшительно- ласкательного булава. Значение слова булава – короткий жезл с шарообразной тяжелой головкой, символ власти…

Некоторые термины являются многозначными словами и имеют омонимы. Таково терминологическое значение общеобразовательных слов:

Драп:

- тяжелая плотная шерстяная ткань из пушистой пряжи;

- убегать, драпать.

В начале обучения неосвоенные термины заменялись общеупотребительной разговорной лексикой: притачивание, втачивание, настрачивание словом пришить; стачивание, настрачивание, застрачивание – сшить; разутюжить, заутюжить – гладить

Изучение профессиональной лексики является фактором формирования профессиональной компетенции.

Было разработано методическое пособие «Словарь-справочник для учащихся по профессии «Портной», что позволяет расширить кругозор, улучшить качество знаний по специальным предметам. Словарь призван помочь студентам в освоении профессионального опыта, там приведены термины, изучаемые учащимися по профессии «Портной». Предлагаем вашему вниманию несколько групп терминов, связанных с ручными, машинными и влажно-тепловыми работами.

Широкое употребление слова портной и других профессионализмов в пословицах, поговорках, фразеологизмах подтверждает популярность этой профессии, древность происхождения. Нами подобрана группа фразеологизмов профессионального происхождения. Как с иголочки одет. Буквальное значение оборота, пришедшего из профессиональной лексики портных: «только что сшитое, взятое от портного плате». Сшить на живульку. Живулька (диалектное слово)- «живая нитка», которую легко выдернуть.

Знакомство с русской фразеологией позволяет нам глубже понять историю и характер нашего народа. Так народное мнение о портных усугубляется привычкой мастеровых утаивать остатки материала, воровать и на этом зарабатывать. Выяснилось, что носители английской культуры, как и русские, ассоциируют воровство с профессией портного: дословный перевод английской пословицы - поместите мельника, портного и ткача в один мешок и встряхните. Первый, кто вывалится, тот и вор. Сто портных, сто мельников и сто ткачей составляют три сотни воров. Многообразны человеческие отношения, которые запечатлелись в народных изречениях и афоризмах.

Умелое употребление в речи профессиональной лексики – признак высокой речевой культуры специалиста, профессионализма. Использование в речи профессиональных терминов представителями разных возрастных категорий.

Для исследования данного языкового явления проведено анкетирование и выборочный опрос учащихся по профессии «Портной», мастеров производственного обучения, специалистов ателье.

Опять делаем вывод: необходимо понимать значение терминов, учитывать их стилистические особенности, грамматические свойства, знать происхождение.

Исследуя профессиональную лексику, изучая литературу по этой теме, у нас накопился интересный материал, который вошел в рубрику «Это интересно». Что способствует интеллектуальному развитию личности, с другой стороны используется для переключения внимания, отдыха.

Шитьё без примерок – это искусство. Самая длинная мышца в теле человека называется "портняжная".

Если бы извилины мозга носили бы названия, то самая длинная извилина то же бы называлась "портняжной". Человечество до сих пор не научилось шить без примерок. Шитье без примерок осталось на уровне искусства, оно почти не передается в виде знаний. Портных, которые могут шить без примерок, меньше чем потомственных ясновидящих, меньше чем космонавтов, и при этом их имена не на слуху.

Тайны истиной профессии портного. Работа портного всегда давала возможность общения и влияния, иногда самого непосредственного. Все это может означать, что подобно свободным каменщикам, существует еще более закрытое сообщество свободных портных, которые управляют миром.

Хочется закончить выступление словами Стендаля: «Не пренебрегайте ничем из всего, что может вас сделать великим».

Библиографический список:
1. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
2. Вовк С. М. Профессионализмы в речи членов моей семьи. // Русский язык. Методическая газета для учителей - словесников. - М.: Издательский дом «Первое сентября», 2010.- № 18
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
4. Розенталь Д. Э. и Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1976.
5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Изд.4-е, дополненное.- М.:ООО « ИТИ Технологии», 2008.
6. Федотова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. –М.: «ЛадКом», 2008.
7. Мокиенко В.М. Давайте говорить правильно! – М.: «Академия», 2004.

Е.А. Батенкова
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Совершенствование воспитательной среды образовательной организации в целях формирования гармоничной, социально активной личности студентов

С каждым годом усложняется социальная и культурная среда, которая формирует современную молодежь. По этой причине воспитательная работа должна рассматриваться как одно из приоритетных направлений деятельности образовательной организации. Социальный заказ государства - это воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности.

При разработке принципов создания воспитательной системы в учебных заведениях следует учитывать, что в настоящее время происходит смещение акцента с общественного воспитания на самовоспитание личности. Современные системы воспитания должны создавать условия для обучения и воспитания граждан новой России. Комплексная программа воспитательной работы должны предусматривать прежде всего постоянное повышение квалификации преподавательского состава в сфере воспитательной работы. Используя все возможности социальной среды, в которой живет и действует студент, педагог может направлять и руководить деятельностью для будущего социального развития. При этом главным рычагом воспитательного процесса выступает социальная среда, и вся роль преподавателя сводится к управлению этим рычагом.

Переосмысление воспитательной деятельности образовательной организации с точки зрения ее функций в воспитании современного конкурентоспособного специалиста возможно только с позиции междисциплинарного подхода, что обосновывается необходимостью установления связей между педагогикой и другими отраслями науки с целью развития и обновления представлений о воспитании молодежи. В настоящее время происходит процесс неразрывного взаимодействия государства, общества, работодателей и учебных заведений в ходе реализации социально-педагогической функции образовательной организации.

Основное содержание цели воспитания обусловливает ряд важнейших задач воспитания: создание социальной воспитывающей среды, установление в образовательной

организации культа нравственности, высокого художественного вкуса, мотивации на здоровый образ жизни, непринятия асоциальных явлений, развитие научных исследований для эффективной реализации системы воспитательной деятельности со студентом, укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в образовательной организации, развитие творческого начала в личности; создание условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, приобщение к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции, создание благоприятного климата коллектива образовательной организации, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов, создание системы для подготовки и переподготовки кадров в области организации воспитательной деятельности для всех категорий ее организаторов; экологическое воспитанию молодежи, создание корпоративной культуры образовательной организации, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, сотрудников и преподавателей образовательной организации для достижения общих целей, развитие и совершенствование работы органов самоуправления, обеспечение социальной защиты студентов.

Для определения приоритетных направлений воспитательной работы, необходимо максимально учитывать мнения, пожелания студентов и преподавателей, проводить социологические опросы, исходя из результатов которых делать выводы, каким аспектам воспитательной работы требуется больше уделять время. Затем переходить к разработке комплексных перспективных планов или программ воспитания, студентов на все годы обучения, дальнейшего повышения психолого-педагогической культуры и подготовки преподавателей. В комплексных перспективных планах или программах в зависимости от особенностей обучения на том или ином курсе планируются конкретные или общие мероприятия, а также ответственные лица за их реализацию.

Большое значение в воспитании современной молодежи должны иметь органы самоуправления. Например, современное студенчество –это активная, целеустремленная, творческая сила. Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении образовательной организацией и организации своей жизнедеятельности в ней через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений. Участие в работе органов самоуправления создает возможности для накопления опыта управленческой работы и способствует формированию и развитию таких качеств, как лидерство, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, ответственный подход к принимаемым решениям, прививает навыки управления коллективом.

Новое студенчество требует новых подходов. Непонимание и непринятие факта изменения портрета современного студента приведет к заметному отдалению администраций образовательных организаций и преподавательского состава от студенчества.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам должно осуществляться преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и т.п.

На сегодняшний день основной задачей организаторов воспитательной деятельности в учреждениях профессионального образования является внедрение компетентностного подхода, позволяющего еще более активно взаимодействовать с другими подпроцессами (учебным, научным, инновационным) в рамках образовательного процесса. Этот путь сопряжен с переосмыслением новых подходов как к планированию, так и к оценке качества результата воспитательной деятельности.

Одним из современных требований работодателей является проявление выпускниками проектного мышления, владение проектной культурой, что позволяет в комплексе решать

поставленные задачи, продумывать ресурсную базу, эффективно планировать процессы, видеть и уметь оценить результат, а также определять риски и перспективы развития проекта. В настоящее время в образовательных организациях студентам все больше предоставляется возможностей сформировать навыки разработки и реализации проектов. Так, одной из активных образовательных технологий является проектная работа, студенты принимают участие во всероссийских конкурсах молодежных инициатив, конкурсная документация для участия в которых принимается в виде информационной карты проекта, открываются тематические программы неформального образования. Значительную важность имеет вопрос мотивирования к участию в воспитательной деятельности.

Основой эффективного планирования системы воспитания является изучение студентов, их интересов, ожиданий, ценностей, что позволит определить наиболее успешной формы. По мнению выпускников, наибольшее влияние воспитательная деятельность может оказать на формирование стремления, потребности у студентов к самообразованию и самоорганизации, на развитие способности работать в команде, а также толерантно воспринимать различия. Таким образом, содержание общекультурных компетенций должно найти свое отражение в перечне применяемых форм воспитательной деятельности.

Анализируя программы воспитательной политики ряда образовательных организаций, можно сделать вывод, что основными направлениями их реализации служит воспитание студента с высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях своей страны.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы образования. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу образовательной организации. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть организовано не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Библиографический список:

1. Шельпова Е.В. Концептуальные основания проектирования воспитательной системы на основе идей Л. С. Выготского/Шельпова Е.В.//Молодой ученый, 2016-№27.1. С-35-37.

2. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. М., 2009.

3. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с

Е.С. Бородаева
преподаватель
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Дзержинск

Развитие самостоятельности, познавательных способностей и творческой инициативы студентов через вовлечение во внеурочную деятельность

Современное общество заинтересовано в инициативных, нестандартно мыслящих, образованных людях, которые способны проявить гибкость, креативность мышления и найти выход из любой нестандартной ситуации. Данный социальный запрос, закрепленный в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) фигурирует на всех ступенях российского образования: в том числе - дошкольного и среднего профессионального.

Данное обстоятельство не только оправдано, оно является значимым шагом к достижению цели, а именно - средством воспитания подрастающего поколения, отвечающего требованиям общества.

Работа преподавателя в учреждении среднего профессионального образования состоит в том, чтобы не только передать свой профессиональный опыт, знания и умения студентам, а в том, чтобы побудить их к самостоятельным действиям, решениям, активизировать все те личностные качества, которые помогут в освоении профессии. С этой целью педагог должен найти такие пути, формы, методы, которые позволят ему достичь высоких результатов в подготовке специалистов высокого уровня.

Сегодня для многих преподавателей, особенно начинающих, решение этих задач сопряжено с трудностями и представляет существенную проблему, которая вытекает из противоречия: поскольку с одной стороны - мировой и отечественный исторический педагогический опыт богато и обширно представлен в практических и теоретических исследованиях; однако с другой стороны - постоянные изменения в системе современного образования требуют от педагога поиска собственных, новых и оправданных решений в области профессиональной подготовки.

Одним из эффективных средств по решению данной проблемы, на наш взгляд, является вовлечение студентов во внеурочную деятельность. Использование внеурочной деятельности с целью развития самостоятельности, творческой инициативы и познавательных способностей обусловлено с теоретической и практической стороны педагогики. Рассмотрим теоретические аспекты использования кружковой формы организации деятельности студентов:

1. Распределение в кружковые формы происходит на основании индивидуальных особенностей и личностных интересов каждого обучающегося. Это позволяет руководителю кружка добиться более устойчивого познавательного интереса студента к той профессии, которую он выбрал; к тому образовательному учреждению, в котором он учится. Соответственно, студент более ответственно относится к выполнению задания, поручения. Это приводит к развитию самостоятельности, активности и инициативы на более высоком уровне.

2. Работа в кружках всегда связана с познанием чего-то нового, выходящего за рамки освоения образовательной программы. Данный аспект решает задачи успешного развития познавательных способностей, поскольку личная заинтересованность и появление нового знания в процессе активной совместной деятельности преподавателя и студента составляет значимую часть в достижении цели.

3. Функционирование кружка, студии, объединения всегда основывается на различных видах деятельности и активности (творческой, речевой, познавательной, физической), не предполагает лекционного изучения тем. Это всегда сочетание и дифференциация различных форм организации деятельности - поисковой, решения проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий и многое другое.

Таким образом, знания, полученные часто самостоятельно, либо совместно, являются более прочными, а сам студент проявляет в таких заданиях самостоятельность и инициативу гораздо выше, чем на уроке.

Рассмотренные преимущества составляют основу гуманистической образовательной парадигмы, которая заключается в развитии творческой деятельности обучающегося; формировании механизмов саморазвития личности и познавательной активности; учете индивидуальных способностей; индивидуализации требований.

Проанализировав аспекты использования кружковой формы организации с теоретической стороны, предлагаем обратиться к практической.

В качестве примера рассмотрим влияние работы студенческого музейного объединения "История колледжа в лицах" на рассматриваемые личностные качества.

Цель дополнительной образовательной программы: развитие профессиональной направленности личности студентов.

Задачи программы:

- ✓ обогащать знания о практической деятельности педагогов;
- ✓ формировать умения исследовательской, поисковой, творческой, литературоведческой, музееведческой деятельности;
- ✓ воспитывать уважение к человеку труда, культуру общения, трудолюбие, ответственность, гостеприимство, патриотизм, гражданственность;
- ✓ развивать творческие способности; стремление развивать в себе профессионально значимые качества и педагогические умения.

Отличительные особенности: интеграция элементов летописного и музейного дела, журналистики и издательского дела.

1. Запись в музейное объединение проходит на добровольной основе в соответствии с интересами учащихся.

Здесь необходимо отметить, что именно этот этап работы наиболее сложный, поскольку основное количество студентов отдают предпочтение в свободное от учебы время вокалу, танцевальному, изобразительному искусству. Трудно найти студентов, которые хотели бы связать это время с понятиями "история" и "музей".

Набрать первых желающих помогло личное "эмоциональное заражение" педагога, однако этого было явно недостаточно. С целью привлечения большего количества студентов было проведено открытое мероприятие в рамках музейного объединения для всех желающих - "Благословите женщину", приуроченное к Дню матери.

При подготовке данного события на этапе планирования были продуманы задания, различающиеся по уровню сложности, виду деятельности.

На этапе реализации мероприятия студенты разгадывали ключи - фразы по теме занятия; знакомились с историей колледжа в интересной форме, а также выполняли творческое задание.

Рис.1 Итог встречи «Благословите женщину»

Это мероприятие помогло студентам не только поверить, что Музей - это интересно, но и убедиться в этом на собственном опыте. После проделанной работы в этом направлении значительно возросло количество желающих, а инициатива зачисления в объединение на этот раз возникала по просьбе студентов.

2. На следующих этапах работы кружка решались задачи развития познавательных способностей, самостоятельности.

Организовывались творческие проекты и другие мероприятия. При этом, часто, инициативу по реализации нового проекта, или мероприятия выдвигали сами студенты. Так, с подачи студентов, был реализован творческо-исследовательский проект «Золотое кольцо колледжа», целью которого стало исследование зоны географического охвата, представляющей сообщество Дзержинского педагогического колледжа, а так же приобщение молодежи к культурно-историческим ценностям на основе семьи, общества и родного края.

Участники предоставляли разработчикам проекта небольшую историю о своем родном городе и обосновывали выбор образовательного учреждения, а также описывали свое отношение к обучению в Дзержинском педагогическом колледже.

Оказалось, несмотря на различные действенные мотивы участников, которые привели их в наше образовательное учреждение, они приходят к единому мнению: их профессиональный выбор правильный и достойный.

По итогам мероприятия был напечатан 1 выпуск «Альманаха проекта «Золотое кольцо колледжа», в настоящее время идет работа по созданию 2 выпуска.

Альманах был представлен на выставке к 80-летию Профтехобразования, а экскурсия для первокурсников по выставке и демонстрация альманаха доставила участникам много положительных эмоций. Студенты - участники музейного объединения участвовали в оформлении экспозиции выставки, организации экскурсии и отборе материалов для стенда. Разбирали газетные вырезки из архива музея, узнавали много нового и интересного.

Данная работа способствовала развитию самостоятельности и творческой инициативы студентов, повышению их мотивации в освоении выбранной профессии. К тому же, такая деятельность тесным образом оказывала влияние на развитие осознанного отношения к учебе, возникновению устойчивого интереса к профессии.

Интересно отметить проявление инициативы студентов во время проведения областной выставки-ярмарки "Твой выбор - твои возможности", где они предложили оставить след в истории колледжа при помощи интервью с участниками. Затем фрагменты интервью были представлены общественности. Так же был выпущен первый выпуск фото журнала музейного объединения.

3. Поскольку программа дополнительного объединения «История педколледжа в лицах» предполагает организацию встреч с выпускниками колледжа, профессиональная деятельность которых лежит в области образования, в этом направлении так же ведется активная работа. Не так давно, делегация наших студентов посетила Департамент образования г.Дзержинска, а именно – была организована встреча с методистом Центра экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения при департаменте образования г.Дзержинска –выпускницей колледжа, которая достигла высоких результатов в профессии, Эта встреча помогла понять, какие возможности и перспективы ждут студентов в дальнейшем. Интервью было напечатано в газете музейного объединения «Репортер».

Рис.2 Студенты на встрече

В настоящее время по инициативе студентов осуществляется творческо-исследовательский проект: «Натали: все о знаменитостях нашего колледжа». Студенты собирают биографическую информацию, связываются с одноклассницами и однокурсниками известной певицы.

Работа над творческо-поисковыми заданиями не только обогатила знания и представления студентов, но и продемонстрировала высокий уровень их самостоятельности, творческой активности и инициативы.

Рис.3 Дело из архива колледжа: Наталья Миняева-Рудина

Доверительная атмосфера, личная заинтересованность всех участников объединения позволила добиться хороших результатов не только в рамках кружка, но и как следствие - проявления большей заинтересованности к предмету.

Работа музейного объединения продолжается, много идей поступает от студентов – участников объединения, впереди – много открытий и событий, которые хотелось бы реализовать.

Проанализировав преимущество использования кружковой деятельности в работе со студентами с целью повышения их самостоятельности, познавательных способностей и творческой инициативы, можно сделать вывод, что данное средство не только достаточно эффективно, но и позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями в сфере среднего профессионального образования. Педагогическая деятельность – уникальный творческий процесс, а рассмотренные в данной статье примеры достаточно ограничены. Каждый педагог способен подобрать то сочетание способов, средств и форм в обучении и воспитании, которое будет эффективно.

И.В. Гарахина
к.э.н., доцент
ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум им. Б.И. Корнилова»,
Россия, Нижегородская область, город Кстово

О наиболее важных направлениях работы классного руководителя в образовательной организации и проведении воспитательной работы со студентами

Аспекты воспитательной работы, проводимой в техникуме, весьма разнообразны. Это, прежде всего реализация нового содержания профессионального образования, повышение политического уровня студентов, преподавание общенаучных и специальных курсов, приобщение молодежи к активной гражданской деятельности, Кроме того, за время обучения в студент должен приобрести навыки самовоспитания, стремление систематически повышать не только образовательный, но и культурный уровень, так как современный специалист должен быть не только высококвалифицированным, но и высококультурным и воспитанным человеком. Все это, вместе взятое, и составляет содержание воспитательной работы в СПО, которое у нас в техникуме сведено в план воспитательной работы. В реализации этого плана принимает участие практически весь педагогический коллектив КНТ им. Б.И. Корнилова. Однако особую роль здесь играет классный руководитель группы, так как он является организатором и руководителем воспитательной работы в первичном структурном подразделений техникума - академической группе, где находит практическую реализацию план воспитательной работы - принятый на учебный год.

Самым сложным моментом в работе классных руководителей, пожалуй, является определение ее конкретного содержания, удельного веса в общем труде преподавателя, критериев качества оценка. Все эти вопросы уже долгое время являются предметом дискуссии. С формальной точки зрения здесь все ясно: классный руководитель - это организатор и руководитель воспитательной работы в группе, составляющий и реализующий в течение учебного года план воспитательной работы со студентами вовне учебное время. Однако порой не совсем ясно, как показали отчеты предметно-цикловых комиссий, какими же доданы быть основные направления этой работы.

При анализе данного вопроса нужно, прежде всего, исходить из того, что в пределах одной группы студентов воспитательная работа весьма многогранна и ведется как руководителем техникума, педагогами воспитательного отдела, преподавателями, так и сохранившимися общественными организациями. Поэтому, прежде всего классный руководитель должен объединять усилия всех звеньев воспитательного процесса (отнюдь не подменяя их), правильно подчинять их одной цели и направлять на решение важнейших задач воспитательного процесса.

Какие же задачи можно считать важнейшими в работе классного руководителя. По-видимому, их несколько, в частности:

1. Нравственное воспитание.
2. Профессиональная мотивация.
3. Повышение культурного уровня и воспитанности.
4. Привитие умений и навыков самовоспитания и самообразования.

Для реализации этих задач необходимо сформировать данную группу как коллектив, выявив и опираясь на наиболее авторитетных студентов-лидеров группы, направляя их деятельность в нужное русло или нейтрализуя их, если они оказывают отрицательное влияние на группу.

Суть первой задачи - нравственное воспитание - может быть представлена в виде ряда взаимосвязанных звеньев целенаправленного воздействия на личность студента. Здесь можно выделить такие моменты:

во-первых, передача знаний о правилах, нормах и принципах поведения, которые принято в образовательном учреждении; этическое воспитание, осуществляемое в процессе обучения и вовне учебное время; изучение специальной литературы по вопросам профессиональной этики; организация спецкурсов по этикету и культуре общения; вечера, конференции, которые стали у нас, к сожалению, редкостью.

во-вторых, использование специальных педагогических и психологических приемов, способствующих формированию у воспитанников необходимых моральных качеств специалиста при строго индивидуальном подходе к студентам.

в-третьих, воздействие на окружающих силой положительного примера преподавателя;

в-четвертых, создание в коллективе атмосферы одобрения морального поведения и осуждения любых отклонений от этих норм.

Многое сделано в этом направлении за последние годы. Сошлюсь только на опыт предметно-цикловой комиссии экономических, правовых и спец. экономических дисциплин. Нельзя не отметить высокий профессионализм Тариной Ю.А., которая является штатным психологом техникума. Она ввела курс по психологии, в котором студенты знакомятся с культурой делового общения; преподаватели в рамках учебного процесса, а также по их просьбе проводятся занятия по этикету, эстетике, вопросам семейного воспитания, вопросам толерантности. Ряд встреч на эти темы проводился со студентами, проживающими в общежитии. И, тем не менее, в этом плане у нас еще очень много недостатков.

В нравственном воспитании необходимо обратить внимание и на такое обстоятельство, что в поле зрения руководителей, как правило, попадают те отклонения от норм нравственности, которые лежат как бы на поверхности, такие, скажем, как хулиганство, пьянство и др. Но ведь очевидно, что есть немало так называемых скрытых, незаметных проявлений моральной скудности личности студента, которые имеют широкую распространенность.

Возьмем, к примеру, равнодушие, потребительскую психологию, неуважительное отношение к старшим, грубость, матерщину. Таких примеров много. А всегда ли они являются объектом внимания классных руководителей? К сожалению, не всегда.

Да и многие преподаватели проходят мимо, этих вопросов. А ведь любой преподаватель техникума прежде всего является педагогом и воспитателем.

Очень важным моментом в воспитательной работе является профессиональная мотивация, т.е. детальное ознакомление с будущей профессией, ее особенностями, привитие интереса к своей профессии. Только в этом случае можно ожидать,, что учеба станет процессом творческим, студенты проникнутся важностью и значимостью преподаваемых им предметов, они будут легче ориентироваться в огромном потоке учебной и научной информации, легче отделять главное от второстепенного.

Процесс профессиональной мотивации может быть реализован путем организации неофициальных встреч студентов с ведущими сотрудниками техникума, выпускниками, специалистами в данной области. Посредством организации экскурсий - на предприятия и, конечно, прежде всего, путем активного привлечения к научной деятельности.

Третья задача, которую должен решать классный руководитель, - это необходимость повышения студентами своего культурного уровня. В нашем городе много театров, музеев, систематически организуются выставки произведений ведущих деятелей культуры. Здесь, прежде всего, необходимо привить студентам интерес к познанию сокровищницы мировой и национальной культуры, показать необходимость в систематическом повышении культурного уровня. Весьма полезными тут являются совместные выходы в театры, музеи, на выставки и последующие обсуждения. В плане чисто воспитательном - это организация бесед о культуре поведения и прежде всего личный пример, работа кружков и клубов по примеру школы гармонического воспитания.

Четвертая задача - это привитие умений и навыков самовоспитания и самообразования. Особенно важна эта работа на первом курсе, в процессе адаптации студентов к условиям обучения в техникуме. Показать и помочь организовать режим работы, познакомить с физиологией умственного труда, изыскать наиболее рациональные для каждого студента приемы и методы работы - вот помощь, которая требуется от классного руководителя. Нужно научить студентов учиться самостоятельно.

Естественно, что перечисленные задачи не исчерпывают всех вопросов, которые должен решать классный руководитель академической группы. По нашему мнению, это только наиболее важные задачи, которые определяют работу классного руководителя. Проводя воспитательную работу в группе, классный руководитель, прежде всего, должен умело организовать ее путем правильного подбора поручений с учетом индивидуальных наклонностей студентов, с четкой конкретностью поручений, проверкой сроков исполнения, показывая личным примером отношение к порученному делу. Методы, которыми классный руководитель решает перечисленные выше задачи, естественно сугубо индивидуальны, и тут давать какие-то конкретные рекомендации затруднительно. Ясно лишь одно, что проведение этой весьма ответственной и сложной работы можно поручить лишь весьма опытным преподавателям, имеющим достаточный опыт работы в образовании. Чтобы не получилось так, что "действующими лицами" начинают выступать руководители образовательной организации, а роль самого студенческого коллектива и его ячейки - учебной группы - ограничено и заужено, и тогда академическая группа оказывается порой в роли наблюдателя. Между тем хорошо известно, что нравственные и профессиональные ценности наиболее прочно усваиваются в процессе самодеятельности и творчества самих студентов, в самостоятельной практике труда, общения и отдыха.

Следует также ясно представлять, что работа классного руководителя является не общественной нагрузкой, а составной неотъемлемой частью педагогической работы и должна учитываться при планировании работы преподавателей.

Поднятие значимости и престижа работы классного руководителя в среднем профессиональном образовании, внесение в нее конкретного содержания является одним из необходимейших условий в реализации тех важнейших задач, которые поставлены в плане проведения воспитательной работы в образовательной организации.

Т.Г. Елисеева
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г. о. город Бор

Современные направления в развитии учебно-воспитательного процесса колледжа

Начало нового учебного года всегда связано с ожиданием. С ожиданием того, что колледж станет родным для студентов первого курса. С колледжем связаны ожидания студентов и родителей того, что колледж станет, в первую очередь, той ступенью вхождения в мир, которая позволит каждому ребенку стать человеком. Современные направления в развитии учебно-воспитательного процесса определяются задачами подготовки специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного, компетентного, ответственного и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному личностному росту, социальной и профессиональной мобильности. Подготовка специалиста высокой квалификации, способного не только воспроизвести полученные в колледже знания, применить в знакомых ситуациях имеющиеся профессиональные умения и навыки. Использовать уже накопленный обществом опыт, но и умеющие нестандартно, творчески подойти к своему делу.

Быстрые темпы научно-технического развития, изменения содержания, характера труда специалистов в значительной степени осложняют процесс профессиональной адаптации выпускников колледжа. Молодых специалистов к стремительно меняющимся требованиям производства и рыночных отношений. Поэтому важнейшая социальная функция колледжа как образовательного учреждения заключается в создании условий для развития социальной активности студента, реализации его возможностей, профессионального становления и развития личности. Позволяющих индивиду адекватно содействовать научно-техническому и социальному прогрессу общества (И.А. Зимняя, В.Ш. Масленникова).Таким образом, констатируются противоречия между: постоянно растущими требованиями общества к социальному развитию личности специалиста и слабой разработанностью теоретических и практических основ ее формирования в условиях колледжа. Неразрешенность данных противоречий определила выбор темы нашего исследования и позволила сформулировать его проблему: каковы теоретические основы процесса развития социальной активности студента и особенности ее становления в условиях воспитательной среды колледжа.

Реализация технологии развития социальной активности студентов в воспитательной системе колледжа включает: активизацию научно-исследовательской, методической, практической социально-ориентированной деятельности студентов; перевод студента в позицию субъекта социально- ориентированной деятельности; повышение уровня сформированности умений, соответствующих различным компонентам социальной активности и профессионально-значимых качеств студентов; самореализацию студентов в социально-ориентированной деятельности.

Применение заданий, направленных на развитие компонентов социальной активности студентов в соответствии с задачами конкретного этапа. Уровень развития социальной активности оценивался по степени решения задач текущего этапа и тестирования. Контроль и оценка достигнутых результатов проводились во время классных часов и на основании самостоятельной работы учащихся, что позволяло педагогу корректировать свои действия и дифференцированно подбирать уровень сложности последующих заданий.

Эффективному развитию социальной активности способствует вовлечение студентов в беседы и организация диспутов о социальной и личной значимости выбранной профессии, о предоставляемых ею социальных возможностях, о социальных проблемах, жизненных ситуациях и др. Эффективность данного процесса обеспечивало создание психолого-педагогических условий: модернизация содержания и структуры воспитательной системы

колледжа как системы, направленной на развитие социальной активности студентов колледжа; формирование установки на самореализацию студентов в процессе воспитательной деятельности; развитие субъектной позиции и личностного смысла; повышение уровня самосознания и ответственности субъектов воспитания; а также использование психолого-педагогических механизмов: подражание, игра, самостоятельная деятельность, рефлексия.

Коллективное доброжелательное обсуждение результатов индивидуально выполненных самостоятельных работ стимулировало формирование у студентов адекватной самооценки и активизировало потребность в социальном развитии. Возникновению и закреплению положительных эмоций относительно социально-значимой деятельности способствовал общий морально-психологический климат в коллективе, обоснование преподавателем необходимости для социального развития выполняемых поручений и осознание студентами их личной значимости.

Целенаправленное формирование социальной активности студентов является основой эффективности развития профессиональной направленности личности, обеспечивает непрерывную активизацию работы внутреннего мира человека, воспитывает потребность к созидательному и ответственному выполнению своих профессиональных обязанностей; усиливая стремление личности к профессиональному росту и самосовершенствованию. Оно включает в себя:

1. Развитие социальной активности студентов – это двусторонний процесс, включающий в себя: усвоение студентом социального опыта путем вхождения в воспитательную среду колледжа, систему его социальных связей и активное воспроизводство системы социальных связей студентом за счет его активной творческой деятельности.
2. Социальная активность личности представляет собой комплексное образование, состоящее из взаимосвязанных структурных компонентов: мотивационный, ценностный; когнитивный, творческий; аналитический; критериями которых, определяющими их сформированность, являются: социальные знания, готовность к саморазвитию и образованию, ценностные ориентации, мотивация достижения, рефлексия, эмпатия, самооценка, творческий потенциал.
3. Структурно-функциональная модель развития социальной активности студентов в воспитательной системе колледжа включает в себя два блока: системный - взаимосвязанные подсистемы целеполагания, содержания и результата, и функциональный (воспитывающая, адаптационная, формирующая функции), а также взаимодействие трех систем: социальной среды, системы профессионального образования и внутренней среды развития личности.
4. Эффективность развития социальной активности студентов в воспитательной системе колледжа обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий: модернизация содержания и структуры воспитательной системы колледжа как системы, направленной на развитие социальной активности студентов колледжа; формирование установки на самореализацию студентов в процессе воспитательной деятельности; развитие субъектной позиции и личностного смысла; повышение уровня самосознания и ответственности субъектов воспитания; и механизмов, обусловливающих успешность ее развития: подражание, игра, самостоятельная деятельность, рефлексия.

Библиографический список:

1. Арифулин, А. М. Воспитание социально активной личности в условиях колледжа / А. М. Арифулин. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф.

2. Сластенина В .А. Методика воспитательной работы под ред. М.: Издательский центр «Академия», 2002

3. Красильников Ю. Д., Социокультурная деятельность: основные тенденции развития на современном этапе http://www.lihachev.ru

М.В. Зверева
педагог-организатор
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Социальная активность студентов как условие формирования гармоничной личности выпускника

Социальная активность студента – это его деятельное отношение к миру, способность производить общественно-значимые преобразования материальной, духовной и профессиональной среды. Укрепление позиций Российской Федерации в мире, обеспечение ее конкурентоспособности возможно только при эффективном задействовании потенциала развития, которым является молодежь. Социальная активность молодежи является ресурсом для дальнейшего развития их будущего и будущего страны. На сегодняшний момент общество диктует потребность в инициативной энергичной, целеустремленной молодежи. Поэтому необходимо создать условия для самореализации молодежи и стимулы для включения молодых в общественные процессы. В связи с этим образовательные организации должны обеспечивать поддержку ученического самоуправления и развивать систему волонтерства. Сферы и направления развития молодежи прописаны в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.). И в приоритетном национальном проекте «Образование», в котором отмечается необходимость формирования социальной активности и поддержки студенческих волонтерских инициатив.

Воспитательная система колледжа должна включать реализацию мероприятий и проектов направленных на формирование и развитие способностей, личностных компетенций, для самореализации и профессионального развития студентов. В колледже разработан комплекс мероприятий по повышению социальной активности студентов ГБПОУ БГК:

- разработаны программы объединений дополнительного образования «Школа социальной активности» «Школа лидерства», «Школа волонтёрства «Доброе сердце»;
- создана и эффективно функционирует система студенческого самоуправления колледжа.

Целью воспитательной деятельности является: организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студентов к культурным, духовно-нравственным ценностям, повышению уровня социальной активности и самореализации студентов.

Задачи в реализации воспитательной работы:

- разработать комплекс мероприятий, способствующих самореализации творческих идей и инициатив студентов;
- развивать формы и методы воспитательной работы с обучающимися во внеурочной деятельности;
- взаимодействие с организациями и предприятиями городского округа для организации мероприятий, направленных на повышение инициативности и самореализации студентов;
- увеличить число студентов, участвующих в общественной жизни колледжа, города, области;
- повысить среди студентов уровень престижности участия в мероприятиях разного уровня.

В процессе воспитательной деятельности учитываются факторы, определяющие повышение уровня социальной активности:

- наличие четких целей и требований;
- аргументированность социальной активности и добровольческой деятельности;

- обеспечение поэтапного формирования социальной активности во внеурочной деятельности;

- учет личностных особенностей, обучающихся;

- вовлечение студентов в многофункциональную, социально-ориентированную внеучебную деятельность.

Организация участия студентов в проектах разного уровня и направленности:

- Федеральном проекте «Социальная активность»;
- Региональная школа стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов»;
- Областная школа актива;
- Областная школа волонтеров;
- Участие в областных профильных сменах на базе ДЮООЦ «Красный плёс».

В работе по повышению социально активности студентов ведется взаимодействие с:

- Управлением образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор;
- Управлением физической культуры и спорта администрации городского округа город Бор;
- Нижегородским Центром эстетического развития детей и другими.

Также в достижении поставленной цели применяются различные меры поощрения студентов такие как награждение грамотами и благодарностями за активное участие в общественной жизни колледжа, города и области. Организация поездок и экскурсий для студенческого актива. Что повышало проявления своей социальной активности со стороны студентов.

Эффективными в повышении социальной активности и интересными для студентов колледжа являются следующие мероприятия:

- слет первокурсников он проводится в начале учебного года и позволяет ребятам познакомится и стать более дружными в своих группах;
- слет студенческого актива проводится для студентов старших курсов, в ходе этого мероприятия ребята разрабатывают мероприятия на будущий год, проходят различные тренинги и обсуждают проблемы студенческого самоуправления;
- в целях повышении социальной активности студенты Борского Губернского колледжа проходят обучение в областной школе актива.

Так как Борский Губернский колледж является, в первую очередь профессиональным образовательным учреждением главным его праздником становится День профессионального технического образования. В ходе праздника проводятся квесты и игры направленные на расширение кругозора студентов о мире профессий и своих возможностях.

В течении года ведется активная профориентационная работа, в рамках которой организованны встречи с представителями предприятий направленные на развитие профессиональной активности студентов.

В этом учебном году в колледже организован «Клуб выпускников», работа, которого направленна на трудоустройство студентов на предприятия города и области.

Ежегодно в колледже проводится студенческая конференция, на которой подводятся итоги прошедшего учебного года, ставятся цели и планы на бедующий учебный год. А также проходят выборы в председатели студенческого совета Борского Губернского колледжа.

В колледже развита волонтёрская деятельность, работает объединения дополнительного образования «Школа волонтерства «Доброе сердце». В рамках данного направления организовано много мероприятий направленных на помощь малоимущим семьям, людям пожилого возраста, социальная помощь, помощь в благоустройстве территорий города.

Нижегородская область совместно с Агентством стратегических инициатив начала реализацию проекта «Кадры будущего для регионов», при поддержанной президента РФ Владимира Путина, основная задача которого — сформировать из талантливых ребят региональные лидерские команды.

С целью поощрения, сплочения и культурно-нравственного воспитания организован ряд поездок и экскурсий для студенческого актива колледжа.

Коллектив «Борский Губернский колледж» стремится к формированию социально активного студента: инициативного, умеющего сотрудничать, коммуникабельного, с развитыми многокультурными навыками человека, для которого характерны такие качества, как умение быстро принимать нестандартные решения; личности, способной делать правильный нравственный, социальный и политический выбор, умеющей занять свое место в обществе и быть полезной обществу. И именно внеурочная деятельность является самой эффективной в формировании социальных навыков обучающихся.

О.А. Капустина
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Музейная педагогика как необходимое условие патриотического и духовно-нравственного воспитания

В российскую образовательную среду вернулось понятие «патриотизм», ориентирами социальной и образовательной политики опять стали служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга.

Государственная политика патриотического воспитания граждан приобрела концептуально - программные и практические очертания. Ставшая первым шагом по ее реализации Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001- 2005 годы», продолжается и по сей день. [3]

Патриотическое воспитание немыслимо без возникновения особых отношений между детьми и взрослыми, между различными общностями, в которые вовлечены дети и молодые люди. Именно этому способствует музейная среда. Патриотическое воспитание зависит от принятых в обществе культурных образцов поведения, от того, насколько эти образцы соответствуют представлениям о долге, верности и служению Родине. Если такие представления укоренены в базовой культуре общества, ярко воплощены в ее смыслах, образах, символах и устойчиво принимаются разными поколениями, то возникает прочный механизм самовоспитания патриотических качеств личности; процессы патриотического воспитания и формирования личности переплетаются между собой. Именно таким содержанием наполнена деятельность большинства музеев образовательных организаций. Согласно исследованиям, свыше 80% российских граждан поддерживают развитие в стране патриотического воспитания, 75% — образцом в этом направлении видят школу, 67,8% — систему дополнительного образования детей, а почти 65% — музейную деятельность. [3]

Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится все более востребованной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и учащиеся школ, студенты.

Музейные предметы — вещи, ценности — выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как позволяют проникнуть в дух прошлого, в мир творца. Так прокладывается мостик к сердцу ребенка, так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни. В этом суть музейной педагогики. Кроме того, сегодня музей становится средством приобщения человека к культурной среде и выступает антиподом виртуального мира компьютера. Продолжая

оставаться местом хранения реликвий и раритетов, музей становится базой для общения, формирования нравственных ориентиров, воспитания человека высокой культуры. Актуальность музейной педагогики определяется особой важностью на современном этапе реализации непрерывного образования учащихся средних профессиональных учреждений средствами интеграции учебно-воспитательной работы с музейной деятельностью. Музейная педагогика как область научного знания, возникающая на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства (как части общей культуры) и краеведения, осуществляет связь прошлого с настоящим и будущим, несет в мир то лучшее, что накопило человечество. [2]

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о жизни своих предков. Знание истории (истории своей семьи, своего народа, города, образовательного учреждения) помогает молодому человеку определить жизненную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего, так как настоящее и будущее — единый процесс. В этом смысле роль музея весьма значима, ведь встреча с прошлым открывает для учащегося его настоящее. [1]

Музеи во все периоды существования общества служат источником, пополняющим духовные силы, сохраняющим коллективную память, обогащающим и развивающим интеллект нации. Современный музей— это, прежде всего, тщательно отобранная, научно и профессионально разработанная музейная педагогика, полностью поставленная на службу обучающимся и педагогам в понятных комфортных формах музейной коммуникации. Он призван выполнять свои, присущие только ему функции. К исторически сложившимся социальным функциям музея относят функцию документирования и образовательно-воспитательную. Дополнительными функциями музея являются коммуникативная и профориентационная.

Изменения, произошедшие за последние десять лет в общественном менталитете российского общества, создали принципиально новые условия и новые возможности взаимодействия музея с учащимися. Появились новые технические возможности хранения и экспонирования музейных предметов, новые технологии создания экспозиций, современные формы взаимодействия музея с посетителем. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Долг музея — не только постараться сохранить для будущих поколений все ценное и достойное как в материальном, так и в нравственном плане, но и фиксировать сегодняшние события и явления. Поэтому документирование происходящих событий и явлений является актуальной задачей музея. Фото и видеосъемка, описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов музея — все это является важным средством документирования истории техникума и микрорайона[2].

И конечно конкурсы, которые становятся неотъемлемой частью работы музеев. В этом году мы с ребятами, которые занимаются в кружке «Музей» (15 человек), приняли участие в конкурсе «Юный экскурсовод», который проводился ЦДЮТ НН. Подготовка к данному конкурсу была очень длительной, так как нам пришлось самим разрабатывать маршрут экскурсии, делать фотографии (для портфеля экскурсовода), писать текст для экскурсии. А так как наша экскурсия, которую мы назвали: «Наследие Победы» проходит по памятным местам Стеклозавода, мы столкнулись с трудностями. Например, нам пришлось долго искать информацию о военных госпиталях, так как её оказалось крайне мало. Пришлось обращаться к периодической печати, где мы по крупицам собирали материал. В настоящее время у нас есть полноценная экскурсия и мы готовы её провести для студентов нашего колледжа.

К 23-февраля колледжем совместно с музеем был проведён конкурс: «Герои моей семьи», где ребятам нашего колледжа было предложено несколько номинаций: написать стих о войне, нарисовать плакат, написать письмо на фронт или с фронта. Больше всего ребят откликнулось на номинацию плакат, но были и те, кто писали стихи о войне, ветеранах. И даже несколько человек попытались написать письмо с фронта, а кто-то на фронт.

В апреле месяце студент ИТ-11 Николаев Вадим принял участие во Всероссийском конкурсе «Моя семья в Великой Отечественной войне 1941-1945гг». В ходе работы Вадим узнал много нового и не только о своём прадеде, но и о его трёх братьях, которые вернулись с войны. Многое Вадим узнавал от своего деда Виктора, который сам 8 - летним ребёнком познал все ужасы войны. Он с детства работал в колхозе со своей семьёй за трудодни, и с горечью вспоминает это трудное время. Я думаю, что если каждый из нас откроет семейный альбом и поищет старые фотографии, поспрашивает у своих престарелых родственников, он многое узнает о том как жили люди в то время, как воевали, трудились и всё отдавали ВО ИМЯ ПОБЕДЫ.

Став руководителем кружка «Музей» своей главной задачей на этот да и на последующие годы я видела в сборе иформации о ветеранах ВОВ, тружениках тыла и детях войны. Конечно, это связано в первую очередь с тем, что в этом году отмечается 75-летие Победы. Но здесь присутствует ещё один момент, дело в том, что ветеранов с каждым годом становится все меньше, они уходят, навсегда унося с собой самое важное — воспоминания о событиях, которые забывать нельзя. Современные дети еще могут поучаствовать во встречах с ветеранами, но скоро такой возможности не будет вовсе. Поэтому очень важно участникам образовательного процесса, педагогам, музейным работникам сохранять эти бесценные свидетельства в современных форматах.

Хотелось бы сделать КНИГУ ПАМЯТИ о тех, кто являлся непосредственным участником событий времён ВОВ (ветераны, труженики тыла, дети войны). Пусть небольшой, но материал имеется, есть дети, которые откликнулись и принесли информацию о своих родственниках, в следующем году придут новые дети, я думаю, что и они откликнутся.

Библиографический список:

1. Алексина, Е. Ю. Роль патриотического воспитания в формировании молодого поколения / Е. Ю. Алексина // География и экология в школе XXI века. – 2010. - № 4. – С. 8-10.

2. Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма / В. Горбунов // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 17-21 ; № 7. – С. 2-7

3. Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики. Сборник методических материалов по развитию музейной работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации / Сост. В.А. Березина, А.Н. Бубнова. Под общ. ред. В.А. Березиной. — М.:АНО «ЦНПРО», 2015. — 253 . Синягина Н.Ю. Развивая воспитание.с.3-4

Т.Н. Котова
преподаватель,
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Воспитание и гармонизация межнациональных отношений студентов в современном образовательном пространстве

Воспитание и гармонизация межнациональных отношений студентов в современном образовательном пространстве - одна из наиболее острых проблем педагогики, ставшая особенно актуальной в новых условиях. Человек входит в человечество через национальную

индивидуальность. «Национальный человек — больше, чем просто человек, в нем есть разные черты человека вообще, и еще есть черты индивидуально-национальные. Можно пожелать братства и единения всех народов Земли, но нельзя желать, чтобы с лица Земли исчезли выражения национальных ликов, национальных духовных типов и культур». Из сказанного следует, что воспитание, творящее национального человека - больше, чем просто воспитание, в национальном воспитании есть разные черты воспитания вообще и еще есть черты национально-региональные, национально-этнические, далеко простирающиеся за пределы просто воспитания. Все это естественным и закономерным образом актуализирует проблему воспитания и гармонизации межличностных и национальных отношений.

В одном из самых ранних русских философско-религиозных трудов «Слово о законе и благодати» отвергается сама теория «избранного народа» и проповедуется идея равенства перед Богом. А в «Повести временных лет» так описан многонациональный характер древнерусского государства: «Вот только кто по-славянски говорит на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане. А вот другие народы: чудь, меря, весь, мурома, черемисы, мордва, пермь, печера, ямь, литва, корсь, нарова, ливы – эти говорят на своих языках»

В процессе формирования культуры межнациональных отношений основную роль отводят образованию, т. к. контингент студентов сильно изменился, он стал более многонациональным. Сегодня в процессе профессионально-педагогической подготовки необходимо учитывать комплекс проблем, связанных с формированием культуры межнациональных отношений современных студентов.

Учитель обязан донести до будущего все ценное в дружбе людей и народов в подлинном виде, ибо это есть настоятельная необходимость сохранения нравственного здоровья и духовных сил своего и других народов, всего человечества. Поэтому проблемы исторической памяти волнуют сегодня ученых политологов, философов, психологов, педагогов и, безусловно, учителей.

Во всей своей истории человечество искало путь братства и единения, во все времена прогрессивные мыслители, ученые, педагоги призывали жить в дружбе между народами. Однако межнациональные кровавые конфликты не переставая происходят и в настоящее время на земном шаре. Поэтому правомерно сказать, что проблема межнациональных отношений всегда занимала людей доброй воли.

Следует ясно и четко знать, как национальное и межнациональное влияют на воспитание. Однако ответы на эти вопросы можно найти только в свете идеалов гуманизма и демократизма. В современных условиях межнациональные и национальные идеи получили возможность возрождения и развития на новой основе.

Часто дети испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого, отличного от себя. В большинстве своем они не могут даже представить себе, что перед ними другая культура со своей собственной, особой логикой мышления и поведения, и зачастую пытаются проецировать на других собственные мысли и качества. В. С. Собкина отмечает высокую степень распространения среди подростков межэтнических конфликтов. Как показывают исследования, почти каждый четвертый подросток принимает участие в подобных конфликтах. Склонны к проявлению интолерантного поведения около 10 % школьников. Уже в начальных классах среди школьников встречаются проявления элементов непринятия представителей других культур и национальностей. Явления наивного шовинизма среди детей, как правило, развиваются в условиях отсутствия специальной воспитательной работы по их предупреждению и влиянию социально-психологического феномена преобладания чувства «толпы»

Молодежь – это динамичная социальная структура, во многом отвечающая на социоэкономические и политические изменения во "взрослом" обществе. Напряженность в сфере межнациональных отношений негативно сказывается на воспитании учеников, что, к сожалению, приводит к потенциальным проблемам – ксенофобии и экстремизму в молодёжной среде.

Задачами гармонизации межнациональных отношений среди студентов профессионального образования являются следующие:

1. профилактика межнациональных конфликтов посредством информирования и просвещения о существующих национальных обычаях, традициях, культурах и религиях;

2. воспитание уважительного отношения к истории, традициям и языкам представителей народов, обучающихся в области, в городе, в техникуме;

3. содействие межкультурному взаимопониманию;

4. формирование толерантности: повышение толерантного сознания, толерантного отношения к другим национальностям, религиям и обычаям;

5. формирование у молодежи приоритетных духовных ценностей: патриотизма, добросовестного отношения к труду, следование нормам общечеловеческой морали;

6. развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности, вовлечение в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых обучающиеся научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать собственные возможности.

Для решения поставленных задач необходимо использовать комплекс взаимодополняющих методов:

-теоретических - изучение и осмысление основ истории народов, с их объективными географическими и социально-экономическими особенностями, традиций, основ культуры, кухни, национального костюма, быта;

-практических - анкетирование, организация и проведение конкурсов, выставок, тренингов, круглых столов, классных часов, экскурсий, просмотр спектаклей и художественных фильмов, пропагандирующих идеи толерантности, спортивные соревнования, интервьюирование, обобщение передового педагогического опыта.

Подчеркну, что именно сфера образования, и только она, может способствовать взаимопониманию между нациями, народами и конфессиями, только здесь, в паритетном творческом взаимодействии, в диалоге культур рождается понимание общности человеческой природы, общности ценностей и целей, рождается представление о человечестве как едином и уникальном феномене.

И, кстати, наш праздник 4 ноября – День народного единства, который некоторые поверхностно называют «днем победы над поляками», на самом деле – это «день победы над собой», над внутренней враждой и распрями, когда сословия, народности осознали себя единой общностью – одним народом. Мы по праву можем считать этот праздник днем рождения нашей гражданской нации.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки для формирования культуры межнациональных отношений студентов в техникуме необходимо создать специальные педагогические условия, которые будут способствовать решению или профилактики проблем в образовательном процессе в межнациональных отношениях:

-активация интереса к национальным и общечеловеческим ценностям через изучение культуры народов страны, области и их традиций; в рамках реализации этого условия в нашем техникуме ежегодно проводится фестиваль «Радуга национальных культур»

-плодотворное межкультурное взаимодействие представителей разных культур на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, сотрудничества и толерантности на основе многокультурного подхода;

-реализация полисубъектного (диалогового) подхода на основе доброжелательных, открытых и конструктивных отношений в образовательном процессе с учетом особенностей и интересов многонационального студенчества.

Итак, формирование культуры межнациональных отношений студентов в современной культуротворческой национальной цивилизации отвечает глобально-политическим вызовам времени и имеет своей стратегической целью достойный вход воспитываемой личности многонациональной России и в мировое сообщество. Поликультурное образовательное

пространство ВУЗа выступает как условие сохранения разнообразия культур, этносов, религий, исторического права на отличие, непохожесть, знаковость этносов и народов.

В завершении хотелось добавить высказывание из статьи В.В. Путина от 23.01.2012 года "Россия - национальный вопрос": «Российский опыт государственного развития уникален. Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это делает нашу страну сложной и многомерной. Дает колоссальные возможности для развития во многих областях. Однако, если многонациональное общество поражают бациллы национализма, оно теряет силу и прочность. И мы должны понимать, какие далеко идущие последствия может вызвать попустительство попыткам разжечь национальную вражду и ненависть к людям иной культуры и иной веры»

Библиографический список:

1.Коваленко А. И. Проблема построения межнациональных отношений среди учащихся в образовательных организациях на Северном Кавказе // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 850-852

2.Маркова Н.Г. Воспитание межкультурной компетентности [Текст] / Н.Г. Маркова // Этнодидактика народов России: природосообразные модели, системы, технологии : Матер. II Всероссийской научно-прак. конф. (Нижнекамск, 28 апреля 2004 г.) / Под ред. Ф.Г. Ялалова. – Нижнекамск : Изд-во НМИ «Чишмэ», 2004. – С. 104-108.

3.Маркова Н.Г. Формирование толерантности у молодежи как индикатора культуры межнациональных отношений [Текст] / Н.Г. Маркова // Научно-практический журнал «Сибирский психологический журнал» . – Томск. – 2009. – № 31. – С. 53-58.

4.Шевхужев А.Ф., Арова О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1

Г.А. Кустова
преподаватель,
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности среднего профессионального образования при формировании гражданского сознания молодежи

«Патриотизм - чувство самое стыдливое и деликатное.
Побереги святые слова,
не кричи о любви к Родине на всех перекрестках.
Лучше - молча трудись во имя её блага и могущества».
(В.А.Сухомлинский)

Патриотическому воспитанию и формированию гражданского самосознания личности в отечественной системе образования всегда уделялось пристальное внимание. Этому во многом способствовало славное историческое прошлое нашей страны и глубокое понимание важности данной проблемы в деле воспитания защитников Отечества.

Героизм предков, проявленный в годы трудных испытаний, служил ярким примером для молодого поколения. Но в конце 20 века, после развала СССР и легкомысленного отказа от традиционных духовно-нравственных ценностей в воспитании, слепое преклонение перед чужими ценностями отодвинуло патриотическое воспитание на задний план. Исполнение воинского долга - служба в вооруженных силах, считалось в глазах молодежи чем-то унизительным, зазорным.

В условиях современной напряженной международной обстановки проблема патриотического воспитания снова вышла на первый план. Воспитание исторической идентичности стало проблемой обсуждения на государственном уровне. Понимая важность задач, поставленных государством перед образованием и воспитанием, наше образовательное учреждение разработало программу военно-патриотического воспитания среди учащейся молодежи. В нее входят работа военно-патриотического клуба «Патриот», внеклассная работа преподавателей истории, преподавателей ОБЖ и кураторов групп по патриотическому воспитанию.

Цель нашей работы - воспитать у молодого поколения чувство любви и уважения к своей Родине, родной земле на примерах героического прошлого ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных войн, воинов-интернационалистов. Готовности быть достойными защитниками своего Отечества. В своей работе мы опираемся на исследовательские, проблемно-поисковые методы работы с массовой аудиторией. Воспитание патриотизма молодежи выстраивается на конкретной исторической почве с использованием краеведческого материала, архивных данных, открытых источников Интернета.

В Борском Губернском колледже большую часть студентов составляют юноши, которым предстоит выполнить воинский долг. Поэтому в работе с молодежью мы особое внимание уделяем воспитанию патриотизма, как одного из направлений деятельности СПО при формировании гражданского сознания. Усилиями преподавателей ОБЖ, истории, физической культуры разработан комплекс мероприятий - внеклассных занятий, встреч с ветеранами, классных часов, военно-спортивных игр и соревнований, смотров-конкурсов и проектной деятельности.

Работа по воспитанию патриотизма позволяет донести до молодежи историческую правду о Великой Отечественной войне, о роли советского народа в победе над фашистской Германией, вопреки попыткам зарубежных авторов фальсифицировать итоги Великой Отечественной войны, что крайне негативно влияет на сознание и гражданское самоопределение молодежи.

Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие — участие на деятельном уровне — имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам. [1]

В начале XXI века патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели — сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы. И патриотическое воспитание, действительно, стало одним из основных направлений деятельности СПО при формировании гражданского сознания молодежи.

Библиографический список:

1. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243. — URL https://moluch.ru/archive/181/46664/ (дата обращения: 23.09.2019).

А.И. Кухальская
заместитель директора по воспитательной работе
УО «Поставский государственный колледж»,
Республика Беларусь, Витебская область, город Поставы

Модель просвещения учащейся молодежи в области охраны репродуктивного здоровья на основе социального партнерства

Будущий экономический и интеллектуальный потенциал любой страны в значительной мере определяется количественными и качественными характеристиками здоровья, которыми обладает ее молодежь. Особую значимость здоровье молодежи приобретает в связи с непростой демографической ситуацией, наблюдающейся в нашей республике.

Несмотря на принимаемые государством меры по улучшению социально-экономической ситуации, сохраняется тенденция низкого суммарного коэффициента рождаемости. Массовое распространение малодетности в значительной степени связано с изменением репродуктивных ценностей, трансформацией института семьи.

Параллельно со снижением количества населения снижается и его качество. Наиболее актуальным в свете демографической безопасности является репродуктивное здоровье населения. Подростки и молодежь наиболее уязвимы и подвержены влиянию всех негативных процессов общества.

Актуальность проблемы охраны репродуктивного здоровья учащейся молодежи продиктована достаточно высоким уровнем заболеваний, передаваемых половым путем, низкими репродуктивными установками молодежи, высокой распространенностью поведенческих факторов риска (курение, употребление алкоголя, психотропных и наркотических средств, стресс и др.). Современные подростки имеют низкий, не соответствующий требованиям современности, уровень репродуктивного образования. Усугубляет ситуацию низкий уровень информированности населения в целом, включая родителей учащейся молодежи. Недостаточное внимание уделяется профилактике нарушений репродуктивной сферы у несовершеннолетних. Ситуация осложняется отсутствием эффективных информационных и образовательных программ, способных дать несовершеннолетним необходимые знания и сформировать у них положительные установки, направленные на сохранение репродуктивного здоровья и рождения в будущем здорового поколения.

Белорусская молодежь и подростки в силу своих возрастных особенностей недостаточно учитывают последствия вредных привычек, влияющих на репродуктивное здоровье.

С целью совершенствования воспитательной среды, формирования гармоничной личности обучающихся учреждение образования «Поставский государственный колледж» осуществляет модель просвещения учащейся молодежи в области охраны репродуктивного здоровья на основе социального партнерства, основной идеей которой является организация целенаправленной работы по увеличению информированности подростков по вопросу охраны репродуктивного здоровья, факторов риска развития заболеваний; уменьшению распространенности поведенческих факторов риска, развития заболеваний репродуктивной сферы среди молодежи; формированию мотивации к сохранению репродуктивного здоровья молодежи как важнейшего факта будущего материнства и отцовства.

Педагогические работники учреждения образования осуществляют поэтапный переход от теоретического к практическому аспекту. Среди методологических подходов к изучению репродуктивного здоровья подростков предлагаем использовать следующие:

- отбор и анализ факторов репродуктивного здоровья подростков с точки зрения взрослых. Это могут быть как положительные факторы (рациональное питание, занятия физической культурой и т.д.), так и отрицательные (курение, употребления алкогольных напитков, злоупотребление психоактивными веществами);

- исследование факторов, значимых именно с точки зрения подростков. Сюда можно отнести информированность по вопросам подготовки к взрослой жизни, адаптации к ней. Важно иметь в виду, что подростки ищут понимание и поддержку среди сверстников, близких, родителей, отсутствие таковой часто приводит к той или иной разновидности проблемного и даже девиантного поведения, отрицательно влияющего на состояние здоровья подростка.

Институциональный компонент (социальные партнеры: учреждения образования, здравоохранения, социальной сферы, организации, предприятия, общественные объединения и организации и др.) участвуют в формировании положительных установок, направленных на сохранение репродуктивного здоровья молодежи, позволяют повысить мотивацию к сохранению здоровья в целом.

Организационно-функциональный компонент обеспечивает реализацию модели на основе психолого-педагогических диагностик, коррекционно-развивающей деятельности, консультирования и психолого-педагогического просвещения и профилактики.

Результативный компонент позволил создать информационный банк данных методических материалов по данной теме и страницу на сайте учреждения образования, содержащую всю необходимую информацию не только о заболеваниях репродуктивной сферы и методах их профилактики, но также о специалистах в сфере охраны репродуктивного здоровья; разработку анкет оценки медико-гигиенической грамотности в сфере репродуктивного здоровья и здорового образа жизни юношей и девушек; проведение интерактивных игр с участием социальных партнеров.

Показателями эффективности данной модели просвещения стали следующие показатели:

- повышение активности участия родителей в общественной жизни учреждения образования;
- улучшение характера межличностных отношений между детьми и родителями;
- установление партнерских связей с другими учреждениями образования, учреждениями здравоохранения, социальной сферы, организации, предприятия, общественные объединения и организации;
- увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни;
- ознакомление с опытом по данной проблеме посредством участия в методических объединениях и межведомственных семинарах.

Таким образом, модель просвещения учащейся молодежи в области охраны репродуктивного здоровья на основе социального партнерства в учреждении образования «Поставский государственный колледж» позволила создать систему охраны репродуктивного здоровья обучающихся колледжа; повысить просвещение обучающихся по вопросам половой жизни и деторождения, отрицательного влияния психоактивных веществ и неблагоприятных экологических факторов на состояние их репродуктивного здоровья; обеспечить социальные гарантии для обучающихся из социально не защищенных слоев населения.

Библиографический список:

1. Агеев В. С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. - 1987. - № 2. - С. 152-157.

2. Женщина и мужчина - по-разному устроенные организмы // Интернет-журнал Сретенского монастыря. - 2019.

3. Заглада Л. «М» и «Ж». Раздельное образование: плюсы и минусы // Мир семьи. - 2016. - Ноябрь.

4. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании//Воспитательная работа в школе. - 2003.- №5.

5.Надолинская Л. Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование // Педагогика. - 2004. - № 5. - С. 30-35.

6.Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2003.

7.Столярчук Л.И. Воспитание школьников в процессе полоролевой социализации: Учебн. пособие. - Волгоград: Перемена, 1997.

8. Электронный ресурс – Режим доступа: https://uchebniki.by/rus/katalog/posobiya-po-voprosam-vospitaniya/id01668

А.И. Кухальская
заместитель директора по воспитательной работе
УО «Поставский государственный колледж»,
Республика Беларусь, Витебская область, город Поставы

Формы работы с обучающимися по стимулированию социальной активности через позитивные молодежные инициативы

Идеологическая и воспитательная работа в УО «Поставский государственный колледж» осуществляется в соответствии с направлениями молодежной государственной политики, с учетом возможностей региона и спецификой учреждения образования.

Особенности развития системы воспитания учащейся молодежи связаны с практической реализацией основополагающих нормативных документов:

- Кодексом Республики Беларусь об образовании;
- Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы.

Одним из приоритетных направлений работы с молодежью на современном этапе рассматривается создание условий для становления гражданской позиции обучающихся. В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы в подпрограмме «Молодежная политика» подчеркивается значимость оказания поддержки социально значимым и общественным инициативам молодежи, органам ученического самоуправления, активизации деятельности молодежных общественных объединений.

В молодежной среде нарастает тенденция необходимости понимания своей гражданской роли и желания принимать деятельное участие в системе общественных отношений. Стремление к новому – одна из специфических черт молодого человека, поэтому значительное место в работе с молодежью должна занимать инновационная деятельность.

Инновации являются фактором, оказывающим существенное влияние на удовлетворение потребностей и интересов молодежи, развитие социального творчества и реализацию комплекса воспитательных задач.

Для эффективной работы с молодежью требуется обеспечить устойчивый и действенный механизм развития молодежных социально значимых инициатив.

Для кого предназначена молодежная инициатива?

Молодежная инициатива — это возможность определить для себя важную тему и попытаться изменить к лучшему обстановку в родном городе, области и во всей Беларуси. Инициативную группу составляют 4—10 обучающихся. Они вместе разрабатывают идею и воплощают ее на всех этапах. Тема должна требовать осмысления и вовлечения широких масс, при этом обладает перспективой и влияет на тех обучающихся, которые напрямую не участвуют в молодежной инициативе.

Цели любой молодежной инициативы должны быть:

- конкретными;
- соизмеримыми;
- реалистичными;
- отражены в деятельности.

Ключевыми понятиями, связанными с идеями и тематикой, являются:

- личный интерес в данной тематике или области;
- злободневность темы;
- инновационность идеи как для инициативной группы, так и для целевой группы и для общества в целом;
- возможность сделать что-то ценное.

В ходе реализации любой молодежной инициативы можно приобрести как основные навыки (групповая работа и управление командой, самосознание, навыки общения, решение проблем, анализ и подведение итогов, чувство ответственности), так и дополнительные

навыки (патриотичность, равные возможности, безопасность и охрана здоровья, умение лучше понимать и относиться к окружающему, как действовать результативнее, составление бюджета).

Каждая молодежная инициатива должна иметь план деятельности, то есть те виды деятельности, которые приведут к цели, программу, в которой должны быть описаны все мероприятия этапов подготовки, основной деятельности, анализа и последующей деятельности.

Решая задачи гражданского воспитания обучающихся, наш педагогический коллектив, с одной стороны, постоянно находится в поиске новых форм и методов организации воспитательной работы с обучающимися; с другой – создает условия для деятельности, которая инициируется самими обучающимися.

Сегодня молодежные инициативы в нашем учреждении образования реализовываются по следующим направлениям:

- волонтерское («Градиент»);
- экологическое (проект «Творческой мастерской» «Вторая жизнь»);
- культурно-историческое («История и современность» на базе музейной комнаты учреждения образования);
- профориентационное («Профновигатор»);
- физкультурно-оздоровительное («Общая физическая подготовка», «Атлетическая гимнастика», «Волейбол», «Мини-футбол»).

Среди наиболее ярких форм работы с учащимися по стимулированию социальной активности через позитивные молодежные инициативы назовем следующие:

- проект «Вторая жизни» (новая жизнь для старых вещей в плане создания ландшафтных композиций);
- социализация как детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и обучающихся, которые в семье не получили навыков жизни в обществе;
- «Профновигатор» (мастер-классы для обучающихся школ города и района: «Виват, маэстро!» - на базе образцового духового оркестра колледжа; «Поем караоке вместе!» - на базе работы объединения по интересам «Гармония»; «Кулинар» - выпечка; «Умелые ручки» - пошив мягкой игрушки; «Вождение автомобиля», «Вождение трактора»).

Немаловажным аспектом воспитательной работы является обеспечение занятости обучающихся в шестой день недели. В настоящее время акцентируется внимание на профориентационной работе в шестой день. Организация профориентационной работы в шестой день обеспечивается наличием договоров с учреждениями общего среднего образования Поставского и близлежащих районов.

Традиционные формы профориентации активно сочетаются с инновационными. Активными участниками и инициаторами новых форм профориентационной работы являются сами обучающиеся колледжа. По инициативе ребят в настоящее время популяризация специальностей колледжа организуется через концертную, физкультурно-оздоровительную, культурно-массовую деятельность, выставки декоративно-прикладного и технического творчества. Для эффективности проведения профориентации используются современные формы информирования будущих абитуриентов («Калейдоскоп профессий», презентации, видеоролики, выступление агитбригад, выпуск журнала «Колледж – это мы»).

Необходимо отметить, что во все виды работы мы включаем и обучающихся, с которыми проводятся различные виды индивидуальной профилактической работы, поскольку такие формы способствуют отвлечению подростков от негативных социальных явлений, часто выводят таких подростков из неблагоприятной, зачастую, девиантной среды. Таким образом, проводимая работа положительно влияет на личность обучающегося, расширяется его круг общения, корректирует эмоциональную сферу, что, в конечном счёте, является важным фактором воспитания.

Необходимо вести постоянный поиск новых идей и адекватно отвечать на вызовы

времени. Сегодня крайне важно, чтобы наши обучающиеся понимали, что к гражданским достоинствам человека, наряду с ценившимися во все времена патриотизмом, готовностью защищать свою страну, относятся и такие качества, как мирное, созидательное служение Отечеству, предприимчивость и инициативность, содействие общественному благу и процветанию. От того, насколько динамичным и продуктивным будет движение к новому качеству воспитания, зависит завтрашний день. Поддержка и развитие молодежных инициатив является потенциалом позитивных перемен в воспитании у молодежи гражданского сознания и активной гражданской позиции.

Библиографический список:

1. Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения / Л.С. Аверин [и др.]. – Мн. : Ин-т социал.-полит. исслед. при Администрации Президента Респ. Беларусь, 2004. – 294 с.
2. Молодежь Беларуси: традиции и будущее: фотоальбом. – Мн.: Литература и искусство, 2008. – 176 с.
3. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. – М., 2008. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов).
4. Социология молодежи: учеб. для вузов. Под ред. В.Н. Кузнецова. – М., 2007. – 335 с.
5. Электронный ресурс – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upr-molodezhi/molodyezhnye-initsiativy/

И.А. Кучер
к.т.н., доцент кафедры «Экономика и управление»
Центрально-Казахстанская Академия
Казахстан, г.Караганда

Методологический подход к теме «Построение взаимоотношений и разрешение конфликтов»

Бытие человека до деятельности и до ее проектирования называется *жизнедеятельностью.* Она подчинена не норме (цели, проекту деятельности), а “п*отребности”*. Потребность индивидуальна, зависима от влияния внутренних (состояния человека) и внешних (средовых) факторов. Цель и проект же *внеиндивидуальны и внеситуативны,* их содержание сохраняется во времени, пространстве, в передаче “из одних рук в другие” (рис.1).

Рис.1 Потребностное состояние человека

Жизнедеятельность предполагает последовательный ряд шагов по удовлетворению потребности: возникновение потребностного состояния, его отражение в виде образа потребности, познание объекта, оценку объекта с точки зрения потребности (точнее: оценивающее сопоставление образов потребности и объекта) и усмотрение соответствующего потребности “содержания”, присвоение “содержания”, соответствующего потребности, исчезновение потребностного состояния (рис.2):

Рис.2 Жизнедеятельность человека

Поскольку в объекте не всё может быть потребностно значимым, то объект либо потребляется “полностью”, либо может быть преобразован до соответствия образу потребности. Естественная динамика потребностного состояния человека отражается на динамике преобразовательного отношения к объекту и выступает предпосылкой “будущей” деятельности (см.рис.3).

Рис.3 Деятельность человека

Субъективным отличием жизнедеятельности и деятельности выступает различие подчинённостей человека: подчинённость потребности и подчиненность норме (цели, проекту). Подчинение норме обусловлено историческим процессом порождения социальных отношений.

Социальные отношения включают в себя появление и преодоление конфликтов в условиях совместного существования людей. Простейший цикл социальных отношений состоит из следующих фаз: использование “другого” в качестве объекта потребности, сопротивление такому использованию со стороны “другого”, противопоставление как конфликт, вхождение в согласование способов использования друг друга, соблюдение требований договорённости (рис.4):

Рис.4 Социальные отношения

Выход от жизнедеятельностного отношения к “другому” и само социальное бытие, предполагают согласование, которое возможно при наличии соответствующих способностей. Это способность к *введению нормативной версии другого*, способность к *самоотношению и самокоррекции,* способность *подчинения осуществляемой самокоррекции требованиям нормы.* Особую функцию реализует способность к “внутреннему” познанию ”другого” – способность *идентификации,* отождествления с ”другим” как условием “более истинного” познания.

Социальные согласовательные процессы, результатом которых выступают договоренности (нормы как отражение достигнутого согласия), занимают промежуточное положение между жизнедеятельностью и деятельностью (см.рис.5).

Рис.5 Социальные согласовательные процессы

Самой естественной предпосылкой совместности бытия, учёта друг друга, идентификации и т.п. выступает “семья”. В ней, как и в иных ЕИ-формах (естественно-искусственных формах) совместного бытия, нормы носят промежуточный характер, когда *роль потребности* в соотнесении с целью и проектом *остаётся ведущей*. Когда согласование дополняется или даже замещается “односторонним нормированием” и последующей организацией реализации норм, когда возникает “*власть”* как *механизм установления совместного бытия,* ЕИ-форма переходит в ИЕ-форму (искусственно-естественную форму) бытия, оставаясь додеятельностным типом бытия вообще. Это и является прототипом *политического бытия,* сводясь к предопределению способа удовлетворения потребностей людей в условиях совместного бытия (рис.6):

Рис.6 Совместное бытие

Поскольку пребывание в “*нормативных пространствах”* невозможно в Е-форме бытия, вне самоорганизации и самокорректирования под внешние нормы, то социальное бытие предполагает определённый уровень *рефлексивных способностей* – анализа своих действий, их познания, критики и нормирования. Согласование выступает как особая форма совместного рефлектирования. Естественной предпосылкой рефлексии является несознаваемый процесс выработки иного способа действия, сопровождаемый несознаваемым воплощением способа. Для становления сознания и самосознания требуется особое внешнее *средство “раздвоения”* внутреннего мира, субъективности, ведущего к самоотношению. Вне самоотношения и применения специального средства соотнесения “своей” версии и версий другого *согласование как особый процесс* невозможно. Таким средством становится “язык”.

Если не рассматривать теологическую версию происхождения языка, то он возник за счёт постепенного *совершенствования использования посредников* (воздух, твёрдые места для нанесения изображений, само тело как посредник и т.п.) *для организации передачи “сообщений”* в ходе согласования и вне согласования. Превращение посредника в средство вело к его активной роли в трансформации самого использующего средство. Посредник становится отчуждённым от создателя, организатором субъективных процессов трансформаций, состояний, и *изменений образов* объектов, их удвоения (рис.7):

Рис.7 Язык

Совмещение “прямых” *трансформаций* субъективных образов и трансформаций в рефлексивном сопровождении всего информационного (информационно-мыслительного) процесса привело к появлению сознания и самосознания, к возможности придать согласованию сознаваемый и контролируемый характер.

Итак, деятельность предполагает наличие сознаваемого нормирования, понимания норм, а *средством такого информационно-мыслительного,* а также *самокоррекционно-самоопределенческого обеспечения выступает* ***язык.***

Целое коммуникации (рис. 8) определяется переходом от текстуального выражения мнения к согласованному, более совершенному варианту мнения.

Коммуникация включает в себя определенную последовательность шагов:

– изложение возникшего и считающегося автором значимого для других мнения о чем-либо;

– понимающая реконструкция содержания мнения «другим» участником коммуникации;

– использование результатов понимания для выдвижения альтернативного, более совершенного мнения;

– сопротивление учету нового мнения;

– переход в согласование мнений;

– построение средства согласования и обнаружения «роста» (совершенствования) содержания мнения - арбитражной точки зрения;

– использование арбитражного средства для установления «роста» содержания мнения;

– организационное воздействие на снятие затруднений в переходе к согласованию и осуществление согласование точек зрения.

Рис. 8. Схема «коммуникация»

Целое рефлексии (рис. 9) определяется переходом от выхода из действия для поиска пути преодоления затруднения к фиксации найденного пути, способа действия, на основе предположения о будущем отсутствии прежнего затруднения.

Рис.9 Схема «рефлексия»

Мини-цикл рефлексии включает в себя следующие шаги:

– выход из действия, в котором возникло затруднение;

– реконструкция происшедшего;
– выявление причины затруднения;
– коррекция способа действия;
– возврат в действие.

Макси-цикл рефлексии включает в себя следующие шаги:
– выход из действия, в котором возникло затруднение;
– реконструкция происшедшего (ситуационная);
– выбор ценности (введение ценности), относительно которой будет корректироваться способ действия;
– построение концепции (понятия) «случая» на базе имеющегося аппарата категорий и с учетом результатов ситуационного анализа;
– использование концепции для цроблематизации прошлого опыта;
– использование проблемы для построения абстрактной нормы («стратегии»);
– конкретизация абстрактной нормы;
– возврат в действие.

Библиографический список:
1. Анисимов О.С. Методологический словарь для управленцев. – М.: 2002
2. Анисимов О.С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники. – М., 1998 – 772с.

Н.Ю. Ларина
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»,
Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Физкультурно – оздоровительное воспитание Обучающихся профессиональных учебных заведений

Создание условий для формирования человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, является одной из актуальных проблем современного общества. Физическая культура представляет собой общественное явление, тесно связанное с экономикой, культурой, общественно-политическим строем, состоянием здравоохранения, воспитанием людей.

Наш век — век значительных социальных и биологических преобразований. Научно-техническая революция внесла в образ жизни человека наряду с прогрессивными явлениями и ряд неблагоприятных факторов, в первую очередь гиподинамию и гипокинезию, нервные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера. Опыт десятков тысяч людей, испытавших на себе воздействие такого рода неблагоприятных факторов, показывают, что лучшим противодействием им являются регулярные занятия физическими упражнениями, которые помогают восстановлению и укреплению здоровья, адаптации организма к условиям внешней среды.

Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение — способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели.

Это в одинаковой степени касается всех занимающихся, независимо от их возраста, социального положения, профессии. Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности во многом определяется характером интересов и мотиваций, изучение которых и являлось целью нашего исследования.

При проведении исследования использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение, метод опроса (анкетирование), педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Для обучающихся большинства учебных учреждений характерны повышенное психоэмоциональное напряжение, сокращение продолжительности сна, длительное пребывание в сидячей позе, снижение двигательной активности и времени пребывания на свежем воздухе. Комплексное воздействие неблагоприятных факторов учебного процесса приводит к ухудшению адаптационных резервов нервной, эндокринной, иммунной и других систем растущего организма, формированию функциональных расстройств и хронической патологии у обучающихся. Малоподвижный образ жизни, отсутствие достаточной физической нагрузки вызывают атрофию мышечной и костной ткани, уменьшение жизненной емкости легких, а главное - нарушение деятельности сердечно-сосудистой системы.

Проблема создания дополнительных условий для интенсификации двигательной активности обучающихся, развития физических качеств, снижения заболеваемости, а также воспитания здорового образа жизни и интереса к физкультуре и спорту является актуальной задачей каждого образовательного учреждения. При этом на первый план выходит разработка таких физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые бы способствовали оптимизации двигательной активности обучающихся.

Под физкультурно-оздоровительной деятельностью понимают как сознательную двигательную активность самого человека, направленную на освоение им основ физической культуры, так и деятельность специальных организаций по распространению физической культуры в социуме. Систему организационных мероприятий, направленных на повышение функционального состояния и оздоровление средствами физической культуры называют физкультурно-оздоровительной работой. Технология физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях подразумевает использование всей совокупности методологических и организационно-методических установок: четкую постановку целевых ориентиров, соблюдение общеметодических и специфических принципов, использование всей совокупности средств физического воспитания, и, прежде всего, большого спектра физических упражнений, а также общепедагогических и специфических методов физического воспитания.

В современной системе внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности широко используются соревновательные и игровые методы и формы физкультурно-массовых мероприятий.

Система организации внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности в педагогическом профессиональном учебном заведении подразумевает следующую работу: постановку основных задач деятельности через анкетирование, выбор основных форм, видов ее осуществления с учетом реальных условий образовательной среды профессионального учебного заведения; планирование, разработку положений, конспектов, других организационно-методических материалов и последовательное проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года с учетом основных требований методики и правил безопасности; а также оценку результатов реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Результаты изучения отношения студентов профессиональных учебных заведений к физкультурно-оздоровительным мероприятиям показали, что большинство опрошенных студентов с нетерпением ждут занятий физической культуры, так как они доставляют радость и укрепляют здоровье; а так же нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни, в профессиональной деятельности. Почти все студенты считают, что занятия физической культурой, прежде всего, способствуют укреплению здоровья; четверть опрошенных студентов считают, что эти занятия развивают и поддерживают нормальные функции всех органов у здоровых людей, восстанавливают нарушенные функции у больных; лишь пятая часть опрошенных считает, что физкультурные занятия «делают тело человека красивым». У студентов, активно участвующих в спортивно-

массовой работе отмечен устойчивый интерес к физкультурным занятиям. У значительной части опрошенных студентов он пока неустойчив, но может быть развит при условии целенаправленной работы по включению данной подгруппы обучающихся в активную внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность. Среди запомнившихся мероприятий студенты выделяют спортивно-массовые мероприятия: «День здоровья», Спортивный праздник в честь Дня города, «А, ну-ка, парни!»; а также физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования по волейболу, настольный теннис. У большинства студентов профессионального учебного заведения нет возможности заниматься физической культурой во внеурочное время в других спортивных учреждениях города. Поэтому именно в профессиональном учебном заведении им необходимо создавать комфортные условия для дополнительной физкультурно-оздоровительной деятельности: по мнению студентов, проводить их чаще и улучшить среду физкультурного зала для занятий.

Технологическими основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности во внеурочной работе являются: четкая постановка целевых ориентиров, соблюдение общеметодических и специфических принципов, использование совокупности средств физического воспитания, прежде всего, физических упражнений, соревновательных и игровых методов физического воспитания, различных форм физкультурно-массовых мероприятий.

Изучение теоретической информации и полученный практический опыт позволил выявить условия оптимизации двигательной активности студентов во внеурочной деятельности, включающие:

- систему физкультурно-оздоровительной деятельности, включающую: компонент целеполагания и планирования широкого спектра форм, видов, конкретных мероприятий ее осуществления с учетом реальных условий образовательной среды, возможностей педагогических кадров и потребностей обучающихся; разработку организационно-методических материалов в виде методических рекомендаций, положений, сценариев;
- последовательность проведения спортивно-массовых , физкультурно-оздоровительных мероприятий, оценку результатов их реализации;
- системность мероприятий с максимальным охватом обучающихся;
- содержание мероприятий должно составляться с учетом возрастно-половых особенностей студентов; при подборе практических заданий необходимо соблюдать принципы доступности, зрелищности, эмоциональности, скоротечности.

Особенности возраста предполагают для развития двигательной активности студентов использовать такие формы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы как: спортивные праздники, Дни здоровья, смотры физической подготовленности, соревнования по разным видам спорта, легкоатлетические эстафеты, кроссы и другие. В ходе проведенной аналитической, подготовительной работы был составлен и реализован календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в профессиональном учебном заведении.

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое важное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически необходимо. Здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека. Быть здоровым – природное стремление каждого, а формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся было и остается актуальной проблемой и предметом первоочередной важности для профессиональных учебных заведений.

Стратегия действий коллектива профессионального учебного заведения направлена на создание благоприятных условий для оздоровления студентов, максимальное их вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых мероприятиях. В профессиональном учебном заведении предоставлены все условия для занятий спортом. Спортивный и тренажёрный залы, работают спортивные секции, так же имеются 2 спортивных городка.

Виды деятельности:

• пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-спортивной работы;

• формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью как семейной ценности.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется через работу спортивных секций, проведение спартакиад, учебно-массовых состязаний. В профессиональном учебном заведении работают секции по волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, лыжам.

Студенты общежития, которое является структурным подразделением профессионального учебного заведения и расположено рядом с учебным корпусом, посещают спортивные секции профессионального учебного заведения.

Всех студентов, победителей и участников спортивных мероприятий, руководство награждает дипломами, грамотами.

В ходе проведенной аналитической, подготовительной работы был составлен и реализован календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в профессиональном учебном заведении. Полученные в ходе работы знания и опыт позволят целенаправленно работать над созданием условий для внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности, которая будет способствовать оптимизации двигательной активности обучающихся.

Е.И. Садовская
преподаватель
ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»,
Россия, Нижегородская область, город Арзамас

Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности обучающегося

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Также в век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. XXI век – «век команд». Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности классного руководителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса обучающихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале педагогической практики, принадлежат сегодня методу проектов.

Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием обучающегося, если соединяет в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Если использовать проектный метод в воспитательной практике, то результатом его будут дела, направленные на совместную деятельность обучающихся, родителей и общественности, т.е. социально значимые проекты.

Педагогический смысл внедрения проектов заключается в следующем:

- во-первых, воспитание эмоционально-ценностных отношений к событиям, явлениям социальной жизни, к истории, культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т.д;

- во-вторых, проекты – это опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умение работать с информацией, умение планировать, распределять работу во времени, оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многое другое;

- также, проекты - это возможность для создания ситуаций успеха как личного, так и коллективного.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования, современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Как классный руководитель я стараюсь быть инициатором интересных начинаний, развивая самостоятельную активность обучающихся, бросая вызов их сообразительности и изобретательности. Это оказывается еще и вызовом самой себе. И это мне помогает быть не только «чистым предметником», но и педагогом, помогающим обучающемуся увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Придавая успеху обучающегося большое значение (ибо только успех порождает успех), нельзя рассчитывать на то, что подросток вырастет успешным, если за плечами только груз неудач и разочарований. Очередная удача придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию.

Поэтому созрела необходимость определить нравственные ориентиры обучающихся, приобщить их к общечеловеческим ценностям, культуре поведения в социуме, духовно-нравственному и патриотическому развитию.

Совместно с активом группы был разработан проект социальной направленности волонтерского отряда группы П-18 «Вместе мы сила».

Для выполнения проекта (задуманного группой при участии классного руководителя) было необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От обучающихся требовалось умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, им приходилось добывать необходимые знания, учитывать интересы других членов группы, находить нужную информацию, вступать в компромиссы, распределять обязанности, проделывать конкретную работу. Таким образом, обучающиеся приобрели информационные компетентности и компетентности решения проблем. Разрешая конкретные жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получали необходимые для этой жизни коммуникативные компетентности.

Перечень ролей, которые предстояло «прожить» студентам в ходе руководства проектом:

1. Энтузиаст, повышающий мотивацию обучающихся, поддерживающий, поощряющий и направляющий их к достижению цели;

2. Специалист, компетентный в нескольких областях;

3. Консультант, помогающий организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам;

4. «Человек, который задает вопросы», он организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

Одно из актуальных воспитательных средств - это волонтерское движение, которое способствует формированию личности гражданина своей страны. Работа в волонтерском отряде помогла обучающимся поменяться внутренне и внешне. Сам подросток обрел самоуважение, стал более уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни ему проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, он будет уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявляя в тоже время толерантность и уважение к окружающим.

В настоящее время в городе Арзамас работает немало волонтерских организаций. Деятельность одних направлена на конкретную социальную группу, другие осуществляют работу по мере необходимости с разными слоями населения и на разных мероприятиях. Существует и единый штаб волонтерских организаций города. Членами штаба волонтерских организаций города стала и наша группа с проектом «Твори добро». Используя девиз:

Всегда там, где трудно быть!

Тепло, доброту дарить!

Можем свернуть горы,

Потому что мы - волонтеры!

Цель волонтёрской деятельности группы П-18 является:

Социально-бытовая помощь престарелым, инвалидам, участникам ВОВ, ветеранам труда, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Ключевыми мероприятиями проекта предусмотрены мероприятия по оказанию действенной помощи всем нуждающимся: инвалидам, ветеранам ВОВ, ветеранам труда и старикам, привлечение внимания к историческим памятникам.

При реализации направления «Милосердие» были проведены такие мероприятия, как "Согреем сердца добротой и любовью". Вы когда-нибудь представляли себе жизнь без родителей? Мы воспринимаем как факт наличие у нас мам и пап, бабушек и дедушек, близких и дальних родственников, не подозревая, каково это – в одночасье лишиться их. Психическое и личностное развитие детей, оставшихся, без попечения родителей носит специфический характер: чаще всего формируется агрессивная, но очень ранимая, неуверенная в себе личность, защищающаяся от внешнего мира, а не взаимодействующей с ним. Возможно ли оказание помощи таким детям? Мероприятие направлено на то, чтобы сделать жизнь детей, попавшим в тяжѐлую жизненную ситуацию, светлее и ярче и предусматривает взаимодействие между обучающимися техникума и детьми, оставшимся без попечения родителей.

«Благотворительная акция» была проведена в преддверии Нового года. Участники проекта самостоятельно приготовили пряничные домики и шоколадных зайцев, которые раскупили преподаватели и сотрудники техникума. На вырученные деньги были приобретены сладкие Новогодние подарк, которые были вручены на благотворительной елке. Также обучающиеся в костюмах Деда Мороза и Снегурочки подарили сладкие подарки детям-инвалидам, посетив их на дому.

Также было проведено мероприятие «Три войны связующие жизни». В 2020 году отмечается 75-я годовщина окончания Второй мировой войны и Победы над нацизмом.15 февраля - день памяти россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества. Именно в этот день, 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.11 декабря - 25 лет с начала 1-й Чеченской войны.15 апреля 2009 г.- отмена режима контртеррористической операции в Чечне. Обучающиеся в рамках реализации проекта подготовили ролик для участников трех войн, где звучали стихи, посвященные солдатским матерям.

Мероприятие «Память» было направленно на привлечение внимание молодежи ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Участниками проекта «Твори добро» был снят ролик, повествующий о блокадном хлебе. Так как 27 января является Днём воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год). Обучающиеся нашего техникума не остались равнодушными к памятной дате провели большую творческую работу.

«Песни военных лет». Мероприятие, представленное участниками проекта, заинтересовало не только ветеранов ВОВ, но обучающихся техникума, которые прослушали лучшее, что создали поэты и композиторы в суровые годы, это была музыкальная антология истории Великой Отечественной войны. Неподвластные стремительному бегу времени песни Великой Отечественной войны и сегодня продолжают тревожить и волновать сердца людей.

«Дорогою Добро». Обучающиеся оказали посильную помощь ветерану труда в уборке квартире и приготовлении обеда. Как же была довольна женщина, которую навестили волонтеры.

Участие в акции «Подари улыбку детям», шефство над воинскими захоронениями, встречи с ветеранами войн, тематические вечера, проведение акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», работа по благоустройству техникума, посадка деревьев; «Мы разные, но мы вместе» , «Дом без одиночества» - вот далеко не полный перечень добрых дел, которые творят мои воспитанники. А мне, как классному руководителю, предоставляется возможность воспитывать у обучающихся эмоционально- ценностные отношения к истории и культурным традициям, сформировать у них потребность в труде, показать понимание значимости семьи в жизни любого человека, заставить относиться к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей. Работа волонтёра - это возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания, это помощь престарелым, ветеранам труда и ВОВ.

Библиографический список:

1. Голованов, В.П. Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: материалы Брудновских чтений в Москве 28 марта 2014 г. // Под науч. Ред. В.П. Голованова, Т.Н. Гущиной. – М.: Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС, 2014. – 234 с. 22.
2. Грибов, Д.Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования в современных общеобразовательных 88 учреждениях: автореф. дис…. канд. пед. наук / Д.Н. Грибов. – М., 1998. – 21 с
3. Григорьева, Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие: [Электронный ресурс] / Е.И. Григорьева. – Издательство Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, 2002. – 284 с. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/grigoreva-ei-sovremennye-tehnologii-socialnokulturnoy-deyatelnosti_bf09db6b36e.html. – (Дата обращения 14.01.2016).

И.В. Скользкова
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении литературе в СПО

Творчество и творческая деятельность часто определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Эффективность работы студента в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого, формирует творческую личность и готовит ее к познавательной деятельности. Активизация творческой познавательной деятельности учащихся зависит в большей степени от методов обучения, которые использует преподаватель, как на уроке, так и во внеурочное время.

Очевидно, что вопрос о мотивации детей к обучению крайне важен. Ведь внеклассная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но и формировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам.

Таким образом, внеклассная работа по литературе - своего рода инструмент в руках учителя, с помощью которого он не только формирует знания ученика по предмету, но и развивает его личность, т.е. следит за процессом и результатами социализации, воспитания и саморазвития.

Родоначальником теоретического и научного подхода к решению проблемы интереса можно считать чешского педагога Я.А. Коменского, справедливо считавшего, что одна из основных задач учителя заключается в том, чтобы «всеми средствами воспламенять жажду знаний и пылкое усердие в учении»

Внеклассная работа является дополнительной формой организации обучения, проводится с отдельными учащимися или группой с целью восполнения пробела в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету, а также для повышения положительной мотивации к учебе.

Рассматривать внеклассную работу в общей структуре педагогического процесса стоит с точки зрения основного понятия педагогики – воспитания.

Критерием эффективности воспитания является степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам природы и общества, уровню готовности индивида, т.е. соответствия его поведения требованиям правовых моральных норм. Внутренняя цель педагогической деятельности в том, чтобы постепенно превратить подрастающего человека из существа управляемого в самостоятельную личность. Внешняя цель педагогики состоит в развитии сущностных сил индивида, облегчающих его интеграцию в общественную жизнь, чтобы обеспечить успешное его включение в трудовую, социальную деятельность.

Внеклассная воспитательная работа - это организация педагогом различных видов деятельности учащихся во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

В своей педагогической деятельности использую такую форму внеклассной работы как предметная неделя русского языка и литературы, которую провожу вместе с коллегами словесниками. Неделя подводит итог достижениям учащихся в изучении русского языка и литературы не только на уроках, но и во внеклассной работе.

“Неделя…” проходит как праздник, как увлекательное событие в жизни колледжа. Это должно отражать и её внешнее оформление: красочный план проведения вывешивается заранее, в библиотеке организуются тематические выставки литературы, в холле проводится выставка стенгазет.

Мероприятие обычно включает в себя олимпиаду по русскому языку и литературе, конкурс чтецов лирических текстов и различные интегрированные внеклассные мероприятия по предметам гуманитарного цикла (литература, русский язык, иностранный язык, история).

Олимпиада проводится в учебное время, по большей части, включает в себя задания по литературе, т.к. на изучение литературы отводиться в разы больше времени, чем на русский язык. Проводится она с целью повышения мотивации студентов к изучению сокровищ мировой и русской художественной литературы, выявления и поддержка наиболее талантливых в области изучения русской художественной литературы учащихся, активизации их творческого потенциала, повышения общекультурного уровня учащихся.

А также я стремлюсь вызвать интерес учащихся к творческой научно-исследовательской деятельности, пробуждать желание вдумчиво и бережно относится к родному слову, выявить наиболее одаренных учащихся, обладающих литературной эрудицией, знанием истории и теории литературы.

Особое место в неделе всегда занимает конкурс чтецов лирических текстов. В колледже невсегда легко найти участников для него, т.к. наш контингент учащихся – это, как правило, дети, которые никогда в таких конкурсах не участвовали и делают в этом направлении только первые шаги. Поэтому подготовка к конкурсу – это всегда процесс очень волнительный, тщательный, наполненный творческими сомнениями и переживаниями. Но тем дороже результат, кода мы находим новую «звёздочку». В этом и состоит цель нашей работы – выявить одарённых детей, которых «просмотрели» в школе и помочь им раскрыться.Задачи конкурса можно сформулировать так:

- возрождение традиции звучащего слова;
- пробуждение интереса к чтению лирики;
- воспитание литературного и художественного вкуса;
- развитие навыков выступления перед аудиторией.

Конкурс всегда проводится в актовом зале колледжа в торжественной обстановке.

Особое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю подготовке и проведению интегрированных внеклассных мероприятий. Потому что именно они повышают активность обучающихся, учат их лучшему восприятию и запоминанию информации по изучаемым дисциплинам, решению профессиональных проблем, а процесс обучения делают непринужденным и комфортным.

Великий дидактик Ян Амос Коменский подчёркивал: "Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи". О качественной подготовке специалиста можно говорить тогда, когда его знания, навыки и умения, приобретаемые занятиях по различным предметам, взаимосвязаны и взаимообусловлены и представляют собой единый комплекс с темами и разделами внутри конкретной учебной дисциплины.

Объединившись с преподавателем истории и обществознания, мы проводим интегрированные внеклассные мероприятия (литература – история отечества) такого плана мероприятий как:

- мультимедийная видео экскурсия «Нижний – столица Приволжья»;
- мультимедийный видео обзор «Государственные символы Нижнего Новгорода»;
- историко-лингвистическая викторина «По странам изучаемого языка».

Такие мероприятия включают в себя презентацию, видео экскурсию по историческим местам родного края, которая сопровождается, как бы иллюстрируется выступлениями учащихся со стихами о родных местах, с докладами, с инсценировками отрывков произведений наших великих земляков (П.И. Мельников-Печерский, М. Горький, Н.И. Кочин).

В союзе с преподавателем английского языка были подготовлены и проведены интегрированные внеклассные мероприятия:

- литературная гостиная «Поэзия на родном и иностранном языке»;
- семинар «Один день в Москве, Лондоне, Нью-Йорке»;
- зарисовка «Русская и английская традиционная кухня в произведениях литературы»;
- семинар «Великие живописцы России и Англии»;
- игра-викторина «Народная мудрость в фольклоре разных стран».

Общей целью таких мероприятий является расширение информационной базы учащихся, знакомство с сокровищами общечеловеческой культуры, формирование интереса к шедеврам российского и зарубежного искусства.

Через организацию интегрированного образовательного пространства происходит формирование метазнаний о мире. Интеграция показывает единство процессов, происходящих в окружающей нас действительности, помогает учащимся видеть взаимосвязь отдельных наук. Интеграция решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Создается междисциплинарное мышление, приводящее к общему философскому постижению мира.

Значение интегрированных мероприятий велико. Они расширяют рамки обычного, тем самым увеличивается возможность развития творческих способностей каждого ученика.

Интеграция позволяет научить школьников добывать знания самостоятельно, повышать интеллектуальный уровень, развивать интерес к учению, расширять кругозор, развивать свои потенциальные возможности.

Кроме того, ежегодно мои студенты завоёвывают призовые места в общеколледжной олимпиаде и конкурсах чтецов. Меня радует, что они не боятся участвовать во внеклассных мероприятиях. Готовятся к ним с увлечением и азартом. Помимо этого мы со студентами участвуем в интернетконкурсах общероссийского уровня (Центр развития мышления и интеллекта «Вот задачка», «Единый информационный образовательный портал») и тоже можем похвалиться призовыми местами.

Иногда результатом общения с хорошей лирикой, результатом проникновения в её волшебную атмосферу, являются первые робкие стихотворные опыты, которые мои студенты имеют возможность опубликовать в газете нашего колледжа «Флэшка».

Можно ли у студента вызвать к занятиям настолько больший интерес, что они, встречая преподавателя, многократно обращаются к нему с одним и тем же вопросом: «Когда же будем что–нибудь проводить?». И ждут мероприятие, предвкушая его как своеобразный праздник. Такие моменты, когда учитель сумел вызвать подлинный интерес учащихся к предмету, являются для него поистине счастливыми. Из них и складывается радость педагогического труда. Благодаря такому общему подъему дети начинают смотреть на преподавателя открыто и влюблено, ожидая, не подарит ли он им еще мгновения занимательности и увлеченности. Удивление, понимание, острый интерес учащихся, радость на их лицах – вот главный результат моего труда!

Библиографический список:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2013.-
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 798.
3. Мухина С.А. Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов – на –Дону « Феникс» , 2012
4. Селевко Г.К.Современные образовательные технологии. Учебное пособие – М.; Народное образование , 2009
5 . Выдыш, С.Л. Сущность внеклассной воспитательной работы [электронный ресурс] // http://pedsovet.info/
6. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания [текст] / И.З. Гликман.- М.: 2002.
7. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: 2002.
8. Вагина С. Г., Гливинская О. В., Михайлюк Я. В. Реализация мета предметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. - М.,2010.

И.И. Сорокина
преподаватель
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Реализация программы «Гармонизация межнациональных отношений» в ГБПОУ «Борский Губернский колледж»

«История человечества тянется на протяжении веков,
но главный урок в ней — взаимная терпимость»
Эмиль Золя

Воспитание и гармонизация межнациональных отношений учащихся одна из наиболее острых проблем системы образования сегодня. Человек входит в социум через национальную индивидуальность, поэтому приобщение подрастающего поколения к национальной и межнациональной культуре, традициям, корням и истокам, является фактором консолидации народов и наций. Утверждение государственной программы «Гармонизации межнациональных отношений» является важным фактором профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов посредством информирования и просвещения обучающихся о существующих национальных обычаев, традиций, культур и религий. Воспитание уважительного отношения к истории, традициям и языкам представителей других народов. Успешная реализация программы будет содействовать межкультурному взаимопониманию обучающихся, формированию у молодежи приоритетных духовных ценностей: патриотизма, добросовестного отношения к труду, следование нормам общечеловеческой морали.

Являясь преподавателем истории и обществознания в «Борском Губернском колледже», мне часто приходится проводить учебные занятия в группах студентов с неоднородным национальным и конфессиональным составом. А в рамках образовательных программ по дисциплинам «История» и «Обществознание» существуют вопросы, связанные с религией, обычаями и традициями, культуры в целом, разных национальностей, их взаимодействия и взаимоотношения, и конфликты, в том числе.

И здесь очень важно сохранить тот информационный баланс, при котором чувства представителей разных этнических групп, их религиозные взгляды и убеждения не будут задеты. Учебные занятия с «острыми» темами я стараюсь проводить, используя нетрадиционные формы, например конференция, репортаж, соревнование, диалог. Таким образом, те моменты, которые могут привести к спору и как следствие к конфликту, сглаживаются. На своих уроках я стремлюсь подчеркнуть уникальность и неповторимость каждой из культур, обращаюсь к студентам с просьбой рассказать о традициях и обычаях существующих в их семьях, не делаю акцент только на одной нации или религиозной конфессии, и конечно, не сравниваю.

Приводя примеры из истории славного прошлого той или иной этнической культуры, я стараюсь подобрать такие исторические факты, в которых представители разных национальностей, действуя сообща, добивались успеха. Конечно, победа советского народа, а это представители разных национальностей, над фашизмом, является одним из ярких примеров объединения культур и несет сильный эмоциональный заряд, способствующий усилению патриотических чувств, формирование патриотического самосознания у представителей молодежи, которая, как известно во многом влияет на социоэкономические и политические изменения во "взрослом" обществе.

Вовлечение студентов в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли. Они получают возможность принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать собственные возможности, так же способствует успешной реализации программы гармонизации межнациональных отношений в нашем образовательном учреждении.

Таким образом, используя различные педагогические приемы, профессиональный и жизненный опыт я поселяю в головах, сердцах и душах моих студентов те простые, но вечные истины, о дружбе, уважении друг к другу, любви к Родине, на которых базируется любое гармонично развивающееся общество и государство. Они являются сутью программы гармонизации межнациональных отношений и тех задач, которые она ставит перед образовательными, воспитательными учреждениями и обществом в целом.

О.Л. Сычева
социальный педагог
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
Россия, Нижегородская область, г.о. город Бор

Особенности работы социального педагога в сфере профессионального образования

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию – дети «группы риска». Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что обучающиеся вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Современные социально-педагогические технологии работы с обучающимися «группы риска» - насущная необходимость, поскольку колледж несет особую миссию, которая подразумевает содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества, что является всесторонним подходом в решении проблемы, потому что любая проблема лучше решается комплексно. Именно комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу социально-педагогических технологий работы с ними. Комплексность проблем требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу общеобразовательного учреждения.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой обучающихся является создание единого воспитательного пространства, а именно: взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями, взаимодействие с родителями обучающихся, взаимодействие с общественными и волонтерскими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход.

Эффективная реализация воспитательного процесса, комплекса мероприятий государственной молодежной политики должны обеспечить устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой РФ. В связи с этим:

- построена и апробирована модель социально- педагогической поддержки обучающихся «группы риска» в воспитательной работе колледжа;
- разработана система форм и методов социально-воспитательной работы со студентами ГБПОУ БГК «группы риска».

В основу разработки социально-педагогических технологий работы с обучающимися группы риска должен быть положен комплексный социально-педагогический подход, необходимо глубокое и всестороннее изучение личности подростков, особенностей их эмоционального реагирования, мотивации, специфики формирования системы отношений. Факторы риска:

- медико-биологические: состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии;

- социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе);

- психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Целью педагогической деятельности является: создание благоприятных условий для личностного развития, становления социально успешной личности, способной к ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности, самореализации, социализации студентов «группы риска» при помощи современных социально-педагогических технологий.

Основные задачи:

- провести социально-педагогическую диагностику;
- проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, активной гражданской позиции, воспитание патриотизма;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в колледже, в семье, в окружающей социальной среде;
- принять меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся;
- Обеспечить занятость обучающихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования, активизировать их участие в конкурсах;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди подростков, педагогов и родителей;
- координировать взаимодействие педагогов, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи студентам.

Социально – педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися «группы риска», можно разделить на 2 группы:

1) Организационные социально-педагогические технологии: формирование банка обучающихся группы риска, диагностика проблем личностного и социального развития, разработка и утверждение программы социально-педагогической деятельности, обеспечение условий ее реализации, консультирование, осуществление межведомственных связей;

2) Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы (наблюдение и консультирование, индивидуальные профилактические беседы, вовлечение в объединения дополнительного образования, студенческое самоуправление, коллективные творческие дела, участие в проектной деятельности обучающихся и др.).

Рассмотрим технологию организации работы с обучающимися группы риска по основным направлениям:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся:

– проведение социальной паспортизации групп;

– изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;

– изучение и анализ морально-психологического фона колледжа с целью выявления его воздействия на личность студента и разработка мер по его оптимизации;

– социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи.

Как один из примеров диагностики это «Методика изучения социализированности личности обучающегося» (М.И. Рожков), где видна положительная динамика. Так же помимо данной методики в учреждении в соответствии с п. 15.1 ч. 3 ст. 28 «Закона об образовании» на основании Приказа Министерства образования от 16.06.2014 г № 658 в ноябре-декабре каждого года проводится социально-педагогическое тестирование, так же проводится совместные психологические и медико-психологические консультации обучающихся «группы риска» совместно с ГБУЗ НО Борская ЦРБ. И проводятся совместные диагностики с

психологом учреждения (на адаптацию, на изучение мотивации, исследование отношения к учебным предметам).

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

– выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве;

– защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);

– защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:

– раннее выявление неблагополучных семей;

– создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, семьям с опекаемыми детьми, семьям с приемными детьми и т. д.;

– пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;

– психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;

– духовно-ценностное просвещение;

– содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
– организация “круглых столов”, семинаров, встреч для родителей, педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике.

4. Социально-педагогическое консультирование

– организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
– консультирование и специализированная помощь студентам в профессиональном определении;
– консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

– раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
– обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
– организация превентивно-профилактической работы с учащимися “группы риска”;
– способствование пропаганде здорового образа жизни;
– повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
– организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и прочее)

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

– сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях обучающихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;

– развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

7. Поддержка социально цепной деятельности детей и подростков:

– забота о больных, инвалидах;

– благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей;

– работа в службах социальной защиты;

– благоустройство города, двора;

– охрана природы и памятников культуры;

– проведение игр и творческих занятий с детьми.

8. Организационно-методическая деятельность:

– анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

– участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

Правильно выбранная линия воспитания позволила за 3 года добиться положительных результатов. К 2019 году преступления среди обучающихся колледжа сведены к «0». Увеличилась внеурочная занятость среди обучающихся до 100%. Активизировалась деятельность общественных объединений колледжа: работа студенческого совета, волонтерского объединения спортивных и творческих клубов, проектная деятельность (в 2019 году Нижегородская область совместно с Агентством стратегических инициатив начала реализацию стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов», поддержанной президентом РФ Владимиром Путиным в которой обучающиеся нашего учреждения также принимают активное участие, так же принимают участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее») и т.д.

Борский Губернский колледж на своей базе организовывает и проводит конкурсы профессионального мастерства различных уровней:

- ежегодно ресурсный центр колледжа встречает участников городского отборочного этапа областного конкурса профессионального мастерства работающей молодежи «Золотые руки»;
- совместно с министерством промышленности Нижегородской области проходит конкурс «Лучший сварщик» среди профессионалов Нижегородской области.

Не возможно добиться высоких результатов если у обучающегося не сформирована активная жизненная позиция, нет уважения к истории своей страны, любви к своей семье, уважения к учебному заведению.

Воспитание патриотизма – первоочередная задача воспитания.

Создание воспитательного пространства с первых шагов на территории колледжа – была достигнута с созданием памятника преподавателям и обучающимся колледжа, погибшим за Родину. Около памятника проходят митинги, линейки, праздничные мероприятия колледжа.

Формирование здорового образа жизни, создание условий для занятия физкультурой и спортом позволило летом 2018 года охватит 150 обучающихся волонтерским движением FIFA, лучшие волонтеры были награждены почетными грамотами и памятными подарками.

Все направления воспитания позволяют у обучающихся колледжа формировать – активную жизненную позицию!

В заключении хотелось бы сказать, что комплексный подход, опора на лучшие качества личности подростка, искренний интерес к его развитию, вера в его силы и возможности обязательно приведут к положительному результату. **Важно помнить**: какой бы проступок не совершил подросток, в первую очередь он нуждается в создании ситуации успеха, в сочувствии, которое не повредит ему, растопит лед отчуждения и недоверия, являясь первым шагом взрослых на пути понимания, принятия и своевременной помощи.

А.Н. Шагина
преподаватель
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
Россия, Нижегородская область, город Дзержинск

Сюжетно-ролевая игра в работе со студентами педагогического колледжа как средство развития коммуникации

Студенческая деятельность – новый этап в жизни каждого ученика. Переход в студенческую пору очень часто называют «трудным». Задача каждого педагога обеспечить благоприятную адаптацию ученика к новой среде, помочь организовать взаимодействие со сверстниками. Своеобразие социальной ситуации развития студента в колледже состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения с взрослыми и сверстниками, занимая среди них новое место, выполняя новые функции студента, а не школьника.

В целях постепенного перехода и успешной адаптации необходима особая переходная форма жизнедеятельности студентов. В качестве таковой может выступать ролевая игра, т.к. в игровой роли играющий воспроизводит не содержание социальной роли, а «усвоение общественного опыта» и реализация собственной сущности производится человеком посредством выполнения той или иной социальной роли в процессе деятельности и , что не мало важно - общении. Лишь «выполняя» роль, контактируя, он включается в систему общественных отношений.

Необходимо активное использование сюжетно-ролевых игр в воспитательной работе со студентами средне профессиональных учреждениях, учреждениях высшего образования и дополнительного.

Эмоциональность и азартность игры, возможность стать героем, вжиться в его роль, общаться с позиции героя и пережить настоящие приключения вместе со сверстниками обеспечивают привлекательность игры для подростков. Сюжетно-ролевая игра как пространство интенсивной коммуникации обеспечивает возможность приобретения подростком опыта межличностного взаимодействия, преодоления коммуникативных барьеров, в том числе и опыта регулирования собственных ожиданий. В то же время потенциалы сюжетно-ролевой игры как средства педагогического регулирования социальных ожиданий подростков почти не реализуются в практике воспитательной работы из-за отсутствия специальной педагогической подготовки руководителей, а также в связи с недостаточной разработанностью основ развития у подростков субъектности во взаимодействии средствами сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра – форма организации деятельности, которая моделирует и воссоздает в условных ситуациях какой-либо аспект социальной жизни. В этих играх идет процесс социализации личности. Усваиваются нормы и правила жизни в обществе. Всем знакомы игры, ставшие неотъемлемым атрибутом детства: «дочки-матери», «больница», «школа», «магазин», «война». В эти игры играют, как правило, дети дошкольного возраста. В какой-то степени они увлекают детей еще и в младшем школьном возрасте. Подросткам уже нужны новые игры. Большие ролевые игры подростков принципиально отличают от сюжетно-ролевых игр детей младшего возраста. Прежде всего, они имеют более сложный сюжет. Как правило, сюжет игры строится на основе литературных источников, фантастической, исторической литературы, фильмов.

Ролевые игры для подростков, как и любые другие способы провести свободное время, помогают развивать в человеке личность. Они имеют уникальный обучающий и воспитательный эффект, их цель – создание условий для отработки определенных социальных ролей для подростка и поведенческой модели, которая ему соответствует. Ролевые игры для подростков при этом не должны быть заорганизованными, проводиться "под нажимом". Так как давление со стороны организатора может привести к снижению интереса у участников. Для подростков наиболее актуальной будет игра, в которой происходит общение со

сверстниками. Ценность ее заключается в том, что подростку будет дана возможность проиграть ситуацию с той стороны, с которой он ее видит. Ролевые игры, в свою очередь, помогут ребятам в коллективе сплотиться, реализовать свою активность, преодолеть жизненные поведенческие стереотипы, а также дадут возможность импровизировать, не боясь неудач.

Такие игры – это одна из наиболее эффективных возможностей раскрыть в студентах навыки и умения, а также готовность после игры видеть мир и себя более реалистично. Это тонкое психологическое влияние на мягкое и подверженное любым, даже легким, возбудителям подростковое сознание.

Правильный подход к организации досуга может значительно упростить весь комплексный воспитательный процесс, а также позволит детям легче войти в реалии жизни. Примерами таких сюжетно- ролевых игр являются игры: ролевая игра «Один день из жизни лагеря», где каждый проживает 45 мин. игры под ролью ребенка, вожатого, педагога, администрации, родителя; игра «Школьный переполох», «Тёмные начала», «Тайны следствия» и много других.

И на основе собственного опыта работы со студентами, я считаю, что в ситуациях, когда нужны ситуации адаптации и сплочения, достойная альтернатива тренинговому методу – сюжетно-ролевые игры. Так как одной из особенностей таких игр является условие, дающее возможность для активного проживания не просто опыта (как в тренинге), а некого пути трансформации своего «Я». Во-вторых, чистое проживание составляет 90% всего процесса игры. В-третьих, использование таких механизмов, как выбор и свобода, которые суть ответственности человека за происходящее в игровом пространстве и далее – в жизни. В-четвертых, в основе сюжетно-ролевых игр лежит нарратив (поучительная история, рассказ), который участник имеет возможность изменить и прожить по-другому. В-пятых, определение социальной роли в игре позволяет увидеть свои «сильные» и «слабые» стороны личности.

Проводить подобные игры может любой педагог, если он обладает креативностью, смекалкой, любит экспериментировать и готов вкладывать время в подготовку. Но не стоит забывать о том, чтобы игра была эффективной необходима придерживаться следующих этапов: - предварительная подготовка (оформление места, правил игры, сюжета) - наблюдательность во время игры, выполнение требований игры - заключительная часть (рефлексия - выход из роли).

В своей практике сюжетно-ролевые игры разрабатываю не только я, но и студенты различных курсов. Это дает большие возможности к развитию творчества, креативности, логики. После каждой игры проводится колоссальный анализ по каждой роле, достижению целей и задач, подводится итог по победам и неудачам. Строятся рекомендации.

Библиографический список:

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии [Текст]/М.В. Кларин - Рига, 2005. – 234 с.

2. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками [Текст] /Б.В. Куприянов. – Москва.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с.

М.И. Шурыгина
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»,
Россия, Нижегородская область, г.о.город Первомайск

Современный опыт построения модели воспитательной системы в профессиональной образовательной организации

Сегодня при обсуждении основных векторов развития российской системы образования все чаще на первый план выдвигаются задачи воспитания. Одной из базовых функций любого образовательного учреждения является «воспроизводство» существующего общества через передачу нормативно регулируемой деятельности, и успешность ее выполнения зависит от того, насколько точным отражением общества является образовательная организация.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а воспитание – как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Таким образом, нормативно заданное понимание процесса воспитания позволяет определить две области постановки целей воспитания:

1) область формирования ценностных отношений к окружающей действительности (системы ценностей);

2) область формирования информированности, способов деятельности и качеств, обеспечивающих процесс внешней социализации индивида.

Понятие «профессиональное воспитание» трактуется в дидактике, начиная с 60-х годов прошлого века, как «процесс формирования профессионально значимых качеств личности», то есть качеств, «необходимых для успешного овладения той или иной профессиональной деятельности». В 2000-х гг. понимание профессионального воспитания было несколько расширено – «формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач». Реалии сегодняшнего дня требуют расширить рамку профессиональной деятельности, предполагая мобильность работника и изменчивость сфер профессиональной деятельности.

Создание педагогически целесообразной и эффективной воспитательной системы невозможно без специально осуществляемой деятельности по ее моделированию и построению. В образовательном учреждении в эту деятельность, как правило, включаются и педагоги, и учащиеся, и родители. Результативность их работы зависит от правильного выбора методологических подходов и принципов организации совместных действий взрослых и детей. Содержание управления инновационной системы, составляют организация совместной деятельности студентов, преподавателей, родителей, работодателей; ориентация на общечеловеческие ценности; гуманизация отношений между людьми; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Компонентами современной воспитательной системы являются цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения между субъектами, воспитательное пространство, управление системой.

Воспитательная работа в профессиональных учебных организациях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий педагога и обучающихся. Могут быть рассмотрены следующие направления работы:

- активация самоуправления на отделениях (актив групп, кружков на базе учебного учреждения и спортивных секций);
- организация внеучебной деятельности и свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины;
- совершенствование документации по ведению дополнительных образовательных услуг;
- разнообразие учебной деятельности в ходе самого процесса обучения.

Федеральные государственные стандарты нового поколения, реализуемые сегодня образовательными организациями профессионального образования, ориентируют педагогические коллективы на осуществление системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Формирование личности в процессе деятельности, в рациональном чередовании учебной и внеурочной работы становится приоритетом воспитательной программы образовательного учреждения.

Не смотря на то, что воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: «Семья. Школа. Общество», в целом ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Изучение эффективности моделирования воспитательной системы целесообразно осуществлять в соответствии со следующими критериями: новизна полученной информации о воспитательном процессе; влияние моделирования на совершенствование и обновление воспитательной практики; рациональность затрат участников моделирования; удовлетворенность детей и взрослых процессом моделирования воспитательной системы и его результатами.

Сегодня создание воспитательной системы в учреждениях, является одним из факторов их развития. Эффективность воспитательной системы во многом зависит от успешности процесса моделирования. Поэтому необходимым и важным является освоение и адаптирование теории и практики моделирования, ее дополнение с учетом специфики профессиональной образовательной организации.

Содержание воспитательного процесса обеспечивает достижение поставленной цели. Поэтому содержание воспитания основано на базовых нравственных ценностях, включающих честность, справедливость, человечность. Воспитание органично и тесно связано с обучением. Поэтому компонентами содержания воспитания являются опыт научно-исследовательской деятельности, эмоционально-ценностное отношение к жизни. Кроме того, большое место в развитии воспитательной работы и повышении ее эффективности занимает формирование гуманистической среды, обеспечивающей создание нравственно-полноценной, интеллигентной личности будущего специалиста.

Содержание модели системы, как образовательной, предполагает осуществление воспитательной деятельности на основе следующих принципов:

1. Принцип гуманистической направленности — гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
2. Принцип научности — методологической основой концепции выступает философия целостности личности, что предполагает не только профессиональное становление

будущего специалиста, но и развитие его личностных качеств, формирование у него важнейших компонентов духовной культуры.

3. Принцип преемственности — воспитательная деятельность, осуществляемая на предшествующих уровнях непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов.

4. Принцип целенаправленности — управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, профессиональной специфики.

5. Принцип приоритетности — личностный подход, признающий интересы личности студента и выражается в соответствии воспитательной деятельности с интересами общества и государства.

6. Принцип ответственности — компетентное использование педагогическим коллективом обоснованных психолого-педагогических теорией и практикой подходов, методов и приемов.

7. Принцип открытости — связь жизнедеятельности студентов с общественной практикой.

8. Принцип перспективности — воспитательная работа нацелена на достижение результата, значимого как для личности студента, так и для коллектива в целом. Особое место в разработке основ воспитательной системы принадлежит определению современных-основных направлений развития воспитания. Принципы государственной политики в области образования дают возможность образовательному учреждению моделировать и осуществлять воспитательные системы, адекватные природе воспитанников, национальным и региональным культурным традициям.

Практикой воспитательной деятельности в техникуме определены следующие направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое — задачей высшей и профессиональной школы становится формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор. Творческие, самостоятельные работы, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, конкурсные задания, олимпиадные работы, диспуты, конференции, исторические вечера — эти и другие активные формы аудиторных и внеаудиторных занятий становятся средством воспитания, пролагая путь к сердцу и душе студента.

2. Гражданско-правовое — степень усвоения важнейших понятий и законов, которые имеют определяющее значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, обществе, в развитии человека; устойчивое осознанное отношение к изучаемому материалу; готовность применить свои взгляды и убеждения в реальной практике, отстоять их в случае необходимости.

3. Нравственно-эстетическое. Человек юношеского возраста живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Эти требования касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств, поведения.

А потому остаются и задачи нравственного воспитания:

- осознание требований и норм морали, выработка нравственных убеждений, формирование мировоззрения;
- развитие уважения к старшим, дружбы со сверстниками, заботы и внимания к детям и пожилым людям;
- выработка умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;
- формирование таких черт характера, как принципиальность, честность, культуры поведения и др.

4. Валеологическое — приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья — это, прежде всего, процесс социализации и воспитания. Это создание высокого уровня

душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, какие социальные факторы могут влиять на здоровье.

5. Работа по адаптации студентов к требованиям, условиям образовательного процесса в учебном заведении.

6. Социальная защита. Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Резкое ухудшение социально-экономического положения в стране не создает достаточных гарантий для осуществления молодым поколением своих прав на образование, охрану здоровья, отдых, гармоничное духовное, нравственное, физическое развитие. Особое положение занимают студенты из малообеспеченных и других социально-незащищенных категорий, число которых ежегодно растет. Вследствие этого повышаются темпы социального расслоения в студенческой среде. Опыт показывает, что в решении социальных студенческих проблем отсутствует комплексный подход. Доминирующий ситуативный подход, проявляющийся в принятии частных решений, не связанных единой социально-экономической программой, не дает должного эффекта. На сегодняшний день существует потребность в комплексном подходе к решению социальных проблем студентов, в поиске новых методов работы со студенческими проблемами.

7. Работа с родительским коллективом. Роль семьи в формировании личности является определяющей. Семья физически развивает ребенка, обеспечивает первичную специализацию, помогает стать компетентным человеком, нравственно развивает. В условиях демократизации образования семья выступает как социальный заказчик, как источник целеполагания в программах развития образования в целом и деятельности конкретного педагога. Поэтому необходимо осуществлять педагогическое, психологическое, социальное обследование семьи для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.

8. Профессиональное самоопределение. Профессиональное воспитание своим содержанием должно наполнить все компоненты учебно-воспитательного процесса. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд. Мы исходим из признания специфики профессионального воспитания: его содержание, а значит, и педагогические средства определяются на методическом уровне содержанием, спецификой конкретной профессии.

Сколько профессий — столько и содержательных видов профессионального воспитания. Поэтому каждая профессиональная образовательная организация должна разработать модель выпускника-специалиста, включающую в себя набор личностных, профессиональных, деловых качеств.

Библиографический список:

1. Султанова, Т. А. Проектное обучение в группе: учеб.–метод. пособие / Т. А. Султанова; «Оренбург. гос. ун–т». — Оренбург: ОГУ. — 2012. — С. 12–13 Абрамова Г. С. Практическая психология. Учебник для высшей школы М.,2004.

2. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. М., 2000. Тема 5. Системы воспитания: общее и особенное.

3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов. М.: Просвещение 2012 г.

4. Вырщеков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российском обществе. Волгоград. 2010.

5. Зайнутдинова, А. Р. Управление воспитательной системой в профессиональной образовательной организации / А. Р. Зайнутдинова, Т. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 653-655. — URL: https://moluch.ru/archive/311/70285/

6. Юрина В.М., Бердникова К.Э., Карпова М.А., Седова А.С., Чихутова А.Д. Современное содержание воспитательной системы // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2019/12/90648

Заочная Международная научно-практическая педагогическая конференция «Профессиональное образование: инновационные теоретические и практические аспекты педагогической деятельности»

Материалы заочной Международная научно-практической педагогической конференции
05 ноября 2020 г.

Редакторы: Рева М.В., Канцерова Л.Н.

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«БОРСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

606443, Нижегородская область,
городской округ г. Бор, ул. Мира, д. 27
Тел./факс (83159) 6-55-27, 6-59-14
E-mail: borteh@mail.ru